**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Прогимназия № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендована к утверждению»**  решением педагогического совета  Протокол № 1 от 27.08.2015 г.  Секретарь педагогического совета  МБОУ Прогимназия №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Калинина И. В./ |  | **«Утверждаю»**  Приказ № 116-о от 28.08. 2015 г.  Директор МБОУ «Прогимназия № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Булгакова/  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для 1- в класса**

**на 2015-2016 учебный год**

**Разработчики:** Мерзлютина И. А.,

учитель нач. классов, ВКК,

руководитель ШМО учителей начальных классов.

**г. Воронеж**

**2015год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для учащихся 1 класса начальной школы на **основе** программы Образовательной системы «Перспектива», рекомендуемой Министерством образования и науки РФ, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

1. ***Нормативная база программы***

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федерального закона от 29.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 года № 373.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на2014/2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Письма Министерства образования и науки РФ от 16.08.2010 № 03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Авторской примерной программы по математике Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова – М.: Просвещение, 2011, рекомендованной Министерством образования РФ Закона «Об образовании в Российской Федерации».
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10.
* Образовательной программы начального общего образования МБОУ Прогимназия № 2 на 2011-2016 годы.
* Учебного плана МБОУ Прогимназия № 2 на 2015-2016 учебный год.

***2****.* ***Цели и задачи программы:***

***Цель***: логически изучать программу по математике начальной школы за счёт непрерывности развития всех содержательно-методических линий курса математики в школе: числовой, геометрической, алгебраической, функциональной, комбинаторной, логической, моделирования на основе системно - деятельностного подхода.

**Для реализации этой целей поставлены задачи:**

* обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
* формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей, учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
* развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
* формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

1. ***Концепция, заложенная в содержание учебного материала с учётом контингента учащихся (ценностные ориентиры содержания учебного предмета и его общая характеристика).***

***Основная концептуальная идея*** курса математики состоит в использова­нии системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, что­бы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учеб­ных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и дости­гая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного про­должения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основан­ным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изуче­ния математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

* приобретение опыта выполнения УУД;
* мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
* тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
* контроль

**Общая характеристика курса**

Содержание курса математики строится на основе:

* системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.);
* системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин);

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знаний.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное» число формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счета, а позже – как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел вводятся постепенно в ходе освоения счета и измерения величин. Выбор остального учебного материала подчинен решению главной задачи – отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счета группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком позволяет ребенку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но, что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребенка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки. Отсроченный порядок введения термина «задача», ее основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребенок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам. Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдения и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счета предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, еще до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приемов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки. Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля.

Особое внимание в курсе уделяется различным приемам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломанной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломанной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математики по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи – с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства. Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени и операций над множествами, при работе с текстовыми задачами и диаграммами. Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях, учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента – к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

1. ***Ценностные ориентиры содержания курса***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей су­ществования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и об­ществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, измене­ние формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются ус­ловием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокрови­ща искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позво­ляет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

1. **Содержание курса математики 1 класс**

**СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (12 ч)**

   Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные;большой — маленький,больше — меньше,одинакового размера; высокий — низкий,выше — ниже,одинаковой высоты;широкий — узкий,шире — уже,одинаковой ширины;толстый — тонкий,толще — тоньше,одинаковой толщины;длинный — короткий, длиннее — короче,одинаковой длины.Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

    Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

    Расположение предметов в пространстве: вверху  — внизу,выше  — ниже,слева  — справа,левее  — правее,под,у,над,перед,за,между,близко  — далеко,ближе  — дальше,впереди  — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).  
       Направление движения: вверх  — вниз,вправо — влево.Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

   Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один,два,трии т. д.

   Распределение событий по времени: сначала,потом,до,после,раньше,позже.

   Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый,второй... Порядковый счет.

**МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (9 ч)**

   Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

   Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше,столько же (поровну).Что значит столько же?Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

  Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

  Подготовка к письму цифр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0**

**Нумерация (25 ч)**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

**Сложение и вычитание (58 ч)**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

   Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

**ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20**

**Нумерация (2ч)**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

**Сложение и вычитание (26 ч)**

 Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

 Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

 Решение составных задач в 2 действия.

 Единица длины: дециметр.

 Сложение и вычитание величин.

1. ***Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой с обоснованием целесообразности внесения изменений:***

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Математика» Г.В.Дорофеев. УМК «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС.

По сравнению с авторской программой данная рабочая программа придерживается основных направлений и рекомендаций, является программой с расширенным изучением геометрического материала в соответствии с Образовательной программой МБОУ Прогимназия № 2.

1. ***Место курса в учебном плане.***

В соответствии с авторской программой в 1 классе на изучение математики отводится 132 часа (4 часа в неделю, всего 33 учебные недели).

*Содержание и последовательность учебного материала в данной программе соответствует авторской программе. Изменение общего количества учебных часов со 132 ч до 129 ч обусловлено учебным планом школы на 2015-2016 учебный год.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов программе по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|  | Сравнение и счёт предметов | 13 | 13 |
|  | Множества и действия над ними | 9 | 9 |
|  | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 25 | 25 |
|  | Числа от 1 до 10. Число 0.  Сложение и вычитание. | 57 | 54 |
|  | Числа от 11 до 20. Нумерация. | 6 | 6 |
|  | Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание | 22 | 22 |
|  | **Итог** | **132** | **129** |

**Содержание учебного предмета**

***1 класс (\_129\_\_ часов)***

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Продолжительность | Тема | Кол-во  часов | Контроль |
| I четверть  36 часов | 1.09.15-30.10.15 | Сравнение и счет предметов | 13 ч | Проверочная работа - 2 |
| Множества и действия над ними | 9 ч |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 15 ч |
| Итого по плану | **37** |
| II четверть  28 часов | 10.11.14-25.12.14 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение) | 10 ч | Проверочная работа - 2 |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание | 19 ч |
| Итого по плану | **29** |
| III четверть  36 часов | 12.01.16-16.03.16 | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение) | 32 ч | Проверочная работа - 1 |
| Итого по плану | **32** |  |
| IV четверть  29 часа | 01.04.16-25.05.16 | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение) | 3 ч | Проверочная работа – 2  Итоговая контрольная работа - 1 |
| Числа от 11 до 20. Нумерация | 6 ч |
| Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание | 22 ч |
| Итого по плану | **31** |  |
|  |  | **Итого за учебный год** | **129** | **Проверочная работа – 7**  **Итоговая контрольная работа - 1** |

**Результаты изучения учебного материала**

**Предметные результаты (знания, умения, навыки)**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* различать понятия «число» и «цифра»;
* читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
* понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
* сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
* упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;
* понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
* понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
* различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *практически измерять величины: массу, вместимость.*

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
* складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
* применять таблицу сложения в пределах 20;
* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*
* *применять переместительное свойство сложения;*
* *понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*
* *сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*
* *выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;*
* *составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* восстанавливать сюжет по серии рисунков;
* составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
* изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
* различать математический рассказ и задачу;
* выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
* составлять задачу по рисунку, схеме;
* понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
* различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
* решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;*
* *соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;*
* *составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению;*
* *рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Учащийся научится:**

* понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе, дальше, между и др.);
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
* изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
* обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
* чертить отрезок

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;*
* *распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;*
* *изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.*

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
* дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
* изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *читать простейшие готовые схемы, таблицы;*
* *выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.*

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
* представление о причинах успеха в учёбе;
* общее представление о моральных нормах поведения;
* осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
* элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *положительного отношения к школе;*
* *первоначального представления о знании и незнании;*
* *понимания значения математики в жизни человека;*
* *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
* *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
* *понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;*
* *бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* адекватно воспринимать предложения учителя;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
* составлять план действий для решения несложных учебных задач;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
* *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
* *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
* *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
* *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;*

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

* ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
* использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
* читать простое схематическое изображение;
* понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
* на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
* проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
* выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
* под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
* под руководством учителя проводить аналогию;
* понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
* осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);*
* *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*
* *выделять существенные признаки объектов;*
* *под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*
* *понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*
* *проводить аналогии*

**Коммуникативные УУД**

**Учащийся научится:**

* принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
* воспринимать различные точки зрения;
* понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
* контролировать свои действия в классе;
* слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*
* *наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;*
* *формулировать свою точку зрения;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта*

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. *Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.*

Выбор учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Математика. 1 класс» полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Учебник: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
2. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
3. Бука Т. Б. Математика 1 класс. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей.- М.: Просвещение.
5. Технологические карты Математика (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fperspektiva))

2.  *Техническое оснащение программы.*

Средства обучения:

1. Приложение на электронном носителе к учебнику: Математика 1 класс. Г.В Дорофеев, Т.В. Миракова.
2. Интерактивная доска.
3. Презентации, созданные учителем самостоятельно.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.
5. Демонстрационные пособия.

