**Пояснительная записка**

             Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,  примерной программы по математике и на основе авторской   программы М.И.Моро, «Математика».  Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение математики  в начальной  школе  направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Общая характеристика учебного предмета**

      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа -132 часа (4 часа в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

 В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета**

Личностными результатами обучающихся в 1 классе  являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***-***Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - *Определять* и *формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*- Проговаривать* последовательность действий на уроке.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельностикласса на уроке.

***Познавательные УУД:***

- Способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать    такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа  в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

**Содержание учебного  предмета.**

**1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и  др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**4.Пространственные  отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и  на  плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

**Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

**Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (54 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

**Нумерация (12ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (24 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 ч).**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Наименование раздела**  **программы**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности уча­щихся** | **Дата** | | |
| **по плану** | | **по факту** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 ч** | | | | | | | |
| 1. | | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод,** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | 2.09 | |  |
| 2. | | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. | 1 | 3.09 | |  |
| 3 | | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: выше-ниже, слева -справа, сверху - снизу, между, за | 1 | 4.09 | |  |
| 4 | | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 1 | 7.09 | |  |
| 5. | | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 | 9.09 | |  |
| 6. | | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 | 10.09 | |  |
| 7. | | Закрепление пройденного материала. | 1 | 11.09 | |  |
| 8. | | **Проверочная работа по теме:**  **«Пространственные временные представления»** | 1 | 14.09 | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0**  **Нумерация (28 ч)** | | | | | | | |
| 9 | | Понятия «много», «один».  Письмо цифры 1 | 1 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в пря­мом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, зву­ки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдуще­му числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с ис­пользованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырех­угольники и т. д.). **Строить** многоугольники из соответствующего количества па­лочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравне­ния, используя знаки сравнения «>», «<», «=».  **Составлять** чис­ловые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа по их расположению в нату­ральном ряду чисел.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). | 16.09 | |  |
| 10 | | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 | 17.09 | |  |
| 11 | | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 | 18.09 | |  |
| 12 | | Знаки +, - , =. «Прибавить»,  «вычесть», «получится». | 1 | 21.09 | |  |
| 13 | | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | 23.09 | |  |
| 14 | | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | 24.09 | |  |
| 15 | | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 25.09 | |  |
| 16 | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 28.09 | |  |
| 17 | | Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц. | 1 | 30.09 | |  |
| 18 | | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 | 1.10 | |  |
| 19 | | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | 2.10 | |  |
| 20 | | