Технологическая карта занятия кружка по внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Учусь создавать проект»

Тема: Выполнение презентации по теме проекта.

Учитель: С.М. Кирилюк

|  |  |
| --- | --- |
| Программа внеурочной деятельностиНаправление внеурочной деятельности | Образовательная (экспериментальная) программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»Общеинтеллектуальное направление |
| Класс (возраст обучающихся) | 2 «Б» класс (7-8 лет) |
| Тема занятия | Выполнение презентации по теме проекта. |
| Место и роль занятия в изучаемой теме | 11 занятие из 34 по созданию своего проекта, 2 класс. |
| Цель | формирование представлений способах оформления презентации, получение первоначальных навыков работы в программе PowerPoint, формирование навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир. |
| Технологии | Проектная технология |
| Формы | Фронтальная, групповая, работа с ноутбуками, беседа |
| Методическое обеспечение | компьютерная презентация, Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие  для  2 класса.  – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  | Этап «Организационный момент». | Как настроение? –Вы готовы?  | Произносят вслух девиз занятия- Настроение на пять, -Мы готовы созидать! | П.К. Осознанное управление своим поведением, с учетом требований группы, руководителяР. Самоорганизация. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. |
| 2 мин | Этап «Актуализация знаний по работе над созданием проекта» | Вопросы с целью актуализации опорных знаний:-О чем мы говорили на прошлых занятиях? | Ответы детей (Мы выбрали тему проекта, определились с помощниками, обозначили актуальность, выдвигали гипотезы, определили цель и задачи проекта, начали сбор информации.)П. Слушают вопросы учителя. Отвечают на них.Систематизируют, анализируют информацию полученную на прошлых занятиях.К. Участвуют во фронтальном опросе.Р. Контролируют правильность высказываний товарищей.  | П Формулировать ответ, анализируя информацию прошлых занятий.К. Слушать собеседников.Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. |
| 7 минВсего 9 мин | Рубрика «Минутка знакомства».  | *1.Пробное мини-выступление* перед знакомой и незнакомой аудиторией проектанта Косевских Димы. *2. Вопросы проектанту Диме.**(Какие источники информации использовал? Кто был помощником проекта)**3. Пожелания проектанту*. | П. Выступает проектант Дима. Дети слушают выступлениеК. Участвуют в обсуждении Р.  | П. Осуществляют актуализацию своего жизненного опыта.К. Формулируют собственное мнение и позицию для решения различных коммуникативных задач.Р. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 2 мин.Всего 11 мин | Актуализация знаний по созданию презентации.  | В какой программе мы учимся работать? -Для чего служит эта программа?-Как это нам пригодится в дальнейшей работе и жизни?Каким видам работы в программе мы уже научились?  | Отвечают *(в программе PowerPoint)*Отвечают*(для создания презентации при работе над своим проектом).*Ответы: *(Если мы научимся работать в программе мы сможем выполнять любые презентации по любым темам и предметам.)**(Создавать документ PowerPoint, создавать слайд, выбирать макет слайда, менять шрифт и цвет текста, вставлять картинку, защищать слайд).* | П. Выделять существен-ную информацию;К. Слушать собеседников.Строить понятные для собеседника высказывания.Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  |
| 2 минВсего 13 мин | Этап «Постановка цели и задач». | -Сегодня мы соединим все умения по работе над презентацией. Что именно будем делать? *Учитель подводит итог. Окончательно формулирует цель занятия.* | П. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. К. Выдвигают предположения о теме занятия, целях и задачах. Р. Формулируют цель занятия. Планируют этапы достижения цели.Ответы: *(Будем соединять картинку и текст в слайде, учиться работать в группе, слушать друг друга, высказывать свое мнение, выделять главное в информации, защищать слайд).* | П. Ставить цель, задачи занятия.К. Владеть монологической и диалогической формами речи.Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  |
| 3 мин.Всего 16 мин1 минВсего 17 мин | Этапы, реализующие цель занятия. | *Определение темы проекта.*Сегодня мы поработаем над мини-проектом. Тему его определите, посмотрев видеосюжет.*(Тема мини-проекта: «Как животные готовятся к зиме»)*Сегодня мы будем знакомиться с тем, как дикие животные Кубани готовятся к зиме. -Каких диких животных Кубани знаете? (Заяц, лиса, волк, медведь, лось, рысь кавказская, енотовидная собака,*Закрепление животных за группами.* Для этого отгадаем загадки о животных *(Группа отгадавшая загадку получает конверт)*:Рыжий маленький зверек По деревьям прыг да скок Он живет не на земле, А на дереве в дупле. *(Белка)*Бурый он и косолапый,Ловит рыбу мощной лапой.А ещё он любит мёд!Кто сластёну назовёт? *(Медведь)*Длинные ушки, раскосые глазки - Очень трусливый и в жизни, и в сказке. Прячется он от лисицы и волка. Любимые блюда: капуста, морковка. *(Заяц)*Между сосен, между ёлокПробежали сто иголок.Сто иголок не простых,Едут яблоки на них. (Еж)Роет норы он умелоЗнает, любит это дело.Потому кроту и друг,А зовут его …(Барсук)Любит заводь, любит тину,Строит в речке он плотину.Удивительно хитёрДобрый дядюшка… (Бобер) | П. Отгадывают загадкиК. Участвуют в коллективном обсуждении. | П. Выделять существенную информацию; выдвигать отгадку и обосновывать ее;К. Слушать собеседников.Р. Дополнять, уточнять высказывания |
| 1 мин*Всего* *18 мин* | Физминутка | Проводит физмин.Ежик топал по тропинкеИ грибочек нес на спинке.*(Ходьба на месте маленькими шажками)*Ежик топал не спеша,Тихо листьями шурша.(*Шарканье ногами)*А навстречу скачет зайка,Длинноухий попрыгайка.Шубку серую своюОн сменил на белую.*(Прыжки на месте, руки перед грудью)*Идет по лесу серый волк,Голодный волк – серый бок.*(Широкий пружинистый шаг с чуть наклоненным вперед корпусом. Руки попеременно выносятся вперед)*Чтоб волку не попасться на зубок,Ты, еж, свернись скорей в клубок.*(Сесть на корточки и сгруппироваться)* | П. Выполнение физических упражненийК. Р.  | П. Формирования навыков эмоционального расслабления, с помощью специального комплекса физических упражненийК. Умение организовывать и осуществлять совместное времяпрепровождение полезное для здоровья. Р. Умение распределять нагрузку при выполнении работы,  |
| 1 мин.Всего 19 мин | Правила работы в группе | 1. У каждого участника должна быть работа.
2. Уважай мнение других.
3. Не перебивай товарища.
4. Один говорит – другие слушают.
5. Находим единое решение.
6. Своё несогласие умей аргументировать.
7. Терпимость к критике.
 | П. Называют правила работы в группе.К. Участвуют в коллективном обсуждении. | П. Выделять существенную информациюК. Слушать собеседников.Р. Дополнять, уточнять высказывания |
| 1 мин.Всего 20 мин | Правила работы с ноутбуками/ компьютером | 1. Не трогайте провода, которые подведены к компьютеру.2. Компьютер боится грязи и пыли. Работать чистыми руками.3. Компьютер не столовая! Лучше не подходить к нему едойКрошки навредят компьютеру больше, чем пыль, а пролитый чай может испортить его окончательно.4. Нажимая клавиши, не прилагай больших усилий. Компьютер поймёт вас и при самом нежном прикосновении. Барабаня по клавиатуре, вы быстро выведете её из строя. Так же «нежно» нужно относиться к мышке и другим устройствам, подключаемым к компьютеру.5. Не трогайте экран монитора даже чистыми пальцами — на нём всё равно останутся следы.6. При работе с компьютером надо соблюдать правильную осанку. 7. Расстояние от глаз монитора должно быть не менее полметра.8. Дети могут работать с компьютером не более 1 часа в день, делая перерывы каждые 10 -15 минут.9. Помощником при работе с компьютером станут физические упражнения. | П. Называют правила безопасной работы с компьютером, ноутбуком К. Участвуют в коллективном обсуждении. | П. Выделять существенную информациюК. Слушать собеседников.Р. Дополнять, уточнять высказывания |
| 10 минВсего 30 мин | Групповая работа. | Каждой группе дается конверт с заданием и текстом о животном. Чтение текста, нахождение нужной информации. Оформление слайда.Подготовка к ответу. | П. Осуществляют создание слайда по заданной теме, готовятся к его защите.К. Выполняют учебные действия в группеР. Взаимодействуют при работе над создание и защитой слайда  | П. Обосновывать свое мнение и мнение группы.К. Учатся договариваться, взаимодействовать друг с другом, принимать общее решениеР. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  |
| 7 мин*Всего* *37 мин* | Защита слайда. |  | П. Совмещают показ слайда и его защитуК. Слушают друг друга, высказывают своё мнениёР.  | П. Обобщают знания об изученном материалеК. Строить высказывания, понятные одноклассникамР. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  |
| 1 мин. Всего 38 мин | Рефлексия. | - Оцените работу своей группы | Дети дают словесную оценку работы в группе | Р. Анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Развитие рефлексии. Умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  |
| 1 минВсего 39 мин. | *Резерв* Викторина «Как зимуют звери» | 1. Что делают звери, чтобы уберечься от холода? - улетают в тёплые края - меняют шубку летнюю на более тёплую и светлую зимнюю - меняют шубку летнюю на более тёплую и яркую зимнюю2. Какой зверь зимой не меняет шубки? - белка - заяц - ёж3. А кто ещё из зверей всю зиму спит? - барсук - лисица - волк4. Что в первую очередь необходимо зверям, впадающим в спячку? - Жировые запасы под шубкой - тишина - покой5. Заяц жировых запасов не имеет. Чем он зимой питается?- Корой деревьев и веточками- морковкой- капустой6. Что едят зимой хищники: волки и лисицы? - кору деревьев и веточки - мелких зверьков - голодают | П. Отвечают на вопросы викториныК. . Участвуют в коллективном обсуждении. Р.  | П. Обобщают знания об изученном материалеК. Строить высказывания, понятные одноклассникамР. Дополнять, уточнять высказывания  |
| 1 мин. Всего 40 мин | Итог | Подведем итог занятия.-Сегодня я узнал… -Сегодня я научился… | П. Дети рассказывают что узнали, делятся впечатлениями от занятия. | Р. Анализировать и оценивать результаты своей деятельности |