**Календарно - тематическое планирование по математик**е

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Страницы в учебнике | Кол-во часов | Дата |
|  |  |  | ЧАСТЬ I | I четверть (36 ч) |
| **Сравнение и счет предметов (13 часов)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  ***Выделять*** *в окружающей обстановке объекты по указанным признакам.*  ***Называть*** *признаки различия, сходства предметов.*  ***Исследовать*** *предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам.*  ***Распознавать*** *фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.*  ***Описывать*** *признаки предметов*  ***Наблюдать, анализировать*** *и* ***описывать*** *расположение объектов*  ***Вести*** *счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10*  ***Группировать*** *объекты по заданному или самостоятельному выявленному правилу.*  ***Упорядочивать*** *объекты.*  ***Устанавливать*** *порядок расположения предметов по величине.*  ***Моделировать*** *отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.*  ***Сравнивать*** *две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.* | | | | |
| 1(1) | День Знаний |  | 1 | 01.09 |
| 2(1) | Признаки предметов. Форма | 4-5 | 1 | 02.09 |
| 3(2) | Сравнение и классификация предметов по величине | 6-7 | 1 | 03.09 |
| 4(3) | Пространственные отношения между предметами | 8-9 | 1 | 04.09 |
| 5(4) | Количественный счет предметов | 10-11 | 1 | 08.09 |
| 6(5) | Порядковый счет предметов | 12-13 | 1 | 09.09 |
| 7(6) | Сравнение предметов по форме, цвету и размеру | 14-15 | 1 | 10.09 |
| 8(7) | Сравнение предметов по размеру | 16-17 | 1 | 11.09 |
| 9(8) | Понятия «столько же», «больше», «меньше» | 18-19 | 1 | 15.09 |
| 10(9) | Порядок событий и действий по времени | 20-21 | 1 | 16.09 |
| 11(10) | Отношения «больше на…», меньше на…» | 22-23 | 1 | 17.09 |
| 12(11) | Отношения «больше на…», меньше на…». Упр. на повторение и закрепление изученного материала | 24-25 | 1 | 18.09 |
| 13(12) | **Проверочная работа по теме «Сравнение и счет предметов».** Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала | 26-27 | 1 | 22.09 |
| **Множества и действия над ними (9 часов)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  ***Называть*** *элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.*  ***Группировать*** *элементы множеств в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.*  ***Задавать*** *множество наглядно или перечислением его элементов.*  ***Устанавливать*** *равные множества.*  ***Распознавать***  *точки и линии на чертеже.*  ***Называть*** *обозначение точки.*  ***Располагать*** *точки на прямой и плоскости в указанном порядке.*  ***Описывать*** *порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между.*  ***Моделировать*** *на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.* | | | | |
| 14(1) | Р/ош. Множество. Элемент множества | 28-29 | 1 | 23.09 |
| 15(2) | Выделение части множества по заданному признаку | 30-31 | 1 | 24.09 |
| 16(3) | Разбиение множества на части по различным признакам | 32-33 | 1 | 25.09 |
| 17(4) | Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и ≠ | 34-35 | 1 | 29.09 |
| 18(5) | Поэлементноесравнение множеств | 36-37 | 1 | 30.09 |
| 19(6) | Представление о точке и линии | 38-39 | 1 | 01.10 |
| 20(7) | Расположение множеств внутри, вне, между | 40-41 | 1 | 02.10 |
| 21(8) | Расположение множеств внутри, вне, между | 42-43 | 1 | 06.10 |
| 22(9) | **Проверочная работа по теме «Множества и действия с ними».** Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала | 44-45 | 1 | 07.10 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация(15 часов)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  ***Писать*** *цифры от 1 до 9.*  ***Соотносить*** *цифру и число.*  ***Образовывать*** *следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.*  ***Составлять из двух чисел*** *числа от 2 до 10 из пары чисел.*  ***Упорядочивать*** *заданные числа.*  ***Работать*** *в группе:* ***планировать*** *работу,* ***распределять*** *работу между членами группы. Совместно* ***оценивать*** *результат работы.* | | | | |
| 23(1) | Р/ош. Число и цифра 1 | 46-47 | 1 | 08.10 |
| 24(2) | Число и цифра 2. Состав числа 2 | 48-49 | 1 | 09.10 |
| 25(3) | Прямая и ее обозначение | 50-51 | 1 | 13.10 |
| 26(4) | Рассказы по картинкам. Подготовка к введению понятия задача | 52-53 | 1 | 14.10 |
| 27(5) | Знаки математических действий | 54-55 | 1 | 15.10 |
| 28(6) | Отрезок и его обозначение | 56-57 | 1 | 16.10 |
| 29(7) | Число и цифра 3. Состав числа 3 | 58-59 | 1 | 20.10 |
| 30(8) | Треугольник. Буквенное обозначение треугольника | 60-61 | 1 | 21.10 |
| 31(9) | Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4 | 62-63 | 1 | 22.10 |
| 32(10) | Четырёхугольник. Буквенное обозначение четырёхугольника. Прямоугольник | 64-65 | 1 | 23.10 |
| 33(11) | Сравнение чисел. Знаки «>», «<» | 66-67 | 1 | 27.10 |
| 34(12) | Число и цифра 5. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах 5 | 68-69 | 1 | 28.10 |
| 35(13) | Число и цифра 6. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах 6 | 70-71 | 1 | 29.10 |
| 36(14) | Повторение по теме «Числа от 1 до 6. Нумерация» |  | 1 | 30.10 |
| 37(15) | Замкнутые и незамкнутые линии | 72-73 | 1 | II четверть (28 ч)  10.11 |
| **Числа от 1 до 10. число 0. Нумерация (продолжение; 10 часов)** | | | | |
| 38(1) | Арифметическое действие «сложение». Сумма чисел | 74-75 | 1 | 11.11 |
| 39(2) | Арифметическое действие «вычитание». Разность чисел | 76-77 | 1 | 12.11 |
| 40(3) | Число и цифра 7. Состав числа 7 | 78-79 | 1 | 13.11 |
| 41(4) | Длина отрезка. Способы измерения отрезков | 80-81 | 1 | 17.11 |
| 42(5) | Число и цифра 0. Свойства нуля | 82-83 | 1 | 18.11 |
| 43(6) | Число и цифра 8. Состав числа 8 | 84-85 | 1 | 19.11 |
| 44(7) | Число и цифра 9. Состав числа 9 | 86-87 | 1 | 20.11 |
| 45(8) | Число 10. Состав числа 10 | 88-89 | 1 | 24.11 |
| 46(9) | Повторение по теме «Числа от 7 до 10. Число 0. Нумерация» | 90-91 | 1 | 25.11 |
| 47(10) | **Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».** |  | 1 | 26.11 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (19 часов)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  ***Моделировать*** *приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.*  ***Выполнять*** *вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.*  ***Проверять*** *правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.*  ***Применять*** *знания разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.*  ***Сравнивать*** *разные способы вычислений,* ***выбирать*** *наиболее удобный.*  ***Выполнять*** *вычитание двузначных чисел в пределах 20.*  ***Прогнозировать*** *результат вычисления.*  ***Объяснять*** *и* ***обосновывать*** *действие, выбранное для решения задачи.*  ***Дополнять*** *условие задачи недостающими данными или вопросом.*  ***Измерять*** *длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.*  ***Распределять*** *обязанности при работе в группе,* ***договариваться*** *между собой и* ***находить*** *общее решение* | | | | |
| 48(1) | Р/ош. Числовой отрезок. Сложение и вычитание с помощью числового отрезка | 92-93 | 1 | 27.11 |
| 49(2) | Сложение и вычитание числа 1 | 94-95 | 1 | 01.12 |
| 50(3) | Нахождение значений выражений вида + 1 и – 1 | 96-97 | 1 | 02.12 |
| 51(4) | Нахождение значений выражений в несколько действий | 98-99 | 1 | 03.12 |
| 52(5) | Сложение и вычитание числа 2 | 100-101 | 1 | 04.12 |
| 53(6) | Нахождение значений выражений вида + 2 и – 2 | 102-103 | 1 | 08.12 |
| 54(7) | Задача. Составные части задачи | 104-105 | 1 | 09.12 |
| 55(8) | Сложение и вычитание числа 3 | 106-107 | 1 | 10.12 |
| 56(9) | Нахождение значений выражений вида + 3 и – 3 | 108-109 | 1 | 11.12 |
| 57(10) | Величины. Единицы длины. Сантиметр | 110-111 | 1 | 15.12 |
| 58(11) | Сложение и вычитание числа 4 | 112-113 | 1 | 16.12 |
| 59(12) | **Административная контрольная работа** |  | 1 | 17.12 |
| 60(13) | Р/ош. Нахождение значений выражений вида + 4 и – 4 | 114-115 | 1 | 18.12 |
| 61(14) | Задачи с понятием «столько же» | 116-117 | 1 | 22.12 |
| 62(15) | Задачи с понятиями «Столько же и ещё…, Столько же, но без…» | 118-119 | 1 | 23.12 |
| 63(16) | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 120-121 | 1 | 24.12 |
| 64(17) | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 122-123 | 1 | 25.12 |
| 65(18) | Выбор действия при решении задач | 124-125 | 1 | III четверть (39 ч)  12.01 |
| 66(19) | **Проверочная работа по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».** Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала | 126-128 | 1 | 13.01 |
| ЧАСТЬ II **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение;** **32 ч)** | | | | |
| 67(1) | Р/ош. Сложение и вычитание числа 5 | 3-5 | 1 | 14.01 |
| 68(2) | Нахождение значений выражений вида + 5 и – 5 | 5-7 | 1 | 15.01 |
| 69(3) | Нахождение значений выражений вида + 5 и – 5 | 8-10 | 1 | 19.01 |
| 70(4) | Задачи на разностное сравнение. На сколько больше? | 11-12 | 1 | 20.01 |
| 71(5) | Задачи на разностное сравнение. На сколько меньше? | 13-14 | 1 | 21.01 |
| 72(6) | Величины. Единицы массы. Килограмм | 15-16 | 1 | 22.01 |
| 73(7) | Выражения с именованными числами. | 17-18 | 1 | 26.01 |
| 74(8) | Сложение и вычитание отрезков | 19-20 | 1 | 27.01 |
| 75(9) | Нахождение неизвестного слагаемого на основе отрезков | 20-21 | 1 | 28.01 |
| 76(10) | Компоненты действия сложения | 22-23 | 1 | 29.01 |
| 77(11) | Связь между действиями сложения и вычитания | 24-25 | 1 | 02.02 |
| 78(12) | Переместительное свойство сложения | 26-27 | 1 | 03.02 |
| 79(13) | Задачи с недостающими данными | 27-28 | 1 | 04.02 |
| 80(14) | Составление и преобразование задач | 28 - 29 | 1 | 05.02 |
| 81(15) | Прибавление 6,7,8 и 9 на основе переместительного свойства сложения | 29-30 | 1 | 09.02 |
| 82(16) | Нахождение значений выражений вида □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9 | 31-32 | 1 | 10.02 |
| 83(17) | Компоненты действия вычитания | 32-33 | 1 | 11.02 |
| 84(18) | Различные способы чтения выражений | 34-35 | 1 | 12.02 |
| 85(19) | Компоненты и результат действия вычитания | 35-36 | 1 | 24.02 |
| 86(20) | Задачи с несколькими вопросами | 37-38 | 1 | 25.02 |
| 87(21) | Выбор действия при решении задач с несколькими вопросами | 38-39 | 1 | 26.02 |
| 88(22) | Задачи в два действия | 40-41 | 1 | 01.03 |
| 89(23) | Взаимосвязь между условием и вопросом задачи | 42-43 | 1 | 02.03 |
| 90(24) | Величины. Мера объёма. Литр | 44 | 1 | 03.03 |
| 91(25) | Нахождение неизвестного слагаемого | 45-46 | 1 | 04.03 |
| 92(26) | Вычитание 6,7,8 и 9 способом дополнения | 47-48 | 1 | 09.03 |
| 93(27) | Нахождение значений выражений вида □ - 6; □ – 7 | 48-49 | 1 | 10.03 |
| 94(28) | Нахождение значений выражений вида □ - 8; □ – 9 | 49-50 | 1 | 11.03 |
| 95(29) | Таблица сложения | 51-52 | 1 | 15.03 |
| 96(30) | Таблица Пифагора. Освоение таблицы сложения | 53-54 | 1 | 16.03 |
| 97(31) | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение текстовых задач»** |  | 1 | 17.03 |
| 98(32) | Р/ош. Повторение по теме «Сложение и вычитание. Решение текстовых задач» | 54-55 | 1 | 18.03 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение;** **3 ч)** | | | | |
| 99(1) | Сравнение величин | 55 | 1 | 22.03 |
| 100(2) | Состав чисел от 2 до 9 | 56 | 1 | 23.03 |
| 101(3) | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» | 57 | 1 | IV четверть (29 ч)  05.04 |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (6 часов)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  ***Знать*** *названия и последовательность чисел при счёте.*  ***Считать*** *в прямом и обратном порядке.*  ***Читать, записывать, сравнивать*** *числа в пределах 20* | | | | |
| 102(1) | Образование чисел второго десятка | 58-59 | 1 | 06.04 |
| 103(2) | Устная нумерация двузначных чисел в пределах 20 | 60-61 | 1 | 07.04 |
| 104(3) | Письменная нумерация двузначных чисел в пределах 20 | 62-63 | 1 | 08.04 |
| 105(4) | Сравнение и состав двузначных чисел | 63 | 1 | 12.04 |
| 106(5) | Величины. Меры длины. Дециметр | 64-65 | 1 | 13.04 |
| 107(6) | Величины. Меры длины. Дециметр | 65-66 | 1 | 14.04 |
| **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание** **(22 часа)**  ***Характеристика деятельности учащихся:***  ***Складывать и вычитать*** *двузначные числа без перехода через десяток.*  ***Складывать и вычитать*** *числа с переходом через десяток.*  ***Выполнять преобразования*** *с величинами длины «дециметр» и «сантиметр».*  ***Правильно употреблять*** *в речи математические понятия* | | | | |
| 108(1) | Сложение (вычитание) десятков. Разрядные слагаемые | 67-68 | 1 | 15.04 |
| 109(2) | Прибавление единиц к круглым десяткам | 68-69 | 1 | 19.04 |
| 110(3) | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 70-71 | 1 | 20.04 |
| 111(4) | **Административная контрольная работа по итогам года** |  | 1 | 21.04 |
| 112(5) | Р/ош. Обобщение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 72-73 | 1 | 22.04 |
| 113(6) | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»** |  | 1 | 26.04 |
| 114(7) | Р/ош. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала | 74-75 | 1 | 27.04 |
| 115(8) | Способы сложения чисел с переходом через десяток | 75—76 | 1 | 28.04 |
| 116(9) | Сложение с переходом через десяток способом дополнения до десяти | 76-77 | 1 | 29.04 |
| 117  (10) | Задачи на вычитание и сложение | 78-79 | 1 | 04.05 |
| 118  (11) | Составление выражений на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания | 80-81 | 1 | 05.05 |
| 119  (12) | Анализ контрольной работы. Сложение с переходом через десяток | 82-84 | 1 | 06.05 |
| 120  (13) | Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала | 84-86 | 1 | 10.05 |
| 121  (14) | Таблица сложения до 20 | 87-88 | 1 | 11.05 |
| 122  (15) | Вычитание с переходом через десяток | 88 | 1 | 12.05 |
| 123  (16) | Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток | 90 | 1 | 13.05 |
| 124  (17) | Способы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | 91-92 | 1 | 17.05 |
| 125  (18) | Обобщение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 93-94 | 1 | 18.05 |
| 126  (19) | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»** |  | 1 | 19.05 |
| 127  (20) | Р/ош. Повторение изученного. Нумерация от 1 до 20. Число 0 |  | 1 | 20.05 |
| 128  (21) | Повторение изученного. Нумерация от 11 до 20. Сложение и вычитание |  | 1 | 24.05 |
| 129  (22) | Повторение изученного. Нумерация от 11 до 20. Решение задач |  | 1 | 25.05 |
|  | **Итого** |  | **129** |  |

01.09 – День знаний

23.02 – 23 Февраля

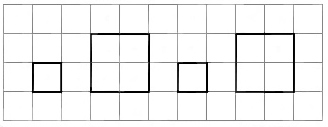
08.03 – 8 марта

**Контрольно-измерительные материалы**

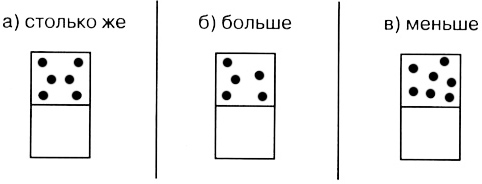
**Контрольная работа № 1**

*Вариант 1*

      1. Смотри и продолжай:

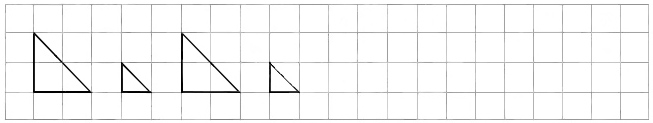


      2. Рассмотри каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуй точки в нижнем квадрате, чтобы их было:

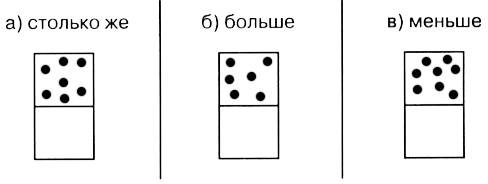


*Вариант 2*

      1. Смотри и продолжай:



      2. Рассмотри каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуй точки в нижнем квадрате, чтобы их было:



**Контрольная работа № 2**

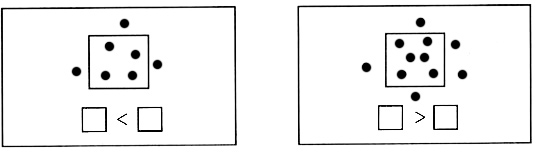
*Вариант 1*

      1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 5, 6? Запиши.  
      2. Реши примеры:

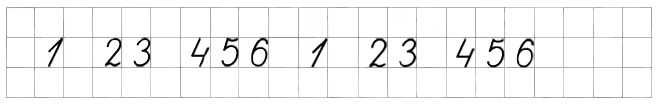
      2 + 1         3 – 1  
      4 – 1         5 + 1

|  |
| --- |
|  |

      3. Сравни количество точек внутри и вне квадрата. Восстанови записи:



      4. Смотри, пиши и продолжай:



