# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального образовательного учреждения «Ковардицкая средняя общеобразовательная школа» Муромского района Владимирской области на 2013-2017 годы «Школа-центр формирования экологической культуры» (далее – Программа) |
| 1 | **Законодательная база для разработки Программы развития школы** | * Закон «Об образовании» (в редакции Федерального Закона от 22. 08. 2004г. № 122–ФЗ) * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» * Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» * Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. * Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. * Конституция Российской Федерации * Конвенция о правах ребенка * Закон РФ «О правах ребенка» * Устав школы * Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования |
| 2. | **Основные разработчики Программы** | Стратегическая  команда: Москвина Н.И.-учитель биологии и химии, Гаврилова О.И. –учитель географии  Ершова Е.В.-учитель начальных классов |
| 3 | **Идея Программы** | Проектирование образовательного пространства школы как системы связей участников образовательного процесса и социального окружения, построенных на принципах экологической культуры |
| 4 | **Миссия школы** | Создание условий для развития личности обучающихся с высоким уровнем экологической культуры и социального интеллекта через экологизацию образовательной и внеурочной деятельности в школе |
| 5 | **Концепция Программы** | Переориентация структуры и содержания образования на природосообразное, здоровьесберегающее обучение и воспитание обучающихся посредством создания единого образовательного пространства взаимодействия участников образовательного процесса, построенного на принципах экологической культуры. |
| 6 | **Цель Программы** | Создание условий для формирования и развития экологической культуры всех участников образовательного процесса , их ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. |
| 7 | **Основные задачи Программы** | * Формирование знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения.   \*Воспитание ценностных ориентиров личности в сфере экологии, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды.   * Вовлечение всех групп учащихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума |
| 8 | **Сроки реализации** | 2013-2017 годы |
| 9 | **Исполнители основных**  **мероприятий** | * Администрация, педагогический коллектив школы * Коллектив обучающихся * Родители (законные представители) обучающихся |
| 10 | **Механизм управления и контроля за**  **исполнением и корректировкой Программы** | Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно отчитываются на сайте школы, перед Советом образовательного учреждения, общественностью.   * Корректировка программы осуществляется стратегической командой с последующим обсуждением на педагогическом совете и Совете школы; * Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе. |
| 11 | **Ожидаемые**  **результаты Программы** | В процессе реализации Программы развития предполагается:  Создание модели выпускника с высоким уровнем экологической культуры, владеющего приемами и способами здоровьесберегающей, учебно-исследовательской и проектировочной природоохранной деятельности.  Формирование оптимальной структурно-организационной модели экологического образования и воспитания обучающихся и просвещения взрослых.  Создание линейных (сквозных) программ по физике, химии, географии, литературе, ИЗО, естествознанию, биологии, трудовому обучению, физической культуре, в которые органично вносится экологический компонент.  Создание спецкурсов, интегрированных курсов, позволяющих внедрять экологическое образование в общем объёме без повышения нагрузки обучающихся.  Создание образовательной среды, способствующей оптимальной реализации целей экологического образования и воспитания. |

**Актуальность экологического воспитания детей и молодежи**

Анализ динамики отношения к природе, выявленной на базе данных диагностических исследований института семьи и воспитания Российской академии образования, указывает на неуклонное снижение интереса к экологической деятельности, разрушение экокультурных ориентиров и деэкологизацию сознания у учащихся общеобразовательной школы.

Главное место в экологическом образовании должно занять содержание, направленное на воспитание определенных черт личности, формирование системы ценностей, развитие метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий).

Проблема разработки содержания экологического воспитания, которое,

во-первых, было бы направлено на приобщение школьников к культурному опыту человечества, отражающему взаимоотношения человека, общества и природы;

во-вторых, позволяло бы на интегративной основе формировать систему универсальных учебных действий, приобретает в настоящее время особую актуальность.

Существующее сегодня экологическое образование, основанное на аналитических знаниях о Природе, не способно переломить природоразрушительные мотивы в мировоззрении населения, поскольку сохраняет прагматический и потребительский характер формирующихся у обучающихся представлений. Знания о законах совместимости общества и природы, их взаимодействии как целостной системы в учебниках экологии фактически отсутствуют.

