**Технологическая карта урока.**

**Учитель:** Нагорных А. С.

**Тема урока: «Пластилинография» (Работа с пластилином).**

**Цели:**

1. познакомить учащихся с технологией изготовления поделок из пластилина – пластилинографией;
2. совершенствовать навыки работы с пластилином;
3. развивать мелкую моторику рук;
4. воспитывать терпение, аккуратность.

**Универсальные учебные действия:**

1. ***личностные***: развитие готовности к сотрудничеству;
2. ***познавательные:*** умение организовать своё рабочее место, умение анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель;
3. ***коммуникативные:*** умение вступать в диалог, умение сотрудничать;
4. ***регулятивные:*** умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целями.

**Оборудование для учителя:** мультимедийная презентация, ножницы, клей, готовое изделие («Бабочка»), картинки с изображением бабочки, картон, пластилин.

**Оборудование для учащихся:** картон (белый, цветной), ножницы, клей, картинки с изображением бабочки, салфетки, пластилин и всё необходимое для работы с ним.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в малых группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| Организационный этап. | Создание условий для осознанной работы учащихся на уроке. | Приветствие.  Здравствуйте ребята! | Приветствие учеников | **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время приветствия;  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| Актуализация знаний | Актуализация знаний учащихся о пластилине. | Загадка:  Туго гнётся,  Трудно мнётся.  Он лепиться не даётся.  Что же это? (пластилин)  - Сегодня на уроке мы продолжим работу с пластилином. Скажите ребята, что можно сделать из пластилина?  - Какие вы молодцы! Но сегодня мы познакомимся с новым видом работы с пластилином. Как вы думаете, можно ли из пластилина создать объемную картину? И как это сделать? | Предположения детей.  Учащиеся перечисляют, поясняя свои ответы  Высказывают свою точку зрения | **Коммуникативные:** Слушать собеседника;  Строить понятные для собеседника высказывания;  **Познавательные:**  Выделять существенную информацию;  **Регулятивные:**  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. |
| Учебно-познавательная деятельность. | Мотивация учащихся на изучение темы «пластилинография» совершенствовать навыки работы с пластилином | *Рассказ учителя сопровождается демонстрацией поделок, выполненных в технике пластилинографии (слайд 3-4).*  - И так, пластилинография – это техника работы с пластилином. Создание объемных изображений на бумажной, картонной или другой основе.  **Существуют разные** приёмы работы в технике пластилинографии:   * раскатывать «веревочки» и «шарики»; * сплющивать «лепешки»; * вытягивать пластилин; * слеплять детали друг с другом.   Как вы думаете, какая у нас тема урока?  Учитель фиксирует тему на доске пластилинография. | Учащиеся слушают учителя, рассматривают поделки в технике - пластилинография  Перечисляют ответы, поясняя их | **Коммуникативные:** Слушать собеседника;  **Познавательные:** Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;  Слушают учителя;  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. |
| Выполнение работы. | Формирование у учеников умения работать с пластилином. | **-** Мы будем выполнять картину с помощью приема раскатывания «шариков» и «веревочек» *(слайд 5).*  1). Проверка готовности к уроку.    - Ребята, назовите материалы, нужные нам для работы на уроке.  - Проверим, всё ли готово у нас к уроку? Картон, картинки с изображением бабочки, пластилин. Теперь посмотрите, удобно ли вы разместили их на парте? Не столкнёте ли вы локтем что-либо с парты? Не мешают ли Вам инструменты? Правильно ли Вы организовали своё рабочее место? Если всё в порядке – продолжаем урок.  Учитель наглядно демонстрирует план выполнения работы, комментируя его (слайд 5-9).   * Берем картинку с изображением бабочки, смазываем клеем и приклеиваем на картон (в центр); * Раскатываем «веревочки» (как можно тоньше) - это будет контур нашей бабочки; * Приклеиваем «веревочки» по контуру бабочки (можно использовать клей, для лучшего сцепления с бумагой) * Раскатываем «шарики», заполняем ими пустые места; * Украшаем (по желанию)   *(слайд 6-10)*  2) Выполнение работы в парах или индивидуально.  *(слайд 11)*  3) Физкультминутка  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку,  Надо нам присесть и встать.  Руки развести пошире,  Раз, два, три, четыре, пять.  Наклониться \_ три, четыре,  А потом присесть и встать. | Учащиеся называют материалы.  Проверяют свою готовность.  Учащиеся восстанавливают последовательность выполнения работы  Изготавливают поделку «Бабочка» с опорой на план последовательности, выведенный на доску.  Выполняют физминутку | **Регулятивные:**  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания;  **Познавательные:**  Отвечать на вопросы учителя;  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем, одноклассниками осуществляемой деятельности во фронтальном режиме. индивидуальная, в малых группах |
| Оценка результатов деятельности | формирование у школьников самооценку. | 1. Демонстрация изделий.   *(Организация выставки работ учащихся, с комментированием своих работ).*  C:\Users\Николай\Desktop\Учительские весны 2015\Новая папка\IMG_20150429_162611.jpg   1. Рефлексия.   - Сегодня на уроке я …  - С помощью условных значков оцените свои успехи.  - Если вы довольны своей работой, то возьмите зелёную бабочку.  - Если не совсем довольны, то возьмите жёлтую бабочку.  - Если совсем недовольны, то возьмите красную бабочку. - А от меня вам подарок – мультфильм «Лунтик. Бабочки бывают разными». Уборка рабочих мест. | Следить, чтобы каждый выражал своё мнение и смог дать информацию о своей работе.  Дают словесную оценку.  Смотрят мультфильм  Убирают рабочие места | **Регулятивные:**  Осуществлять взаимоконтроль;  **Коммуникативные:** Рефлексия своих действий;  Умение формулировать собственное мнение и позицию;  **Познавательные:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |