Технологическая карта занятия кружка по внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Учусь создавать проект»

Тема: Выполнение презентации по теме проекта.

Учитель: С.М. Кирилюк

|  |  |
| --- | --- |
| Программа внеурочной деятельности  Направление внеурочной деятельности | Образовательная (экспериментальная) программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»  Общеинтеллектуальное направление |
| Класс (возраст обучающихся) | 2 «Б» класс (7-8 лет) |
| Тема занятия | Выполнение презентации по теме проекта. |
| Место и роль занятия в изучаемой теме | 11 занятие из 34 по созданию своего проекта, 2 класс. |
| Цель | формирование представлений способах оформления презентации, получение первоначальных навыков работы в программе PowerPoint, формирование навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир. |
| Технологии | Проектная технология |
| Формы | Фронтальная, групповая, работа с ноутбуками, беседа |
| Методическое обеспечение | компьютерная презентация, Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие  для  2 класса.  – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  | Этап «Организационный момент». | Как настроение?  –Вы готовы? | Произносят вслух девиз занятия  - Настроение на пять,  -Мы готовы созидать! | П.  К. Осознанное управление своим поведением, с учетом требований группы, руководителя  Р. Самоорганизация. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. |
| 2 мин | Этап «Актуализация знаний по работе над созданием проекта» | Вопросы с целью актуализации опорных знаний:  -О чем мы говорили на прошлых занятиях? | Ответы детей  (Мы выбрали тему проекта, определились с помощниками, обозначили актуальность, выдвигали гипотезы, определили цель и задачи проекта, начали сбор информации.)  П. Слушают вопросы учителя. Отвечают на них.  Систематизируют, анализируют информацию полученную на прошлых занятиях.  К. Участвуют во фронтальном опросе.  Р. Контролируют правильность высказываний товарищей. | П Формулировать ответ, анализируя информацию прошлых занятий.  К. Слушать собеседников.  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. |
| 7 мин  Всего 9 мин | Рубрика «Минутка знакомства». | *1.Пробное мини-выступление* перед знакомой и незнакомой аудиторией проектанта Косевских Димы.  *2. Вопросы проектанту Диме.*  *(Какие источники информации использовал? Кто был помощником проекта)*  *3. Пожелания проектанту*. | П. Выступает проектант Дима. Дети слушают выступление  К. Участвуют в обсуждении  Р. | П. Осуществляют актуализацию своего жизненного опыта.  К. Формулируют собственное мнение и позицию для решения различных коммуникативных задач.  Р. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 2 мин.  Всего  11 мин | Актуализация знаний по созданию презентации. | В какой программе мы учимся работать?  -Для чего служит эта программа?  -Как это нам пригодится в дальнейшей работе и жизни?  Каким видам работы в программе мы уже научились? | Отвечают *(в программе PowerPoint)*  Отвечают  *(для создания презентации при работе над своим проектом).*  Ответы: *(Если мы научимся работать в программе мы сможем выполнять любые презентации по любым темам и предметам.)*  *(Создавать документ PowerPoint, создавать слайд, выбирать макет слайда, менять шрифт и цвет текста, вставлять картинку, защищать слайд).* | П. Выделять существен-ную информацию;  К. Слушать собеседников.  Строить понятные для собеседника высказывания.  Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 2 мин  Всего  13 мин | Этап «Постановка цели и задач». | -Сегодня мы соединим все умения по работе над презентацией. Что именно будем делать?  *Учитель подводит итог. Окончательно формулирует цель занятия.* | П. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. К. Выдвигают предположения о теме занятия, целях и задачах. Р. Формулируют цель занятия. Планируют этапы достижения цели.  Ответы: *(Будем соединять картинку и текст в слайде, учиться работать в группе, слушать друг друга, высказывать свое мнение, выделять главное в информации, защищать слайд).* | П. Ставить цель, задачи занятия.  К. Владеть монологической и диалогической формами речи.  Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 3 мин.  Всего 16 мин  1 мин  Всего  17 мин | Этапы, реализующие цель занятия. | *Определение темы проекта.*  Сегодня мы поработаем над мини-проектом. Тему его определите, посмотрев видеосюжет.  *(Тема мини-проекта: «Как животные готовятся к зиме»)*  Сегодня мы будем знакомиться с тем, как дикие животные Кубани готовятся к зиме.  -Каких диких животных Кубани знаете? (Заяц, лиса, волк, медведь, лось, рысь кавказская, енотовидная собака,  *Закрепление животных за группами.*  Для этого отгадаем загадки о животных *(Группа отгадавшая загадку получает конверт)*:  Рыжий маленький зверек  По деревьям прыг да скок  Он живет не на земле,  А на дереве в дупле. *(Белка)*  Бурый он и косолапый,  Ловит рыбу мощной лапой.  А ещё он любит мёд!  Кто сластёну назовёт? *(Медведь)*  Длинные ушки, раскосые глазки -  Очень трусливый и в жизни, и в сказке.  Прячется он от лисицы и волка.  Любимые блюда: капуста, морковка. *(Заяц)*  Между сосен, между ёлок  Пробежали сто иголок.  Сто иголок не простых,  Едут яблоки на них. (Еж)  Роет норы он умело  Знает, любит это дело.  Потому кроту и друг,  А зовут его …(Барсук)  Любит заводь, любит тину,  Строит в речке он плотину.  Удивительно хитёр  Добрый дядюшка… (Бобер) | П. Отгадывают загадки  К. Участвуют в коллективном обсуждении. | П. Выделять существенную информацию; выдвигать отгадку и обосновывать ее;  К. Слушать собеседников.  Р. Дополнять, уточнять высказывания |
