Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 пос. Мостовского муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1

от

31.08.2015 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Богинина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **немецкому языку**

Ступень обучения начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов 204

Составитель **Ушакова С.В., Штерк Е. М.**

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку, одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию протокол №1/15 от 8.04.2015г. и авторской программы по иностранному языку**.** «Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим». М. Просвещение, 2013 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**Стр.**

1)Пояснительная записка. 3-4

2) Общая характеристика учебного предмета. 4-5

3) Описание места учебного предмета в учебном плане. 5

4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета 5-7

5) Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения конкретного учебного предмета. 7-10

6) Содержание учебного предмета. 10-12

7) Тематическое планирование с определением основных

видов учебной деятельности. 13-17

8) Описание учебно-методического и материально-технического

обеспечения образовательного процесса. 18-19

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 2-4 класс». На основе рекомендательного письма МОН от 26.07.2013г. №47-10886/13-14 «Рекомендации по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования»и «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов» от 17.07.2015 г. №4710474/14-15

Рабочая программа раскрывает содержание обучения немецкому языку в 2-4 классах общеобразовательных учреждений. Она рассчита­на на **204 часа во 2,3,4 классах (2 урока в неделю, 34 учебные недели).**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

* Фундаментального ядра содержания начального общего образования и в соответствии с государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);
* Федерального закона от 29 декабря 2012 года, № 273 (Федеральный закон «Об образовании РФ)
* Требований к результатам освоения основной образователь­ной программы основного начального образования, представлен­ных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения;
* Примерной основной образовательной программы основного начального образования по иностранному языку, одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию протокол №1/15 от 8.04.2015г.
* «Рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов» от 17.07.2015 г. №4710474/14-15
* Авторская программа по иностранному языку.«Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим». М. Просвещение, 2013 г.
* Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Иностранный язык» в 2015-2016 учебном году.
* Программы развития универсальных учебных действий;
* Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
* Учебного плана МБОУ СОШ №1 пос. Мостовского на 2015-2016 учебный год.
  1. Цели обучения с учетом специфики учебного предмета.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

* Учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* Образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* Развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* Воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

*Формировать у младших школьников отношение к иностранному языку*  как средству общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

* *расширять лингвистический кругозор* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить коммуникативно-психологическую* адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных кач*е*ств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

*развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

* *приобщать младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3,4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* **развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

(из Примерной основной образовательной программы основного начального образования по иностранному языку, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол №1/15 от 8.04.2015г.)

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

* + освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  + развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
  + формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  + овладение начальными навыками адаптации вдинамично изменяющемся мире;
  + формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной пренадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания других людей;
  + развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  + формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивациик творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачиучебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  + формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  + формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  + освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
  + использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  + активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  + использование различных способов поиска ( всправочных источниках и в сети Интернета), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
  + овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  + готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  + овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  + умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

***Предметные результаты:***

А. В коммуникативной сфере:

* + языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические);
  + говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описанием себя, семьи, других людей, предметов, картинок и персонажей);
  + аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
  + чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
  + письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
  + социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет);

**Б.** В познавательной сфере:

* + формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
  + умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
  + перенос умений с русскоязычным текстом на задания на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
  + умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
  + осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* + восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
  + ознакомление с доступными по возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
  + перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* + знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
  + формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций,
  + развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения;

**Д.** В трудовой сфере:

* + умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и самостоятельном учении;
  + готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
  + начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.

Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | | **Количество часов** | | | | |
| **Пример-ная прогр.** | **Рабочая прог-рамма** | **Рабочая программа по классам** | | |
| **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| 1. | | Знакомство | 9 | 9 | 7 | 2 | - |
| 2. | | Я и моя семья | 40 | 40 | 10 | 14 | 16 |
| 3. | | Мир моих увлечений | 30 | 30 | 15 | 10 | 5 |
| 4. | | Я и мои друзья | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 |
| 5. | | Моя школа | 15 | 15 | - | 7 | 8 |
| 6. | | Жизнь в городе и селе | 25 | 25 | - | 10 | 15 |
| 7. | | Страна / страны изучаемого языка и родная страна | 55 | 55 | 26 | 15 | 14 |
|  | | Итого: | 204 | 204 | 68 | 68 | 68 |

**Практическая часть**

Согласно методическим рекомендациям во 2 классе нет контрольных работ.

