**1. Пояснительная    записка.**

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Рабочая программа рассчитана на 170часов в год

*Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе.*

**Цель** определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

*Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст»*

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуациионно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

*Раздел «Слово».Содержание работы*

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); тся – ться в глаголах, не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

*Изучение орфографии* в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык.

*Морфемный состав слова*. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьем к особенностям словообразования и словоизменения.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

*Лексика*. Этот раздел связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

*Морфология* – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**3.Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

–вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Средством развития коммуникативных УУД служат работа в малых группах, материалы учебника.

**Предметные результаты**:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные и прилагательные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- производить разбор слова как части речи:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.

- находить местоимения в предложениях;

- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;

- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;спрягать глаголы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Письмо Минобразования России[[1]](#footnote-1)

от 19 ноября 1998 г. № 1561/14-15

(Методическое письмо разработано с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе по контролю и оценке результатов обучения, реализует принципы гуманизации и индивидуализации обучения.)

**1. СУЩНОСТЬ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими; компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Система контроля и оценивания позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется, прежде всего, по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

Система контроля и оценки не может ограничиваться утилитарной целью - проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

# Контроль и оценка в начальной школе имеет несколько функций.

**Социальная** **функция** проявляется в требованиях, предъявляемым обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Образованность в данном случае используется как широкое понятие, включающее в себя возрастной уровень развития, воспитания и осведомленности школьника, сформированности его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.

В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний-умений-навыков установленным государством эталонам (стандартам), а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо). Таким образом, в конечном счете, система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе на данном этапе его развития. Это дает основание для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективах, внесения необходимых корректировок в систему образования подрастающего поколения, оказания необходимой помощи, как ученику, так и учителю.

**Образовательная функция** определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. *Со стороны учителя осуществляется* констатация качества

усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых

как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

## Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

## Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

**Эмоциональная функция** проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд «отстающих», усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики начального обучения - младший школьник должен учиться на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

**Информационная функция** является основой диагноза планирования и прогнозирования. Ее главная особенность - возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

**Функция управления** очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности («что я делаю не так...», «что нужно сделать, чтобы...») и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

**2. ВИДЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Текущий контроль** – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменении в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В этот период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки-отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

**Тематический контроль** – заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1. ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, достать материал, исправить полученную ранее отметку;
2. при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
3. возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

## Итоговый контроль проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за первую, вторую, третью учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на «4», в то время как в процессе текущего контроля соотношение между «4» и «3» было в пользу «3». Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, ученик в конечном счете получает «4». В то же время другой ученик, который имел твердую «4» в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на «3». Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до «4».

**3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Устный опрос** как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация, уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументированно строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимся материал, как правило, небольшой по объему и легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

## Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

**Самостоятельная работа** – небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания у него уверенности в собственных силах.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин.). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты» тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему «Вода». Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу - отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

**Контрольная работа** используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше «3», за вариант Б - не выше «4», а за вариант В - «5». При желании школьник может посоветоваться с учителем. Такая форма контроля мало используется в начальной школе и требует серьезной предварительной подготовки.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся *тестовые задания.* Они привлекают внимание, прежде всего, тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень его общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса, школы; собрать данные о состоянии системы образования в целом.

Особой формой письменного контроля являются **графические, работы.** К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Например, контрольными графическими работами могут быть заполнение схем «звуковая модель слова», «состав предложения», «синтаксический разбор предложения», «животное - живой организм», «дикорастущие и культурные растения»; составление диаграммы «свойства воздуха»; графические рисунки «образование родника», «реки» и др.

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);

- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные - словесными суждениями (характеристиками ученика). Следует обратить особое внимание на необходимость усиления роли постоянных наблюдений за уровнем познавательных интересов и самостоятельностью обучающегося.

### *Требования к оцениванию*

Прежде всего, необходимо учитывать психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельное га, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.

Не менее важно требование объективности оценки. Это проявляется прежде всего в том, что оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке. Это особенно важно потому, что нередко педагог делит детей на отличников, хорошистов, троечников и, невзирая на конкретный результат работы, ставит отметку в соответствии с этим делением: отличнику - завышает, а троечнику - занижает.

Характер принятия школьниками оценки учителя зависит от степени сформированности у них самооценки. Реализация этого требования имеет особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации ребенка и его отношения к учению. Отрицательной стороной деятельности учителя по контролю и оценке является его эгоцентричность. Он стоит как бы над детьми, только сам имеет право оценить, похвалить исправить ошибки. Ученик не принимает участия в этой деятельности. Более того, его участие часто наказывается («не подсказывай» - а он нашел у соседа ошибку; «исправил» - а он у себя нашел ошибку...). Такой подход формирует у школьника убеждение в том, что оценка - проявление отношения учителя не к его деятельности, а к нему самому.

Учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

Приведем пример. Учитель проводит диктант, перед сдачей предлагает его проверить. Ученик находит в своей работе ошибки и исправляет их. В соответствии с инструкцией учитель снижает оценку на балл. Проанализируем эту ситуацию. Ученик сам нашел ошибки, что означает наличие у него навыка самоконтроля. Естественно, в данном случае требуется не наказание, а поощрение. Но найдется учитель, который скажет: «Ученик должен сразу писать без ошибок». Однако путь перехода умения в навык (а именно этого требует учитель) достаточно трудный и неровный, поэтому тот факт, что ученик еще не может сразу применить правило правописания, скорее его беда, а не вина. И пока у школьника не сформирован тот или иной навык, он должен иметь право на исправление ошибки, на совместный с педагогом анализ причин своих неудач. Кроме того, непедагогична эта ситуация еще и потому, что у школьника формируется негативное отношение к действию самоконтроля, безразличное отношение к оцениванию («Зачем искать у себя ошибки, если учитель все равно снизит отметку?»). Противоречие, образующееся при такой ситуации, отрицательно отражается на всем учебно-воспитательном процессе, так как вносит дискомфорт в отношения между обучаемым и обучающим, между одноклассниками, детьми и родителями.

В процессе реализации воспитательной функции создаются условия для формирования тех качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению. Это касается, прежде всего, умения и желания осуществлять самоконтроль. Сюда относятся: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления.

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, но и стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг и что ему еще предстоит преодолеть.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

### *Характеристика цифровой отметки и словесной оценки*

Нельзя не признать, что оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок остается пока наиболее продуктивной формой. Вместе с тем следует обратить внимание на ее существенные недостатки: недооценку оценочных суждений учителя, увлечение «процентоманией», субъективность выставляемых отметок.

Следует не допускать тенденции формального «накопления» отметок, ориентировки на «среднюю» отметку, выведенную путем арифметических подсчетов. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода. При этом ученик имеет право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость. Например, школьник получил за диктант по русскому языку «2», так как допустил грубые ошибки при применении пройденных правил орфографии. Но в последующей своей работе он усвоил эти правила и в следующем диктанте их не нарушил. Такое положение означает, что первая «2» недействительна, исправлена и не учитывается при выведении итоговой отметки.

Таким образом, следует бороться с фетишизацией отметки как единственного «орудия» формирования прилежания и мотивов учения и поощрять отказ от формализма и «процентомании». Необходимо совершенствовать, прежде всего, методику текущего контроля, усиливать значение воспитательной функции.

Еще одной важной проблемой деятельности оценивания являются разные подходы к использованию отметки в первом классе. Необходимо отказаться от выставления отметок учащимся первого класса в течение всего первого года. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем только тогда, когда школьники знают основные характеристики разных отметок (в каком случае ставится «5», в каких случаях отметка снижается). До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

Отметкой оценивается результат определенного этапа обучения. Пока дети только начинают познавать азы чтения, письма, счета, пока не достигнуты сколько-нибудь определенные результаты обучения, отметка больше оценивает процесс учения, отношение ученика к выполнению конкретной учебной задачи, фиксирует неустоявшиеся умения и неосознанные знания. Исходя из этого, оценивать отметкой этот этап обучения нецелесообразно.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо». Отменяется оценка «посредственно» и вводится оценка «удовлетворительно».

*Характеристика цифровой оценки (отметки)*

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит белее объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

*Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик .учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

#### 5. ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

#### ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

## *Русский язык*

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

##### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части .изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

##### Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями пейзажа, портрета и т.п.

###### *Чтение и читательская деятельность*

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4-х классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме того, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;

- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 1 15-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более двух);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты.

- не более двух неправильных ударений;

- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

***Выпускник научится***:

• принимать и сохранять учебную задачу;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

•адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

***Выпускник получит возможность научиться***:

• *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*• преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | | | |
| №  уроков | Тема урока | Элементы содержания | **Планируемые результаты: предметные, метапредметные результаты (УУД, личностные результаты)** | ИКТ | **Планируемая дата проведения урока** | **Фактическая дата проведения урока** |
| 1 | Наша речь и наш язык | Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная. История возникновения речи. Знать, чему учили детей в древности, чему учат современных детей | Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель.  Уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю |  |  |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | **Знать**: значение слова язык, размышление о языке  **Уметь:** анализировать высказывания о русском языке, владение русским языком | Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать общие приемы решения задач, уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |  |
| 3 | Текст и его план | Передавать различную интонацию предложения в устной речи. определять тему текста и его глав­ную мысль, пересказы­вать текст | Моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную,  форму­лировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
| 4 | Р.Р. Изложение | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |  |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | **Уметь** создавать  несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Задавать вопросы |  |  |  |
| 6 | Предложение как единица речи | **Уметь** составлять и выражать в речи различные формы устного ответа | **С**оздавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Догова­риваться, приходить к общему решению |  |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** применять изученные правила | Использовать при выполнения задания различные средства  **Определять круг своего незнания.**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 8 | Диалог. Обращение. | **Знать** понятие  «диалог».  **Овладеть** нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного  общения | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 9 | Основа предложения.  Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки**.** |  |  |  |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Сопоставлять и отбирать информацию.  Сотрудничать в совместном решении проблемы. |  |  |  |
| 11 | Словосочетание | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** применять изученные правила | Использовать при выполнения задания различные средства  Определять круг своего незнания.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |  |  |  |
|  | | | | | |  |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | **Знать** главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи.  **Уметь** анализировать предложение | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |  |  |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения. | **Уметь** применять  изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |  |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | **Знать** признаки  однородных членов предложения.  **Уметь** анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 15 | Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень» | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять одушевленные  и неодушевленные  существительные, род имен существительных | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 16 | Наши проекты |  |  |  |  |  |
| 17 | Связь между простыми предложениями в составе сложного. | **Знать** признаки простого и сложного предложений.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | **Знать** признаки  сложного предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |  |  |  |
| 19 | РР Обучающее изложение | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |  |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Сопоставлять и отбирать информацию.  Сотрудничать в совместном решении проблемы. |  |  |  |
|  | | | | | |  |
| 21 | Слово и его лексическое значение | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Адекватное использование речевых средств.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Устаревшие слова | **Знать:** лексическое значение слов  **Уметь:**  распознавать однозначные и многозначные слова, устаревшие слова.  **Навык:** работа со схемой | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Выполнять учебные действия в письменной форме. |  |  |  |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем, | Применять установленные правила в планировании способа решения;  осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию ;уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |  |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками  **Умение:** замечать в речи фразеологизмы  **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;уметь использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | **Знать**: алгоритм разбора слова по составу.  **Уметь**: выполнять разбор слов разных частей речи по составу. | Определять степень успешности своей работы ; работать по плану, корректировать свою деятельность . |  |  |  |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | **Знать**: алгоритм разбора слова по составу.  **Уметь**: выполнять разбор слов разных частей речи по составу | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |  |  |  |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | **Знать**: алгоритм разбора слова по составу.  **Уметь**: выполнять разбор слов разных частей речи по составу | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |  |  |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных и согласных в корне слова. | **Знать** гласные и согласные звуки  и буквы.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки речи | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме |  |  |  |
| 29 | Правописание удвоенных согласных | **Уметь** находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне, парными согласными, удвоенными согласными | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | **Знание** формулировать определение приставки и суффикса и объяснять его значение в слове  **Умение:** находить их в словах  **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |
| 31 | Разделительный твердый и мягкий знак | **Знать:** написание слов с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **Уметь:** анализировать и записывать слова с изученными правилами, демонстрировать понимание звуко- буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Формулировать и удерживать учебную задачу. Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  |  |  |
| 32 | РР Обучающее изложение | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |  |  |
| 33 | Анализ изложения. Морфологические признаки частей речи | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме  несложных текстов | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности  Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 34 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 35 | Имя числительное. Глагол |  |  |  |  |  |
| 36 | Наречие как часть речи | **Знать** признаки наречий, суффиксы наречий.  **Уметь** употреблять наречия и правильно писать | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 37 | Правописание наречий. | **Знать** признаки наречий.  **Уметь** выделять наречие как член предложения | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 38 | РР Сочинение по картине В.Васнецова «Иван царевич на Сером волке» | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять одушевленные  и неодушевленные  существительные, род имен существительных | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
|  | | | | | |  |
| 40 | Распознавание падежей имен существительных | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять  число имен существительных | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 41 | Распознавание Им, Р, В. Падежа неодушевленных име существительных | **Уметь** определять именительный, родительный и винительный падежи имен существительных | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 42 | Упражнение в распознавании неодушевленных имен существительных в Р., В., Д падеже | **Уметь** определять родительный, винительный и дательный падежи имен существительных | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 43 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в Т. и П.падеже | **Знать** признаки изученных частей речи; падежи существительных.  **Уметь** определять  падеж имен существительных | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять  число имен существительных | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
|  | | | | | |  |
| 45 | Три склонения имен существительных. 1 склонение | **Знать** признаки изученных частей речи; падежи существительных.  **Уметь** определять  падеж имен существительных | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять 1 склонение имен существительных | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 47 | Сочинение по картине А.Пластова «Первый снег» | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять одушевленные  и неодушевленные  существительные, род имен существительных | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 48 | 2 склонение имен существительных | **Уметь** безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 49 | Упражнение по распознаванию имен существительных 2 склонения | **Уметь** анализировать слово; определять склонение имен существительных;  выполнять работу над ошибками | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 50 | 3 склонение имен существительных | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен  существительных.  **Уметь** определять 3 склонение имен существительных | адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |  |  |
| 51 | Упражнение по распознаванию имен существительных 3 склонения | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен  существительных.  **Уметь** определять 3 склонение имен существительных | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен  существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 53 | РР. Обучающее изложение | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |  |  |
| 54 | Анализ изложения. Способ проверки безударных окончаний. | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме  несложных текстов | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности  Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 55 | Им.и В.падежи | **Знать** правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.  **Знать** грамматические признаки имени существительного. **Уметь** находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных | Умение владеть диалогической речью.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 56 | Правописание окончаний имен существительных в Р.падеже | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безуд.падежными оконч. им. сущ. | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием уч. литер.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |  |  |
| 57 | Им., Р. и В. падежи одушевленных имен существительных | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падеж. окончаниями сущ. в Им, Р,В. п.  **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить  способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |  |  |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в Д.падеже | **Знать** падежные окончания имен существительных в дательном и падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падеж. окончаниями сущ. в Д п.  **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |  |  |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний в Р.и Д.падеже | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в родительном и дательном падеже, употреблять правильно предлоги | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний в Р.и Д.падеже | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в родительном и дательном падеже, употреблять предлоги | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в Т.падеже | **Знать** признаки творительного падежа имен существительных.  **Уметь** находить способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в Т.падеже | **Знать** правило написания предлогов с именами существительными.  **Уметь** употреблять предлоги с различными падежами | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в П.падеже | **Знать** признаки предложного падежа имен существительных.  **Уметь** находить способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в П.падеже | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безуд.падежными оконч. им. сущ. | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием уч. литер.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |  |  |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных во всех падежах | **Знать** правило написания предлогов с именами существительными.  **Уметь** употреблять предлоги с различными падежами | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний | **Уметь** анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения | Использовать речь для регуляции своего действия  Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний | **Знать**  грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1-, 2-, 3-е) | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 68 | РР Сочинение по картине В.Тропинина «Кружевница» | **Знать** анализ содержания картины  **Уметь** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности |  |  |  |
| 69 | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний» | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунк- туации | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 70 | Анализ диктанта и сочинения | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Задавать вопросы |  |  |  |
| 71 | Склонение имен существительных во множественном числе | **Знать** понятие  «мягкая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 72 | Им.падеж существительных множественного числа | **Знать** понятие  «мягкая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 73 | Р.падеж существительных множественного числа | **Знать** понятие  «мягкая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 74 | Р. и В. падежи имен существительных множественного числа | **Знать** понятие  «мягкая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 75 | Д., Т, П.падежи имен существительных множественного числа | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 76 | РР Изложение | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |  |  |
| 77 | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 78 | Контрольный диктант за 1 полугодие | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунтуации | Адекватное использование речевых средств  Устанавливать причинно – следственные связи  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |  |  |  |
| 79 | Анализ. Проверочная работа. | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определятьсклонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 80 | Наши проекты. |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | **Знать** лексико-грамматические  признаки имен прилагательных | Адекватное использование речевых средств  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 82 | Род и число имен прилагательных | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы |  |  |  |
| 83 | РР Описание игрушки | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 84 | Склонение имен прилагательных | **Знать** склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
|  | | | | | |  |
| 85 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.числе | **Знать** лексико-грамматические  признаки имен прилагательных | Адекватное использование речевых средств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 86 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в Им.падеже | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы |  |  |  |
| 87 | РР Сочинение по картине В.Серова «Мика Морозов» | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 88 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в Р.падеже | **Знать** склонение имен прилагательных мужского  и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.падеже | **Знать** склонение имен прилагательных мужского  и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 90 | Именительный, родительный, дательный падежи | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 91 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.и П.падежи | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |  |  |
| 94 | Анализ изложения. Правописание безударных окончаний | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 95 | Склонение имен прилагательных женского рода | **Знать** склонение имен прилагательных мужского  и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 96 | Им.и В.падежи имен прилагательных женского рода | **Знать** падежные окончания имен  прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 97 | Р.,Д.,Т. и П. падежи имен прилагательных женского рода | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 98 | В. и Т. падежи имен прилагательных женского рода | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  **Уметь** устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 100 | РР Изложение описательного текста | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунтуации | Адекватное использование речевых средств. Устанавливать причинно – следственные связи.Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |  |  |  |
| 101 | Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определятьсклонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 102 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки  речи, состав слова, части речи, предложение | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия  Умение владеть диалогической речью.  Задавать вопросы |  |  |  |
| 103 | РР Сочинение по картине Н.Рериха «Заморские гости» | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Адекватное использование речевых средств |  |  |  |
| 104 | Им. и В. падежи имен прилагательных множественного числа | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки  речи, состав слова, части речи, предложение | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия  Умение владеть диалогической речью.  Задавать вопросы |  |  |  |
| 105 | Р. и П. падежи имен прилагательных множественного числа | **Уметь** находить способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилательных в единственном числе, вы- полнять работу над ошибками | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 106 | Д. и Т. падежи имен прилагательных множественного числа | **Знать** склонение и правописание  окончаний имен прилагательных множественного числа  с твердой и мягкой основами.  **Уметь** находить способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 108 | РР. Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунтуации | Адекватное использование речевых средств  Устанавливать причинно – следственные связи  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |  |  |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определятьсклонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
|  | | | | | |  |
| 112 | Местоимение как часть речи | **Знать** признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 113 | Личные местоимения | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 114 | Изменение личных местоимений 1,2 лица по падежам | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** склонять личные местоимения | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 115 | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам | **Знать** признаки и склонение личных местоимений.  **Уметь** определять склонение и роль в предложении личных местоимений | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам | **Знать** признаки и склонение личных местоимений.  **Уметь** определять склонение и роль в предложении личных местоимений | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 117 | РР Изложение повествовательного текста с элементами описания | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Адекватное использование речевых средств. Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |  |  |  |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | **Знать** признаки личных местоимений | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Адекватное использование речевых средст. Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | **Уметь** находить способ проверки  написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
|  | | | | | |  |
| 121 | Роль глагола в языке | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** анализировать слово как часть речи | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы Умение владеть диалогической речью. |  |  |  |
| 123 | Неопределенная форма глагола | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 124 | Неопределенная форма глагола | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной  формы | Адекватное использование речевых средств. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 126 | РР. Изложение повествовательного текста по цитатному плану | **Уметь** определять время глагола | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глагола | **Знать** признаки I и II спряжения  глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 128 | Спряжение глагола | **Знать** признаки I и II спряжения  глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |  |
| 129 | 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | **Уметь** определять время глагола | Языковой эксперимент |  |  |  |
| 130 | РР. Сочинение по картине И.Левитана «Весна. Большая вода» | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 131 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | **Знать** признаки I и II спряжения  глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| 132 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | **Знать** признаки I и II спряжения  глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 133 | Наши проекты |  |  |  |  |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глагола по неопределенной форме | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глагола по неопределенной форме | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глагола по неопределенной форме | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** правильно писать безударные окончания глаголов | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 138 | Возвратные глаголы | **Уметь** задавать вопросы, различать неопределенную форму и форму настоящего времени;  **Знать** возвратную форму глагола | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |  |
| 139 | Правописание *тся* и *ться* в возвратных глаголах | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной формы.  **Знать** суффиксы глаголов *-ть, -ти* | Адекватное использование речевых средств  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 140 | Правописание *тся* и *ться* в возвратных глаголах | **Уметь** определять  начальную – неопределенную форму глагола | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | **Уметь** определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | **Уметь** определять род и число глалов прошедшего  времени | Адекватное использование речевых средств. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | **Уметь** анализировать слово как часть речи.  **Знать** признаки I и II спряжения  глаголов | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи.Задавать вопросы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 145 | РР Изложение повествовательного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 147 | Анализ диктанта. Повторение. | **Уметь** находить способ проверки  написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол» | **Уметь** образовать глаголы прошедшего времени | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол» | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы |  |  |  |
| 150 | РР Изложение повествовательного текста | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 152 | Анализ изложения, текста. Повторение. | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
|  | | | | | |  |
| 153 | Язык. Речь. Текст. | **Знать**: значение слова язык, размышление о языке  **Уметь:** анализировать высказывания о русском языке, владение русским языком | Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать общие приемы решения задач, уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |  |
| 154 | Предложение и словосочетание | **Знать**: правила оформления предложения на письме  **Уметь:** отделять в устной речи одно предложение отдругого, находить словосочетания, оформлять предложения в диалогической речи | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы |  |  |  |
| 155 | Предложение и словосочетание | Научится различать предложения  **Уметь** устанавливать правильную интонации, совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений | Применять установленные правила  Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. |  |  |  |
| 156 | Предложение и словосочетание | **Знать:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Уметь:**  составлять схемы словосочетаний,  правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения; уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |  |
| 157 | Лексическое значение слова | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Адекватное использование речевых средств. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 158 | РР Сочинение по картине И.Шишкина «Рожь» | **Учиться** высказывать свое отношение к картине  **Уметь:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление,записать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверка написанного | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |  |
| 159 | Состав слова | **Знать** формулировку определения окончания, уметь выделять окончание, нулевое окончание, **н**ахождить в слове окончания | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  использовать знаково-символические средства, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
| 160 | Состав слова | **Знать:** слова с нулевым окончанием  **Уметь:** подбирать однокоренные слова  **Навык** формировать навык работы по алгоритму | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить и формулировать проблемы.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
| 161 | Состав слова | **Знать** значение приставок в слове  **Уметь**. Распознавать приставки в словах  **Навык:** образование новых слов при помощи приставок | Анализ и передача информации устным и письменным способами.  Ставить и формулировать проблемы.  Ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |  |  |
| 162 | Состав слова | **Знать** формулировку определения суффикса и объяснять его значение в слове  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |
| 163 | Части речи | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 164 | Части речи | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 165 | РР Изложение по цитатному плану | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 166 | Анализ изложения. Части речи | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы |  |  |  |
| 167 | Итоговый контрольный диктант | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 168 | Анализ диктанта. Повторение | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Задавать вопросы  Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 169 | Звуки и буквы | **Уметь:** составлять предложения в форме схемы и пиктограммы. Различать устную и письменную речь. Наблюдать взаимосвязи между содержанием и формой речи. | Ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, различать предмет и слово, его назы­вающее, исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия |  |  |  |
| 170 | Итоговый урок |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2013г.). |
|  |  |
| Учебник | «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2013г.). |
|  |  |
| Материалы для проведения проверочных работ | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. |

1. [↑](#footnote-ref-1)