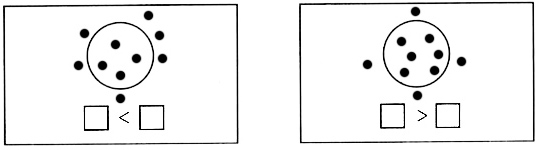
*Вариант 2*

      1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 4, 6? Запиши.  
      2. Реши примеры:

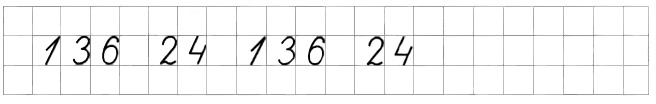
      2 – 1          4 + 1  
      3 + 1          6 – 1

|  |
| --- |
|  |

      3. Сравни количество точек внутри и вне круга. Восстанови записи:

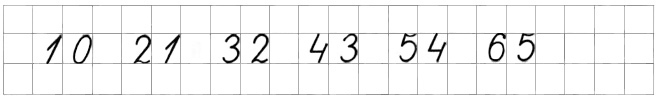


      4. Смотри, пиши и продолжай:

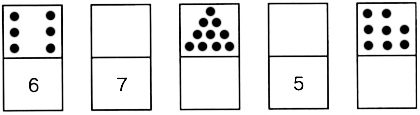


**Контрольная работа № 3**

*Вариант 1*

      1. Смотри, пиши и продолжай:  


      2. Начерти отрезок АБ длиной 7 клеток. Отметь на нем точку М так, чтобы длина АМ составляла 3 клетки.  
      3. Заполни пустые квадраты:



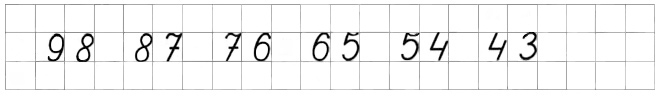
      4. Реши примеры:

   1 + 5         7 + 2       2 – 1 + 2  
   6 – 3         9 – 4       4 + 4 – 5  
   4 + 5         1 + 8       5 – 3 + 1

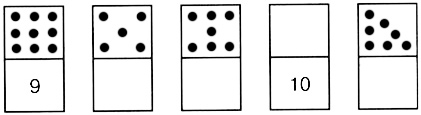
|  |
| --- |
|  |

      5. В букете было 4 белые розы и 3 красные. Сколько всего роз было в букете?

*Вариант 2*

      1. Смотри, пиши и продолжай:  


      2. Начерти отрезок ВД длиной 6 клеток. Отметь на нем точку С так, чтобы длина СД составляла 4 клетки.  
      3. Заполни пустые квадраты:



      4. Реши примеры:

   6 + 2         5 + 3       3 + 3 – 4  
   3 + 4         8 – 7       2 – 1 + 9  
   7 – 1         2 + 6       4 – 3 + 2

|  |
| --- |
|  |

      5. У Маши было 7 открыток. Из них 2 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Маши?

**Контрольная № 4**

*Вариант 1*

      1. Измерь длину отрезка АБ:



      2. Сравни:

      3 см и 2 см + 1 см           6 см – 3 см и 6 см – 2 см

      3. Вычисли:

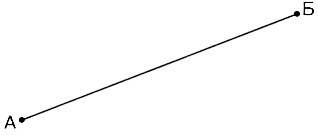
      5 + 2         6 – 2 + 3  
      9 – 4         7 + 3 – 4

|  |
| --- |
|  |

      4. В одной коробке было 3 простых карандаша и столько же в другой коробке. Сколько простых карандашей было в двух коробках?  
      5. На кормушке клевали зернышки 4 воробья, а снегирей столько же, но без 3 птиц. Сколько снегирей было на кормушке?

*Вариант 2*

      1. Измерь длину отрезка АБ:



      2. Сравни:

4 см и 3 см + 2 см           8 см – 2 см и 8 см – 3 см

      3. Вычисли:

      7 – 3         9 – 2 + 4  
      5 + 4         4 + 3 – 2

|  |
| --- |
|  |

      4. Вася нашел 4 еловые шишки и столько же сосновых. Сколько всего шишек нашел Вася?  
      5. В гараже стояли 3 легковые машины, а грузовых столько же и еще 2 машины. Сколько грузовых машин было в гараже?

**Контрольная работа № 5**

*Вариант 1*

      1. Вычисли:

      4 + 5         9 – 3 – 2  
      8 – 3         4 – 0 + 6

|  |
| --- |
|  |

      2. Сравни:

7 кг – 5 кг и 9 кг – 6 кг      2 см + 6 см и 10 см – 2 см

      3. Начерти отрезок на 3 см короче отрезка АБ:

http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/74_1.jpg

      4. Масса дыни 6 кг, а арбуза 4 кг. На сколько килограммов дыня тяжелее арбуза?  
      5. Света купила 2 тетради в клетку, а в линейку — на 5 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей купила Света?

