***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Пролетарская средняя общеобразовательная школа №5***

**«Утверждаю»:**

Директор МБОУ СОШ № 5

Приказ от \_\_\_ августа 2014 № \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Липодаева

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **МАТЕМАТИКЕ**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ **3 А КЛАСС**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **: 170**

Учитель **КОРСУНОВА МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА**

 (Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Сборника рабочих программ УМК «Школа России».

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияМетодического советаМБОУ СОШ № 5от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дедуренко Н.К.Подпись руководителя МОФИО | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_ Коротя И.Г.Подпись\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014годадата |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса на 2014-2015 учебный год составлена на основе авторской программы «Математика» Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., входящей в УМК «Школа России». (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011),

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. №373.
3. Приказ Министерства образования РФ от 22. 09. 2011 г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06. 10. 2009 г. №373.
4. Сборник рабочих программ УМК «Школа России».
5. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый приказом Министерства образования РФ №373 от 06. 10. 2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказ Министерства образования Ростовской области от 30. 04. 2014г. №263 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2014 – 2015 учебный год».
7. Устав МБОУ Пролетарской СОШ №5.
8. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки России от 31. 03. 2014 г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 – 2015 учебный год».

**Цели** данной программы обученияв области формирования системы знаний, умений:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В программу изменения не внесены.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

Моро М.И. Математика. Учебник. 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.

**Формы организации учебного процесса:**

1. индивидуальные;
2. индивидуально-групповые;
3. фронтальные;
4. работа в парах.
5. **Общая характеристика учебного предмета**
	1. Начальный курс математики является предметом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.
	2. Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).
6. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.
7. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).
8. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.
9. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.
10. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
11. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты, выделять их существенные признаки и свойства.
12. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.
13. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.
14. Содержание предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел.
15. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала.
16. **Описание Места учебного предмета «математика» в учебном плане**
	1. Учебный предмет «Математика»входит в предметную область «Математика и информатика».

На изучение математики в 3 классе выделяется 170 часов (34 учебные недели). Согласно Учебному плану МБОУ Пролетарской СОШ №5 на 2014-2015 учебный год и утвержденному расписанию уроков 5 дней выпадают на государственные праздники (23.02., 09.03., 01.05., 09.05.) В связи с этим в календарно-тематическом планировании возможно сокращение количества часов. Прохождение программного материала будет осуществляться за счет уплотнения материала. В связи с вышеизложенными причинами, за год будет дано меньшее количество часов.

1. Рабочая программа по математике рассчитана на 170 учебных часов.
2. Количество часов в неделю: 5 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов по программе | Количество часов по рабочей программе |
| Сложение и вычитание | 8 ч | 8 ч |
| Табличное умножение и деление | 56 ч | 56 ч |
| Внетабличное умножение и деление | 27 ч | 27ч |
| Нумерация | 13 ч | 13 ч |
| Сложение и вычитание | 10 ч  | 10 ч |
| Умножение и деление | 12 ч | 12 ч |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» | 10 ч | 10 ч |
|  | Итого 170 ч | Итого 170 ч |

1. Количество часов в I четверти – 32
2. Количество часов во II четверти – 32
3. Количество часов в III четверти –40
4. Количество часов в IV четверти – 32
5. Количество часов для проведения контрольных работ: 13 часов

Контрольные работы- 8

Контрольные математические диктанты-4

Контрольное тестирование -1

Комплексная контрольная работа

Количество часов для проведения проектов исследований: 2 часа

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема проекта |
| № 35 | Математические сказки |
| № 92 | Задачи – расчёты |

1. Количество контрольных работ по математике запланировано в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2013 – 2014 учебном году».

 **описание Ценностных ориентиров**

**содержания учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
* Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «математика»**

 **Личностные результаты предмета «Математика» в 3 классе:**

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

3) целостное восприятие окружающего мира;

4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты предмета «Математика» в 3 классе:**

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты предмета «Математика» в 3 классе:**

1) использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

 **С** **одержание учебного предмета «математика»**

 Содержания учебного предмета «Математика» в 3 классе полностью соответствует авторской программе.

**Сокращения, используемые в рабочей программе:**

***Типы уроков:***

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

***Виды контроля:***

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД — математический диктант.

Т-тестовая работа

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела примерной программы | Кол-во часов примерной программы | Кол-во часов рабочей программы | Изменения, внесённые в примерную программу |
| **Числа от 1 до 100**Табличное умножение и делениеВнетабличное умножение и деление | **84 ч**56 ч28 ч | **105 ч**72 ч33 ч | Всего добавлен 21 час: в связи с актуальностью темы для данного набора учащихся и для более глубокого усвоения темы  |
| **Числа от 1 до 1000**Нумерация Арифметические действия | **48 ч**12 ч36 ч | **55 ч**15ч40ч | 7 ч добавлено для более глубокого усвоения детьми разрядного состава чисел от 1 до 1000 и с целью отработки навыка счёта |
| **Итоговое повторение** | **4 ч** | **10 ч** | 6 часов добавлено для закрепления основных вопросов курса математики |
| **Всего часов** | **136 ч** |  **170 ч** | **Всего добавлено 34ч** |

Данная программа предусматривает формирование у учащихся следующих компетенций:

