**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

**Цели и задачи курса**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

•  ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

•  формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека1.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•  развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•  формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;

•  формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•  воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка отводится в **1 классе** – **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) – уроки обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) – уроки русского языка.

**Описание ценностных ориентиров   
в содержании учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я.*

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Синтаксис.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

**целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы   
в практике конкретного образовательного учреждения7**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в \_\_1\_\_\_ классе обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. **Печатные пособия.**

1. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте : чтение и письмо. 1 класс / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык / В. П. Канакина [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова и др.. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы. Предметная линия учебников «Школа России» : пособие для учителей общеобразоват. организаций (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

6. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2015.

7. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : метод. пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.

8. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2014.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (М.: Образование-Медиа, 2011). (CD)

**3. Наглядные пособия.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.

3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

**4. Технические средства обучения.**

1. Магнитная доска.

2. Персональный компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Экспозиционный экран.

**5. Оборудование класса.**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

**Календарно-тематическое планирование (50 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Решаемые проблемы  (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятие | предметные  результаты | УУД | личностные результаты  (не оцениваются) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **3 четверть (15 часов)**  **НАША РЕЧЬ (2 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 09.03 | Знакомство  с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – род-ной язык русского народа | **Проблема.** О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Почему?  **Цели:** познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения | Язык, речь, русский язык | **Познакомятся** с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  **Научатся** высказываться  о значении языка и речи  в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | **Регулятивные:**формулировать и удер-живать учебную задачу; предвосхищать результат.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | Высказыва-ютсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов |
| 2 | 10.03 | Язык и речь, их значение в жизни людей | **Проблема.** Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать?  **Цели:** дать первоначальное понятие об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения | Родной язык, язык русского  народа, устная и письменная речь | **Научатся:** различать устную и письменную речь; анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; читать, писать, понимать прочитанное на государствен- | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск и выделение необходимой информации из различных источников; подвести под понятие на основе распознава- | Уважают  и ценят мо-гущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ном языке РФ; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | ния объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:**строить понятное для партнёра высказывание |  |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)** | | | | | | | |
| 3 | 11.03 | Общее представление о тексте и предложении | **Проблема.** Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?  **Цели:** дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме | Текст, предложение, словарные слова | **Познакомятся** с единицами речи: предложением  и текстом.  **Научатся:** выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона» | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  **Познавательные:**характеризовать  (на основе коллективного анализа) основные признаки текста.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 4 | 14.03 | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений | **Проблема.** Как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи?  **Цели:** организовать наблюдения над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её оформления на письме | Точка,  вопроси-тельный, восклицательный знаки, диа-лог, схема предложения | **Познакомятся** с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Научатся:** наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; выразительно читать текст по ролям; соблюдать в устной речи интона- | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | в устной и письменной речи. Диалог |  |  | цию конца предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно | коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога, выразительно читать текст по ролям |  |
| 5 | 15.03 | Упражнение в составлении предложений и текста | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст?  **Цели:** дать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст | Границы предложения, смысловая связь пред-ложений  в тексте | **Познакомятся** с деформированными предложениями и текстами.  **Научатся** анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов  и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  **Коммуникативные:**приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (4 ч)** | | | | | | | |
| 6 | 16.03 | Слово. Роль слов  в речи | **Проблема.** Для чего нужны слова?  **Цели:** дать представление о сло-ве как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов | Слово, обобща-  ющее  слово | **Познакомятся** с понятием «слово» как единицей речи.  **Научатся:** различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова  по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, осуществлять сериацию.  **Коммуникативные:**работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы | Осущест-вляют са-мооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 7 | 17.03 | Слова – названия предметов | **Проблема.** Что могут называть слова? | Слова – названия предметов | **Узнают**, что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета. | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхожде- | Демонстри-руют навыки сотруд- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | явлений, признаков и действий предметов | **Цели:** учить различать предме-ты, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия; учить правильно ставить к словам вопросы; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам | и явлений, признаков и действий предметов | **Научатся:** различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), ставить к словам вопросы; моделировать предложения  (распространять и сокращать) | ния эталона, реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**приобретать опыт  в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | ниества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спор-ных ситуаций |
| 8 | 18.03 | Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов | **Проблема.** Всегда ли слово называет каждый отдельный предмет?  **Цели:** учить различать слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов по значению и вопросу, ставить к словам вопросы, работать  с толковым словарём русского языка | Слова – названия предметов и явлений, признаков  и действий предметов, толковый словарь | **Познакомятся** с толковым словарём.  **Научатся** находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать | **Регулятивные:**действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:**моделировать пред-ложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации.  **Коммуникативные:**слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Осущест- вляют само-воспитание чувства лич-ной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника |
| 9 | 21.03 | Вежливые  и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. За- | **Проблема.** Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова?  **Цели:** учить употреблять вежливые и ласковые слова в речи; формировать представление  о многозначных и однозначных | Вежливые слова, однозначные, многознач-ные слова, близкие | **Научатся:** употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связ- | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** наблюдать в речи  и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близ- | Придерживаются  в поведении социальных норм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | гадки русс-ких слов | словах; познакомить со слова-рём близких и противоположных по значению слов; составлять текст по рисунку и опорным словам | и противо-положные по значению слова | ного рассказа; оценивать результаты теста.  **Овладеют** речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения | кие и противоположные по значению слова.  **Коммуникативные:**адекватно выбирать слова в соответствии с целью  и адресатом высказывания |  |
| **СЛОВО И СЛОГ. Ударение (6 ч)** | | | | | | | |
| **СЛОВО И СЛОГ (2 ч)** | | | | | | | |
| 10 | 22.03 | Слог как часть слова. Слогообразу- ющая роль гласных | **Проблема.** Как определить, сколько в слове слогов?  **Цели:** уточнять представления о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных; учить определять количество слогов в слове; обогащать лексику; развивать умение составлять предложения из данных слов по рисунку | Слог, слогообразующая роль гласных, деление слов  на слоги | **Научатся:** наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова | **Регулятивные:**выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Коммуникативные:**участвовать  в совместной работе по слоговому анализу слов | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| 11 | 23.03 | Выделение слогов  в слове | **Проблема.** Любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги?  **Цели:** совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить  с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова, составлять предложения и текст по рисунку | Слог, сло-гообразу-ющая роль гласных, деление слов на слоги, словарные слова | **Познакомятся** с разными способами определения слогов в слове.  **Научатся:** находить слово по данным моделям, выбирая его из ряда предложенных; самостоятельно подби-рать примеры слов с за-данным количеством слогов; правильно писать сло- | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа ре-шения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные:**анализировать модели слов, сопоставлять их по коли-честву слогов; сравнивать модели звукового состава: находить сходство и | Проявляют доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | варные слова; составлять предложения и текст по рисунку | различия.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| **ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч)** | | | | | | | |
| 12 | 24.03 | Правила переноса слов (первое представление): *паро-ход, зво-нок* | **Проблема.** Как перенести слово с одной строки на другую?  **Цели:** познакомить с правилом  переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание словарных слов | Правила переноса слов, словарные слова | **Узнают** способы перено-са слов с одной строки  на другую.  **Научатся:** определять  способы переноса слов  *(ро-машка; ромаш-ка)*; использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами | **Регулятивные:**оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий.  **Познавательные:**определять путём наблюдения способы переноса слов  с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса | Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 13 | 25.03 | Перенос слов (ос-  новные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа | **Проблема.** Чем различается деление слов на слоги и для переноса?  **Цели:** познакомить со словами, которые нельзя переносить  с одной строки на другую; формировать умение правильного переноса слов; развивать творческое воображение через создание сравнительных образов | Правила переноса слов, непереносимые слова, сравнение | **Познакомятся** с понятием «сравнение».  **Научатся:** определять способы переноса слов *(ро-машка; ромаш-ка)*; делить слова для переноса  с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса.  **Коммуникативные:** в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения | Принимают образ «хорошего» ученика |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УДАРЕНИЕ (2 ч)** | | | | | | | |
| 14 | 04.04 | Ударение. Ударные  и безударные слоги | **Проблема.** Как определить ударение в слове?  **Цели:** уточнить представления об ударении, ударном и безудар-ном слогах; познакомить с орфографическим словарём, учить правильному произношению слов, развивать умение определять в слове ударный слог; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове | Ударение, ударные  и безудар-ные звуки, слоги, орфоэпический словарь | **Уточнят:** представление об ударении.  **Познакомятся** с поняти- ями *ударный* и *безударный* *слоги*.  **Научатся:** находить в сло-ве ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения | **Регулятивные:** находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Познавательные:**сравнивать модели слогоударной структуры слова, подбирать к ним слова.  **Коммуникативные:**обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости | Проявляют сотрудничество  в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти  выход  из трудной ситуации |
|  | | | | | | | |
| 15 | 05.04 | Ударение. Словообразующая роль ударения | **Проблема.** Может ли влиять ударение на смысл слова?  **Цели:** дать представление  о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, определять ударение в слове; учить различать части текста; познакомить с орфоэпическим словарём | Скороговорка, орфоэпический словарь, словообразующая роль ударения, омографы | **Познакомятся** со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы».  **Научатся:** составлять простейшие слогоударные модели слов; работать  с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу,  заключительной части  и рисункам к сказке; работать со словарными словами | **Регулятивные:**контролировать этапы своей работы; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить понятные для партнера высказывания | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |

**4 четверть (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)** | | | | | | | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч)** | | | | | | | |
| 16 | 06.04 | Звуки  и буквы | **Проблема.** Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?  **Цели:** дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков  и букв; развивать умения правильно произносить звуки  и называть буквы | Звук, бук-ва, устная, письменная речь | **Узнают** отличительные признаки звуков и букв.  **Научатся:** находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов  с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки  по заданному основанию | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  **Коммуникативные:**проявлять актив-ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют самостоятельность, осознают личную  ответственность  за свои  поступки |
| 17 | 07.04 | Звуки  и буквы. Звуковая запись слов | **Проблема.** В какой речи мы используем звуки, а в какой – буквы?  **Цели:** дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить сопоставлять звуковые и буквенные записи слов, различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами | Словарные слова, условные звуковые обозначения слов | **Познакомятся** с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов.  **Научатся:** работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых–мягких, звонких–глухих согласных | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную  (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2 ч)** | | | | | | | |
| 18 | 08.04 | Русский алфавит,  или азбука | **Проблема.** Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?  **Цели:** познакомить с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом | Алфавит, азбука, правильное название букв | **Познакомятся** с этимологией слов *алфавит*, *азбука*, со значением алфавита в жизни людей.  **Научатся** называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику | **Регулятивные:**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.  **Коммуникативные:**высказываться  о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости | Имеют представление о своей этнической принадлежности |
| 19 | 11.04 | Алфавит,  или азбука | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?  **Цели:** отрабатывать умения правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, записывать слова  в алфавитном порядке, находить слова в словарике учебника | Словарь, алфавитный порядок, орфографический словарь | **Познакомятся** с орфографическим словарём.  **Научатся** располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, работать со словарными словами, правильно писать буквы, сравнивать с предложенным образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.  **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач (работа со «Страничкой для любознательных», знакомство с этимологией слов) | Проявляют уважение  к родному языку и языкам других  народов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)** | | | | | | | |
| 20 | 12.04 | Буквы, обозначающие гласные звуки | **Проблема.** Как различать гласный звук среди других звуков  в слове?  **Цели:** показать слогообразу-  ющую и смыслоразличительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки | Гласный звук, буква, слогообразующая  и смыслоразличи-тельная роль гласных звуков | **Познакомятся** со слогообразующей и смысло-различительной ролью гласных звуков.  **Научатся:** различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями | **Регулятивные*:*** выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.  **Познавательные:**анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |
| 21 | 13.04 | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции  в слове | **Проблема.** Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук?  **Цели:** совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для гласных в слове; учить проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове, рассуждать по предложенной теме | Функции букв *е, ё, ю, я*, сло-варные слова | **Узнают** функции букв *е, ё, ю, я* в слове.  **Научатся** соотносить количество звуков и букв  в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения | **Регулятивные:**предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют положительное отношение к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 14.04 | Слова  с буквой *э*. Составление развернутого ответа на вопрос | **Проблема.** Что мы знаем о словах с буквой *э*?  **Цели:** познакомить со словами с буквой *э*; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой *э*; состав-лять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки  Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» | Заимствованные слова, толковый словарь | **Познакомятся** с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка.  **Научатся:** различать звук [э] и обозначать его на письме буквой *э*; записывать слова с буквой *э*  и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**находить незнакомые слова и определять их значение  по толковому словарю.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории  и культуре других народов |
| **УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ звуки (5 ч)** | | | | | | | |
| 23 | 15.04 | Ударные  и безударные гласные звуки | **Проблема.** Когда надо проверять написание гласной буквы  в слове? Как это сделать?  **Цели:** уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные  в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных  в слове | Ударные  и безудар-ные гласные, памятка | **Познакомятся** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Научатся:** различать гласные в ударных и без-ударных слогах; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительно-слуховой диктант | **Регулятивные:**использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Осущест- вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 24 | 18.04 | Наблюдение над обозначением гласных звуков | **Проблема.** Каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной?  **Цели:** провести наблюдения | Проверочное слово, проверя- емое слово, двус- | **Познакомятся** с одним из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге.  **Научатся** подбирать прове | **Регулятивные:**формулировать и удер-живать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий: определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный | Проявляют уважительное отноше-ние к иному мнению, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) | над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; учить одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге | ложные и односложные слова, безударный слог | рочное слово для обосно-вания написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах | гласные звуки в слове.  **Познавательные:**решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  **Коммуникативные:**совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками | доброжелачивостьтельность  и эмоционально-нравственную отзыв |
| 25 | 19.04 | Обозначение гласных звуков буквами  в ударных  и безударных слогах | **Проблема.** В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему?  **Цели:** учить правильному обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать провероч-ное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарём | Ударный  и безударный слоги, форма слова, проверочное  и проверяемое слова, орфографический словарь | **Познакомятся** с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Научатся:** подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:**осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  **Коммуникативные:**выполнять задания в группах – расстановку гласных  в словах | Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответ-ственность за свои поступки |
| 26 | 20.04 | Обозначение гласных звуков буквами  в ударных  и безударных слогах двуслож- | **Проблема.** Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  **Цели:** учить писать двусложные слова с безударной гласной, проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой | Словарные слова, фор-ма слова, проверочное и проверяемое слова | **Познакомятся** с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Научатся:** подбирать проверочное слово разными способами и обосновы | **Регулятивные:**использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова *(д****о****мá* – *д****ó****м, тр****а****вá* – *тр****á****вы).*  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. | Проявляют навыки со-трудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ных слов | части однокоренных слов, обосновывать правильность написания безударной гласной |  | вать правильность написанного; работать с орфографическим словарём; находить информацию о правописании слов | **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | и найти выход из спор-ных ситуаций |
| 27 | 21.04 | Правило обозначения буквой ударного гласного звука в дву-сложных словах. Проверочный диктант | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?  **Цели:** учить подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной  в безударном слоге двусложных слов, работать с орфографическим словарём | Способы проверки безударных гласных, общая часть слов | **Научатся:** подбирать проверочное слово; обосновы-вать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опор-ным словам | **Регулятивные:**предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**ориентироваться  в разнообразии способов решения  задач.  **Коммуникативные:**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать  в общении правила вежливости | Принимают образ «хорошего ученика» |
| **СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)** | | | | | | | |
| 28 | 22.04 | Буквы, обозначающие согласные звуки | **Проблема.** Как различить согласные звуки в слове?  **Цели:** проверить знания об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смыслоразличительную роль согласных в слове | Согласный звук, буква, признаки согласного звука, рифма | **Познакомятся** со смыслоразличительной ролью согласных в слове.  **Научатся:** различать  в слове согласные звуки  по их признакам; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки | **Регулятивные:**выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.**Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие | Проявляют интерес  к учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и буквы, обозначающие согласные звуки; дифференцировать гласные  и согласные звуки | в работе парами |  |
| 29 | 25.04 | Согласные звуки  и буквы. Слова  с удвоенными согласными | **Проблема.** Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?  **Цели:** развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными, способом переноса слов *(ван-на, кас-са)* | Слова  с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова | **Познакомятся** с написа-нием и произношением слов с удвоенными согласными.  **Научатся:** применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове | **Регулятивные*:*** определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса).  **Познавательные:**контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | Осущест-вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 30 | 26.04 | Буквы  *й* и *и.*  Звуки [й’]  и [и] | **Проблема.** Чем различаются звуки [и] и [й’]? Почему звук  [й’] не образует слог?  **Цели:** воспроизвести знания  о звуках [й’] и [и]; учить различать согласный звук [й’] и гласный звук [и], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова  из слогов, в одном из которых есть звук [й’], определять способы переноса слов с буквой  «и краткое» | Словарные слова, толковый словарь, перенос слов, форма слова | **Познакомятся** со способом переноса слов с буквой «и краткое» *(май-ка).*  **Научатся** различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]; делить слово для переноса с буквой «и краткое»  и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарём | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**определять путём наблюдения способы переноса слов  с буквой «и краткое» (*май-ка*); контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции  во взаимодействии | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)** | | | | | | | |
| 31 | 27.04 | Твёрдые  и мягкие согласные звуки | **Проблема.** Как обозначается  на письме твердый и мягкий согласный звук?  **Цели:** развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных | Твёрдые  и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков | **Познакомятся** с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных.  **Научатся:** различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’] | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости).  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 32 | 28.04 | Парные твёрдые  и мягкие согласные звуки | **Проблема.** От чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове?  **Цели:** учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, воспроизводить знания о парных и непарных по твёрдости–мягкос-ти согласных звуках, а также о ро-ли букв *е, ё, ю, я* в слове, правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки | Парные твёрдые  и мягкие согласные звуки, словарные слова | **Научатся:** различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять  и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.  **Познавательные:**осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять актив-ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Осущест-вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 33 | 28.04 | Твёрдые  и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме | **Проблема.** Чего больше – твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки?  **Цели:** развивать умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать | Звуковая запись слова, интонация | **Научатся** обозначать  на письме твёрдость–мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв *е, ё, ю, я* в слове; читать слова | **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**использовать приёмы осмысленного чтения при работе | Понимают чувства других людей и сопереживают им |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написание слов на изученные правила; различать роль букв *е, ё, ю, я* в слове |  | орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | с текстами.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль при работе в паре |  |
| **МЯГКИЙ ЗНАК как показатель мягкости согласного звука (3 ч)** | | | | | | | |
| 34 | 29.04 | Мягкий знак.  Роль мягкого знака в слове | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость (твердость) согласных звуков?  **Цели:** показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком | Мягкий знак – по-казатель мягкости, кроссворд | **Узнают** о роли мягкого знака в слове.  **Научатся** различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным в кон-це и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; разгадывать кроссворд | **Регулятивные:**предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру |
| 35 | 29.04 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова | **Проблема.**  Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?  **Цели:** развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, объяснять правила переноса слов с мягким знаком | Обозначение мяг-кости согласного на письме, перенос слов | **Познакомятся** с основными правилами переноса слов с мягким знаком.  **Научатся:** обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры слов с мягким знаком | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком  в середине слова.  **Познавательные:**накапливать опыт  в переносе слов с мягким знаком  *(паль-цы, паль-то).*  **Коммуникативные:**договариваться  о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | Осознают эстетические потребности, ценности  и чувства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | 04.05 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста  с нарушенным порядком предложений | **Проблема.** Как подобрать заголовок к тексту?  **Цели:** учить обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок; обогащать лексику словами-названиями качеств  и свойств человека | Деформи-рованный текст, порядок предложений в тексте, заголовок, качества человека | **Познакомятся** с понятием «деформированный текст».  **Научатся** устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок, употреблять названия качеств и свойств человека | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости | Осознают  (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.) |