*Вариант 2*

      1. Вычисли:

      2 + 6         9 – 7 + 2  
      7 – 5         4 + 5 – 8

|  |
| --- |
|  |

      2. Сравни:

      3 см + 5 см и 10 см – 4 см         9 кг – 6 кг и 2 кг + 2 кг

      3. Начерти отрезок на 2 см длиннее отрезка АБ:

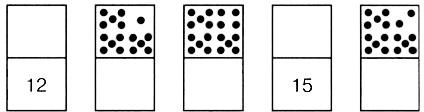
http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/74_2.jpg

      4. В банке было 3 кг варенья, а в кастрюле — 5 кг. На сколько килограммов варенья больше в кастрюле, чем в банке?  
      5. Мама купила 5 кг картофеля, а капусты на 2 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купила мама?

**Контрольная работа № 6**

*Вариант 1*

1. Дорисуй и допиши:



      2. Выполни действия:

      10 + 5       15 – 10            18 – 3 + 1  
      15 – 5       13 + 4              4 + 10 – 2

|  |
| --- |
|  |

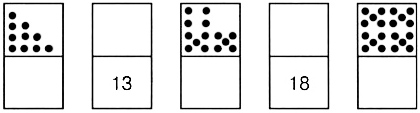
      3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:

http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/75_2.jpg

      4. Мама испекла пирожки. За обедом съели 10 пирожков, а за ужином 6 пирожков. Сколько всего пирожков съели за обедом и за ужином вместе?  
      5. Во дворе школы играли 10 мальчиков. Потом пришли еще 5 мальчиков, а 3 мальчика ушли домой. Сколько мальчиков осталось во дворе?

*Вариант 2*

1. Дорисуй и допиши:



      2. Выполни действия:

      10 + 2       12 – 10      16 – 4 + 2  
      12 – 2       15 + 3        3 + 10 – 1

|  |
| --- |
|  |

      3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:

http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/75_2.jpg

      4. Со склада стройматериалов на одной машине увезли 9 бревен, а на другой машине увезли 10 бревен. Сколько всего бревен увезли со склада на двух машинах?  
      5. В автобусе было 16 пассажиров. Потом на остановке 5 пассажиров вышли из автобуса, а 2 вошли в автобус. Сколько пассажиров стало в автобусе?

**Контрольная работа № 7**

*Вариант 1*

      1. Заполни пропуски:

      15 = 10 +     13 = 9 +   
      12 =  + 2      16 =  + 8

|  |
| --- |
|  |

      2. Сравни:

1 дм 2 см и 11 см            16 см – 12 см и 1 дм – 7 см

      3. Выполни действия:

      6 + 9         18 – 7        4 + 8 – 11  
      14 – 13      20 – 16     12 + 3 – 9

|  |
| --- |
|  |

      4. Начерти отрезок длиной 1 дм 5 см.

      5. В спортивной секции занимаются 8 девочек, а мальчиков на 4 больше. Сколько всего ребят занимаются в секции?

*Вариант 2*

      1. Заполни пропуски:

       14 = 10 +      17 = 8 +   
       19 =  + 9       12 =  + 6

|  |
| --- |
|  |

      2. Сравни:  
 14 см и 1 дм 5 см            19 см – 5 см и 1 дм + 4 см

 3. Выполни действия:

      8 + 5         14 – 6        9 + 7 – 12  
      17 – 12      20 – 13     16 – 8 + 7

|  |
| --- |
|  |

      4. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.

      5. В саду растет 9 яблонь, а слив — на 2 дерева больше. Сколько всего яблонь и слив растет в саду?

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА   
ЗА 1 КЛАСC**

*Вариант 1*

      1. Выполни действия:

      6 + 10       15 – 11      13 + 7  
      18 – 10      5 + 9         17 – 8

|  |
| --- |
|  |

      2. Начерти квадрат со стороной 3 см.  
      3. Сравни:

      13 кг и 14 кг     3 л + 8 л и 11 л  
11 см и 9 см     1 дм 7 см и 18 см

|  |
| --- |
|  |

      4. Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

*Вариант 2*

      1. Выполни действия:

      12 + 5       19 – 14     4 + 10  
      20 – 10      6 + 7       14 – 9

|  |
| --- |
|  |

      2. Начерти квадрат со стороной 2 см.  
      3. Сравни:

      15 кг и 12 кг        6 л + 7 л и 14 л  
      8 см и 11 см        1 дм 5 см и 16 см

|  |
| --- |
|  |

      4. В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?