**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53**

**Приморского района Санкт-Петербурга.**

**Принято Утверждено**

**решением Директор ГБОУ**

**Педагогического совета школы № 53**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. О. Максимова**

**От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа по русскому языку**

**для 4 "А" класса**

**2015-2016 учебный год.**

**УМК «Школа 2100».**

**Составила Дворяк Елена Николаевна**

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа | Программа по русскому языку под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной М., «Баласс» 2011г. |
| Категория обучающихся | Учащиеся 4 « А» класса средней школы №53 Приморского района Санкт- Петербурга |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 170 часов |
| Форма обучения | Очная |
| Режим занятий | 5 часов в неделю |

**Пояснительная записка**

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту составлена на основе программы по русскому языку автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Программа обеспечена учебником «Русский язык» 4 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина – М.: «Баласс», 2014.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Цели обучения** русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формированияфункционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевоеразвитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у детей чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Отличие данной программы** от других заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией, навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко - буквенным анализом.
3. Введено понятие «орфограмма».
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.
6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения
8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности.

В авторскую программу внесены дополнения:

* Увеличено количество часов на развитие речи, за счёт уменьшения количества часов, отводимых на изучение элементов содержания программы;
* Планируются уроки развития речи с использованием краеведческого материала: составление связного текста из деформированных предложений, сочинения (описание, по материалам экскурсий), составление устного рассказа по личным наблюдениям, составление текста по картинке и опорным словам; темы уроков дополнены фрагментами, содержащими краеведческий материал, что способствует формированию у детей интереса к природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю.

***Принципы, лежащие в основе построения программы***

* **Личностно-ориентированные принципы** (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности);
* **Культурно-ориентированные принципы** (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой)
* **Деятельностно-ориентированные принципы** (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности)

**Описание ценностных ориентиров**

**содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой

составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности

русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи**. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека,

развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

***Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс***

170 ч (5 часов в неделю)

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. (35 )**

*Простое и сложное предложение.* Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 )**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 )**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

**Глагол. (36 или 34 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

*Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания);-*тся, -ться*в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Наречие. (4 ч)**

Значение наречия. Употребление в речи.

**Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков:

закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв. (6 ч)**

***Личностные, метапредметные и предметные***

***результаты освоения учебного предмета***

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после оответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Таблица требований**

к умениям учащихся по русскому языку 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | | | |
| * овладение функциональной грамотностью; * развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; * развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | | * приобретение и систематизация знаний о языке; * развитие чувства языка | | * овладение орфографией и пунктуацией |
| Речевые умения | | Учебно–языковые умения | | Правописные умения |
| **4-й класс** | | | | |
| • владеть типом правильной читательской деятельности;  • читать учебно-научный текст изучающим чтением;  • писать подробное изложение доступного текста-повествования;  • писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;  • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;  • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи | • выполнять фонетический разбор доступных слов;  • выполнять разбор по составу доступных слов;  • выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;  • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного);  • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова | | • писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1,2,3 склонения; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;  • писать ***ь*** после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; не писать ***ь*** на конце имен существительных м.р. 2 склонения;  • писать частицу ***не*** с глаголами;  • писать буквосочетание ***–тся, -ться*** в глаголах;  • писать ***ь*** после шипящих в глаголах ед.ч.;  • ставить запятые в предложениях с однородными членами  (без союзов, с союзами *и, а, но*);  • ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящем из двух частей;  • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;  • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила | |

***Перечень компонентов учебно-методического обеспечения,***

***по реализации рабочей программы***

*Литература для учителя:*

1. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 2012
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособия виде карточек к учебнику «Русский язык» - М.: Баласс, 2012

*Литература для учащихся:*

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2014
2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс – М.: Баласс, 2014
3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса/Серия «Свободный ум» - М.: Баласс, 2014

**календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Тема урока | Дата | | | | | Тип урока | | | | | | | | | | Элементы  содержания | | | | | | | | | | | УУД | | | | | | | | | | | | | | | | Контроль, практика | | | | | | | | | | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | | | | | | | | | | | | | | | | Домашнее задание | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные УУД | | | | | | | Метапредметные УУД | | | | | | | | |
| 1–2 | | | Поэты и писатели  о русском языке | 1.09  2.09 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | | | | | | Письмо авторов учебника; повторение фонетики | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | с. 7, упр. 3; сочинение «Самые дорогие слова» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Повторение (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Повторение фонетики и графики | 3.09 | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация | | | | | | | | | | | **Знать** значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | | | | | | | **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение– различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами | | | | | | | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | | | | | | | | Расширение словарного запаса | | | | | | | | | | | | | | | | № 6, 7 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Повторение фонетики. Слог и ударение | 4.09 | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | | | | | | | | | | | Текущий контроль (письмо под диктовку: запись слов, деление их на слоги и для переноса, постановка ударения, подчеркивание гласных или согласных) | | | | | | | | | | Умение отличать законы языка от правил письма; видеть особенности ударения в разных языках | | | | | | | | | | | | | | | | № 13, 14 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Что такое графика. Контрольное списывание по теме «Повторение»  (40 минут) | 7.09 | | | | | Урок повторения. Урок контроля: входная контрольная работа | | | | | | | | | | Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переноса  Списывание текста | | | | | | | | | | | **Знать:**  – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; **–** изученные орфографические правила.  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор | | | | | | | **Уметь:**  – применять на письме изученные орфографические правила;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;  – различать произношение и написание слов; | | | | | | | | | Текущий контроль (устный опрос).  Контрольное списывание  (Е. В. Бунеева «Проверочные  и контрольные работы по русскому языку.  4 класс», с. 2–3) | | | | | | | | | | | Систематизация знаний о графике как науке (обобщение знаний в виде схемы) | | | | | | | | | | | | | | | № 18 (дидактический материал);  с. 34, № 1; с. 16 – запомнить порядок фонетического разбора;  с. 39, № 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Фонетический разбор слова | 8.09 | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора  Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Разделительные *Ъ* и *Ь* знаки | | | | | | | | | | | Текущий контроль (письменный опрос) | | | | | | | | | | | Умение читать слова по транскрипции | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Повторение орфографии | 9.09 | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | | Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой) | | | | | | | | | | | Тесная связь наук – орфографии и фонетики | | | | | | | | | | | | | | | с. 39, № 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Повторение изученных орфограмм  и их графического обозначения | 10.09 | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | | | | | | | | | Систематизация знаний об орфограммах | | | | | | | | | | | | | | | с. 39–40,  № 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | 11.09 | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | № 21 (учебник), № 23 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Повторение состава слова | 14.09 | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок | | | | | | | | | | | Текущий контроль (письменный опрос) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | с. 40, № 4; выучить определения, с. 26 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Входная административная контрольная работа по теме «Повторение»  (40 минут) | 15.09 | | | | | Урок контроля | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Знать** изученные орфографические правила и | | | | | | | **уметь** применять их на письме | | | | | | | | | Контрольная работа. Тетрадь «Проверочные и к/р по рус. яз. 4 класс» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить словарные слова | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Работа над ошибками. «Пишу правильно» | 16.09 | | | | | Урок коррекции знаний  и умений | | | | | | | | | | Контрольный словарный диктант | | | | | | | | | | | **Уметь** находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | | | | | | | | | Текущий контроль: словарный диктант | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Повторение изученного о частях речи | 17.09 | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | | Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, их значение и употребление | | | | | | | | | | | **Знать** графическое обозначение орфограмм. | | | | | | | **Уметь** работать со схемами, выполнять словарную работу | | | | | | | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | с. 40, № 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Повторение изученного по синтаксису. Словарный диктант. | 18.09 | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения | | | | | | | | | | | **Знать** порядок разбора предложения и образец записи. | | | | | | | **Уметь:**  – выполнять словарную работу;  – разбор предложений (главные и второстепенные члены);  – определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | | | | | | | | | Текущий контроль (синтаксический разбор предложений) | | | | | | | | | | | Творческое задание повышенной трудности; постановка знаков препинания в предложениях; выбор алгоритма | | | | | | | | | | | | | | | № 45,  с. 33; правило | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | 21.09 | | | | | Урок обобщения и систематизации материала | | | | | | | | | | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | | | | | | | | | | | Тематический контроль (письмо под диктовку предложений  с выделением знакомых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | № 26 (дидактический материал), повторить словарные слова | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Золотой рубль» (40 минут) | 22.09 | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | | Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | с. 41; записать словарные слова | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |
| **Предложение. Текст (40 часов)**  **Раздел 2. простое предложение. предложения с однородными членами (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | Как отличить простое предложение  от сложного | 23.09 | | | | | Урок ознакомления  с новым материалом) | | | | | | | | | | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения | | | | | | | | | | | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. | | | | | | | **Уметь:**  – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения;  – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;  – определять предложения по цели высказывания и интонации | | | | | | | | | Текущий контроль: составление схем предложений | | | | | | | | | | Простое предложение. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении  с однородными членами). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный тексты и по-разному | | | | | | | | | | | | | | | | № 53 (у);  № 29 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | Как отличить простое предложение  от сложного | 24.09 | | | | | Урок рефлексии | | | | | | | | | | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами | | | | | | | | | | | Текущий контроль: тест (выбери номер простого предложения, подчеркни грамматические основы, выпиши словосочетания) | | | | | | | | | | № 28 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 19–20 | | | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов  и с союзом *и* | 25.09 28.09 | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами | | | | | | | | | | | **Знать:**  – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения;  – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами | | | | | | | **Уметь:** – узнавать в тексте простые предложения;  – приводить примеры предложений с однородными членами;  – ставить знаки препинания в конце предложений | | | | | | | | | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения  с однородными членами) | | | | | | | | | | | читать эти тексты. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Части речи и члены предложения | | | | | | | | | | | | | | | № 30 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Что я люблю»  (40 минут) | 29.09 | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | | Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста | | | | | | | | | | | Творческая работа: письмо текста по памяти | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | № 31 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | Анализ изложений  и работа над ошибками | 30.09 | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | | Нахождение и исправление ошибок  в изложении | | | | | | | | | | | Творческая работа (в отрывках из изложений найти речевые и стилистические ошибки) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | № 32 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 23–25 | | | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* | 1.10 2.10  5.10 | | | | | Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок | | | | | | | | | | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах | | | | | | | | | | | **Знать** порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | | | | | | | **Уметь** работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи | | | | | | | | | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) | | | | | | | | | | | Различие простого предложения с однородными членами  и сложного предложения  с союзом *и*,  с бессоюзной связью | | | | | | | | | | | | | | | с. 53–54,  № 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Что я люблю»  (40 минут) | 6.10 | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | | Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей, употребление в речи слов в соответствии сих | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | | Требования  к стилю изложения | | | | | | | | | | | | | с. 54, № 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | Анализ сочинений  и работа над ошибками | 7.10 | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | | лексическим значением, правильное построение предложения | | | | | | | | | | | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. | | | | | | | **Уметь:** – узнавать в тексте простые предложения;  – приводить примеры разных видов предложений | | | | | | | | | Текущий контроль: словарный диктант | | | | | | | | | | | | | Постановка проблемы и поиск ее решения | | | | | | | | | | | | | с. 54, № 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 28–29 | | | Развитие умения ставить запятую  в предложениях  с однородными  членами | 8.10 9.10 | | | | | Комбинированный урок (урок-прак-тикум) | | | | | | | | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | | | | | | | | | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | с. 54, № 2; № 33 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1  (20 минут) | 12.10 | | | | | Урок систематизации изученного материала | | | | | | | | | | Знаки препинания  в предложениях  с однородными членами | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Уметь:**  – применять теоретические знания о простом предложении  с однородными членами;– «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  – выполнять синтаксический разбор простого предложения | | | | | | | | | Текущий контроль: проверочная работа № 1, с. 4–5  (Е. В. Бунеева) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения  с однородными членами» (40 минут) | 13.10 | | | | | Урок контроля | | | | | | | | | | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | | | | | | | | | | | Тематический контроль: контрольная работа.. (Методические рекомендации для учителя, с. 74–75.) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | № 36 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 14.10 | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Текущий контроль: устный опрос (поиск в тексте слов на определенную орфограмму, нахождение предложений  с однородными членами) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | № 35 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. сложные предложения с союзами *и, а, но*(13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33–34 | | | Отличие простого предложения от сложного. Запятая  в сложном предложении с бессоюзной связью | 15.10 16.10 | | | | | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | | | | | | | | | | Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа | | | | | | | | | | | **Знать:**  – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении;  – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. | | | | | | | **Уметь:**  – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами  *и, а, но*;  – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану | | | | | | | | | Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные) | | | | | | | | | | Сложное предложение. Союз  *и* в сложном предложении  из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в сложном предложении из двух частей). | | | | | | | | | | | | | | | | с. 69, №1; № 38 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 35–36 | | | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | 19.10 20.10 | | | | | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | | | | | | | | | | Постановка знаков препинания в сложном предложении | | | | | | | | | | | Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор) | | | | | | | | | | с. 69, № 2; правило;  № 39 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | *Развитие речи.* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» (25 минут) | 21.10 | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | | Составление рассказа на грамматическую тему, связное изложение своих мыслей, умение воспринимать и запоминать услышанное, передавать содержание близко к тексту | | | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | Повторить изученные орфограммы | | | | | | | | | | | | | | |
| 38–40 | | | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами  *и, а, но* | 22.10 23.10 | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Знаки препинания  в предложениях  с однородными  членами | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Текущий контроль: уплотненный опрос (из предложенного текста выписать сложные предложения (I вар.), простые предло-жения (II вар.);  синтаксический разбор одного предложения) | | | | | | | | | | Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов | | | | | | | | | | | | | | | | с. 70, № 3; с. 71, № 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Субботний вечер  у нас дома» (40 минут) | 26.10 | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Уметь** письменно оформлять собственную разговорную речь | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | № 40 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 42–43 | | | Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами  *и, а, но*»*.* Проверочная работа № 2 (30 минут) Контрольное изложение. | 27.10 28.10 | | | | | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Уметь:**  – применять полученные теоретические знания;  – «читать» схемы предложений;  – отличать простые предложения с однородными членами от сложных; – расставлять запятые;  – составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме; – различать тексты по типу | | | | | | | | | Текущий контроль: проверочная работа № 2, с. 8–9  (Е. В. Бунеева) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | № 42, 43 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | Итоговый контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами  *и, а, но*» (40 минут) | 29.10 | | | | | Урок контроля | | | | | | | | | | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | | | | | | | | | | | Тематический контроль: контрольная работа. (Методические рекомендации для учителя, с. 84–85.) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | № 46 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | Работа над ошибками. | 30.10 | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Текущий контроль: работа в парах (запись словарных слов – взаимопроверка) | | | | | | | | | | | | Составление предложений по заданному типу | | | | | | | | | | | | | | | | | № 41 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. предложения с прямой речью (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение  с прямой речью | 9.11 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | | Состав предложения с прямой речью; значение прямой  речи | | | | | | | | | | | **Знать**, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи | | | | | | |  | | | | | | | | | Текущий контроль | | | | | | | | | | | | Пропедевтическое введение предложений  с прямой речью, показ роли таких предложений в речи | | | | | | | | | | | | | | | | | Правило; № 48 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | |
| 47–48 | | | Знаки препинания  в предложениях  с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 10.11 11.11 | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений | | | | | | | | | | | **Знать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. | | | | | | | **Уметь** пунктуационно оформлять такие предложения | | | | | | | | | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения);  осложненное списывание (списать, обозначая слова автора и прямую речь) | | | | | | | | | | | | Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | с. 84, № 2;  с. 83, № 1; правило | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | *Развитие речи.*  Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений  с прямой речью  в письменной речи  (40 минут) | 12.11 | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | | Актуализация знаний по теме «Прямая речь» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Уметь** письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | Самостоятельное составление предложений по заданной схеме | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения  с прямой речью | 13.11 | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Правило оформления цитаты на письме | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Уметь** оформлять цитаты на письме | | | | | | | | | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | с. 84, № 3; упр.97; принести газету | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 16.11 | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Уметь** применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы | | | | | | | | | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в газетных статьях предложения с цитатами, выписать несколько, составить схемы) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | с. 84, № 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»  (40 минут) | 17.11 | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | | Составление плана, определение темы и основной мысли текста | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | Анализ изложений  и работа над ошибками в изложении | 18.11 | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | | Нахождение и исправление ошибок  в изложении | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками в изложении | | | | | | | | | Текущий контроль: словарная работа | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 53–54 | | | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 19.11 20.11 | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Уметь** применять знания при выполнении самостоятельной работы | | | | | | | | | Текущий контроль. Игры «Кто хочет стать отличником?», «Умники и умницы», «Знатоки темы и предложения» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения  с прямой речью»  (40 минут) | 23.11 | | | | | Урок контроля | | | | | | | | | | Актуализация знаний по теме | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Уметь** записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо | | | | | | | | | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 94) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 24.11 | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм  и пунктограмм | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | | | | | | | | | Текущий контроль: тест «Найди ошибки: а) орфографические; б) пунктуационные» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **слово (103 часа)**  **имя существительное (40 часов)**  **Раздел 5. что мы знаем об имени существительном (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных | 25.11 | | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто? что?,*имен существительных мужского, женского и среднего рода | | | | | | | | | | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*. | | | | | | | | **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | | № 53 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи.  *Развитие речи.* Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» (20 мин) | 26.11 | | | | | | | | | | | | | Урок развития связной речи | | Использование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Текущий контроль: игра «Узнай  слово» | | | | | | | | | | | | Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения,  *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 27.11 | | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения | | | | | | | | | | Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания,  в которые входит имя существительное) | | | | | | | | | | | | Упр. 115 | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 6. Изменение имен существительных по падежам (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | Наблюдение за словоизменением имен существительных | 30.11 | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Изменение имен существительных по числам и падежам | | | | | | | | | | | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме  существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*. | | | | | | | **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена  существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | | | | | | | | | | Текущий контроль: карточки: а) синтаксический разбор предложения,  б) фонетический разбор,  в) морфологический разбор; г) морфемный разбор | | | | | | | | | | | | | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен | | | | | | | | | | | | | | | с. 117, № 1; выучить таблицу «Падежи» | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их  в разные падежные формы | 1.12 | | | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | Падеж, изменение имен существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах | | | | | | | | | | | с. 117, № 2 | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе | 2.12 | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с вопросами и изменить слово по падежам) | | | | | | | | | | | | | | | существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения,  *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных  м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы | | | | | | | | | | | | | Составить рассказ | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение по рассказу  Э. Шима «Жук на ниточке» (40 минут) | 3.12 | | | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | Основные признаки текста, определение темы и главной мысли текста, умение раскрывать их при передаче содержания текста | | | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | Анализ изложений. Именительный и винительный падежи | 4.12 | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имен существительных | | | | | | | | | | | Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях) | | | | | | | | | | | | | | | с. 118, № 3 | | | | | | | | | | | |
| 65-66 | | | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить в разные формы. | 7.12  8.12 | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имен существительных | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | Родительный падеж | 9.12 | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Особенности употребления имен существительных в родительном падеже, определение падежа имен существительных | | | | | | | | | | | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*. | | | | | | | **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных | | | | | | | | | | | | | упр. 142 | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | Административная контрольная работа (40 минут) | 10.12 | | | | | | | | | | Урок контроля | | | | | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | Итоговый контроль: контрольный диктант с грамматическим заданием | | | | | | | | | | | | | | Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения,  *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных  м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | | Работа над ошибками. Дательный падеж | 11.12 | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определение падежа имен существительных | | | | | | | | | | | Текущий контроль (карточки: а) синтаксический разбор предложения,  б) фонетический разбор,  в) морфологический разбор; г) морфемный разбор) | | | | | | | | | | | | | | с. 118, № 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | | Творительный падеж | 14.12 | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Особенности употребления имен существительных в творительном падеже, определение падежа имен существительных | | | | | | | | | | | Текущий контроль: карточки (списать предложение, указать падежи имен существительных) | | | | | | | | | | | | | | № 67 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | | Предложный падеж | 15.12 | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, определение падежа имен сущ-х | | | | | | | | | | | Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I,  с. 114, упр. 150) | | | | | | | | | | | | | | с. 119, № 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | | Обобщение знаний  о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю  об изменении имен существительных  по падежам» | 16.12 | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Падежи имен существительных, изменение слов по падежам, определение падежа имени существительного в словосочетаниях; словарный диктант; актуализация знаний по теме | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Уметь** составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах | | | | | | | | | | Текущий: самостоятельная работа «Это ты знаешь и умеешь», учебник, часть 1-я, с. 119, №1, 2 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | № 69 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»  (20 минут) | 17.12 | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | Текущий контроль: проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. три склонения имен существительных (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | | Что такое склонение? Три склонения имен существительных | 18.12 | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | Различение 1, 2, 3-го склонения существительных | | | | | | | | | | **Знать** вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий контроль: правило | | | | | | | | | | | | | | Работа с текстом; поиск слов на заданное условие (склонение, падеж, число и т. д.) | | | | | | | | | | с. 11, № 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | | Контрольное списывание | 21.12 | | | | | | | Урок контроля | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | | | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительно | 22.12 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | Контрольный диктант. | 23.12 | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор,  б) морфологический разбор) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | с. 11, № 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | Развитие речи. Контрольное изложение. | 24.12 | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | с. 11, № 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| *78* | | | Анализ изложений. Работа над ошибками. | 25.12 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| *79* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | 23.12 | Урок повторения изученного | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных, морфологический разбор имен существительных | **Знать** алгоритм морфологического разбора. | **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного |  | Знакомство с несклоняемыми существительными; обогащение словарного запаса | | 11.01 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | 12.01 | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Знакомство с несклоняемыми существительными | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Уметь** находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности | | | | | | | | | | | Текущий контроль: устный опрос (назовите имена существительные  1, 2, 3-го склонения, просклоняйте их) | | | | | | | | | | | | | | Проблемная постановка вопроса об особенностях употребления несклоняемых имен сущ - х | | | | | | | | | | с. 11, № 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 8. правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | | 13.01 | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода  с шипящим на конце | | | | | | | | | **Знать** орфограмму  «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения». | | | | | **Уметь** правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах  *польза, соловьи, дичь?* | | | | | | | | | | | | | | | Составление предложений  со словами  на заданную  орфограмму | | | | | | | | | | | | | | | | | | | с. 12, № 5 |
| 82 | | | Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант | | 14.01 | | | | | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | Письмо слов с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы | | | | | | | | |  | | | | | **Уметь** определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор,  б) морфологический разбор) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | с. 12, № 6 |
| 83 | | | Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант (10 мин) | | 15.01 | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | Текущий контроль: словарный диктант | | | | | | | | | | | | | | | Развитие умения действовать  по алгоритму | | | | | | | | | | | | | | | | | | | с. 12–13,  № 7 |
| 84 | | | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4  (20 минут) | | 18.01 | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | Выполнение заданий «Это ты знаешь  и умеешь»; актуализация знаний | | | | | | | | |  | | | | | **Уметь** применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: проверочная работа № 4, с. 16–17 (Е. В. Бунеева) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 81 (дидактический материал) |
| 85 | | | Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | | 19.01 | | | | | | | | | | | | Урок контроля | | | | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | | | | | | | | |  | | | | | | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | № 83 (дидактический материал) | | | | |
| 86 | | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | 20.01 | | | | | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти | | | | | | | | |  | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: письмо по памяти | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | № 87 (дидактический материал) | | | | |
| **Раздел 9. правописание безударных падежных окончаний имен существительных (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | | Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | | 21.01 | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | | | | | Безударные падежные окончания имен существительных | | | | | | | **Знать** общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | | | Развитие умения действовать  по алгоритму | | | | | | | | | | | | | | | | с. 24, № 1, правило, с. 17–18 | | | |
| 88-89 | | | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму | | | | | 22.01  25.01 | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | | | | | Безударные падежные окончания имен существительных | | | | | | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. | | | | | **Уметь** применять правило и действовать по алгоритму | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: запись под диктовку | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | с. 25, № 2; № 88 (дидактический материал) | |
| 90 | | | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Первая газета»  (40 минут) | | | | | 26.01 | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | | | | | План, тема и основная мысль текста | | | | | |  | | | | | **Уметь** писать изложение повествовательного характера по плану | | | | | | | | | | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | с. 25, № 3 | |
| 91–92 | | | Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | | 27.01 28.01 | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | | | | Безударные падежные окончания имен существительных | | | | | | |  | | | | | **Уметь** находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | с. 26, № 4; № 92 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
| 93–94 | | | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (20 минут) | | 29.01 1.02 | | | | | | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | Безударные падежные окончания имен существительных | | | | | | |  | | | | | **Уметь** составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: проверочная работа № 5, с. 20–21 (Е. В. Бунеева) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | с. 27,  № 2, 4 | | | | | | | | | |
| 95 | | | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»  (40 минут) | | 2.02 | | | | | | Урок  контроля | | | | | | | | | | | | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | | | | | | |  | | | | | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 133) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | с. 27, № 3 | | | | | | | | | |
| 96 | | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | 3.02 | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм  и пунктограмм | | | | | | |  | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | № 91 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
|  | | |
| **Имя прилагательное (20 часов)**  **Раздел 10. что мы знаем об имени прилагательном (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | | Повествование  и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных  в речи | | | 4.02 | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Значение и употребление имен прилагательных в речи | | | | **Знать:**  – значение и употребление имен прилагательных в речи;  – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;  – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*;  – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий контроль: выборочный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имен прилагательных в художественном тексте. Тематические группы имен прилагательных | | | | | | | | | | | с. 47, № 1 | | | | | | | | | | |
| 98 | | | Роль прилагательных-антонимов  в речи | | | 5.02 | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | | | | | | Особенности употребления прилагательных-антонимов  в речи | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | | | | | с. 48, № 2 | | | | | | | | | | |
| 99 | | | *Развитие речи.* Обучающее сочинение-описание «Прогулка» (40 минут) | | | 8.02 | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | | | Употребление имен прилагательных  в речи | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | | | | | № 99 (дидактический материал) | | | | | | | | | | |
| 100 | | | Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного | | | 9.02 | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Грамматические признаки имен прилагательных, порядок морфологического разбора имени прил. | | | | Текущий контроль: фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | с. 48, № 3 | | | | | | | | | | |
