Предмет: русский язык (обучение грамоте) 1 класс. УМК «Школа России».

Учитель начальных классов Суворова М.Ю.

Тема: Строчная буква щ.

Цели:

 знакомство со строчной буквами щ;

- формирование умений писать буквосочетания с буквой щ; письмо слов с буквой щ.

*Формируемые УУД*

**Личностные:**

- сохранять мотивацию к учёбе;

- проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные:**

-ориентироваться в учебнике, тетради;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- проводить анализ учебного материала;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;

- высказываться в устной форме.

**Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Предметные результаты**

**Знать:**

-  написание строчной буквы щ;

- правила соединения букв (верхнее, нижнее) в зависимости от следующей буквы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Задачи этапов | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. |
| 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.  | Формировать положительную учебную мотивацию | Посмотрите, всё ль в порядке,книжки, ручки и тетрадки? |  |
| 2. Актуализация знаний. | Выявить уровень сформированности знаний  | - Прочитайте слова.Морковка, картошка.-Что общего у этих слов вы заметили?- - Как одним словом назовем слова?\_А кто знает, почему так говорят: «Не вырастишь овощей - не сваришь и щей»?-А в чем их польза?Чтобы быть здоровым -необходимо употреблять овощи и фрукты.-Можем ли записать слово овощи? | -3 слога, ударение падает на второй слог, начинаются и оканчиваются на согласный, все согласные твёрдые, 8 букв и 8 звуков, обозначают овощи- ОвощиДети дают свои предположения.- Не умеем писать букву щ. |
| 3. . Постановка цели и определение темы | Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи, смоделировать план урока | Кто догадался: какая тема нашего урока?Определите тип урока?Сформулируйте цель урока?А чтобы научиться , мы должны поставить задачи.- По какому критерию сегодня будем себя оценивать?Пальчиковая гимнастика «Капуста»-Мы капусту рубим-рубим- Мы капусту мнем-мнемМы капусту солим-солим Мы капусту жмем-жмем. | Письмо буквы щУрок открытие новых знаний.Научиться писать букву щ - Выяснить, из каких элементов состоит новая буква,как соединяется бука щ  с другими буквами,научиться писать с ней слоги и слова, предложенияВыбирают критерии научиться писать красиво, аккуратно или правильно по образцу. ,  |
| 4.Открытие нового знанияРеализация построенного проекта | Формирование умения получать информацию со страницы тетради, работать по алгоритму | -Прежде чем учиться писать букву щ, дайте характеристику звуку , который она обозначает.-Рассмотрите букву щ, из каких элементов состоит буква щ?- - На какую букву похожа?-Письмо в воздухе.-Проверьте наклон тетради, свою посадку и обведите в прописи элементы буквы, узор доведите до конца строки. Выполните задание в первой строке, под самой красивой поставьте точку.-Оцените свою работу. | -звук [щ'] согл., глух., всегда мягкий.- Из трёх палочек с закруглением внизу вправо с петелькой- На ш и цОбводят элементы, узор.Самостоятельно пишут букву. |
| 5. Первичное закрепление.  | Развивать умения наблюдать, обобщать и делать простейшие выводы. | - Прочитайте слоги.- Какой лишний? - В каких слогах нижнее соединение?- Какое соединение с буквой у?- Как пишутся ща и щу?- Пропишите эти слоги.- Прочитайте слово?-Что нам предлагает автор?-Дайте характеристику каждому звуку.Какое правило в этом слове? Напишите его. Физминутка. Щука плавает кругами,Щука щелкает зубами.Ну и зубы – как пила!Где такие ты взяла?Прочитайте следующее задание.- Что это записано?- Что вы узнали из этого предложения?Сколько слов в этом предложении?Напишите это предложение.Проверьте и оцените друг у друга.2. А теперь мы можем записать слово: овощи? Найдите «опасное место». Запишите и поставьте ударение. Запомните, как это слово пишется. | Ща,щеверхнееща пиши с буквой а, щу- с буквой у.Провести звуковой анализ слова.ПредложениеБуква о во втором слоге. |
| 6.Включение нового знания в систему знаний и повторение |  | 1.- Следующее задание в парах. Оцените свою работу в паре.\_Какое слово вам неизвестно? Щегол – птица. Размером меньше воробья.Составьте и запишите предложения с этими словами.Проверьте друг у друга правильно ли написано предложение.2. Прочитайте предложение в серой рамочке.\_Составьте вопросы по предложению.Спишите. Какое бы задание задали вы классу?- Задайте товарищу по парте свое задание.\_Поменяйтесь и проверьте. | Читают и определяют задание. ( Наше задание было составить слова из слогов. У нас получились слова щегол и щенок. Мы с заданием справились.)-Поставить ударение, подчеркнуть гласные буквы, разделить слова на слоги. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности. | Умение оценивать себя. | Какое новое знание мы сегодня открыли?Для чего мы её изучали?Пригодится ли нам это знание?Оцените свою деятельность на уроке. Закончите предложения:Я научился …Я запомнил …Мне надо поработать … | Ответы детей.Оценивают себя. |