| **Согласные звонкие и глухие (5 ч)** | | | | | | | |
| 37 | 05.05 | Звонкие  и глухие согласные звуки в конце слова | **Проблема.** Как различить глухие и звонкие согласные звуки  в слове?  **Цели:** знать способы различения согласных звуков; учить наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | Глухие  и звонкие согласные звуки | **Познакомятся** с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.  **Научатся**: различать в слове и вне слова звонкие  и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**извлекать (по зада-нию учителя) необходимую информацию из учебника.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Осущест-вляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 38 | 06.05 | Парные звонкие  и глухие согласные | **Проблема.** Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить различать парные звонкие | Парные  и непарные глухие  и звонкие согласные звуки | **Познакомятся** с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  **Научатся:** сравнивать про- | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). | Осущест-вляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и глухие согласные, наблюдать за произнесением парных звонких согласных в конце слова |  | изношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; работать со «Страничкой для любознательных» | **Коммуникативные:**сотрудничать  в парах при работе со знаковой инфор-мацией форзаца учебника | в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 39 | 10.05 | Особенности проверочных  и проверяемых слов для согласных (об-щее представление) | **Проблема.** Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?  **Цели:** познакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, с этимологическим словарем русского языка; учить различать проверочное и проверяемое слова | Этимологический словарь, провероч-ные и про-веряемые слова для согласных | **Познакомятся** с правилом обозначения на письме парного по глухости–звон-кости согласного звука в конце слова.  **Научатся** различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова | **Регулятивные:**планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти  выход  из спорных ситуаций |
| 40 | 11.05 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком  в конце слов | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный  в конце слов?  **Цели:** развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; учить обозначать парный согласный буквой | Словарные слова, проверочные  и проверяемые слова для согласных | **Научатся** соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | 12.05 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком  в конце слов | **Проблема.** Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме?  **Цели:** развивать умение правильно обозначать буквой согласный звук в конце слов; провести наблюдение над правописанием гласных и согласных в одинаковой части однокоренных слов  (без введения термина); проверить умение пользоваться приобретёнными знаниями при письме; учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст | Омофоны, «тире», ди-алог, слова, противоположные по значению, текст | **Познакомятся** с термином «омофоны».  **Научатся:** пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовок; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать  её с позициями партнёров в сотрудни-честве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Высказываются  о бережном отношении к природе и всему  живому  на Земле |
| **ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1 ч)** | | | | | | | |
| 42 | 13.05 | Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки» | **Проблема.** Что такое шипящие согласные звуки?  **Цели:** учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по рисунку и отвечать на вопросы по содержанию рисунка | Шипящие согласные звуки, сло-варные слова, скороговорка | **Познакомятся** с особен-ностями произношения шипящих звуков.  **Научатся** различать шипящие согласные звуки  в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы  на вопросы по содержанию рисунка | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  **Коммуникативные:**создавать совместно со сверстниками и взрослыми  (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта | Проявляют этические чувства  (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БУКВОСОЧЕТАНИЯ *ЧН, ЧК, ЧТ* (1 ч)** | | | | | | | |
| 43 | 16.05 | Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт* | **Проблема.** Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чн, чк, чт*?  **Цели:** учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт*; учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями *чн, чк, чт* и с мягким согласным звуком в конце и середине слова перед согласным | Буквосочетания, рифма, словарные слова | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт*.  **Научатся:** находить в сло-вах сочетания *чн, чк, чт*; подбирать примеры слов  с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв | **Регулятивные:**сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**уметьдоговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осознают граждан- скую иден-тичность, проявляют, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| **БУКВОСОЧЕТАНИЯ *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ* (3 ч)** | | | | | | | |