| **Раздел 11. Словоизменение имен прилагательных (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101–102 | | | Изменение имен прилагательных  по падежам | | | 10.02  11.02 | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Изменение имен прилагательных  по падежам | | | | **Знать** правило, порядок морфологического разбора прилагательного | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: работа  в парах. Письмо под диктовку | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | с. 49, № 4; № 103 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | | Словосочетание  *существительное + прилагательное.* Главное и зависимое слово в словосочетании | | | 12.02 | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Согласование с именами существительными | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: выборочный диктант | | | | | | | | | | | | | Самостоятельное составление предложений на заданные словосочетания | | | | | | | | | | | с. 49, № 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 12. правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | | | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | | | 15.02 | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | | | | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | | | | | | | | | | | **Уметь** применять правило на практике, графически обозначать орфограммы | | | | | | | | | | | | Текущий контроль | | | | | | | | | | | | | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; выведение правила написания безударных падежных окончаний.  Образование имен прилагательных с помощью суффиксов и приставок | | | | | | | | | | | с. 49, № 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | | | 16.02 | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | с. 50, № 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 106–107 | | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | | | 17.02 18.02 | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | | с. 50, № 8; № 110 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | | | Обучающее изложение «Первое путешествие» (40 минут) | | | 19.02 | | | | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | План, тема и основная мысль текста | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения | | | | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | | № 111 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | |
| 109–110 | Анализ изложений. Упражнения на повторение | | | | | 24.02  25..02 | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | Прав-е безударных гласных в падежных окончаниях имен прил-х | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: словарная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | № 114, 115 (дидактический материал) | | | | | | |
| 111 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | | | | 26.02 | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: работа  в парах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | № 104, 101 (дидактический материал) | | | | | | |
| 112 | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (40 мин) | | | | | 29.02 | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | | | | Употребление имен прилагательных в речи | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** использовать в сочинении имена прилагательные | | | | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | с. 51, № 3 | | | | | | |
| 113 | Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа № 6  (20 минут) | | | | | 24.02 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | Грамматические признаки имени прилагательных, порядок морфологического разбора имени прил,  правописание безударных гласных в падежных окончаниях прил-х | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: проверочная работа № 6, с. 24–25 (Е. В. Бунеева) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | с. 51, № 4 | | | | | | |
| 114 | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» (40 минут) | | | | | 25.02 | | | Урок  контроля | | | | | | | | | | | | Письмо под диктовку, применение изученных орфограф. правил | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** применять изученный материал по теме при написании контр.диктанта | | | | | | | | | | | | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 147) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | с. 51, № 2 | | | | | | |
| 115 | «Пишу правильно» Редактирование творческих работ | | | | | 26.02 | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | № 102 (дидактический материал) | | | | | | | | |
| **Глагол (43 часа)**  **Раздел 13. Что мы знаем о глаголе (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | Роль глаголов  в предложении,  в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | | | | | 29.02 | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей *не* | | | | | | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Текущий контроль: написание глаголов  с частицей *не* | | | | | | | | | | | | | | | | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться*  в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряже-ния глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | | | | | | | | | | | № 124, 125 (дидактический материал) | | | | | | | | |
| 117–118 | Значение и грамматические признаки глагола | | | | | 1.03 2.03 | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | Грамматические признаки глагола | | | | | | Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола | | | | | | | | | | | | | | | | № 129, 130 (дидактический материал) | | | | | | | | |
| 119 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | | | | | 3.03 | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | | | | | № 134 (дидактический материал) | | | | | | | | |
| **Раздел 14. словоизменение глаголов (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | | | | | 4.03 | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Личные окончания глаголов 1 и  2-го спряжения | | | | | | | | | | | | **Знать** алгоритм определения спряжения глагола. | | | | | | | | | **Уметь:**  – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом | | | | | | | | | | | Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | № 138 (дидактический материал) | | | | | | | | |
| 121–122 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | | | | | 9.03 10.03 | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | № 140 (дидактический материал) | | | | | | | | |
| **Раздел 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | | | | | 11.03 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями | | | | | | | | | | | | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | | | | | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться*  в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). | | | | | | | | | | | с. 94, № 1 | | | | | | | | |
| 124–125 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | | | | | 14.03 15.03 | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | | | | | с. 94, № 2; № 144 (дидактический материал) | | | | | | | | |
| 126–127 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | | | | | 16.03 17.03 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий контроль: работа  в парах. Письмо под диктовку | | | | | | | | | | | | | | | | Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопред. форме | | | | | | | | с. 94, № 3; № 152 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по картинкам | | | | | 18.03 | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | Развитие связной письменной речи | | | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | | | | | с. 95, № 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 129–131 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Анализ сочинений | | | | | 28.03 29.03 30.03 | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | | | | | | | | | | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий контроль: индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопр-ой форме | | | | | | | | с. 95, № 5; № 155 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | Разбор глагола  как части речи | | | | | 31.03 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Письмо по памяти | | | | | | | | | | | | | | | | № 153 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (40 минут) | | | | | 1.04 | | | | | | | | Урок  контроля | | | | | | | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | | | | | | | | | | | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 165) | | | | | | | | | | | | | | | | № 154 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | |
| 134-–135 | Работа над ошибками. Знакомство  с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся*и *-ться* | | | | | 4.04 5.04 | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков. Комбинированный урок | | | | | | | Вывод правила  о написании -*тся*  и -*ться* в глаголах | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 96, № 6; № 156 (дидактический материал) | | | | | | | | | | |
| 136 | Знакомство с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орф-кими правилами | | | | | 6.04 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Правописание *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | № 279; правило,  с. 86 | | | | | | | | | | |
| 137–138 | Развитие умения писать букву *Ь* в глаголах 2-го лица единственного числа | | | | | 7.04 8.04 | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий контроль: тест | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | № 161, 162 (дидактический материал) | | | | | | | | | | |
| 139–140 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной  в личных оконча-  ниях | | | | | 11.04 12.04 | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | № 163, 164 (дидактический материал) | | | | | | | | | | |
| 141 | Обучающее изложение «Первые школы» (40 минут) | | | | | 13.04 | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | План, тема и основная мысль текста | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | **Уметь:**  – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами; – редактировать текст изложений | | | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | № 290 | | | | | | | | | | |
| 142 | Работа над ошибками. Редактирование текста изложений | | | | | 14.04 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | № 159 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | |
| 143 | Контрольное списывание по теме «Глагол» (40 минут) | | | | | 15.04 | | | | | | | | Урок  контроля | | | | | | | Уметь грамотно  и каллиграфически верно списывать текст | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | № 160 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 16. разбор глагола по составу (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144–145 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | | | | | 18.04 19.04 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму) | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | № 165 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | |
| 146 | Обучающее сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами | | | | | 20.04 | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | Использование в речи глаголов в заданной форме | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** использовать в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами | | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | № 167 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | |
| 147–149 | Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях гл-ов | | | | | 21.04 22.04 25.04 | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** разбирать глаголы по составу | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | №168 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | |
| 150–151 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами | | | | | 26.04 27.04 | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | | Прав-е безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | | | | | | | | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами. | | | | | | | | | | | **Уметь:**  – видеть в словах изученные орфограммы;  – использовать в  устной и письменной речи глаголы;  – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году» | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопределенной форме | | | | | | | | | | | № 306 | | | | | | | | | | |
| 152 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «День моей мамы» (40 минут) | | | | | 28.04 | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | | Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | | | | | №169 (дидактический материал) | | | | | | | | | | |
| 153–154 | Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант (10 минут) | | | | | 29.04 3.05 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | № 307;  с. 107, № 4 | | | | | | | | | | |
| 155 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»  (20 минут) | | | | | 4.05 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | | | | | | | | Текущий контроль: проверочная работа № 7, с. 32–34 (Е. В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. | | | | | | | | | | | | | | | | с. 107, № 5 | | | | | | | | | | |
| 156 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | | | | | 5.05 | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола | | | | | | | | Тематический контроль: предупредительный диктант. Тест | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 107, № 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 157 | Административный контрольный диктант (40 минут) | | | | | 6.05 | | | | | | | | | Урок контроля | | | | | | | | | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | | | | | | | | Итоговый контроль | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | № 170 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | |
| 158 | Работа над ошибками. «Пишу правильно» | | | | | 10.05 | | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** применять правила, выполнять работу над ошибками | | | | | | | | | | Текущий контроль | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 107, № 3 | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 17. повторение (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159–161 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | | | | | 11.05 12.05 13.05 | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Сочинение на грамматическую тему «Уроки слова» | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** применять в системе полученные знания | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | № 172, 173 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | |
| !62 | Контрольное изложение «Странный дуэт» (40 минут) | | | | | 16.05 | | | | | | | | | | | Урок контроля | | | | | | | План, тема и основная мысль текста | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Итоговый контроль | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | № 174 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | |
| 163 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста | | | | | 17.05 | | | | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | № 175 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | |
| 164–165 | Повторение по теме «Имя существительное» | | | | | 18.05 19.05 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Выполнение тестовых заданий | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Уметь** выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: тест | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | № 313 (дидактический материал);  № 78 | | | | | | | |
| 166–167 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | | | | 20.05 23.05 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Написание мини-сочинения «О чем рассказывает слово?» | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Выборочный диктант | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | № 96, 97 (дидактический материал) | | | | | | | |
| 168–169 | Повторение по теме «Глагол» | | | | | 24.05 25.05 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | № 179 (дидактический материал) | | | | | | | |
| 170 | Урок-игра «Кто хочет стать отличником?» | | | | | 26.05 | | | | | | | | Урок-игра | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |