РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 УРОКА В НЕДЕЛЮ 40 УРОКОВ В ГОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока, содержание работы** | Упр | Примеч. | Дата |
| **1** | 1. **Язык и речь (2ч)**
 |
| **1.** | **Знакомство с учебником** **русского языка.****Повторение изученного о речи**  Название учебника, его структура, условные обозначения, персонажи. Повторение сведений об «опасных при письме местах». Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные картинки. Уточнение действий при списывании, повторение изученных правил письма. | 1 – 8 Тетрадь2, 4, 7, 8,  |  |  |
| **2.** | **Роль слов в речи** Создание собственных высказываний на основе различных источников. Наблюдение за использованием слов. Оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме. Правильное и красивое письмо как важное условие понятности и вежливости речи. | 9 – 12Тетрадь9, 11, 12 | СловарьЯнварь, февраль, апрель, |  |
| **2** | **2. Какие бывают слова? (6ч)** |
| **3.** | **Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками** Части речи как группы слов, отличающиеся значением и вопросами. Деление частей речи на самостоятельные и служебные (знакомство). | 13 – 19 ТПО 15-17Тетрадь . 19 |  |  |
| **4.** | **Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?** Значения имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» «что?»; разграничение таких слов.  | 20 – 24ТПО 24Тетрадь 20-22 |  |  |
| **5.** | **Знакомство с собственными именами** Значение и написание собственных имён.**Расширение сведений о собственных именах** Названия стран, городов, деревень, улиц, рек, книг, как собственные имена. | 25 – 33ТПО 25Тетрадь 26,28, 30-32 | СловарьМосква, Россия, КремльКрасная площадь |  |
| **6.** | **Упражнение в выявлении и написании собственных имён. Обобщение** Обучение проверке своих знаний и умений. | 35 – 38 Тетрадь 35, 36  | Пр. работа упр 38 |  |
| **7.** | **Какие бывают языки?** Знакомство с понятиями «родной язык», «иностранные языки». Русский язык как государственный. Книги иностранных авторов; роль переводчиков. | 39 – 48 ТПО 43Тетрадь 42, 45 |  |  |
| **8.** | **Тренировочный диктант** |  | Трениров диктант |  |
| **3** |  **3. Речь устная и письменная (4ч)** |
| **9.** | **Устная и письменная речь, оформление границ предложения** **Выразительность устной и письменной речи** Особенности оформления предложений в устной и письменной форме. Определение количества предложений в устной и письменной речи.Использование средств выразительности устной и письменной речи. Разыгрывание ситуаций. Словесное рисование. | 49 – 53 Тетрадь 49, 51, 53 | СловарьИюнь, июль, август |  |
| **10.** | **Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении** Упражнение в выявлении и правильной записи слов-помощников. |  54 – 60 ТПО 54Тетрадь56, 58, 60  |  |  |
| **11.** | **Разграничение приставок и предлогов** Освоение способа разграничения приставок и предлогов.(без терминов) | 61 – 66 Тетрадь61, 63 |  |  |
| **12.** | **Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме**Упражнение в записи предложений, текста |  | Трениров. диктант |  |
| **4** |  **4. Звуки русского языка (Фонетика) (4ч)** |
| **13.** | **Звуки речи. Новый способ их обозначения** Повторение изученного о звуках речи, характеристика звуков. Элементарная транскрипция как способ обозначения звукового состава слова.  | 67 – 73 Тетрадь67-70, 72 |  |  |
| **14.** | **Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости** Характеристика отдельных согласных звуков, их сопоставление и обозначение новыми условными значками. | 74 – 78 ТПО 74-76Тетрадь 77, 78 | СловарьРебята, ученик, учитель |  |
| **15.** | **Освоение нового способа обозначения звукового состава слов**«Чтение» звуковых моделей, сопоставление звуков, их характеристика. Исправление звуковых ошибок.  | 79 – 83 ТПО 81, 83Тетрадь80  |  |  |
| **16.** | **Звуковой анализ слов** Выделение отдельных звуков слова и их последовательности. Запись слов значками звуков, деление слов на слоги. Сопоставление звуков и букв в словах, предупреждение смешения понятий «звук» и «буква». ***Упражнение в записи под диктовку.*** | 84 – 90 Тетрадь 84-87, 89  |  |  |
| **5** |  **5. Буквы русского языка (Графика) (2ч)** |
| **17.** | **Освоение алфавита** Буквы как значки звуков. Название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.Выполнение различных упражнений в расположении букв и слов по алфавиту. Работа над «словарными словами». | 91 – 102 ТПО 95, 100-102 Тетрадь97 | СловарьКорова, молоко воробей, ворона. |  |
| **18.** | **Продолжение освоения алфавита Расположение слов по алфавиту** Упражнение в определении алфавитного порядка слов. Работа с орфографическим словарём. | 103 – 108 ТПО 104Тетрадь105-107 |  |  |
| **6** |  **6. Звуки и буквы («Как работают буквы?») (7ч)** |
| **19.** | **Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных**Различение твёрдых и мягких согласных звуков; их обозначение на письме с помощью букв гласных Правописание гласных в сочетаниях «жи–ши, ча–ща, чу–щу» (под ударением). | 109 – 116 Тетрадь111, 112, 116  |  |  |
| **20.** | **Обозначение мягкости согласных с помощью ь**Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков. Обучение выбору нужного способа. | 117 – 122 Тетрадь117-119, 122 |  |  |
| **21.** | **Обозначение мягкости согласных разными способами**Закрепление умения выбирать способ обозна-чения мягкости согласных. Перенос слов с ь.**Применение изученных правил письма**Упражнение в различении звуков и букв и письме под диктовку. | 123 – 126 ТПО 123, 125Тетрадь124, 126  | Словарн. диктант |  |
| **22.** | **Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения [й,]**Сопоставление функций указанных букв. Повторение двух способов обозначения звука [й,] и выбор нужного способа. | 127 – 132 ТПО 128Тетрадь131, 132  |  |  |
| **23.** | **Два способа обозначения звука [й,] (закрепление)** Упражнение в выборе способа обозначения звука [й,]. | 133 – 138ТПО 134, 137, 138Тетрадь133,135,136 | Словарь:Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь |  |
| **24.** | **Обозначение звука [й,] буквами**Различение звуков и букв; звуковой анализ написанных слов. Выбор способа обозначения звука [й,]. Перенос слов с й. | 139 – 142 Тетрадь 139,140,142 |  |  |
| **25.** | **Обозначение мягкости согласных и звука [й,] (обобщение)**Соотнесение звуков и букв при списывании и письме под диктовку. Применение освоенных правил письма. Обучение проверке написанного.***Упражнение в письме под диктовку.*** | 142 – 147 ТПО 145, 146Тетрадь143,144 | Трениров Диктант |  |
| **7** |  **7. Что значит писать правильно? Орфография (8ч)** |
| **26.** | **Правильное письмо – письмо без описок**Описка как нарушение правильности речи, как препятствие для понимания. Разновидности описок, их выявление и способы исправления. Мотивация самопроверки написанного. | 148 – 153ТПО 149Тетрадь 150-152 |  |  |
| **27.** | **Правильное письмо – письмо без ошибок**Продолжение мотивации самопроверки написанного. Знакомство с понятием «ошибка» и способами их исправления. Повторение освоенных правил письма. Уточнение понятия «правильное письмо». | 154 – 157 ТПО 154, 157Тетрадь155, 160 | СловарьМужчинаженщина. человек, мальчик, девочка. |  |
| **28.** | **Обучение проверке написанного**Совершенствование речевых умений и орфографической зоркости; закрепление умения списывать. Освоение «словарных слов», повторение алфавита. | 158 – 160Тетрадь 158-160 |  |  |
| **29.** | **Тренировочный диктант** |  | Тренировдиктант |  |
| **30.** | **Повторение изученных правил письма. Работа со словарём**Тренировка в обозначении границ предложений, в применении изученных правил, в правильной записи словарных слов и списывании текста; обучение работе со словарём. | 161 – 162Тетрадь 161-162 |  |  |
| **31.** | **Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант**Выполнение фонетико-графических заданий на основе зрительно воспринимаемого текста. Обучение самооценке освоения материала. Тренировка в записи под диктовку. |  | Провер. работаТренировдиктант |  |
| **32.** | **Письмо под диктовку. Обучение самопроверке**Совершенствование умения писать под диктовку и проверять написанное. |  | Тренировдиктант |  |
| **33.** | **Контрольный диктант с дополнительными заданиями** |  | Трениров диктант |  |
| **8** |  **8. Практика речевой деятельности (7ч)** |
| **34.** | **Записка: её назначение и строение** Ситуации написания записок. Способы проявления вежливости в разных частях записки. Повторение изученных правил письма; проверка написанного. | 164 – 168ТПО 167, 168Тетрадь 165 |  |  |
| **35.** | **Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов** | 169 – 174 Тетрадь 171-173 |  |  |
| **36.** | **Письмо, его содержание, построение и оформление** **Написание письма учителю**Ситуации написания писем. Формирование умения писать письма, проверять и улучшать написанное. | 175 – 182 Тетрадь 178, 179 | Словар диктант |  |
| **37.** | **Телеграмма и её особенности****Составление телеграмм** Обучение сжатому формулированию и письменному оформлению мысли. | 183 – 189 Тетрадь 186-189 |  |  |
| **38.** | **Как пишут поздравления**Первичное знакомство со структурой поздравления**Написание поздравлений друзьям, близким, учителю** | 190 – 196 ТПО 193Тетрадь 190,191,194 |  |  |
| **39.** | **Повторение и обобщение** | 197 – 198  |  |  |
| **40.** | **Повторение и обобщение** |  |  |  |