* учебно-познавательной,
* коммуникативной,
* рефлексивной,
* ценностно-смысловой.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | Формы организации образовательногопроцесса | Тема | **Планируемые результаты** | Деятельностьобучающихся | Матер.технич.база  | Примерные даты |  |
| ЛичностныеМетапредметные(УУД,работа с текстом)Предметные |  |
|  | **Числа от 1 до 100**. (**95 часов)*****1. Сложение и вычитание (11ч.)*** |  |
| 1 | КУ | 1 четверть (36 ч.)(Повторение и обобщение.) Числа от 1 до 100 Повторение нумерации | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | Учащиеся должны **знать/ понимать:** – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.Учащиеся должны **уметь:** – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 2 | УОНМ |  Сложение и вычитание переходом через десяток |  |  |  |
| 3 | УЗИМ | Замена слагаемых их суммой. Выражение и его значение.Арифметический диктант №1 | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 4 | УПЗУ |  Решение уравнений | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 5 | УПЗУ |  Решение уравненийСамостоятельная работа №1 | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);. | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 6 | УОНМ | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью. |  |  |  |
| 7 | УОНМ | Пространственные отношения геометрических фигур | Учащиеся должны **уметь** чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину задан.отрезка | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 8 | УПЗУ | Обозначение геометрических фигур буквами | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 9 | УОСЗ |  **Контрольная работа №1** Сложение и вычитание | Развивать умение рассуждать, анализировать | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 10 | УПКЗУ |  Анализ контрольной работы. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 11 | УПЗУ | Закрепление пройденного материала **тест №1** |  | Тест  |  |  |
| ***Умножение и деление (57 часов)*** | ***Умножение и деление (57часов)*** |  |
| 12 | УОНМ | Умножение. Задачи на умножение  | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Учебник |  |  |
| 13 | УОНМУПЗУ |  Связь между компонентами и результатом умножения  | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией |  |  |  |
| 14 | УОНМ |  Четные и нечетные числа | Учебник |  |  |
| 15 | УОНМУОСЗ | Переместительное свойство умножения Таблица умножения и деления на 3 | Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Выстраивать логическую цепь рассуждений Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Учебник |  |  |
| 16 | КУУПКЗУ | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)  | презентация |  |  |
| 17 | УЗИМ |  Решение задач (масса одного пакета…) | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Учебник |  |  |
| 18 | УПЗУУОСЗКУ | Порядок выполнения действий | Учащиеся должны **знать/понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях |  |  |  |
| 19 |  | Порядок выполнения действий. Проверочная работа №1 |  | Учебник |  |  |
| 20 | КУ | Порядок действий. Решение задач  | Учащиеся должны **знать (понимать)** состав и значение единиц измерения | Учебник |  |  |
| 21 | КУ | *Закрепление.* Порядок выполнения арифметических действийЗакрепление. Решение уравнений**Тест №1** «Умножение и деление»  | Учащиеся должны **уметь:** – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять прав-сть выполн.вычислений | презентация |  |  |
| 22 | УПЗУ | **Контрольная работа №2 «Решение задач, порядок действий*»*** |  | Карточки  |  |  |
| 23 | УОНМ | Умножение 4 на 4 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Выстраивать логическую цепь рассуждений Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |  | презентация |  |  |
| 24 | УПЗУ | Закрепление пройденного. Таблица умножения на 4 |  | Учебник |  |  |
| 25 | УОНМУЗИМ | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  | презентация |  |  |
| 26 | УОСЗ | Решение задач (схематический рисунок) |  | Карточки  |  |  |
| 27 | УОНМКУ | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  | презентация |  |  |
| 28 | УЗИМ | Решение задач |  | Учебник |  |  |
| 29 | УОНМ | Умножение 5 на 5 | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | презентация |  |  |
| 30 | УОНМУЗИМКУ | Задачи на сравнение числа | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.**Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.**Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Выстраивать логическую цепь рассуждений Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Карточки  |  |  |
| 31 | УОСЗ | Решение задач на кратное сравнение |  | презентация |  |  |
| 32 | УОНМ | Решение задач. Закрепление  |  | Учебник |  |  |
| 33 | УЗИМ | Умножение 6 и на 6 | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | презентация |  |  |
| 34 | УЗИМ | Решение задач. Случаи деления |  | Карточки  |  |  |
| 35 | УПЗУ | Решение задач (расход в 1 день…) | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Презентация |  |  |
| 36 | УОСЗ | Решение задач | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельную работу | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 37 | УПЗУ | Умножение семи и на 7Тест №2«Табличное умножение и деление на 4-7» | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел |  |  |  |
| 38 | УПКЗУ |  **Контрольная работа№3 (за I четверть)** |  | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 39 | УПЗУ | Работа над ошибками |  | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 40 | УПЗУ | Закрепление пройденного |  | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 41 | УОНМ | Площадь. Единицы площади | Учащиеся должны **уметь:**– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) |  |  |  |
| 42 | УПЗУ | Квадратный сантиметр |  | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 43 | УОНМ | Площадь прямоугольника |  | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 44 | КУ | Умножение восьми и на 8 | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 45 | КУУЗИМУПЗУУПКЗУ | Решение задач. Закрепление. Умножение на 6, 7, 8 |  | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 46 |  | Решение задач | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |  | Авторские таблицы по теме урока |  |  |
| 47 | УОНМКУ | Умножение на 9 | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления |  | презентация |  |  |
| 48 | УПЗУКУ |  Квадратный дециметр | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления | Учащиеся должны **уметь:**– сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные велич. в разл. единицах | Учебник |  |  |
| 49 | УОНМ |  Таблица умножения. Закрепление. Решение задач  | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.**Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности.** Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | презентация |  |  |
| 50 | УПКЗУ | Таблица умножения и деления.**Самостоятельная работа №2.** Решение задач | Выстраивать логическую цепь рассуждений. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.Находить геометрические величины разными способами |  | Карточки  |  |  |
| 51 | УОНМКУ | Квадратный метр | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Находить геометрические величины разными способами |  | презентация |  |  |
| 52 | УОСЗ | Решение задач (обратные задачи).**Тест №3** «Единицы площади» | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Учащиеся должны **уметь** решать текст. задачи арифмет-ским способом (не более двух действий) | Учебник |  |  |
| 53 | УОСЗКУ | Закрепление. Решение задач в два действия | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |  | презентация |  |  |
| 54 | КУ | Закрепление. Таблица умножения и деления |  | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Карточки  |  |  |
| 55 | УПЗУ | **Контрольная работа №4** Таблица умножения.  Решение задач | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его  |  | презентация |  |  |
| 56 | УОНМКУ | Умножение на 1 | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений |  | Учебник |  |  |
| 57 | УПКЗУ | Умножение на 0 | Личностные результаты1. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
2. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
3. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 | Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления с нулем | Презентация |  |  |
| 58 | УПЗУ | Деление числа на это же число |  | Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число | Карточки  |  |  |
| 59 | УЗИМ | Деление нуля на число |  |  | презентация |  |  |
| 60 | УПЗУ | Решение задачАрифметический диктант №2 |  |  |  |  |  |
| 61 | КУУОНМ | Доли. Самостоятельная работа по решению известных видов задач  |  | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) | Карточки  |  |  |
| 62 | УПЗУ | Круг. Окружность |  |  | презентация |  |  |
| 63 | УОСЗ | Диаметр (окружность круга) |  |  | презентация |  |  |
| 64 | УПЗУ | Решение задач |  |  | презентация |  |  |
| 65 | УПЗУ | **Контрольная работа.№5** Умножение и деление  |  | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | карточки |  |  |
| 66 | УОНМ | Величины |  | Величины |  |  |  |
| 67 | УПЗУ | Единицы времени. Год. Месяц |  | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах) | Карточки  |  |  |
| 68 | УОСЗ |  Единицы времени. Сутки |  |  | презентация |  |  |
| 69 | УОНМ |  Закрепление табличное умножение и деление. Умножение на 1, 0 |  | Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления с нулем |  |  |  |
| 70 | УПЗУ | Закрепление табличное умножение и деление. Умножение на 1, 0 |  |  | Карточки  |  |  |
| 71 | УОСЗ | Закрепление табличное умножение и деление. Умножение на 1, 0 |  |  | презентация |  |  |
|  **3 четверть (45 часов)*****Внетабличное умножение и деление.(30ч).*** |  |  |  |  | презентация |
| 72 | УОНМКУ | Числа и вычисления (продолжение).Умножение и деление круглых чисел. | Личностные результаты1. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
2. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
3. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | презентация |  |  |
| 73 | УОНМКУ | Целые неотрицательные числа. Приемы деления для случаев 80 : 20 |  | карточки |  |  |
| 74 | УОНМ | Умножение суммы на число | Метапредметные результаты* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
 | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Карточки  |  |  |
| 75 | УОНМУПЗУ | Умножение суммы на число. Решение задач | * Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
 | Учащиеся должны **уметь** применять изученный материал при решении задач | презентация |  |  |
| 76 | УОНМ | Умножение двузначных чисел на число | * Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел |  |  |  |
| 77 | УОНМ | Прием умножения для случаев вида 37 : 2; 5 × 19 | Предметные результатыОвладение основами логического и алгоритмическою мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядною представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. |  | Карточки  |  |  |
| 78 | УОСЗ | Решение задачСамостоятельная работа №3 | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | презентация |  |  |
| 79 | УОНМКУ | Деление суммы на число | * Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
 | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной матем.терминологией | презентация |  |  |
| 80 | УОНМ УПЗУ | Деление суммы на число. Прием деления 78 : 2; 69 : 3**Арифметический дикт. №4** | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | презентация |  |  |
| 81 | УПЗУКУ | Деление двузначного числа на однозначное |  | карточки |  |  |
| 82 | УОНМ |  Делимое и делитель. Нахождение делимого и делителя |  | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной матем.терминологией | Карточки  |  |  |
| 83 | УОНМУОСЗ |  Проверка деления |  | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | презентация |  |  |
| 84 | УОНМ |  Деление двузначных чиселДеление вида 87 : 29 | Личностные результаты1. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
 | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел |  |  |  |
| 85 | УПЗУКУ |  Проверка умножения |  | Карточки  |  |  |
| 86 | УОСЗ |  Решение уравненийТест №4 «Внетабличное умножение и деление» | Личностные результаты1. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | презентация |  |  |
| 87 | УПЗУ |  Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение» |  | презентация |  |  |
| 88 | УОНМ |  Деление с остатком (17 : 3) | Учащиеся должны **уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | презентация |  |  |
| 89 | УЗИМ |  Деление с остатком (рисунок) | * Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
 | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | карточки |  |  |
| 90 | УПЗУ |  Деление с остатком (32 : 5) | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Карточки  |  |  |
| 91 | УОСЗКУ |  Деление с остатком методом подбора |  | презентация |  |  |
| 92 | УЗИМ |  Деление с остатком (задачи) | Учащиеся должны **уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни |  |  |  |
| 93 | УОНМ |  Деление с остатком , когда делитель больше делимого (закрепление) | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Карточки  |  |  |
| 94 | УОНМУОСЗ |  Проверка деления с остатком | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | презентация |  |  |
| 95 | УПЗУ |  Контрольная работа №7 «Деление с остатком» |  | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | презентация |  |  |
| 96 | УПКЗУ |  Работа над ошибками **Проверочная работа № 2** «Слож. и вычит. в пред. 100» | Личностные :готовность ученика целена-правленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математи-ческой сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собствен-ные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных ма-тематических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математическойнауке. |  | презентация |  |  |
| 97 | Числа от 1 до 1000. (35часов)1. Нумерация 13ч. |  Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел | Учащиеся должны **знать/понимать** последовательность чисел в пределах 1000 | карточки |  |  |
| 98 | УОНМ |  Письменная нумерация в пределах 1000.**Тест №5 «Нумерация**» | способность анализиро-вать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количе-ственные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поис-ка необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; уме-ние моделировать (решать учебные задачи с помощью знаков (символов)), планировать, кон-тролировать и корректировать ход решения учебной задачи. | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 | Карточки  |  |  |
| 99 | УЗИМ |  Римские цифры  |  | презентация |  |  |
| 100 | УПЗУ |  Контрольная работа №8«Вычисления в пределах 100» | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 |  |  |  |
| 101 | УОНМКУ |  Единицы массы. Грамм**Арифметический дикт. №5** |  | Учащиеся должны **знать/понимать** послед-сть чисел в пределах 1000 | Карточки  |  |  |
| 102 | КУ |  ЗакреплениеСамостоятельная работа №4  | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассужденийСамостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | презентация |  |  |
| 103 | КУ | Работа над ошибками Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 | Учащиеся должны **уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | презентация |  |  |
| 104 | УОНМУПКЗУ |  Закрепление  | Учащиеся должны **уметь:**– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– использовать приобретенные знания и умения в практ. Деят-ти и повседн. жизни для сравн-я и упорядочения объектов по разн. призн.: длине, массе и др | презентация |  |  |
| 105 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел | 1. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
 | карточки |  |  |
| 106 | УПЗУ | Единицы массы. Грамм | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. | Карточки  |  |  |
| 107 | УОНМКУ | Письменная нумерация в пределах 1000. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его  | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | презентация |  |  |
| 108 | УПЗУ | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. |  |  |  |  |
| 109 | УОСЗ | Римские цифры | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |  | Карточки  |  |  |
| 110 | УПЗУ |  Деление с остатком , когда делитель больше делимого (закрепление) | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его  |  | презентация |  |  |
| 111 | УОНМ |  Проверка деления с остатком | **Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.** | Учащиеся должны **уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | презентация |  |  |
| 112 | УПЗУ | Деление двузначных чиселДеление вида 87 : 29 | Личностные универсальные учебные действия:-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | презентация |  |  |
| 113 | УОНМ | Деление двузначного числа на однозначное | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | карточки |  |  |
| 114 | УОНМУПЗУ |  Делимое и делитель. Нахождение делимого и делителя |  |  |  |  |  |
| 115 | УОНМУОСЗ | Прием умножения для случаев вида 37 \*2; 5 × 19 | Регулятивные универсальные учебные действия:-принимать и сохранять учебную задачу;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). | Учащиеся должны **уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | Карточки  |  |  |
| 116 |  | Деление двузначного числа на однозначное | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | презентация |  |  |
| 117 |  |  Делимое и делитель. Нахождение делимого и делителя | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений |  |  |  |
| 118 |  |  Проверка деления |  | Карточки  |  |  |
| 119 | Контрольный | Целые неотрицательные числа. Приемы деления для случаев 80 : 20 | Познавательные универсальные учебные действия:-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;*-*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |  | презентация |  |  |
| 120 | УОНМ | Умножение суммы на число | Учащиеся должны **уметь** применять изученный материал при решении задач | презентация |  |  |
| 121 | КУ | Умножение суммы на число. Решение задач | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | презентация |  |  |
| 122 | КУ | Умножение двузначных чисел на число |  | карточки |  |  |
| 123 | КУ | Прием умножения для случаев вида 37 : 2; 5 × 19 | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Карточки  |  |  |
| 124 | УОНМУПЗУ | Закрепление пройденного | Коммуникативные универсальные учебные действия:-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;-задавать вопросы; |  | презентация |  |  |
| 125 | УОНМУОСЗ | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 126 | УОНМУПЗУ | Работа над ошибками |  | Карточки  |  |  |
| 127 | УОСЗ |  Приемы устных вычислений. Сложение и вычитание | Учащиеся должны **уметь** представлять многозн. число в виде суммы разрядных слаг. | презентация |  |  |
| 128 | КУ |  Приемы устных вычислений (450 + 30) | использовать речь для регуляции своего действия;-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | презентация |  |  |
| 129 | КУУПКЗУ |  Приемы устных вычислений в пределах 1000 вида(470 + 80) | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | презентация |  |  |
| 130 | КУ |  Приемы устных вычислений (260 + 310) |  | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | карточки |  |  |
| 131 | УОСЗ |  Приемы письменных вычислений | Коммуникативные универсальные учебные действия:-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;-задавать вопросы; | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Карточки  |  |  |
| 132 | УЗИМ |  Письменное сложение трехзначных чисел |  | презентация |  |  |
| 133 | КУ |  Приемы письменного вычитания трехзначных чисел | Учащиеся должны **уметь** представлять многозн. число в виде суммы разрядных слаг. |  |  |  |
| 134 | КУ | Виды треугольников | * Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
 | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Карточки  |  |  |
| 135 | КУУОСЗУПЗУ |  Повторение и закрепление. Приемы письменного сложения и вычитанияТест №6 «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | презентация |  |  |
| 136 | КУУОСЗ |  Закрепление. Решение задач. **Арифметический дикт. №5** | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | презентация |  |  |
| 137 | УПЗУКУ |  **Контрольная работа №9** Сложение и вычитание | Коммуникативные универсальные учебные действия:-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;-задавать вопросы; | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | презентация |  |  |
| 138 | УПЗУ |  Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений |  | карточки |  |  |
| 139 | УПКЗУ |  Приемы устных вычислений . Умножение и деление вида960 : 3, 960 : 6 | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Карточки  |  |  |
| 140 | УОСЗ |  Деление двузначного числа на двузначное | Личностные результаты1. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
2. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
3. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 |  | презентация |  |  |
| 141 | УПЗУ |  Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.Деление (800 : 200) | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел |  |  |  |
| 142 | УОНМ |  Приемы устных вычислений в пределах 1000. Решение задач |  | Карточки  |  |  |
| 143 | УПЗУ |  Приемы устных вычислений в пределах 1000. Деление вида 720 : 4 | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | презентация |  |  |
| 144 | УОНМ |  Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
 | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифм. действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко свод. к действиям в пределах 100 | презентация |  |  |
| 145 | УОНМУПЗУ |  Приемы письменного умножения в пределах 1000Закрепление. | Метапредметные результаты* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
 | Учащиеся должны **уметь** выполнять письм. вычисления (умножение и деление многозн. чисел на однозначное число) | презентация |  |  |
| 146 | УОНМУОСЗ |  Умножение на однозначное число (закрепление)Самостоятельная работа №4 | Личностные результаты1. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
2. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
3. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное) | карточки |  |  |
| 147 |  |  Деление трехзначного числа на однозначное |  | Карточки  |  |  |
| 148 |  |  Письменное деление в пределах 1000 |  | презентация |  |  |
| 149 |  |  Проверка деления | * Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
 | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений |  |  |  |
| 150 | Контрольный |  Закрепление. Деление, умножениеПроверочная работа №3 | 1. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
 |  | Карточки  |  |  |
| 151 | УОНМ |  Повторение. Приемы письменного умножения  | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | презентация |  |  |
| 152 | КУ |  Повторение и закрепление. Деление, умножение | * Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
 | презентация |  |  |
| 153 | КУ |  Повторение. Игра «Самый умный» | презентация |  |  |
| 154 | КУ |  Закрепление пройденного материала. Решение уравнений, задач. | карточки |  |  |
| 155 | УОНМУПЗУ |  Повторение пройденного «Сложение и вычитание в пределах 1000» | * Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
 |  | Карточки  |  |  |
| 156 | УОНМУОСЗ |  Повторение.  **Итоговый тест №7 за 3 класс**  |  | презентация |  |  |
| 157 | УОНМУПЗУ |  Итоговая контрольная работа.№10 «Числа и вычисления» |  |  |  |  |  |
| 158 | КУУОНМУПЗУ |  Повторение пройденного материала за год | * Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмет «математика».
 | Учащиеся должны **уметь** выполн. устно арифметич. действия над числами в пред. сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста | Карточки  |  |  |
| 159 | УОСЗ |  Деление трехзначного числа на однозначное | Учащиеся должны **знать/****понимать** последовательность чисел в пределах 1000 | презентация |  |  |
| 160 | КУ |  Письменное деление в пределах 1000 | Учащиеся должны **уметь** представлять многозн. число в виде суммы разрядных слаг. | презентация |  |  |
| 161 | КУУПКЗУ |  Проверка деления |  | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | презентация |  |  |
| 162 | КУ |  Закрепление. Деление, умножениеПроверочная работа №3 |  | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | карточки |  |  |
| 163 | УОСЗ |  Повторение. Приемы письменного умножения  |  | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел |  |  |  |
| 164 | УЗИМ |  Повторение и закрепление. Деление, умножение | * Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмет «математика».
 | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Карточки  |  |  |
| 165 | КУ |  Повторение. Игра «Самый умный» | Метапредметные результаты* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
 | Учащиеся должны **уметь** распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | презентация |  |  |
| 166 | КУ |  Закрепление пройденного материала. Решение уравнений, задач. |  |  |  |  |  |
| 167 | КУУОСЗУПЗУ |  Повторение пройденного «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Предметные результаты* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
 |  | Карточки  |  |  |
| 168 | КУУОСЗ |  Повторение.   | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозн. чисел) | презентация |  |  |
| 169 | УПЗУКУ | Решение уравнений, задач. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | презентация |  |  |
| 170 | УПЗУ | Итоговый урок. | * Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмет «математика».
 |  | презентация |  |  |
|  |  |  |  |  | карточки |  |  |

