|  |
| --- |
|  Проект по формированию начальных  представлений о здоровом образе жизни. Вторая младшая группа. Ноябрь 2015. |

**Продолжительность проекта:**краткосрочный (16-20 ноября 2015г)

**Тип проекта:**познавательно-игровой

**Участники проекта:**воспитатели, дети второй младшей группы и их родители.

**Возраст детей:**вторая младшая группа.
**Девиз проекта:**«Здоровый образ жизни – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость».

**Актуальность проекта:** Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в адаптационный период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов в воспитательно-оздоровительной работе.

**Цель проекта:**создать единое здоровьесберегающее пространство для формирования навыков здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста;повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношение  с воспитателями группы.

**Задачи проекта:**

Формировать у детей первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Способствовать развитию у детей познавательного интереса к своему организму и его возможностям.
Развивать у ребенка готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением своего здоровья.
Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
Совершенствовать практические навыки здорового образа жизни.
Использовать в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемы интеграции разных видов деятельности.
Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах ЗОЖ, активизация роли родителей в создании ЗОЖ.
**Предполагаемый результат реализации проекта:**

*Дети:* укрепление здоровья; повышение двигательной активности; обогащение двигательного опыта; развитие культурно-гигиенических навыков, культуры питания; формирование элементарных основ безопасности и сохранения своего здоровья.  *Родители:*обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье; повышение компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления детей.
 Этапы реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Виды деятельности** |
| 1 этап - организационный | Групповая консультация для родителей детей о целях и задачах внедряемого проекта.Дидактическое и методическое оснащение проекта.Анкетирование родителей. |
| 2 этап - практический | Мероприятия по реализации проекта с детьми;Привлечение родителей к работе по реализации проекта;Мероприятия с родителями. |
| 3 этап - заключительный | Анализ полученных результатов;Рекомендации родителям. |
| **Итоговые мероприятия:** Коллективная аппликация детей «Витаминки для Маши».Выставка совместных работ родителей и детей «Мы- за здоровый образ жизни!»Открытое мероприятие для родителей - Мастер класс по теме:«Здоровьесберегающие технологии». |

 Перспективный план

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация совместной деятельности воспитателя и детей (через виды детской деятельности)*** | ***Задачи*** |
|  ***Физическое развитие*** |
| *Ежедневные мероприятия:*Утренняя гимнастикаПрогулкиФизминуткиВодные процедурыХодьба по массажной дорожке (с целью профилактики плоскостопия)Самомассаж ушей «Поиграем с ушками»Пальчиковая гимнастика:«Капуста», «Лимон», «Ёжик».Подвижные игры«Солнышко и дождик», «Самолёты», «Мышеловка»*Занятия по физической культуре**Кружок «Здоровый малыш»* | Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей; развивать координацию движения , мелкую моторику рук; снять мышечное напряжение ног. Обогащать двигательный опыт детей ,совершенствовать навыки бега, поощрять активных детей, способствовать закаливанию детского организма.Способствовать профилактике детской заболеваемости, воспитывать привычку сознательно заботиться о своём здоровье. |
|  ***Познавательное развитие*** |
| Занятие :Ознакомление с окружающим миром« Кто нас лечит?» Дидактическое упражнение «Соберём овощи и фрукты в корзинки»Рассматривание иллюстраций , фотографий о спорте;*Дидактические игры:*«Съедобно- несъедобно» «Разрезные картинки»«Что лишнее?»«Лото»«Овощ или фрукт?»«Поделюсь- не поделюсь»«Кому что нужно для работы?» «Чудесный мешочек» (называть предметы гигиены) , «Узнай фрукты и овощи на вкус»Игровая ситуация «Филя простудился» | Познакомить детей с профессией врача, подвести к пониманию того, что они наши друзья. Дать представление о роли лекарств в лечении болезни, формировать сознательное отношение к собственному здоровью. Развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, не бояться белого халата, медицинских инструментов. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Способствовать пониманию, что грязные овощи и фрукты вредны для здоровья. Расширять кругозор детей в области спортаДать представления о правилах здорового образа жизни .Учить правильно составлять целостную картинку из частей; закреплять знания об овощах и фруктах, определять их по разным признакам.Формировать представление о значении гигиены в сохранении здоровья.Формировать у детей представления о простудных заболеваниях, о правилах их предупреждения, о том, как нужно себя вести во время болезни и в период выздоровления |
|  ***Речевое развитие*** |
| Занятие: *Развитие речи* «Составление рассказа об овощах»Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку».*Беседы:* Полезно – не полезно», «Чистота и здоровье», «Кто спортом занимается». | Учить самостоятельно мыть и вытирать руки, знать местонахождение своего полотенца.Закрепить культурно-гигиенические навыки умыванияФормировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье. Прививать навыки бережного отношения к своему здоровью ,формировать представления о пользе выполнения режима дня, закаливающих процедур, гигиенических основ безопасности жизнедеятельности.Знакомить со спортивным оборудованием, воспитывать любовь к спорту, желание заниматься, быть спортивным. |
|  ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| *Сюжетно-ролевые игры:*«Больница», «Овощной магазин» ,«Оденем куклу на прогулку»,«Семья»(накроем на стол). | Дать представление о том, что врач – нужная и полезная профессия; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.Применять в игре знания о полезных продуктах.Формировать умение разнообразно действовать с предложенным материалом; учить детей помогать друг другу в процессе игры. Побуждать детей самостоятельно одеваться. Воспитывать бережное отношение к одежде. |
|  ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| Занятия :*Рисование* «Веточка смородины»*Аппликация*(коллективная): «Витаминки для Маши»*Чтение художественной литературы*Потешки :«Водичка, водичка..», «Расти ,коса…»Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр»Чтение стихотворения З.Александровой «Купанье»Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», С.Михалков «Ах, ты, девочка чумазая», В. Берестова «Больная кукла»Режимные моменты в стихах. | Дать представление о том, что полезные для здоровья витамины находятся в овощах, фруктах и ягодах.Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования. Показать приемы получения точек.Закрепить представление о пользе для здоровья овощей и фруктов; получать радость от коллективного труда. Формировать стойкую привычку к ЗОЖ через литературные произведения, учить сопоставлять свои действия с действиями героев .Обогащение знаний детей о элементах здорового образа жизни с применением художественного слова, воспитывать желание соблюдать КГН. |
|  ***Взаимодействие с семьёй*** |
| *Анкетирование* «Какое месте в вашей семье занимает физкультура?»*Консультации* «Физическое оборудование своими руками». «Назначение массажных ковриков», «О соблюдении детского режима», «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка».*Наглядность в виде информационных файлов* :«Пословицы и поговорки о здоровье», «Загадки о здоровье».*Ширма:*«Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка»Совместная с воспитателями работа по пополнению спортивного уголка группы.*Индивидуальные беседы* о физических, гигиенических умениях и навыках, о полезной и вредной пище,  о значимости совместной двигательной деятельности  с детьми.*Тематическая беседа:*«Начнём утро с зарядки».*Выставка* массажных дорожек и нестандартного оборудования для физических занятий.*Конкурс* работ по теме проекта.*Мастер класс*по теме:«Здоровьесберегающие технологии». | Выяснить отношение родителей к оздоровлению детей в условиях ДОУ. Информировать родителей о наиболее частых болезнях детей этого возраста – простудных заболеваниях и приёмах лечения .Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к ЗОЖ. Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Знакомство родителей с содержанием стендовой информации.Привлечь внимание родителей к значению двигательной активности для развития здорового организма.Донести до родителей значимость проведения ежедневной утренней гимнастики; познакомить с основными правилами проведения гимнастики и ее пользе для детского организма. |
|  ***Создание условий для самостоятельной деятельности детей*** |
| Дополнить атрибуты в уголке «Больница» (деревянные шпатели, баночки от витаминов, цветные талоны) .Изготовить костюм Доктора для куклы.Подобрать художественную литературу на тему «ЗОЖ» в «Уголок детской книжки»: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» К.И.Чуковского, «Купанье» З.Александровой Разнообразить иллюстративный материал для самостоятельного рассматривания на тему: «Дети занимаются спортом»; подобрать дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кому что нужно для работы?». Разнообразить атрибуты в физкультурном уголке (гантели, дорожки здоровья, флажки). |  |
| **Результаты проекта:****-для детей:**1) у большинства детей сформированы основы гигиенических навыков;2) дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пищи для здоровья человека (во время завтрака, полдника, обеда, ужина), о ценности здоровья (подвижные игры, физминутки, различные виды гимнастик).**-для родителей:**1) родители с желанием приняли участие в мастер классе«»;2) проявили инициативу в изготовлении массажных дорожек и «гантелей»для группы ;3) приняли участие в конкурсе поделок .**-для педагогов:**1) установлены партнерские отношения с семьями детей группы;2) создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей. |