Объектами контроля в 3,4 классах являются навыки и умения аудирования, чтения, говорения и письма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество | |
| Авторская программа | Рабочая  программа |
| 1. | Контрольные работы | 16 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Темы, разделы*** | **Количество часов** | | | | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |  |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | |
| **2 кл.** | **3 кл** | **4 кл** |
| 1 | **Знакомство**.  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) | **9** | **9** | 7 | 2 |  | **Коммуникативные :** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  **Познавательные:** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Моделирование ситуации поведения в классе  **Регулятивные:** Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте),  - зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода,  Разучить считалку, соблюдая четкость артикуляции, качество долгих гласных,  - разыгрывать сценку «Знакомство» |  |
| 2 | **Я и моя семья**.  1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.  Увлечения/хобби.  2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки | **40** | **40**  9  9  22 | 10  4  2  4 | 14  4  10 | 16  5  3  8 | **Познавательные:**  - читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья»,  - читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками,  - воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке,  **Регулятивные:**  **-** отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения,  - произносить новые слова, соблюдая правильное ударение,  - читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте,  **Коммуникативные :**  **-** кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения,  - говорить комплименты членам своей семьи |  |
| 3 | **Мир моих увлечений**  1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | **30** | **30**  20  10 | 15  15 | 10  3  7 | 5  2  3 | **Познавательные:**  - читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка,  - читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника,  **Коммуникативные :**  - читать микротексты вслух друг другу,  - воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог,  **Регулятивные:**  - воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни предыдущих уроков,  - рассказывать о себе и о своей семье,  Читать диалог по ролям,  - инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии |
| 4 | **Я и мои друзья.**  1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  2. Письмо зарубежному другу.  3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **30** | **30**  20  10 | 10  9  1 | 10  7  3 | 10  4  6 | **Коммуникативные :**  Разыгрывать подготовленные сценки,  Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал,  **Познавательные:**  - читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту,  - читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки,  **Регулятивные:**  **-** соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом,  - писать поздравительную открытку |
| 5 | **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | **15** | **15** |  | 7 | 8 | **Коммуникативные:**  - воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа»,  Проговаривать за учителем рифмованный материал прошлых уроков,  - задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них,  - читать и разыгрывать диалоги  **Регулятивные:**  - описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме,  - читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух,  - использовать в речи порядковые числительные,  - воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания,  - вести диалог-расспрос,  **Познавательные:**  Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein, при обращении на ты и при употреблении вежливой формы, |
| 6 | **Жизнь в городе и селе.**  1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Мой город / село.  2. Природа. Любимое время года. Погода | **25** | **25**  13  12 |  | 10  5  5 | 15  8  7 | **Коммуникативные:**  Проговаривать за учителем рифмованный материал прошлых уроков,  - задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них,  - читать и разыгрывать диалоги,  **Познавательные:**  Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein, при обращении на ты и при употреблении вежливой формы,  **Регулятивные:**  **-** называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки,  - читать и воспроизводить на слух текст песенки,  Вспоминать количественные числительные 1-100 |
| 7 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  1.Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  2.Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | **55** | **55**  24  17  14 | 26  10  10  6 | 15  10  2  3 | 14  4  5  5 | **Коммуникативные:**  Проговаривать за учителем рифмованный материал прошлых уроков,  - задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них,  - читать и разыгрывать диалоги,  **Познавательные:**  Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein, при обращении на ты и при употреблении вежливой формы,  **Регулятивные:**  **-** называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки,  - читать и воспроизводить на слух текст песенки,  Вспоминать количественные числительные |
|  | **Итого:** | 204 | 204 | 68 | 68 | 68 |  |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
|  | Авторская программа по иностранному языку**.** «Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим». М. Просвещение, 2013 г. | 1 |
|  | Программа курса немецкого языка к УМК «Немецкий язык 2-4 класс»  Авторы: И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2013 г. | 1 |
|  | Немецкий язык: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение,  2013-2015 г. | 3 |
|  | Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2014-2015 г. | 3 |
|  | Немецкий язык: книги для учителя к УМК для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2012-2015 г. | 3 |
|  | Немецкий язык: аудиоприложение (CD МР3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2013-2015 г. | 3 |
| 1. Печатные пособия | | |
|  | Алфавит (настенная таблица) | Д |
| 1. Технические средства обучения | | |
|  | Стол учительский с тумбой  Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | 1  К |
|  | Компьютер | 1 |
| 1. Экранно-звуковые пособия | | |
|  | Интерактивная доска | 1 |
| 1. Игры и игрушки | | |
|  | Мяч | 1 |
| 1. Оборудование класса | | |
|  | Стенды | 2 |
| 13. | Уголок подготовки к ЕГЭ | 1 |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

протокол заседания МО учителей заместитель директора по УВР

филологии №1 от 27 августа 2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Белоус

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Нестеренко 28 августа 2015г.