**Основные нормативно правовые документы по экологическому воспитанию школьников**

Юридические аспекты, связанные с экологическим образованием, воспитанием и просвещением, раскрываются:

В **Законе Российской Федерации «Об охране окружающей среды».**

Отдельный раздел Закона «Об охране окружающей среды» - «Основы формирования экологической культуры»

статья 71 «Всеобщность и комплексность экологического образования» - «в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма».

**«Экологическая доктрина Российской Федерации»**

*Основная задача* экологического образования и просвещения - повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии. В соответствии с «Экологической доктриной» провозглашается установка на «государственное содействие экологизации гражданского общества».

- **Указы Президента Российской Федерации** «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);

- **Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);**

**- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (2009);**

- **Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010);**

- материалами конференции, проведенной департаментом природопользования и образования администрации Владимирской области (2010), опытом работы педагогов, размещенном на образовательном портале (edu.wladimir.ru) в открытом доступе для широкого обсуждения.

Оптимальным решением реализации поставленных задач является создание ***модели реализации экологического воспитания в условиях школы полного дня.***

Основные характеристики модели

Она включает два основных компонента:

***содержательный***

- представляет собой инновационную деятельность школы по следующим направлениям: отражение основополагающих положений концепции в содержании основных, элективных и факультативных курсов; организация взаимодействия в системах «школа — учреждения дополнительного образования», «школа — семья», «школа — образовательные, научно-исследовательские, производственные и иные учреждения» (социальное партнерство), а также организация сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса школы и между различными школами, работающими в режиме внедрения данной модели, основанного на использовании современных информационно-коммуникативных технологий.

***организационный***

*–* включает условия реализации концепции экологического воспитания в школе полного дня (кадровое, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение, финансовое обеспечение) и механизмы реализации концепции (основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, разработанная с учетом концепции экологического воспитания, план-график работ по реализации концепции, программа экологического воспитания по ступеням образования, применение современных педагогических технологий для реализации концепции экологического воспитания.

Основные научно-педагогические ***принципы*** реализации модели экологического воспитания:

 учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей в разработке содержания экологического воспитания, важной составляющей которого является включение обучающихся в созидательную практическую деятельность экологической направленности, в работу по изучению своего края, его культурного наследия;

 системность в экологическом воспитании детей разного возраста, которая обеспечивает непрерывность и преемственность развития экологической культуры на разных возрастных этапах детства, отрочества, юности;

 комплексный подход к содержанию экологического воспитания, т.е. одновременное и согласованное педагогическое воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностную сферы личности;

 дифференциация при выборе содержания, форм и методов экологического воспитания в

зависимости от уровня развития экологической культуры, индивидуальных интересов и склонностей воспитанников, степени их информированности о состоянии экологической ситуации своего региона и готовности осуществить личный вклад в ее улучшение.

Цель экологического образования и воспитания: формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности.  
Исходя из концептуальных идей, педагогический коллектив видит миссию школы в следующем: «Создание условий для развития личности обучающихся с высоким уровнем экологической культуры и социального интеллекта через экологизацию образовательного процесса в школе, что помогает обучающимся успешно жить в быстро меняющимся мире».

**^ Главная цель Программы:**  
  
Создание условий для формирования и развития экологической культуры всех участников образовательного процесса , их ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.   
  
**^ Задачи Программы:**

\*Формирование знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения.

\*Воспитание ценностных ориентиров в сфере экологии, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды.  
\* Приобретение практического опыта природопользования способствующего социально-экономическому и экологически безопасному развитию села .

\*Вовлечение всех групп учащихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

**Принципы экологизации образования:**

В основе модели «Школа-центр формирования экологической культуры» лежат следующие принципы:  
  
*Принцип демократизма и всеобщности экологического образования*: означает доступность и многообразие содержания, видов и форм экологического образования и воспитания в школе.  
  