 **Приложение**

 **( *Контрольно - измерительный материал)***

 Самостоятельная работа №1

**1 вариант**

I. Решите примеры:

43-2 9 56 -37 35 - 19 53 – 38 75+15

2. Выразите:

53мм=…см…мм

12см=…дм…см

8дм=…см

40мм=…см

3. Решите уравнение:

8 + х= 12

4. Составьте задачу по рисунку и решите ее.

1—40 литров

2 – 25 литров 95л.

3 - ?

11 вариант

1. Решите примеры

67-29 72 -53 93-65 62+29 21+59

2. Выразите:

80 см = ... дм

5 см = ... мм

63 см = ...дм ... см

24 мм = ... см ... мм

3. Решите уравнение:

4 + х=24

4. Составьте условие и решите задачу.

Было - 40 и 25 литров

Взяли - ?

Осталось — 52 литра

Контрольная работа № 1

I вариант

 1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. Насколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

93- 15= 80-24 =

48+ 19= 16 + 84 =

62- 37= 34+17 =

4. Решите уравнение:

65-х=58

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

28+ 7...41- 7 4 см 2 мм ... 40 мм

7 + 7 + 7...7 + 7 Зсм 6 мм ...4см

6. Задача па смекалку:

В болоте жила-была лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. 11а обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушка! вдень, если они не завтракают?

II вариант

/. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метром меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

52-27= 70- 18 =

48 + 36 = 37 + 63 =

94 - 69 = 66 + 38 =

Решите уравнение:

х- 14 = 50

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «~»):

31-5... 19 + 8 5 см 1 мм... 50 мм

9+ 9...9 + 9 +9 2 см 8 мм ...Зсм

6. Задача на смекалку.

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка ими лягушка?

25 - (10 + 7)... 5 + (10 - 3) 5 дм 3 см ... 50 см + 4 см
100 + 51 ... 100 + 42 7 м 6дм ...72 дм + 4дм

6. Задача на смекалку.

Знайке нужно на проявку фотопленки ровно 4 минуты. У него име­ется двое песочных часов: одни на 1 минуту, другие на 5 минут. Сможет ли Знайка проявить фотопленку, если при проявке ее невозможно зани­маться больше никакими другими делами.

Самостоятельная работа№2

I вариант

1. Замените, где это возможно умножением, вычислите:

8+8+8= 9+9+9+9=

4 + 4 + 5= 20 + 20 + 20 =

2+2+2+3+2+2=

2. Запишите произведение в виде суммы, и выполните сложение:

5-7= 30-2= 6-4 =

3. Не вычисляя, сравните выражения (поставьте >, <, =):

38 + 24 ... 38 + 26 12-5... 12-4 10:2... 10:5

4. Решите уравнение:

х-26= 14

5. Задача на смекалку:

Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабкой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём потри яичка, то одно останется». А баба ответила: «Если захотим по четыре, то одного не хватит». Пришла внучка и говорит: «У вас 8 яиц». Права ли внучка? Сколько яиц снесла курочка Ряба?

^

II вариант

/. Замените сумму, где это возможно, умножением, вычислите:
9 + 8 + 8 + 8= 12+12+12+12 =

7+7+7+7+7= 4+4+4+3+4=

3+3+3+3+3+3+3=

2. Запишите произведение в виде суммы и выполните сложение:

8-5= 14-3= 9-4 =

3. Не вычисляя, сравните выражения (поставьте >, <, =):

48- 22 ...48 -24 14-6... 14-8 20:5... 20:4

4. Решите уравнение:

26-х = 14

5. Задача па смекалку:

При постройке забора на квадратном участке в деревне Простоква-

шино пёс Шарик и кот Матроскин и галчонок Хватайка вкапывали стол

бики. С каждой стороны участка нужно по 6 столбиков. Сколько столбиков понадобилось коту Матроскину, Шарику и Хватайке для постройки забора?

Самостоятельная работа №3

I вариант

1. Решите уравнения:

х•5 = 15 24:а = 3

2Укажите порядок действий, найдите значения выражений:

39 + 3•7-18= 4•6-3•7 =

27: (45 -36)+ 47= 64 + 9 • (23 - 19) =

3. Сравните, не считая, поставьте «>», «<», «=»:

9•4 5•9

27:9 27:3

21•3 21:3 21:3
6•2 2•6

4\*. Вставьте число, чтобы равенство было верным.

66 + 4-(29-20) + 3-(44 + 6)+⁯= 15

II вариант

/. Решите уравнения:

6•а=18 b:3 = 7

2. Укажите порядок действий, найдите значения выражений:

18: (27:3)+ 89= 9•4- 3•6 =
35 - 5•3 + 14= 85 - 8 •(11 - 8) =

3. Сравните, не считая, поставьте «>», «<», «—»:

5•4 4•6

21:7 21:3
18•2 18:2
4•3 3•4

4\*. Вставьте число, чтобы равенство было верным.

7 + 8 + 20-(13-9)-(12-8)-ﱡﱡ⁯= 10

Контрольная работа № 2

I вариант

/. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй- 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3.Решите примеры:

(17-8)×2=

(21-6):3=

18:6×3=

8×3-5=

82-66=

49+26=

28+11=

94-50=

38+12…12+39 7+7+7+7…7+7+7

4. Сравните:

3

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 13 |  |
|  |  |  |
|  |  | 14 |

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали,

по горизонтали и по вертикали была равна 33:

II вариант

/. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 де­ревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

87 -38 =

 26+18= 73+17 =

93 - 40 =

5 + 5 + 5... 5 + 5

(24 - 6):2 =

 (15-8)3 =

 12:6-9 =

3×7-12 =

4. Сравните:

46+ 14...46+ 15

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами З см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по гори-
зонтали и по вертикали была равна 33:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 11 | 13 |
|  |  | 12 |

Контрольная работа № 3

I вариант

/. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

63:7.4= 15:3-9 =

24: 4 • 7 = 54 : 9 • 8 =

49: 7 • 5 = 14: 2 . 4 =

В зависимости от подготовленности детей примеры задания 2 можно упростить.

