|  |
| --- |
| Проект по формированию начальных  представлений о здоровом образе жизни.  Вторая младшая группа.  Ноябрь 2015. |

**Продолжительность проекта:**краткосрочный (16-20 ноября 2015г)

**Тип проекта:**познавательно-игровой

**Участники проекта:**воспитатели, дети второй младшей группы и их родители.

**Возраст детей:**вторая младшая группа.  
**Девиз проекта:**«Здоровый образ жизни – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость».

**Актуальность проекта:** Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в адаптационный период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов в воспитательно-оздоровительной работе.

**Цель проекта:**создать единое здоровьесберегающее пространство для формирования навыков здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста;повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношение  с воспитателями группы.

**Задачи проекта:**

Формировать у детей первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Способствовать развитию у детей познавательного интереса к своему организму и его возможностям.  
Развивать у ребенка готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением своего здоровья.  
Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  
Совершенствовать практические навыки здорового образа жизни.  
Использовать в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемы интеграции разных видов деятельности.  
Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах ЗОЖ, активизация роли родителей в создании ЗОЖ.  
**Предполагаемый результат реализации проекта:**

*Дети:* укрепление здоровья; повышение двигательной активности; обогащение двигательного опыта; развитие культурно-гигиенических навыков, культуры питания; формирование элементарных основ безопасности и сохранения своего здоровья.  *Родители:*обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье; повышение компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления детей.  
 Этапы реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Виды деятельности** |
| 1 этап - организационный | Групповая консультация для родителей детей о целях и задачах внедряемого проекта. Дидактическое и методическое оснащение проекта. Анкетирование родителей. |
| 2 этап - практический | Мероприятия по реализации проекта с детьми; Привлечение родителей к работе по реализации проекта; Мероприятия с родителями. |
| 3 этап - заключительный | Анализ полученных результатов; Рекомендации родителям. |
| **Итоговые мероприятия:**  Коллективная аппликация детей «Витаминки для Маши». Выставка совместных работ родителей и детей «Мы- за здоровый образ жизни!» Открытое мероприятие для родителей - Мастер класс по теме:«Здоровьесберегающие технологии». | |

