Предмет: русский язык (обучение грамоте) 1 класс. УМК «Школа России».

Учитель начальных классов Суворова М.Ю.

Тема: Строчная буква щ.

Цели:

знакомство со строчной буквами щ;

- формирование умений писать буквосочетания с буквой щ; письмо слов с буквой щ.

*Формируемые УУД*

**Личностные:**

- сохранять мотивацию к учёбе;

- проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;  
- формулировать учебные задачи;  
- работать по предложенному плану, инструкции;  
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;  
- отличать верно выполненное задание от неверного;  
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные:**

-ориентироваться в учебнике, тетради;  
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  
- проводить анализ учебного материала;  
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;

- высказываться в устной форме.

**Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;  
- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Предметные результаты**

**Знать:**

-  написание строчной буквы щ;

- правила соединения букв (верхнее, нижнее) в зависимости от следующей буквы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Задачи этапов | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. |
| 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | Формировать положительную учебную мотивацию | Посмотрите, всё ль в порядке,  книжки, ручки и тетрадки? |  |
| 2. Актуализация знаний. | Выявить уровень сформированности знаний | - Прочитайте слова.  Морковка, картошка.  -Что общего у этих слов вы заметили?  - - Как одним словом назовем слова?  \_А кто знает, почему так говорят: «Не вырастишь овощей - не сваришь и щей»?  -А в чем их польза?  Чтобы быть здоровым -необходимо употреблять овощи и фрукты.  -Можем ли записать слово овощи? | -3 слога, ударение падает на второй слог, начинаются и оканчиваются на согласный, все согласные твёрдые, 8 букв и 8 звуков, обозначают овощи  - Овощи  Дети дают свои предположения.  - Не умеем писать букву щ. |
| 3. . Постановка цели и определение темы | Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи, смоделировать план урока | Кто догадался: какая тема нашего урока?  Определите тип урока?  Сформулируйте цель урока?  А чтобы научиться , мы должны поставить задачи.  - По какому критерию сегодня будем себя оценивать?  Пальчиковая гимнастика «Капуста»  -Мы капусту рубим-рубим  - Мы капусту мнем-мнем  Мы капусту солим-солим  Мы капусту жмем-жмем. | Письмо буквы щ  Урок открытие новых знаний.  Научиться писать букву щ  - Выяснить, из каких элементов состоит новая буква,  как соединяется бука щ  с другими буквами,  научиться писать с ней слоги и слова, предложения  Выбирают критерии научиться писать красиво, аккуратно или правильно по образцу. , |
| 4.Открытие нового знания  Реализация построенного проекта | Формирование умения получать информацию со страницы тетради, работать по алгоритму | -Прежде чем учиться писать букву щ, дайте характеристику звуку , который она обозначает.  -Рассмотрите букву щ, из каких элементов состоит буква щ?  - - На какую букву похожа?  -Письмо в воздухе.  -Проверьте наклон тетради, свою посадку и обведите в прописи элементы буквы, узор доведите до конца строки.  Выполните задание в первой строке, под самой красивой поставьте точку.  -Оцените свою работу. | -звук [щ'] согл., глух., всегда мягкий.  - Из трёх палочек с закруглением внизу вправо с петелькой  - На ш и ц  Обводят элементы, узор.  Самостоятельно пишут букву. |
| 5. Первичное закрепление. | Развивать умения наблюдать, обобщать и делать простейшие выводы. | - Прочитайте слоги.  - Какой лишний?  - В каких слогах нижнее соединение?  - Какое соединение с буквой у?  - Как пишутся ща и щу?  - Пропишите эти слоги.  - Прочитайте слово?-  Что нам предлагает автор?  -Дайте характеристику каждому звуку.  Какое правило в этом слове? Напишите его.  Физминутка.  Щука плавает кругами,  Щука щелкает зубами.  Ну и зубы – как пила!  Где такие ты взяла?  Прочитайте следующее задание.  - Что это записано?  - Что вы узнали из этого предложения?  Сколько слов в этом предложении?  Напишите это предложение.  Проверьте и оцените друг у друга.  2. А теперь мы можем записать слово: овощи?  Найдите «опасное место». Запишите и поставьте ударение. Запомните, как это слово пишется. | Ща,ще  верхнее  ща пиши с буквой а, щу- с буквой у.  Провести звуковой анализ слова.  Предложение  Буква о во втором слоге. |
| 6.Включение нового знания в систему знаний и повторение |  | 1.- Следующее задание в парах.  Оцените свою работу в паре.  \_Какое слово вам неизвестно?  Щегол – птица. Размером меньше воробья.  Составьте и запишите предложения с этими словами.  Проверьте друг у друга правильно ли написано предложение.  2. Прочитайте предложение в серой рамочке.  \_Составьте вопросы по предложению.  Спишите. Какое бы задание задали вы классу?  - Задайте товарищу по парте свое задание.  \_Поменяйтесь и проверьте. | Читают и определяют задание.  ( Наше задание было составить слова из слогов. У нас получились слова щегол и щенок. Мы с заданием справились.)  -Поставить ударение, подчеркнуть гласные буквы, разделить слова на слоги. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности. | Умение оценивать себя. | Какое новое знание мы сегодня открыли?  Для чего мы её изучали?  Пригодится ли нам это знание?  Оцените свою деятельность на уроке. Закончите предложения:  Я научился …  Я запомнил …  Мне надо поработать … | Ответы детей.  Оценивают себя. |