*Принцип гуманизации экологического образования*, который предполагает создание такого уклада школьной жизни, в котором осуществляется совместная творческая деятельность, взаимообучение, диалогическое общение участников образовательного процесса и т.д.  
  
*Принцип вертикальной интеграции экологического образования*: его реализация обеспечит непрерывный рост экологической культуры личности.  
  
*Принцип связи экологического образования с потребностями практическо-преобразовательной деятельности человека и общества*, который предполагает переход от абстрактного просветительства в области экологии и охраны окружающей среды к деятельностной модели образовательного процесса.

*Принцип гибкости, вариативности, проблемности, системности и междисциплинарности содержания экологического образования.* Гибкость требует периодического пересмотра содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека и общества в экологическом образовании, вариативность – разнообразия образовательных программ; проблемность является необходимым условием развития экологического мышления в процессе обучения и воспитания; системность и междисциплинарность отражают уникальность экологии как науки – её способность интегрировать теоретические знания и практическую деятельность человека, олицетворять единство экосистемы.  
  
*Принцип преемственности* образовательных программ и педагогической технологией обеспечивает непрерывность развития экологической культуры.  
  
Принцип учёта в экологическом образовании национально-культурных традиций, демографических, природных и социально-экономических условий жизни людей: касается как отбора содержания обучения и воспитания, так и представление для школы необходимой экологической информации – реальной для данного региона, города.

*Развитие интеллектуальной сферы- развитие способностей к анализу экологической ситуации, стремление к расширению экологических знаний.*

*Развитие эмоциональной сферы- развитие эстетического восприятия природы и ее объектов*

*Развитие волевой сферы- стремление к личному участию в практических делах по улучшению и защите окружающей среды.*

*Формирование знаний о целостной картине мира и системной организации природы, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды социума и здоровья людей*

ОБУЧЕНИЕ

РАЗВИТИЕ

ВОСПИТАНИЕ

*Воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности , направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды*

.

**Экологическая культура личности** - качественно новое культурообразование реализуемое совокупностью идей.

В процессе формирования принимают участие интеллектуальная, эмоционально-чувственная, а также деятельностная сфера личности.

Под **экологической культурой** (в широкой ее трактовке) понимается совокупность личностных, морально-политических установок, социально-нравственных ценностей, норм и требований, правил, привычек, осуществление которых обеспечивает устойчивое качество окружающей среды, обеспечение экологической безопасности и рациональное использование природных ресурсов.

**Ядро** экологической культуры личности - экологическое сознание, которое охватывает совокупность чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», а также пути оптимального их решения в соответствии с социальными и природными возможностями.

**Фундамент** экологического сознания составляет ***естественнонаучное знание***, формирующее взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нем.

Актуальная составляющая - ***экологическая компетентность***, которая проявляется в демонстрируемых учащимся умении и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами, организациями.

«Искусство»

«Естествознание»

«Трудовое обучение»

В начальной школе

«Математика»

***Экологическое образование в предметных областях и других сферах***

«Обществознание»

Во внеурочной деятельности

«Филология»

В системе дополнительного образования

Психолого-педагогическая лаборатория

Натуралистическая деятельность

2

Пропаганда идей охраны природы

3

Сохранение и использование эстетических ценностей природы

1

Практическая природоохранная деятельность учащихся

Экологический мониторинг

6

Улучшение природной среды

5

Защита природной среды

4

**Краткое содержание видов природоохранной деятельности**

1-сбор природного материала, изготовление поделок, панно, изобразительное, литературное, музыкальное творчество экологического содержания, выставки, конкурсы

2-изучение природных сообществ, фенологические наблюдения, разработка эколого-краеведческих маршрутов

3-беседы, выступление агитбригад, распространение листовок экологического содержания, рейды патрулей, деятельность волонтерского отряда

4-акции по защите природы: «Покормите птиц зимой», «Осторожно, муравейник!», «Будь осторожен с огнем в лесу!»

5-озеленение школьных кабинетов ,улиц села, работа на школьном УОУ.

6-составление экологических паспортов кабинетов, пришкольной территории, оценка экологического состояния почвы УОУ, водоемов села, питьевой воды.

* **Мероприятия по реализации Программы:**
* Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, административно-хозяйственный, материально-технический.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | | **сроки** | | **ответственный** |
| ***Укрепление материально-технической базы школы*** | | | | | |
| 1 | Огораживание и благоустройство школьного двора | |  | | Администрация школы |
| 2 | Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними | | ежегодно | | Администрация школы, учителя |
| 3 | Оборудование кабинетов естественного цикла (приобретение лабораторного оборудования для экологических исследований) | |  | | Администрация школы, Учитель биологии, географии |
| 4 | Участие в конкурсах экологических социальных проектов | | Ежегодно | | Администрация школы |
| ***Укрепление учебно-методической и законодательной базы*** | | | | | |
| 1 | Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке | | ежегодно | | библиотекарь |
| 2 | Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки | | Ежегодно | | Учителя-предметники, зам.директора по ИКТ, зам. Директора по ВР |
| 3 | Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт | | ежегодно | | Зам.директора по ВР |
| 4 | Разработка и утверждение должностных инструкций учителя, руководителя эколого-краеведческого кружка, руководителя учебно-опытного участка | |  | | Администрация школы |
| 5 | Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников | | Постоянно по мере необходимости | | Администрация школы |
| 6 | Разработка программы профильной экологической группы летнего пришкольного оздоровительного лагеря | |  | | Зам.директора по ВР |
| ***Мероприятия в рамках учебного процесса*** | | | | | |
| 1 | Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах | | весь период | | Зам. директора по УВР |
| 2 | Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины» | | весь период | | Учителя-предметники, руководители ШМО |
| 3 | Проведение предметных недель, месячника экологии. | | ежегодно | | Учителя-предметники, Учитель биологии, географии |
| 4 | Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. | | ежегодно | | Зам. директора по УВР |
| 5 | Участие в районной экологической конференции школьников | | Ежегодно | | Учителя-предметники |
| 6 | Участие в районных мероприятиях по экологии | | ежегодно | | Учитель биологии, географии |
| 7 | Ведение элективных курсов экологической направленности | | В соответствии с планированием | | Учителя-предметники |
| ***Внеклассные мероприятия*** | | | | | |
| 1 | Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат | | ежегодно | | Зам.директора по ВР |
| 2 | Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет» | | ежегодно | | Зам.директора по ВР |
| 3 | Школьная  туристическая эколого-краеведческая игра  «Берендеи» | | 1 раз в два года | | Зам.директора по ВР |
| 4 | Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам | | ежегодно | | Зам.директора по ВР |
| 5 | Участие в акции «Неделя в защиту животных» | | ежегодно | | Зам.директора по ВР |
| 6 | Участие в районных и областных экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах. | | ежегодно | | Зам.директора по ВР |
| 7 | Трудовые десанты, экологические субботники | | ежегодно | | Администрация школы |
| 8 | Летняя трудовая четверть | | ежегодно | | Администрация школы |
| 9 | Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере  «Веселый туристенок» | | ежегодно | | Начальник лагеря |
| 10 | Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации. | | ежегодно | | Зам.директора по ВР |
| 11 | Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу | | ежегодно | | Кл. руководители |
| 12 | Разработка маршрутов эколого-краеведческой тропы | | ежегодно | | Рук. кружка |
| 13 | Экологические экспедиции | | ежегодно | | Учитель биологии, географии |
| 14 | Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора» | | Ежегодно | | Руководитель пришкольного участка, классные руководители |
| 15 | Школьный день туризма | | Ежегодно, 27 сентября | | Зам. директора по ВР |
| ***Научно-методическая работа*** | | | | | |
| 1 | | Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей) | | ежегодно | Зам.директора по УВР, по ВР |
| 2 | | Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива. | | ежегодно | Администрация школы, зам.директора по ВР |
| 3 | | Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников» | |  | Зам. директора по ВР |
| 4 | | Участие в районных и областных методических  семинарах по проблемам экологического воспитания. | | по мере необходимости | Зам. директора по ВР, Учитель биологии, географии |
| 5 | | Работа творческой группы по реализации Программы | | Постоянно | Члены творческой группы |
| 6 | | Руководство секцией экологии в НОУ | | Постоянно | Учителя-предметники |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |

**III. Прогнозируемый результат**

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника, обладающего экологической культурой.

**Модель выпускника**

Прочные знания.

Повышенный уровень естественно-научных знаний

Осознание общественно-значимых проблем и готовность к их решению

Экологическая ответственность

Выпускник МБОУ «Ковардицкая СОШ»

Крепкое здоровье, здоровый образ жизни

Готовность к продолжению образования

Осознание общечеловеческих ценностей: Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество

**^**

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**  
  
В обобщённом виде модель выпускника школы –центра формирования экологической культуры выглядит так.  
  
  
**Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:**

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
* освоить общеобразовательные программы с экологическим компонентом по отдельным предметам школьного учебного плана;
* овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
* овладеть начальными экологическими знаниями и обладать достаточным уровнем экологической культуры.

**Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:**

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, в том числе экологизированные программы по отдельным предметам ;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации, умения использовать информационные ресурсы;
* овладеть основами экологической грамотности, уметь делать выбор, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* овладеть системой общеучебных умений (сравнение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
* обладать оптимальным уровнем экологической культуры;
* быть готовым к самообразованию.

**Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек который:**

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, в том числе экологизированные и междисциплинарные;
* овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной и экологической ответственности;
* способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям, готов к социальному партнёрству;
* ведёт здоровый образ жизни;
* обладает повышенным уровнем экологической культуры и эколого-коммуникативной компетентности.

**^ Желаемый образ школы.**  
  
Школа-центр формирования экологической культуры это:

* школа педагогического поиска эколого-валеологического, эстетического и социально-экологического направлений с предпрофильной подготовкой (и в перспективе с профильными классами);
* школа с воспитывающей средой и успешным (качественным) обучением;
* школа духовно-нравственного, физического и психологического здоровья;
* культурный центр микрорайона, формирующий благоприятную социальную среду (центр социально-экологического образования микрорайона);
* база летнего отдыха, занятости и оздоровления детей;
* школа ученическо-педагогического и государственно-общественного соуправления;
* школа сотрудничества и развития внутренних и внешних связей;
* коллектив педагогов-профессионалов, единомышленников, создающих комфортные психолого-педагогические условия для гармонического развития личности обучающегося;
* школа, ставящая перед собой цель воспитания выпускника с высоким уровнем экологической культуры и социального интеллекта и успешно реализующая эту цель;
* творческая лаборатория по созданию и внедрению модели «Школа-центр формирования экологической культуры», базовая школа по экологическому образованию обучающихся в районе.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

* стабилизация здоровья обучающихся школы и позитивная динамика;
* повышение уровня мотивации обучающихся, улучшение уровня качества обученности, уровня их воспитанности и социализации;
* вовлечение обучающихся и взрослых в научно-исследовательскую деятельность (в т.ч. по экологическим и социальным вопросам);
* привлечение всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей) к соуправлению школой;
* привлечение внимания социума к экологическим проблемам, к посильному участию в их решении;
* обеспечение обмена опытом работы учителей-экспериментаторов по разработке и реализации личностнозначимых проектов, использования интерактивных и коммуникативных технологий;
* совершенствование эколого-образовательной среды школы, способствующей повышению экологической культуры;
* соответствие поведения школьников модели выпускника с повышенным уровнем экологической культуры (реальное повышение уровня экологической культуры);
* расширение экологического движения старшеклассников и старших подростков; создание детской экологической организации в школе, внедрение активных (проектных) форм деятельности;
* создание системы отслеживания результатов опытно-экспериментальной работы и её коррекции.

**Оценка результативности программы**

Показателями результативности программы могут служить:

         Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ

         Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах

         Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах

         Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы

Оценка результативности

Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года)

Рейтинговая система

Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)