| 44 | 17.05 | Правописание слов с сочетаниями *жи–ши* | **Проблема.** Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:** уточнять знания о написании слов с сочетаниями *жи– ши, ча–ща, чу–щу* и других изученных правилах письма; объяснять, почему в сочетаниях  *жи–ши* написание гласной  *и* надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи–ши* | Буквосочетания, словарные слова, один предмет, много предметов | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *жи–ши.*  **Научатся:** объяснять, почему в сочетаниях *жи–ши* написание гласной *и* надо запомнить; писать слова  с данным сочетанием букв | **Регулятивные:**преобразовывать прак-тическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Понимают чувства других людей, сопереживают им |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | 18.05 | Правописание слов с сочетаниями  *ча–ща,*  *чу–щу* | **Проблема.** Почему в сочетаниях *ча–ща, чу–щу* пишутся гласные *а*, *у*?  **Цели:** уточнять знания о написании слов с сочетаниями *ча–ща, чу–щу*, объяснять, почему  в этих сочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *ча–ща, чу–щу* | Скороговорка, буквосочетание, предложение | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *ча–ща, чу–щу*.  **Научатся:** объяснять, почему в сочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить; писать слова  с данным сочетанием букв | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 46 | 19.05 | Правописание слов  с сочетаниями  *жи–ши,*  *ча–ща,*  *чу–щу*.  Проверочный диктант | **Проблема.** Какие секреты письма вы для себя открыли?  **Цели:** проверить знания о написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определённую лингвистическую тему | Буквосочетание, звуковой разбор слова, диалог, вежливые слова | **Научатся:** группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков с возможностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**моделировать (выделять и обобщённо фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  (правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика» |
| **ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3 ч)** | | | | | | | |
| 47 | 20.05 | Заглавная буква  в именах, | **Проблема.** Какие слова надо писать с заглавной буквы?  **Цели:** уточнить и обобщить | Заглавная буква, фа-милия, | **Систематизируют** знания о правилах написания имён собственных. | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с уче- | Осознают гуманистические |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок | знания о написании слов с боль-шой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике | имя, отчество, название города, топонимы, словарные слова | **Научатся:** писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | том конечного результата.  **Познавательные:**анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | и демократические ценности многонационального российского общества |
| 48 | 23.05 | Заглавная буква  в именах собственных | **Проблема.** Что надо знать  о написании имён собственных? Как подбирают кличку животному?  **Цели:** развивать умение правильно писать имена собственные, познакомить с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику; учить различать слова-названия животных и слова-клички животных, составлять из предложений текст | Полное, краткое имя, кличка, геогра-фические названия, омофоны | **Познакомятся** с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику, с понятием «омофоны».  **Научатся:** писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения | **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия, предвосхищать результат.  **Познавательные:**находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени  и отчеству |
| 49 | 24.05 | Заглавная буква  в именах собственных.  Проект «Сказоч- | **Проблема.** Какие секреты вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?  **Цели:** совершенствовать умение писать слова с заглавной буквы, составлять текст по рисунку | Заглавная буква, русская народная сказка | **Научатся:** составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по име- | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информа- | Осущест-  вляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ная страничка» |  |  | ни, имени и отчеству; писать имена собственные  с заглавной буквы; объяснять их написание | цию из различных источников и интерпретировать её, давать ей оценку.  **Коммуникативные:**составлять в группе задания на отработку изученной орфограммы | в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **ПОВТОРЕНИЕ изученного (1 ч)** | | | | | | | |
| 50 | 25.05 | Повторение изученного материала. Проверочный диктант | **Проблема.** Как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни?  **Цели:** проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами слова и предложения, составлять предложения по рисунку, подбирать к тексту заголовок | Омофоны, безударная гласная, словари, парная согласная, проверочное и проверяемое слова, перенос слов | **Научатся:** получать удовольствие от чтения  и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать нескольких предложений под диктовку; отмечать в словах  орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**осуществлятьрефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи  с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  **Коммуникативные:**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Уважают  и ценят могущество родной речи, её воздействие  на окружающих, обнаруживают возрастающее понимание её возможностей |