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

90 - 6 • 6 + 29 =

5 • (62 - 53) =

 (40 - 39) • (6 • 9) =

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 14, 32,21,35,42

* Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.
* Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

II вариант

/. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

21:3•8= 45:5-6 =

28:4•9= 32:8•4 =

54 : 6 • 7 = 27 : 3 • 5 =

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

90 - 7 • 5 + 26 = 6•(54 - 47) =

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

28,56, 27, 35, 63, 16,20.

1. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.
2. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утки на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа № 4

I вариант

/. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

72 - 64: 8 36 + (50 - 13)

(37 + 5): 7 25 : 5 • 9

63 :9 • 8 72 :9•4

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8•4; 40-5; 4•8; 40-8.

* Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8метров, а ширина 5 метров.
* Вставьте в «окошечки» арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

6⁯З⁯9=18 8⁯4⁯9= 18

6\*. Папа разделил 12хлопушек между сыном и его тремя друзьями по­ровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик ?

II вариант

/. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лам­почек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

75- 32:8 81:9•5

8 • (92 - 84) 42 : 7 • 3

(56 + 7): 9 64: 8 • 7

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3•7; 30-9; 7•3; 30-3.

1. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.
2. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки так, чтобы равенства были верными.

9⁯з⁯б=18 4⁯2⁯8=16

6\*. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям по ровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 5

I вариант

/. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько кален­дариков у Оли?

2. Найдите значение выражений:

5•7 6•(9:3) 21 •1

36:6 56:7•8 0:1

27:3 9•(64:8) 18:18

3. Начертите квадрат со стороной 6 см.

а) Найдите периметр и площадь; б) разделите квадрат на четыре рав­ные части, закрасьте одну четвертую часть.

4. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и тоже число
так, чтобы неравенство стало верным:

12:⁯<16:⁯ 18:⁯>14:⁯

5. Выполните преобразования:

1 м2=... дм2

8 дм 2 см =...см

35 мм = ... см ... мм

 6\*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было ?

II вариант

/. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустом на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

* Найдите значения выражений:

0•4 3•(14:2) 10:1

21:3 42:6•5 0•5

56 : 7 8 • (48 : 8) 0 : 20

3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

а) Найдите площадь и периметр; б) разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

4. Выполните преобразования:

1 дм2 = …см2

5см 7мм=…мм

43 дм = …м …дм

5. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство одно и то же число так, чтобы неравенство

стало верным:

18 :⁯‹ 16:⁯

12:⁯>18:⁯

6. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

Контрольная работа № 6

I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почта­льон доставил журналов, чем газет.

3. Вычислите:

8 • 9 - 63 : 9 = 54: 9 - 32 : 8 =

4•4 + 8•3= 6•8 + 7•3 =

4. Решите уравнение:

х-34 = 56 5\*. Решите задачу:

На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

1. Используя цифры от 0 до 8 и волшебной сумме 12 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 6 |
|   | 5 |  |
|  |  |  |

II вариант

/. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего слей надо было посадить школьникам?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14книг, а Коля-7. На сколько книг больше про­читал Вася, чем Коля. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Вычислите:

7•8-4•7= 63:9- 54:9 =

3•5 + 9•4= 3•6 + 7•5 =

4. Решите уравнение:

82-х = 64 5\*. Решите задачу:

На 10 руб. продавец даёт покупателю 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 руб.?

6. Используя цифры от 1 до 9 и волшебной сумме 15 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 |  |  |
|   | 5 |  |
|  |  |  |

Контрольная работа № 7

I вариант

/. Решите задачу: ,

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще
залов осталось показать экскурсоводу? i

2. Найдите значения выражений:

26 +18•4= 80: 16• 13= 72-96:8 =

31•3 - 17= 57:19•32= 36 + 42:3=

3. Решите уравнения:

72:х = 4 42:х=63:3

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» ими «=»): i

6•3 + 8•3... (6 + 8)• 3 5•12... 5•(10+ 2)

Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.i
 .

II вариант

/. Решите задачу: i

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще оста-
лось? I

2. Найдите значения выражений: \

11•7 + 23= 56:14•19= 72:18 + 7•8 =

23 + 27•2= 60:15•13= 86- 78:13= \

3. Решите уравнения:

х: 6= II 75:х=17 + 8 \

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»):

(20+ 8)•2...28•3 (7+ 4)•4...7•4 +4•4

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

Контрольная работа № 8

I вариант

 /. Решите задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все
I тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый
 стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?
 2. Выполните деление с остатком и проверь:
 50:15= 100:30= 9:13 =

 3. Заполните пропуски:
 42 = 2•3•⁯ 12 = 2•3•⁯

 70 = 2•⁯• 5 30 = 3•2•⁯

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7
 дают остаток 5.

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

52:4 = ⁯(ост.4) 27:6 = ⁯(ост. 3) 83 : 7 = ⁯(ост. 9)

II вариант

Решите задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

40:9 = 80:12 = 8:9 =

3. Заполните пропуски:

48 = 2•3•⁯ 18 = 2•3•⁯

60 = 2•⁯•5 40 = 3•2•⁯

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8
дают остаток 6.

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

43:8=⁯(ост. 8) 31:7=⁯(ост. 3) 62:5=⁯(ост. 8)

6. Найдите логическую взаимосвязь между числами первого и второго

1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 5 |  | 25 | 45 |
| 6 | 1 | 3 | 5\*\* |  |  |

Самостоятельная работа№4 (урок 102)

 I вариант

 /. Решите задачу:

 В библиотеке 84 книги. 20 книг выдали первоклассникам. Остальные , книги раздали ученикам второго класса поровну. Сколько книг получил | каждый ученик, если в классе 16 человек.

 2. Сравните:

 14•3+14... 14 • 5

 80 - 20:4...80 -20-2

3. Поставьте знаки действий так, чтобы равенства стали верными:
| 63⁯9 = 21⁯З

 54⁯6 = з⁯з

 8⁯2 = 4⁯4

I 4. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 4 см меньше. Найдите площадь

I II вариант

/. Решите задачу:

I В книге 100 страниц. Дима прочитал в первый день 20 страниц. Ос­тальные страницы он читал несколько дней, по 16 страниц каждый день. Через сколько дней Дима дочитает книгу?

2. Сравните:

13•4... 13•3-13

75-30: 6...75- 30:2 2

3. Поставьте знаки действий так, чтобы равенства стали верными:

54⁯6 = 27⁯З

32⁯4 = 4⁯2

4⁯З =6⁯2 , .

4. Ширина прямоугольника 2 см, длина на 4 см больше. Найдите пло-
щадь.

Контрольная работа № 9

I вариант

/. Решите задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выра-
жений:

85 + 35 : 5 = (92 - 87) • 9 = .

96-72:12+ 15= 8•8 -9•4 =
7 • (63 :9 - 7) = 96:24 =

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

⁯ м14см = 714см ⁯м05см = 805см

 250 см = ⁯⁯дм 400 см =⁯дм

4. Найдите частное и остаток:

17:6 20:3 48:9 57:6 43:8

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

II вариант

/. Решите задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку - в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выра-
жений.

78 + 42:7 = (65 - 58) • 8 =

78- 19•2 + 34= 9•8-6•7 =

5 • (81:9 - 8) = 45:15 =

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

⁯м 16 см = 916см ⁯ м 03 см = 403 см

370см = ⁯м⁯дм 700см=⁯дм

4. Найдите частное и остаток:

47:5 19:6 63:8 39:6 71:9

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найди
площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу:

Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроем на весы - все в порядке, 750 кг. Встали на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк - 450 кг. Второй и Третий Толстяки - 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

Самостоятельная работа № 5

I вариант

/. Вычислите удобным способом:

712-(59+ 612) (267+ 398)-67

2. Решите примеры:

 395 726 324 672

+ 143 + 59 − 163 − 237

3. Решите задачу:

В 3 чайных ложках 15г соли. Сколько чайных ложек составят 25 грам­мов соли.

4. Составьте все трехзначные числа из цифр 2, 5, 9 так, чтобы цифры
в записи числа не повторялись.

5. Сориентируйтесь по времени:

Автобус пришел на конечную остановку в 10 часов 12 минут с опоз­данием на 10 минут. По расписанию весь маршрут занимает 2 часа 14 минут. Определите в какое время начал автобус свой маршрут, если он выехал вовремя.

II вариант

/. Вычислите удобным способом:

946 - (646 + 87) (563 + 389) - 89

2. Решите примеры:

567 276 812 875

+ 323 + 692 − 409 −539

3. Решите задачу:

В 6 чайных ложках 48 граммов манной крупы. Сколько чайных ложек составят 16 граммов манной крупы.

4. Составьте все трехзначные числа из цифр 3, 6, 8 так, чтобы цифры
в записи числа не повторялись.

5. Сориентируйтесь по времени:

За учебную неделю Игорь проводит в школе 28 часов и 25 минут. Определите, как долго Игорь находится в школе каждый день.

Контрольная работа № 10

I вариант

/. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.; б) из 8 сот. и 3 дес;

в) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры:

354 505 867 650

+ 228 + 337 − 349 −370

4. Вставьте пропущенные цифры:

 4⁯5 ⁯9⁯

+□ 2⁯ 5⁯2

8 5 6 2 4 6

5. Поставьте в окошко походящий знак действия:

27⁯З⁯7= 17 27⁯З⁯7=16 27⁯з⁯7 = 23

6. Сориентируйтесь по времени:

Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите, в какой день недели ей исполнится десять лет.

II вариант

/. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

а) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.; б) из 6 сот. и 2 дес;

в) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

3. Решите примеры:

744 623 925 136

+ 180 + 79 − 307 − 98

4. Вставьте пропущенные цифры:

 З⁯8 7 l⁯

+□ 3**⁯** −⁯8 5

5 9 2 4⁯7

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

 27⁯З⁯7 = 6 27⁯З⁯7 = 37 27⁯з⁯7 = 2

6. Сориентируйтесь по времени: В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно двадцать лет. В какой день недели она родилась?

Контрольная работа № 11

I вариант

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько малень­ких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения, поставьте знак «>», «<» или «=»:

7•8...6•9 4•6...9•3 72:72... 72• 1

36: 9 ... 42: 7 27: 3 ... 56 : 8

3. Выполните вычисления:

70:14•13 92: (46:2)•2 170 + 320- 200

54: (90: 5) (610 + 20): 7 : 90 480:6 + 780

4. Запишите следующие числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вы­числите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. Решите задачу:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

II вариант

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения, поставьте знак «>», «<» или «=»:

6 •7... 9•-4 3•8. ..2•9 56:1...56•0

48:6...54:9 24:3...36:6

3. Выполните вычисления:

80:16•2 84:(42:2)•3 250 + 430- 300

57: (76:4) (530 + 10): 9:60 420: 7 + 590

4. Запишите следующие числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братца Кролика — в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?