Перспективный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Организация совместной деятельности воспитателя и детей (через виды детской деятельности)*** | ***Задачи*** | |
| ***Физическое развитие*** | | |
| *Ежедневные мероприятия:*  Утренняя гимнастика Прогулки Физминутки Водные процедуры Ходьба по массажной дорожке (с целью профилактики плоскостопия)  Самомассаж ушей «Поиграем с ушками» Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Лимон», «Ёжик».  Подвижные игры«Солнышко и дождик», «Самолёты», «Мышеловка» *Занятия по физической культуре*  *Кружок «Здоровый малыш»* | | Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей; развивать координацию движения , мелкую моторику рук; снять мышечное напряжение ног.  Обогащать двигательный опыт детей , совершенствовать навыки бега, поощрять активных детей, способствовать закаливанию детского организма.  Способствовать профилактике детской заболеваемости, воспитывать привычку сознательно заботиться о своём здоровье. |
| ***Познавательное развитие*** | | |
| Занятие : Ознакомление с окружающим миром « Кто нас лечит?»  Дидактическое упражнение «Соберём овощи и фрукты в корзинки»  Рассматривание иллюстраций , фотографий о спорте;  *Дидактические игры:* «Съедобно- несъедобно»  «Разрезные картинки»  «Что лишнее?» «Лото» «Овощ или фрукт?» «Поделюсь- не поделюсь» «Кому что нужно для работы?» «Чудесный мешочек» (называть предметы гигиены) ,  «Узнай фрукты и овощи на вкус»  Игровая ситуация «Филя простудился» | | Познакомить детей с профессией врача, подвести к пониманию того, что они наши друзья. Дать представление о роли лекарств в лечении болезни, формировать сознательное отношение к собственному здоровью. Развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, не бояться белого халата, медицинских инструментов. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.  Способствовать пониманию, что грязные овощи и фрукты вредны для здоровья.  Расширять кругозор детей в области спорта  Дать представления о правилах здорового образа жизни .  Учить правильно составлять целостную картинку из частей; закреплять знания об овощах и фруктах, определять их по разным признакам. Формировать представление о значении гигиены в сохранении здоровья.  Формировать у детей представления о простудных заболеваниях, о правилах их предупреждения, о том, как нужно себя вести во время болезни и в период выздоровления |
| ***Речевое развитие*** | | |
| Занятие:  *Развитие речи* «Составление рассказа об овощах» Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку».  *Беседы:* Полезно – не полезно», «Чистота и здоровье»,  «Кто спортом занимается». | | Учить самостоятельно мыть и вытирать руки, знать местонахождение своего полотенца.  Закрепить культурно-гигиенические навыки умывания  Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.  Прививать навыки бережного отношения к своему здоровью ,формировать представления о пользе выполнения режима дня, закаливающих процедур, гигиенических основ безопасности жизнедеятельности.  Знакомить со спортивным оборудованием, воспитывать любовь к спорту, желание заниматься, быть спортивным. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | |
| *Сюжетно-ролевые игры:* «Больница»,  «Овощной магазин» ,  «Оденем куклу на прогулку», «Семья»(накроем на стол). | | Дать представление о том, что врач – нужная и полезная профессия; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Применять в игре знания о полезных продуктах.  Формировать умение разнообразно действовать с предложенным материалом; учить детей помогать друг другу в процессе игры. Побуждать детей самостоятельно одеваться. Воспитывать бережное отношение к одежде. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| Занятия : *Рисование* «Веточка смородины»  *Аппликация*(коллективная): «Витаминки для Маши» *Чтение художественной литературы* Потешки :«Водичка, водичка..»,  «Расти ,коса…»Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр»  Чтение стихотворения З.Александровой «Купанье»  Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», С.Михалков «Ах, ты, девочка чумазая»,  В. Берестова «Больная кукла» Режимные моменты в стихах. | | Дать представление о том, что полезные для здоровья витамины находятся в овощах, фруктах и ягодах. Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования. Показать приемы получения точек. Закрепить представление о пользе для здоровья овощей и фруктов; получать радость от коллективного труда.  Формировать стойкую привычку к ЗОЖ через литературные произведения, учить сопоставлять свои действия с действиями героев .  Обогащение знаний детей о элементах здорового образа жизни с применением художественного слова, воспитывать желание соблюдать КГН. |
| ***Взаимодействие с семьёй*** | | |
| *Анкетирование* «Какое месте в вашей семье занимает физкультура?»  *Консультации*  «Физическое оборудование своими руками».  «Назначение массажных ковриков», «О соблюдении детского режима»,  «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка».  *Наглядность в виде информационных файлов* : «Пословицы и поговорки о здоровье», «Загадки о здоровье».  *Ширма:* «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка»  Совместная с воспитателями работа по пополнению спортивного уголка группы.  *Индивидуальные беседы* о физических, гигиенических умениях и навыках, о полезной и вредной пище,  о значимости совместной двигательной деятельности  с детьми.  *Тематическая беседа:* «Начнём утро с зарядки». *Выставка* массажных дорожек и нестандартного оборудования для физических занятий. *Конкурс* работ по теме проекта. *Мастер класс* по теме:«Здоровьесберегающие технологии». | | Выяснить отношение родителей к оздоровлению детей в условиях ДОУ.  Информировать родителей о наиболее частых болезнях детей этого возраста – простудных заболеваниях и приёмах лечения . Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к ЗОЖ.  Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.  Знакомство родителей с содержанием стендовой информации.  Привлечь внимание родителей к значению двигательной активности для развития здорового организма.    Донести до родителей значимость проведения ежедневной утренней гимнастики; познакомить с основными правилами проведения гимнастики и ее пользе для детского организма. |
| ***Создание условий для самостоятельной деятельности детей*** | | |
| Дополнить атрибуты в уголке «Больница» (деревянные шпатели, баночки от витаминов, цветные талоны) .  Изготовить костюм Доктора для куклы. Подобрать художественную литературу на тему «ЗОЖ» в «Уголок детской книжки»: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» К.И.Чуковского, «Купанье» З.Александровой  Разнообразить иллюстративный материал для самостоятельного рассматривания на тему:  «Дети занимаются спортом»; подобрать дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кому что нужно для работы?».  Разнообразить атрибуты в физкультурном уголке (гантели, дорожки здоровья, флажки). | |  |
| **Результаты проекта:**  **-для детей:**  1) у большинства детей сформированы основы гигиенических навыков;  2) дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пищи для здоровья человека (во время завтрака, полдника, обеда, ужина), о ценности здоровья (подвижные игры, физминутки, различные виды гимнастик).  **-для родителей:**  1) родители с желанием приняли участие в мастер классе«»;  2) проявили инициативу в изготовлении массажных дорожек и «гантелей»для группы ;  3) приняли участие в конкурсе поделок .  **-для педагогов:**  1) установлены партнерские отношения с семьями детей группы;  2) создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей. | | |