| 1 мин  *Всего*  *18 мин* | Физминутка | Проводит физмин.  Ежик топал по тропинке  И грибочек нес на спинке.  *(Ходьба на месте маленькими шажками)*  Ежик топал не спеша,  Тихо листьями шурша.  (*Шарканье ногами)*  А навстречу скачет зайка,  Длинноухий попрыгайка.  Шубку серую свою  Он сменил на белую.  *(Прыжки на месте, руки перед грудью)*  Идет по лесу серый волк,  Голодный волк – серый бок.  *(Широкий пружинистый шаг с чуть наклоненным вперед корпусом. Руки попеременно выносятся вперед)*  Чтоб волку не попасться на зубок,  Ты, еж, свернись скорей в клубок.  *(Сесть на корточки и сгруппироваться)* | П. Выполнение физических упражнений  К.  Р. | П. Формирования навыков эмоционального расслабления, с помощью специального комплекса физических упражнений  К. Умение организовывать и осуществлять совместное времяпрепровождение полезное для здоровья.  Р. Умение распределять нагрузку при выполнении работы, |
| 1 мин.  Всего  19 мин | Правила работы в группе | 1. У каждого участника должна быть работа. 2. Уважай мнение других. 3. Не перебивай товарища. 4. Один говорит – другие слушают. 5. Находим единое решение. 6. Своё несогласие умей аргументировать. 7. Терпимость к критике. | П. Называют правила работы в группе.  К. Участвуют в коллективном обсуждении. | П. Выделять существенную информацию  К. Слушать собеседников.  Р. Дополнять, уточнять высказывания |
| 1 мин.  Всего  20 мин | Правила работы с ноутбуками/ компьютером | 1. Не трогайте провода, которые подведены к компьютеру.  2. Компьютер боится грязи и пыли. Работать чистыми руками.  3. Компьютер не столовая! Лучше не подходить к нему едой  Крошки навредят компьютеру больше, чем пыль, а пролитый чай может испортить его окончательно.  4. Нажимая клавиши, не прилагай больших усилий. Компьютер поймёт вас и при самом нежном прикосновении.  Барабаня по клавиатуре, вы быстро выведете её из строя.  Так же «нежно» нужно относиться к мышке и другим устройствам, подключаемым к компьютеру.  5. Не трогайте экран монитора даже чистыми пальцами — на нём всё равно останутся следы.  6. При работе с компьютером надо соблюдать правильную осанку.  7. Расстояние от глаз монитора должно быть не менее полметра.  8. Дети могут работать с компьютером не более 1 часа в день, делая перерывы каждые 10 -15 минут.  9. Помощником при работе с компьютером станут физические упражнения. | П. Называют правила безопасной работы с компьютером, ноутбуком  К. Участвуют в коллективном обсуждении. | П. Выделять существенную информацию  К. Слушать собеседников.  Р. Дополнять, уточнять высказывания |
| 10 мин  Всего  30 мин | Групповая работа. | Каждой группе дается конверт с заданием и текстом о животном.  Чтение текста, нахождение нужной информации. Оформление слайда.  Подготовка к ответу. | П. Осуществляют создание слайда по заданной теме, готовятся к его защите.  К. Выполняют учебные действия в группе  Р. Взаимодействуют при работе над создание и защитой слайда | П. Обосновывать свое мнение и мнение группы.  К. Учатся договариваться, взаимодействовать друг с другом, принимать общее решение  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 7 мин  *Всего*  *37 мин* | Защита слайда. |  | П. Совмещают показ слайда и его защиту  К. Слушают друг друга, высказывают своё мнениё  Р. | П. Обобщают знания об изученном материале  К. Строить высказывания, понятные одноклассникам  Р. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. |
| 1 мин.  Всего  38 мин | Рефлексия. | - Оцените работу своей группы | Дети дают словесную оценку работы в группе | Р. Анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Развитие рефлексии.  Умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. |
| 1 мин  Всего 39 мин. | *Резерв*  Викторина «Как зимуют звери» | 1. Что делают звери, чтобы уберечься от холода?  - улетают в тёплые края  - меняют шубку летнюю на более тёплую и светлую зимнюю  - меняют шубку летнюю на более тёплую и яркую зимнюю  2. Какой зверь зимой не меняет шубки?  - белка  - заяц  - ёж  3. А кто ещё из зверей всю зиму спит?  - барсук  - лисица  - волк  4. Что в первую очередь необходимо зверям, впадающим в спячку?  - Жировые запасы под шубкой  - тишина  - покой  5. Заяц жировых запасов не имеет. Чем он зимой питается?  - Корой деревьев и веточками  - морковкой  - капустой  6. Что едят зимой хищники: волки и лисицы?  - кору деревьев и веточки  - мелких зверьков  - голодают | П. Отвечают на вопросы викторины  К. . Участвуют в коллективном обсуждении.  Р. | П. Обобщают знания об изученном материале  К. Строить высказывания, понятные одноклассникам  Р. Дополнять, уточнять высказывания |
| 1 мин.  Всего  40 мин | Итог | Подведем итог занятия.  -Сегодня я узнал…  -Сегодня я научился… | П. Дети рассказывают что узнали, делятся впечатлениями от занятия. | Р. Анализировать и оценивать результаты своей деятельности |