# Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – Детский сад№5»

# ОПЫТ РАБОТЫ: Развитие коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников в процессе адаптации

# Автор опыта: Шмелева О.А.

# Педагог-психолог МБОУ»НШ-ДС№5»

# Юрга 2015

Основной целью моей работы, как педагога-психолога является –оказание практической и консультационной помощи обучающимся, их родителям и педагогам во взаимной адаптации к новым условиям обучения в школе. Причем на сегодняшний день, она не определяется обучением специальным умениям и навыкам. Значительно важнее, когда ребенок приходит в первый класс, помочь ему легко и безболезненно влиться в новый коллектив, т.е. адаптироваться без психоэмоциональных перегрузок и стресса. Для этого необходимо наличие у ребенка таких интегративных качеств, как:

 - эмоционально отзывчивый

 - овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и детьми;

 - любознательный, активный.

Но так бывает не всегда. В новом веке мультимедийных технологий, веке, когда компьютер стал доступен каждому ребенку, начиная с пеленок, дети стали меньше взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. А ведь именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу, которая в свою очередь дает более красочное восприятие мира. Бедное чувственное восприятие делает детей более эгоистичными, эмоционально изолированными, переутомленными и менее отзывчивыми к чувствам других. Кроме того, взрослые нередко бывают слишком заняты, чтобы тратить время на «детские» проблемы.

Кроме этого, переход ребёнка от ступени предшкольного к начальному образованию является сложным жизненным этапом. Очень важно, что бы данные изменения произошли максимально «мягко» и были созданы все условия, которые необходимы для успешного развития, обучения и воспитания ребёнка.

Заступая на должность, я столкнулась с необходимостью проведения психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий, у обучающихся 1 класса нашего учреждения.

 Проанализировав итоги, я пришла к выводу, что работу необходимо простраивать в определенном порядке. Поэтому было принято решение разработать Программу коррекционной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников в период адаптации «Мы вместе».

В течении года я проводила работу по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников.

Работа осуществлялась в 3 этапа:

1. Диагностический: - включает в себя диагностику, наблюдение, оценку учителя. Для исследования уровня развития коммуникативных УУД у первоклассников используются следующие методики:

*Экспертная оценка учителя. Э.М.Александровская.* Позволила определить характер взаимоотношений с одноклассниками как компонента социально- психологической адаптации ребенка в школе.

 *«Рукавички» (Г.А. Цукерман,)* Методика позволяет выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

 *«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).* Методика позволяет оценить умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи. В результате обследования были получены результаты: у большинства обучающихся возникают трудности в общении со взрослыми и сверстниками, неумение слушать собеседника, решение конфликтов, негативное отношение к процессу сотрудничества.

2. Организационный этап: включает в себя профилактическую работу, коррекционно – развивающуюработу с детьми.

По результатам наблюдения и психологического мониторинга УУД у первоклассников, с детьми, у которых выявлены низкие показатели коммуникативных умений, проводится дальнейшая коррекционная работа с учетом индивидуальных психологических особенностей по коррекционно-развивающей программе «Мы вместе». Занятия построены в доступной и интересной для детей форме. В основном используются следующие методы: прослушивание и обсуждение литературных и музыкальных произведений; сказкотерапия; элементы групповой дискуссии; метод «незаконченных предложений»; психогим-настикаи, изотерапия (рисование различ-ных эмоций, настроений, рисование и раскрашивание иллюстраций на заданную тему.

Организация игрового взаимодействия, на переменах и динамических паузах используются игры мимического и пантомимического характера, на выражение отдельных черт характера и эмоций, на сплочение детского коллектива, на психомышечное расслабление, на позитивный настрой.

Проведение родительских собраний совместно с классным руководителем с родителями, в форме:

- деловая игра;

- обсуждение и разыгрывание ситуаций;

- анализ типов коммуникативных взаимоотношений;

Данная форма работы с родителями помогает установлению доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми, осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителям оказывает помощь в решении возникающих трудностей в общении первокласника.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса по формированию коммуникативных УУД включает в себя не только коррекционно-развивающую работу с учениками, но и с педагогами.

***3. Аналитический этап***

Контрольным этапом педагогической работы по данному направлению стала итоговая диагностика оценки уровня развития коммуникативных УУД у первоклассников. Изучив полученные данные можно сделать вывод, что на конец обучения у первоклассников Расширился запас коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия первоклассников с окружающими.