**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Прогимназия № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендована к утверждению»**  решением педагогического совета  Протокол № 1 от 27.08.2015 г.  Секретарь педагогического совета  МБОУ Прогимназия №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Калинина И. В./ |  | **«Утверждаю»**  Приказ № 116-о от 28.08. 2015 г.  Директор МБОУ «Прогимназия № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Булгакова/  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Письмо(Русский язык»)**

**для 1- в класса**

**на 2015-2016 учебный год**

**Разработчики:** Мерзлютина И. А.,

учитель нач. классов, ВКК,

руководитель ШМО учителей начальных классов.

**г. Воронеж**

**2015год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для учащихся 1 класса начальной школы на **основе** программы Образовательной системы «Перспектива», рекомендуемой Министерством образования и науки РФ, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

1. **Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федерального закона от 29.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 года № 373.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на2014/2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Письма Министерства образования и науки РФ от 16.08.2010 № 03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10.
* Климанова, Л. Ф. Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2011.
* Образовательной программы начального общего образования МБОУ Прогимназия № 2 на 2011-2016 годы.
* Учебного плана МБОУ Прогимназия № 2 на 2015-2016 учебный год.

**2**. **Цели и задачи программы:**

Обучение грамоте (обучение письму) является начальным этапом изучения русского языка и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности;
* развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

1. **Концепция, заложенная в содержание учебного материала с учётом контингента учащихся (ценностные ориентиры содержания учебного предмета и его общая характеристика).**

В курсе русского языка реализуется коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

1. **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1. **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой с обоснованием целесообразности внесения изменений:**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе авторской программы Л.Ф Климановой, Т.В. Бабушкиной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), с концепцией УМК «Перспектива».

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

1) подготовительный,

2) основной,

3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

**1. Подготовительный этап** («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

**2. Основной этап обучения.** При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

**3.** **Обобщающий (послебукварный) этап** строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);

2) орфография и пунктуация;

3) развитие речи.

*Особенностью данной рабочей программы по сравнению с примерной программой разработчиков и авторов примерной программы по русскому языку Л. Ф. Климановой является гуманитарная направленность в соответствии с Образовательной программой МБОУ Прогимназия №2.*

1. **Место курса в учебном плане.**

В соответствии с годовым календарным учебным планом на 2015-2016 учебный год в 1 классе на изучение русского языка отводится 165ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 104 ч (21 учебная неделя) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 53 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

*Содержание и последовательность учебного материала в данной программе соответствует авторской программе. Изменение общего количества учебных часов со 165 ч до 126 ч обусловлено учебным планом школы на 2015-2016 учебный год.*

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты обучающийся получит возможность:**

* осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
* осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
* для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
* для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
* получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
* получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
* получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* для формирования потребности к творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
* ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты освоения программы**

Развитие речи. Речевое общение

*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
* пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Главный помощник в общении — родной язык**

Лексика

*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог;
* различать слово как двустороннюю единицу языка;
* разбираться в значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
* различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы *кто?* *что?*;
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
* первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
* составлять тематические группы слов по определённым темам.
* Фонетика, графика, орфография

*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* переносить слова по слогам на письме;
* раздельно писать слова в предложении;
* верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в словах*;*
* именах собственных;
* верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* без ошибок списывать текст с доски и учебника;
* употреблять заглавную букву в начале предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать за образованием звуков речи;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* различать два способа обозначения мягкости согласных:
* с помощью гласных *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я* и мягкого знака;
* находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
* писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
* находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
* устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
* осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

1. **Содержание курса русский язык 1 класс**

Содержание и последовательность учебного материала в данной программе соответствует авторской программе. Изменение общего количества учебных часов со 165 ч до 149 ч обусловлено учебным планом школы на 2015-2016 учебный год *(в первом классе на основании решения ШМО учителей начальных классов - протокол № 5 от 20.05.2015 г. на изучение русского языка отводится по 4 часа в неделю).*

**Содержание учебного предмета**

***1 класс (\_149\_ часов)***

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Сроки прохождения | Тема | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе | Контроль |
|  |  | **обучение грамоте**  **(обучение письму)** | **115** | **100** |  |
| 1 |  | Подготовительный (добукварный) период. Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» | 25 | 18 |  |
| 2 |  | Основной (букварный). Прописи «Мой алфавит» | 80 | 59 |  |
| 3 |  | Обобщающий (послебукварный). Рабочая тетрадь «Пиши красиво» | 10 | 23 |  |
|  |  | **русский язык** | **50** | **49** |  |
| 1 |  | В мире общения | 4 | 4 |  |
| 2 |  | Слово и его значение | 2 | 2 |  |
| 3 |  | Имя собственное | 3 | 3 |  |
| 4 |  | Слова с несколькими значениями | 1 | 1 |  |
| 5 |  | Слова, близкие и противоположные по значению | 2 | 2 |  |
| 6 |  | Группы слов | 4 | 3 |  |
| 7 |  | Звуки и буквы. Алфавит | 3 | 3 |  |
| 8 |  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки | 3 | 4 |  |
| 9 |  | Слоги. Перенос слов | 4 | 3 |  |
| 10 |  | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 4 | 5 | Административный диктант – 1  Контрольное списывание - 1 |
| 11 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 4 | 4 | Диктант - 1 |
| 12 |  | Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу* | 3 | 4 |
| 13 |  | Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак | 3 | 3 |  |
| 14 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами | 2 | 2 |  |
| 15 |  | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения | 3 | 3 |  |
| 16 |  | От предложения к тексту. Повторение | 4 | 4 |  |
|  |  | **Итого за учебный год** | **165** | **149** | **Диктант – 2**  **Списывание - 1** |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. *Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.*

Выбор учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык. 1 класс» полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Для реализации программного содержания используется УМК:

**Обучение грамоте (обучение письму)**

1. *Климанова, Л. Ф.* Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. **–** М.: Просвещение, 2014.
2. *Климанова, Л. Ф.* Мой алфавит. Прописи. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2014.
3. *Климанова, Л. Ф.* Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2014.
4. *Климанова, Л. Ф.* Читалочка. Дидактический материал. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2014.
5. *Климанова, Л. Ф.* Обучение грамоте : метод. пособие **/** Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2012.

**Русский язык**

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений.1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2014.
3. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 1 класс: метод. пособие/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2009.

2.  *Техническое оснащение программы.*

Средства обучения:

1. Приложение на электронном носителе к учебнику: Русский язык. 1 класс. Л.Ф.Климанова.
2. АБВГДейка. Как хорошо уметь читать! 34 видеоурока, 34 презентации, 33 упражнения, 33 картинки с буквами (CD)
3. Интерактивная доска.
4. Презентации, созданные учителем самостоятельно.
5. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.
6. Демонстрационные пособия.

**Календарно - тематическое планирование Обучение письму (русский язык  )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Тема урока | Страницы в учебнике | Кол-во часов | Дата |
|  |  |  |  | I четверть  35 часов |
| **Подготовительный период. Письмо (18 ч)**  **Подготовка к письму. Развитие фонематического слуха**  **Рабочая тетрадь «Рисуй. Думай. Рассказывай»**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.* | | | | |
|  | День Знаний |  | 1 | 01.09 |
|  | Ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. Сравнение предметов по величине | 3-7 | 1 | 02.09 |
|  | Обозначение жестов стрелкой. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка | 8-13 |  | 03.09 |
|  | Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий | 14-17 | 1 | 07.09 |
|  | «Целое и часть». Написание линий, различных по величине | 18-23 | 1 | 08.09 |
|  | «Овал». Элементы печатных букв *а, б* | 24-25 | 1 | 09.09 |
|  | Обведение и штриховка. Элементы печатных букв *в, г* | 26-27 | 1 | 10.09 |
|  | Письмо элементов печатных букв *д, е* | 28-29 | 1 | 14.09 |
|  | Письмо элементов печатных букв *ж, з* | 30-31 | 1 | 15.09 |
|  | Штриховка, безотрывные линии, звуковая ориентировка в слове | 32-35 | 1 | 16.09 |
|  | Обведение петлеобразных линий по пунктирам. Обведение, штриховка; преобразование овалов | 36-39 | 1 | 17.09 |
|  | Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв | 40-43 | 1 | 21.09 |
|  | Раскрашивание, штриховка, обведение. Печатание элементов букв. | 44-47 | 1 | 22.09 |
|  | Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв | 48-49 | 1 | 23.09 |
|  | Печатание элементов букв | 50-51 | 1 | 24.09 |
|  | Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв | 52-55 | 1 | 28.09 |
|  | Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог | 56-60 | 1 | 29.09 |
|  | Классификация. Из истории орудий письма | 61-63 | 1 | 30.09 |
| **Основной (букварный) – 59 часов. Прописи «Мой алфавит»**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Печатные буквы А,а; Оо; Уу; Ии; ы; Ээ; Мм; Сс; Нн; Лл; Тт; Рр; Кк; Пп; Вв; Гг; Ее; Ёё.*  *Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, р, к, п, в, г, е, ё», в вертикальной полосе, сравнение с образцом.*  *Письмо строчной и заглавной буквы «а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, р, к, п, в,г,е,ё».*  *Составление предложения по схеме. Устный рассказ по опорным словам. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Разгадывание ребусов, раскрашивание. Буквенная мозаика. Запись коротких слов. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.*  *Сравнение звуков [з] и [с]. Сравнение звуков [д]-[т]. Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж]—[ш]. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Запись слов с буквами в — ф, их сравнение*  **Пропись «Мой алфавит»** (ч. 1) | | | | |
|  | Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Строчные и заглавные буквы а, А. | 4-7 | 1 | 01.10 |
|  | Строчные и заглавные буквы а, А, о, О | 8-9 | 1 | 05.10 |
|  | Строчная и заглавная буквы у, У | 10-11 | 1 | 06.10 |
|  | Строчная и заглавная буквы и, И | 12-13 | 1 | 07.10 |
|  | Буквы и, ы строчные. Буква И заглавная | 13-14 | 1 | 08.10 |
|  | Строчная и заглавная буквы э, Э | 15-16 | 1 | 12.10 |
|  | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика | 17-19 | 1 | 13.10 |
|  | Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложений | 20-21 | 1 | 14.10 |
|  | Строчная и заглавная буквы с, С. Запись слов под диктовку | 22- 23 | 1 | 15.10 |
|  | Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений | 24-25 | 1 | 19.10 |
|  | Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов | 26-27 | 1 | 20.10 |
|  | Закрепление написания букв М, С, Н, Л. Письмо слияний с изученными буквами | 28-29 | 1 | 21.10 |
|  | Строчная и заглавная буквы т, Т. Списывание слов и предложений | 30-31 | 1 | 22.10 |
|  | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку | 32-33 | 1 | 26.10 |
|  | Строчная и заглавная буквы к, К | 34-35 | 1 | 27.10 |
|  | Письмо слогов, слов и предложений с буквами К, к | 36-37 | 1 | 28.10 |
|  | Повторение. Написание соединений с изученными буквами | 38-39 | 1 | 29.10 |
|  | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика | 40-41 | 1 | II четверть  35 часов  09.11 |
|  | Строчные и заглавные буквы р, Р | 42-43 | 1 | 10.11 |
|  | Строчные и заглавные буквы в, В | 44-45 | 1 | 11.11 |
|  | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами | 46-47 | 1 | 12.11 |
|  | Строчная и заглавная буквы п, П | 48-49 | 1 | 13.11 |
|  | Строчная буква *г*. Письмо слов. Составление рассказа | 50-51 | 1 | 16.11 |
|  | Заглавная буква *Г*. Сравнение звуков [г] и [к] | 52-53 | 1 | 17.11 |
|  | Гласные буквы Е, е | 54-55 | 1 | 18.11 |
|  | Гласные буквы Ё, ё | 56-57 | 1 | 19.11 |
|  | Буквы е, ё после согласных, как показатель их мягкости | 58-59 | 1 | 20.11 |
|  | Письмо изученных букв, слов и предложений | 60-61 | 1 | 23.11 |
|  | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика | 62-63 | 1 | 24.11 |
|  | **Пропись «Мой алфавит»** (ч. 2)  Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п] | 4-6 | 1 | 25.11 |
|  | Строчная и заглавная буквы з, З.Сравнение звуков [з] и [с] | 7-8 | 1 | 26.11 |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами | 9-10 | 1 | 27.11 |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами | 10-11 | 1 | 30.11 |
|  | Строчная и заглавная буквы д, Д | 12-13 | 1 | 01.12 |
|  | Сравнение звуков[д] и [т], [д,] и [т,] Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами | 14 | 1 | 02.12 |
|  | Строчная и заглавная буквы *ж, Ж.* Письмо слов и предложений | 15-16 | 1 | 03.12 |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами. Буквенная мозаика | 17-19 | 1 | 04.12 |
|  | Буква Я в начале слова и после гласных | 20-21 | 1 | 07.12 |
|  | Строчная буква *я* после согласных | 22-23 | 1 | 08.12 |
|  | Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и предложений по памяти | 24-25 | 1 | 09.12 |
|  | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 26-27 | 1 | 10.12 |
|  | Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв | 28-29 | 1 | 11.12 |
|  | Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв | 30-31 | 1 | 14.12 |
|  | **Административная контрольная работа по письму. Диктант** |  | 1 | 15.12 |
|  | Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста | 32-33 | 1 | 16.12 |
|  | Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, ь | 34-35 | 1 | 17.12 |
|  | Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные | 36-37 | 1 | 18.12 |
|  | Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами | 38-39 | 1 | 21.12 |
|  | Строчная и заглавная буквы ш, Ш. | 40-41 | 1 | 22.12 |
|  | Правописание сочетаний жи – ши | 42-43 | 1 | 23.12 |
|  | Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу | 44-45 | 1 | 24.12 |
|  | Строчная и заглавная буквы щ, Щ. | 46-47 | 1 | 25.12 |
|  | Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу | 48-49 | 1 | III четверть  44 часа  11.01 |
|  | Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений | 50-51 | 1 | 12.01 |
|  | Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов | 52-53 | 1 | 13.01 |
|  | Написание слов с парными согласными [ф-в]. Повторение изученных букв | 54-56 | 1 | 14.01 |
|  | Разделительные *ь* и *ъ*. Повторение изученных букв | 57-58 | 1 | 15.01 |
|  | Разделительные Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь | 59-60 | 1 | 18.01 |
|  | Обучение списыванию текста. Буквенная мозаика. Алфавит | 61-63 | 1 | 19.01 |
| **Послебукварный этап – 23час. Пропись «Пиши красиво»**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов* | | | | |
|  | Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита | 4-7 | 1 | 20.01 |
|  | Письмо плавных линий с точкой | 8-9 | 1 | 21.01 |
|  | Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон | 10-11 | 1 | 22.01 |
|  | Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями | 12-13 | 1 | 25.01 |
|  | Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линями | 14-15 | 1 | 26.01 |
|  | Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу | 16-17 | 1 | 27.01 |
|  | Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу | 18-19 | 1 | 28.01 |
|  | Письмо овалов и полуовалов в заглавных буквах «О», «С» | 20-21 | 1 | 29.01 |
|  | Письмо овалов в строчных буквах «ю», «о», «б», «д», «а», «в». | 22-23 | 1 | 01.02 |
|  | Письмо изученных букв ЭЭ, Хх, Жж, Фф | 24-25 | 1 | 02.02 |
|  | Письмо изученных букв Ее, Ёё | 26-27 | 1 | 03.02 |
|  | Письмо изученных букв | 28-29 | 1 | 04.02 |
|  | Письмо изученных букв «ь», «ъ» | 30-31 | 1 | 05.02 |
|  | Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова | 32-34 | 1 | 08.02 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? | 35-36 | 1 | 09.09 |
|  | Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу | 37-36 | 1 | 10.02 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? | 39-40 | 1 | 11.02 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? Что сделать? какой? какая? какое? | 41-42 | 1 | 12.02 |
|  | Правописание имён собственных | 43-45 | 1 | 24.02 |
|  | Правописание слов с сочетаниями чк, чн.  Обозначение на письме мягкости согласного | 46-52 | 1 | 25.02 |
|  | Правописание шипящих согласных. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | 53-57 | 1 | 26.02 |
|  | Оформление предложений в тексте. Списывание текста | 58-59 | 1 | 29.02 |
|  | Записка. Письмо | 60-62 | 1 | 01.03 |
|  | **Итого** |  | **100** |  |
| **Русский язык**  **В мире общения (4 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Работа в парах. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Рассматривание рисунков, их словесное описание. Диалог. Беседа-рассуждение Составление устных рассказов по рисунку* | | | | |
|  | В мире общения. Цели и формы общения | 4-6 | 1 | 02.03 |
|  | В мире общения. Язык как средство общения | 7-9 | 1 | 03.03 |
|  | Развитие речи. Работа с деформированными предложениями. Словесное творчество | 10-11 | 1 | 04.03 |
|  | Роль слова в общении. Объяснительный диктант | 12-14 | 1 | 09.03 |
| **Слово и его значение (2 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Сравнение слов по звучанию и значению. Языковые игры. Построение модели слова. Работа в парах. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Письмо по памяти. Чтение и обсуждение текста. Списывание с образца. Анализ изобразительных средств на основе составленных словосочетаний* | | | | |
|  | Слово и его значение | 15-17 | 1 | 10.03 |
|  | Развитие речи. Изобразительные средства речи в предложении | 18-20 | 1 | 11.02 |
| **Имя собственное (3 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Обсуждение сообщения И. Самоварова о том, как по-разному слова называют предметы. Письменная работа. Работа в парах. Составление рассказов о своих собаках (или каких-то других домашних животных). Коллективные ответы на вопросы. Знакомство со словарями-справочниками. Составление словосочетаний (работа в группах)* | | | | |
|  | Имя собственное. Клички животных | 21-22 | 1 | 14.03 |
|  | Имя собственное. Имена людей. Образование ласковых имен | 23-27 | 1 | 15.03 |
|  | Имя собственное. Творческая переменка. Развитие речи | 27-28 | 1 | 16.03 |
| **Слова с несколькими значениями (1 час)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Работа с толковыми словарями.**Объяснение значения слов с опорой на рисунки* | | | | |
|  | Слова с несколькими значениями | 29-30 | 1 | 17.03 |
| **Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Работа с моделями слов. Составление предложений со словами, близкими по значению. Сравнивание букв и – ц – у, нахождение общих элементов и различий. Знакомство со страничкой словаря синонимов М. Р. Львова. Знакомство со словарем антонимов. Анализ антонимических пар, запись пословиц. Подбор антонимов, запись предложений* | | | | |
|  | Слова близкие по значению | 31-32 | 1 | 18.03 |
|  | Слова противоположные по значению. Развитие речи | 33-34 | 1 | 21.03 |
| **Группы слов (3 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Упражнения на классификацию слов по группам. Чтение и обсуждение. Знакомство со старинными учебниками. Выполнение задания на классификацию. Составление загадок. Работа в паре. Составление простейших высказываний* | | | | |
|  | Группы слов. Классификация по группам | 35-38 | 1 | 22.03 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 39-41 | 1 | 23.03 |
|  | Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Из старинных учебников | 42-44 | 1 | IV четверть  35 часов  04.04 |
| **Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Наблюдение. Формулирование вывода. Звуковой анализ слов. Уточнение представлений о букве как значке звука. Работа с загадками. Упражнения в культуре произношения. Проверка знания алфавита в игровой форме. Практическая работа: запись имен собственных в алфавитном порядке.* | | | | |
|  | Звуки и буквы | 45-47 | 1 | 05.04 |
|  | Звуки и буквы. Обучающий диктант | 47-49 | 1 | 06.04 |
|  | Алфавит | 50-51 | 1 | 07.04 |
| **Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки(4 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Расширение сведений о звуках и буквах. Сравнение слов по значению, звучанию, написанию. Стилистические наблюдения. Работа над значением слов. Приведение примеров согласных звуков, их характеристика, соотнесение с буквами. Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в произношении согласных звуков. Подбор к звукам звукоподражательных слов. Работа в группах. Выполнение задания «Говори правильно».* | | | | |
|  | Гласные звуки, обозначение их буквами | 52-53 | 1 | 08.04 |
|  | Буквы я, ю, ё, е в начале слова и после гласных | 54-55 | 1 | 11.04 |
|  | Согласные звуки. Обозначение их буквами | 56-58 | 1 | 12.04 |
|  | Роль согласных звуков в словесном творчестве. Развитие речи | 59-60 | 1 | 13.04 |
| **Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов (3 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Рассматривание рисунка в учебнике, чтение предложений. Обсуждение сообщения о слоге. Упражнения в делении слов на слоги. Списывание слов на основе орфографического проговаривания. Упражнения в делении слова на слоги, определение в слове количества слогов. Воспроизведение правила переноса слов по памяти, приведение собственных примеров. Работа со словарными словами. Коллективное составление пословицы, ее запись. Определение односложных и двусложных слов. Проведение тренировочных упражнений в парах.* | | | | |
|  | Слоги | 61-63 | 1 | 14.04 |
|  | Деление слов на слоги. Зрительный диктант | 64-66 | 1 | 15.04 |
|  | Перенос слов. Перенос слов с буквами й, ь, ъ | 67-70 | 1 | 18.04 |
| **Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (5 часов)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Работа с моделями слов. Определение в словах ударения. Развитие речи учащихся на основе текста К. Д. Ушинского «Два петушка». выразительное чтение и определение основной мысли. Работа с орфоэпическим словарем. Работа с текстом Л. Толстого: чтение, озаглавливание (о чем?), выделение основной мысли (о чем предупреждают птичку?), списывание.* | | | | |
|  | Ударение. Значение ударения | 71-73 | 1 | 19.04 |
|  | **Административный контрольный диктант за год** |  | **1** | 20.04 |
|  | Р/ош. Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно» | 75-76 | 1 | 21.04 |
|  | **Ударение. Контрольное списывание** | 74 | 1 | 22.04 |
|  | Р/ош. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 77-79 | 1 | 25.04 |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме**  **(4 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Работа с моделями слов, сравнение количества звуков и букв. Сравнение пар слов, различающихся своим значением и звучанием. Отгадывание загадок. Лексическая работа на основе текста загадок. Звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами, подходящими по смыслу. Выполнение задания в паре.* *Составление предложений по вопросам.* *Нахождение мягких согласных звуков в словах, их подчеркивание.* *Классификация слов. Работа с текстом Л. Толстого: чтение, запись* | | | | |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их мягкости на письме. Предупредительный диктант | 80-81 | 1 | 26.04 |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 82-85 | 1 | 27.04 |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв я, ё, ю, и, е | 86-88 | 1 | 28.04 |
|  | Способы обозначения мягкости согласных на письме | 88-90 | 1 | 29.04 |
| **Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Речевая разминка: чтение, слушание, проговаривание звукоподражательного текста. Выполнение характеристики согласных звуков [ж], [ш], [ч’], [щ’] как шипящих. Повторение правил правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Коллективное составление цепочек слов. Игровые тренировочные упражнения. Обучение изложению текста по вопросам: чтение текста, придумывание заглавия* | | | | |
|  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 91-93 | 1 | 04.05 |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи. Загадки | 93-95 | 1 | 05.05 |
|  | Повторение правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 96-98 | 1 | 06.05 |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Твердые и мягкие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу» |  | 1 | 10.05 |
| **Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Каллиграфическое списывание пословицы. Практическое усвоение слов с разделительным твердым знаком. Рассматривание рисунка, чтение текста* | | | | |
|  | Работа над ошибками. Разделительный ь | 99-100 | 1 | 11.05 |
|  | Развитие речи. Разделительный ь. Рифмованные слова | 101-102 | 1 | 12.05 |
|  | Разделительный ъ | 103-105 | 1 | 13.05 |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (2 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Сравнение звучания и значения слов. Упражнение в звуковом анализе слов. Чтение и осмысление пословиц. Ознакомление со способом проверки парных согласных на конце слова. Упражнение в правописании слов с парными согласными на конце. Составление ответов на вопросы к тексту (коллективно)* | | | | |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их согласными буквами | 106-108 | 1 | 16.05 |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных | 109-111 | 1 | 17.05 |
| **От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (3 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Сопоставление отдельных слов и предложений через сравнение их функций. Упражнения в составлении предложений с помощью вопросов. Рассказывание о знаках препинания в конце предложения. Работа с текстом учебника. Работа по озаглавливанию текста. Создание текстов (устных, письменных) по опорным словам по теме* | | | | |
|  | От слова к предложению. | 112-113 | 1 | 18.05 |
|  | От слова к предложению. Р/р распространение предложений | 114-115 | 1 | 19.05 |
|  | Знаки препинания в конце предложения | 116-119 | 1 | 20.05 |
| **От предложения к тексту. Повторение (3 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  *Составление текста записки. Рассуждение. Обсуждение. Создание собственных текстов (устных, письменных) по опорным словам на предложенную тему* | | | | |
|  | Текст. Отличие предложения от текста | 120-121 | 1 | 23.05 |
|  | Раскрытие особенностей письма как текста | 122-124 | 1 | 24.05 |
|  | Упражнения на повторение |  | 1 | 25.05 |
|  | **Итого** |  | **149** |  |

**22;23.02 –** 23 Февраля

**07;08.03 –** Международный женский день

**02;03;09.05 –** майские праздники