Урок 42. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь.

Дата:

Цели: познакомить учащихся с главным городом афинского государства; продолжить формирование умений составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия; воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

Оборудование: карта «Древняя Греция в V в. до н. э.»; мультимедийный проектор; греческая народная музыка «Сиртаки»; контурная карта «Города Афины в 5-м веке до н. э.». Атрибуты богини Афины: копье, ветвь оливы.

План

* 1. Район гончарных мастерских - Керамик.
  2. Агора - сердце Афин.
  3. На вершине Акрополя.

На доске: тема урока, новые слова: Керамик, Фидий, агора, Ника, Акрополь, Парфенон, портики.

Ход урока

* 1. Организационный момент
  2. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «В гаванях афинского порта Пирей»

1. ***Подготовка устного ответа по карточке № 34.***

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА № 34   * Подготовь рассказ от имени путешественника, посетившего древ­ний порт Пирей.   Для этого вспомни:   * Какой город был соединен с портом Пирей специально укреплен­ной дорогой?   Какие гавани были в порту?  Что ты мог увидеть в военной гавани, в торговой?  На какие группы делилось население порта?  Какая из групп была самой бесправной?  Где использовали труд людей этой группы? |

Примерный ответ учащегося

Рассказ ведется от лица путешественника, но тем не менее в ответе должны прозвучать следующие моменты:

а) Город Афины был соединен с портом Пирей 5-6-километровой дорогой, которая была тщательно укреплена с обеих сторон стенами.

б) В порту были две военные гавани и одна торговая.

в) В военных гаванях стоял мощный афинский флот, около 400 триер.

г) В торговой гавани бойко шла торговля. Купцы со всех частей све­та привозили сюда свой товар. За право торговать они платили в казну специальный налог. Среди купцов были переселенцы, которые жили в Афинах, и за право жить там, тоже платили налог. Всеми правами пользовались только граждане государства (коренные жители). А вот рабы были полностью бесправны. Труд рабов использовался и в доме господина, и в ремесленной мастерской.

***2.Работа с классом. Игра «Жили ли они?»***

Из предложенного списка имен, известных из истории Древнего мира, выберите в левую колонку имена тех, кто был историческим лицом (жил и действовал), а в правую имена тех, кто известен вам из мифов - сказаний о богах и вымышленных героях.

Дионис, Аполлон, Геродот, Гефест, Солон, Прометей, Зевс, Гомер, Посейдон, Ахиллес, Геракл, Фемистокл, Одиссей, Мильтиад.

Ответ: Жили: Солон, Геродот, Гомер, Фемистокл, Мильтиад, остальные - герои мифов.

**Учащиеся: взаимопроверка робот, выставление оценок. (Смайлики красные – «5», жёлтые – «4», зелёные – «3».)**

**Практическая работа «Экспорт товаров из Греции» - перенесите товары, которые экспортировали греки? Дайте определение экспорт?**

**Учащиеся:** греки экспортировали товары: керамика, вино, оливковое масло.

**Экспорт –** вывоз за границу товаров, проданных иностранному покупателю или предназначенных для продажи на иностранном рынке.

***3.Устный ответ ученика по карточке № 34.***

III. Переход к изучению новой темы

***Учитель:*** итак, мы только что прослушали рассказ путешественника, побы­вавшего в гаванях порта Пирей. Этот порт был главным в Афинском государстве.

Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? Для того чтобы вы догадались, отгадайте загадку.

***Учитель:*** приносит атрибуты богини Афины: копьё, ветвь оливы.

На фронтоне Парфенона

Необычная картина:

В спор вступила с Посейдоном

Богиня мудрости…

(Афина).

***Учитель:*** приносит атрибуты богини Афины: копьё, ветвь оливы. Ребята, а что символизируют атрибуты Афины: копьё, ветвь оливы?

***Учащиеся:*** копьё – символ справедливой войны, ветвь оливы – священное древо древних греков, символ процветания страны.

***Учитель:*** – а как греки использовали оливки?

***Учащиеся:*** оливки ели солёными и вымоченными в уксусе. Масло оливок употребляли в пищу, худшее масло употребляли для освещения. Оливковым маслом смазывали ожоги, оно входило в состав лекарств. Греки натирали им телом перед спортивной борьбой. Делали венки из ветвей оливы, которыми награждали победителей олимпийских игр.

Ребята как вы считаете достаточно знаний о городе Афины?

***Учитель:*** цель нашего урока познакомимся с достопримечательностями города Афины. Для этого я вас приглашаю совершить со мной путешествие по городу Афины. Давайте вспомним, где находится Греция? (в Европе, в южной части Балканского полуострова), какими морями омывается территория Греции? (на западе Эгейским морем, на юге Средиземным, на востоке Ионическим морем). А где находятся полис Афины? (в Аттике). Что называется полисом? (*город – государство в Древней Греции).* А что называется Аттикой? *(в Средней Греции* *находится область Аттика).*

***Учитель:*** мы свами выяснили место нахождения полиса Афины. И что назван он в честь богини Афины.

Совершая своё путешествие мы подошли к району Керамик о нём нам расскажет гид (с***ообщение учащегося о Керамике).***

Слайд

В городе был район, имевший неприглядный вид - Керамик. Он находился за крепостной стеной, чтобы не раздражать свободных горожан узкими, кривыми улочками, грязью, запахом дыма.

Слайд

День и ночь в этой части Афин коптили печи. Гончары - рабы и свободные ремесленники лепили, обжигали и расписывали посуду. Продукция Керамика, благодаря своей красоте была известна далеко за пределами Греции.

Слайд

Гончары изготовляли посуду разнообразной формы. Простую посуду делали рабы, а сложные изделия - свободные люди.

Слайд

Сначала гончары применяли так называемую чернолаковую технику.

По красной глине рисовали черным лаком. Однако в период греко - персидских войн секрет изготовления черного лака был утерян.

Слайд

В 5 в. до н.э. появляется краснофигурная техника. При этой технике, для фигур охраняли более естественный красновато-коричневый цвет, а остальную часть покрывали черной краской и затем бесцветным лаком.

Мы свами подошли к площади Агоре о ней нам расскажет гид Алёна ((с***ообщение об Агоре).***

Слайд

Главной площадью Афин была Агора. Здесь располагался Афинский рынок, где можно было купить всё. На другой стороне площади находились правительственные здания.

Слайд

Портик - полуоткрытое помещение, крышу которого поддерживают колонны.

Слайд

Совет пятисот - управляющий орган города Афина.

Выбирался из граждан;

Следил за пополнением казны;

Ведал строительством военных кораблей, храмов, водопровода.

***Учитель:*** большое спасибо нашим гидам за подготовленные сообщения.

**Вы уже устали давайте сделаем ежеурочную физминутку.**

***Учитель:*** а теперь продолжим своё путешествие по Акрополю с помощью гида Акрополя.

Анимированная презентация.

***Закрепление изученного материала***

Беседа по вопросам.

Почему афиняне любили свой город? (Для многих из них этот город был местом рождения, родиной.)

Слайд

Как называется район, где проживали ремесленники?

Определите краснофигурные и чернофигурные изделия?

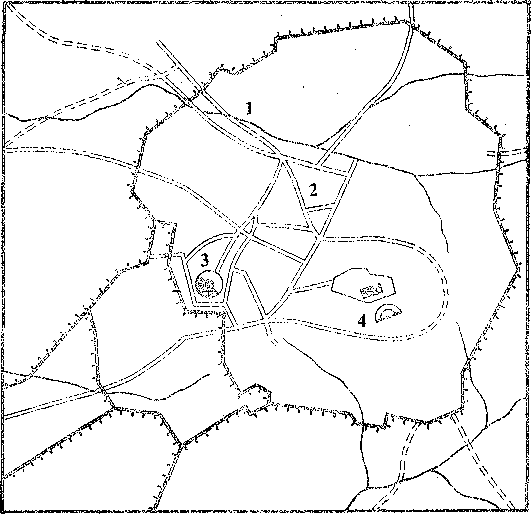
**Дидактическая настольная игра – танграм**

*Сложите разрезанные части в одно целое. (План города Афины в (5-м) веке до н.э.)*

Слайд.

Задание. Перенесите план города на контурную карту «Города

Афины в 5-м веке до н. э.».



И так ребята, заканчивая своё путешествие, вернёмся к началу урока к словам согласны ли вы с ними?

«Ты чурбан, если не видел Афин!;

«Если же видел и не восторгался, осел!»;

А если добровольно покинул Афины то ты, верблюд!».

**Рефлексия:**

Ребята мы сегодня совершили интересное путешествие в город Афины. В наши дни Афины являются столицей государства Греции. Афины посещают множество туристов со всего мира, я вам желаю посетить эти удивительные культурные памятники и вспомнить наш урок. А сейчас я вам предлагаю проголосовать, белый камень бросьте в вазу, если вам путешествие понравилось было, интересно, а чёрный камень, если вам было скучно и при выполнении заданий возникали затруднения.

Подведение итогов урока

Домашнее задание: прочитать § 37 Вигасина, в тетрадь выписать новые понятия.

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА № 34   * Подготовь рассказ от имени путешественника, посетившего древ­ний порт Пирей.   Для этого вспомни:   * Какой город был соединен с портом Пирей специально укреплен­ной дорогой?   Какие гавани были в порту?  Что ты мог увидеть в военной гавани, в торговой?  На какие группы делилось население порта?  Какая из групп была самой бесправной?  Где использовали труд людей этой группы? |