**Учитель**: Ростовцева Л.Н.

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 3

**Тема урока:** Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

**Цель**: создать условия для:

- формирования учебно - познавательного интереса к способам проверки безударных гласных в корне слова в ходе совместной деятельности и в сотрудничестве с учителем;

-развития навыков правильно писать безударные гласные в корне слова;

-развития умения подбирать проверочное слово.

**Задачи:**

1. Обобщать знания о способах проверки безударного гласного в корне слова;
2. Учить проверять безударный гласный в корне слова;
3. Развивать умения работать с текстом

**Методическая идея**:

- организация самостоятельной работы обучающихся в малых группах

- реализация деятельностного подхода.

**Продолжительность урока**: 40 мин.

**Материально-техническое обеспечение занятия**:

- учебная аудитория;

- доска;

- мультимедийный проектор;

- экран.

**Методическое и дидактическое обеспечение занятия**:

- раздаточный дидактический материал;

- мультимедийная презентация.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

**Цель учащихся**: настроиться организационно и психологически на занятие, предметно подготовиться к уроку.  
**Цель учителя**: создать условия для формирования ценностно-смысловой компетенции через формирование положительной мотивации к уроку.

**Задачи**:  
 1. Организовать внимание учащихся на начало урока.  
 2. Создать благоприятный климат для обучения.  
**Методы**:

- инструктирование;  
- внушение и убеждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1.С добрым утром начат день,    Первым делом гоним лень.    На уроке не зевать,    А работать и писать.    Начинаем урок! | 1. Проверка готовности к уроку (учебники, тетради, ручки). 2. Приветствие учителя вставанием. | Презентация |

**2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу**

**Цель учащихся**: закрепить, обобщить, привести в систему ранее полученные знания по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова».

**Цель учителя:**

-осуществить контроль и оценку подготовленного домашнего задания;  
-создать условия для формирования информационной компетенции учащихся.

**Задачи**:

1. Актуализировать знания и умения учащихся по ранее изученной теме.

2. Организовать фронтальный и индивидуальный устный опрос, работу в малых группах по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова».  
3. Включить учащихся в рефлексивную деятельность с целью мотивирования активности в ходе опроса.

**Методы**:  
- фронтальная беседа;

- индивидуальный устный опрос;

- работа в малых группах.

**Критерии достижения цели и задач**:

-обобщить знания о способах проверки безударного гласного в корне;

-учить подбирать слова для проверки безударного гласного в корне;

-развивать внимание, зрительную память.

Возможные действия преподавателя в случае, если не удается достичь поставленных целей:

1. Акцентирование внимания учащихся на основополагающих аспектах изученной темы.
2. Организация работы в парах с целью систематизации материала и оказания необходимой консультативной помощи.
3. Дополнительное объяснение теоретического материала.

Методы организации совместной деятельности учащихся:  
- работа в парах; - консультирование;

- взаимоконтроль; - фронтальное обсуждение.

- взаимооценка;

Методы мотивирования и стимулирования учебной активности учащихся:

- проблемные вопросы;

- педагогическое требование;

- поощрение и порицание;

- создание ситуации успеха;

- работа в паре.

Критерии оценивания ответов учащихся:

- содержательность и полнота ответов;

- сформированность умений организации учебного сотрудничества;

- развитость коммуникативных умений;

- сформированность рефлексивных умений, умений самоконтроля и самооценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| *1.*Создание положительной мотивации учащихся на активное участие в процессе проверки домашнего задания | 1.Повторение теоретических аспектов изученных вопросов по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова». |  |
| *2.*Организация индивидуального устного опроса по вопросам: - Определение понятий «корень слова», «безударная гласная», соотношение между ними.  -Проверка безударной гласной в корне слова.  Оценивание ответов учащихся | 2. Индивидуальные устные ответы на вопросы. |  |

**3. Изучение нового учебного материала**

**Цель учащихся:**

Определить понятийный аппарат темы, уточнить понятия, понять их определения, освоить теоретическое содержание нового материала, требования к структуре урока определённого типа в системе развивающего обучения.

**Цель учителя:**

Создать условия для формирования ценностно-смысловой и информационной компетенции учащихся.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся представления о проверке слов с безударной гласной в корне слова.

2. Развивать интерес к проблеме, умение анализировать и структурировать материал.

3. Формировать первичные умения в способе проверки безударной гласной в корне слова.

Формы и методы представления учебного материала:

- объяснение;

- самостоятельная работа с раздаточным дидактическим материалом;

- решение ситуационной задачи;

- практическая работа.

Формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся:

- мозговой штурм;

- работа с дидактическим материалом;

- решение ситуационной задачи.

Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся:

1. Проявление признаков познавательного интереса к изучению нового материала:  
   - активная включенность в деятельность;  
   - наличие желания отвечать на вопросы учителя;

– задавание вопросов учителю и одноклассникам;  
 - уточнение правильности понимания изучаемого содержания.

2. Демонстрация различных свойств внимания:  
 - устойчивость;  
 - концентрация;  
 - объем;  
 - распределение;  
 - переключение.

Методы мотивирования и стимулирования учебной активности учащихся:   
- целевые установки;  
- эмоциональное изложение содержания нового материала учителем;  
- педагогическое требование;  
- проблемно-поисковые вопросы;  
- связь содержания теоретического материала с примерами организации развивающего урока в начальной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| **1. М о т и в а ц и о н н о - ц е л е в о й к о м п о н е н т** | | |
| 1.Предлагает вставить пропущенные буквы в словосочетания *пос…дел от старости, пос…дел на скамейке,* выявить достаточность своих знаний.  2. Акцентирование внимания учащихся на формулировке темы занятия.  3. Задавание вопросов на понимание основных понятий, содержащихся в заголовке темы. | 1.Читают словосочетания. Высказывают предположения. Определяют, что пропущена буква безударного гласного в корне слова. Делают вывод, что знаний недостаточно  2. Чтение темы занятия, определение границ знания и незнания, связи с ранее изученным материалом. | 1.Организовывать собственную деятельность, оценивать эффективность и качество используемых методов по освоению основных теоретических положений темы.  2. Определять цели и задачи урока определённого типа. |
| **2.** **П л а н и р о в а н и е р е а л и з а ц и и у ч е б н ы х з а д а ч** | | |
| - Определим последовательность изучения основных вопросов темы. | Высказывают предположения о порядке рассмотрения основных вопросов:  1. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?  2. Как пишется корень в однокоренных словах?  3. Как найти проверочное слово для обозначения безударного гласного в корне слова?  4. Что такое проверочное слово? Что такое проверяемое слово? | Индивидуальные ответы |
| - Определяем способы решения учебной задачи. | Предлагают, включаются в обсуждение совместно с учителем:  – прослушивание индивидуальных сообщений;  – работа в микрогруппах. | Работа в микрогруппах |
| **3.** **Р е а л и з а ц и я п л а н а д о с т и ж е н и я у ч е б н ы х з а д а ч** | | |
| 3. Организация деятельности учащихся по изучению материала: |  |  |
| 3.1. Предлагает прочитать слова *гриб, забег, дрова, солить, беленький, подарок, прямой.* Спрашивает, в каких словах необходимо проверить букву безударного гласного в корне слова, почему, каким способом. | 3.1.Находят слова. Обосновывают свою точку зрения. Предлагают проговорить порядок действий для проверки написания буквы безударного гласного в корне. |  |
| 3.2.Предлагает понаблюдать за написанием буквы безударного гласного в корне в упр. 194 учебника | 3.2. Читают и выполняют задание. Выделяют способы проверки. Соотносят вывод со сведениями на стр. 104. Дополняют и уточняют. Проговаривают окончательный вариант правила | Работа в парах |
| 3.3.Организует самостоятельную работу с упр. 195. (Для неподготовленных учащихся предлагает распределить слова *магазин, певец, солонка, шоссе, пятерка, силач, дарить, ковер, ужин, держать, лягушка, язык, четверг, печник, стрела, число, черный, веселый, обедать, жалеть, вязать* в две группы: с проверяемой и непроверяемой гласной в корне.) | 3.3.Читают задание. Планируют действие. По итогам проводят самопроверку и самооценку | Раздаются учащимся карточки со словами |
| 3.4. Организует написание зрительного диктанта | Читают текст. Готовятся к написанию. После написания под диктовку проводят самопроверку, соотносят с образцом. Оценивают результат. Планируют действия по предупреждению ошибок. | Текст зрительного диктанта на слайде. |

**4. Закрепление учебного материала**

**Цель учащихся**: закрепить полученные знания, умения по теме учебного занятия.

**Цель учителя:** создать условия для осознания содержания учебного материала через развитие рефлексивно-субъектной позиции учащихся.

**Задачи:**

1. Закрепить знания учащихся по теме.
2. Формировать информационную компетенцию учащихся.
3. Развивать навыки учебного сотрудничества.

**Формы и методы закрепления учебного материала:**

- фронтальная обобщающая беседа;

- дискуссия;

- групповая работа по решению ситуационной задачи.

**Критерии усвоения учебного материала:**

- усвоенность понятий темы;

- овладение основами теоретических знаний по теме;

- педагогическая целесообразность предложенных вариантов решения ситуационных задач;

- развитость коммуникативных умений;

- активность.

**Методы и приемы обучения** (в ситуации неосвоения нового учебного материала частью учащихся):

1. Дополнительное объяснение теоретического материала.
2. Самостоятельная работа с учебником, дидактическим материалом.
3. Организация работы в парах с целью оказания консультативной помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К о н т р о л ь н о - о ц е н о ч н ы й , р е ф л е к с и в н ы й к о м п о н е н ты** | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1.Организация обобщающей беседы по вопросам:  1. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?  2. Как пишется корень в однокоренных словах?  3. Как найти проверочное слово для обозначения безударного гласного в корне слова? | 1. Отвечают на вопросы. | 1. Понимать сущность урока.  2.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач. |
| 2. Организация дискуссии по вопросам: 1. В чем различие между проверочным и проверяемым словом? | 2. Участвуют в дискуссии**.** |  |
| 3. Организация решения педагогической задачи:  Самостоятельная работа с упр. 196 учебника. Спрашивает, к каким последствиям может привести неправильный выбор буквы для написания. | 3.Групповая работа по решению ситуационной задачи:  -планируют действия,  -вставляют пропущенные буквы,  - соотносят рисунки и предложения.  Рассуждают о последствиях неверного выбора буквы |  |
| 4**.** Предлагаю оценить работу учащихся в группе: 4.1. Обсудим критерии оценки.  4.2. Предлагаю выставить отметки. | 4. Самооценка, взаимооценка учащихся по критериям:  - активность; - аргументированность суждений; - педагогическая целесообразность предложенной аргументации;  - креативность в обыгрывании педагогической ситуации. |  |

**5. Задание на дом**

**Цель учащихся:** организовать индивидуальную самостоятельную работу по закреплению нового материала через повторение теоретических аспектов темы.

**Цель учителя**: мотивировать учащихся на обобщение и повторение содержания изученного материала.

**Критерии успешного выполнения домашнего задания:**

- усвоенность основных понятий темы;

- умение дать содержательную характеристику урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1. Целеполагание для выполнения домашнего задания. | 1. Принятие цели выполнения домашнего задания. |  |
| 2. Объясняю содержание задания упр. 197 | 2. Осмысливают содержание домашнего задания. |  |
| 3*.* Подведение итогов урока по вопросам:  - Реализована ли поставленная учебная задача? - Какие новые понятия осваивали? - Чему учились на уроке?  - Какие практические умения формировали? | 3. Отвечают на вопросы преподавателя. | Освоили понятия:  «корень слова»  «орфограмма»  «проверяемое и проверочное слово»  Знают:  -как проверить безударную гласную в корне слова.  Умеют:  -различать проверяемое и проверочные слова |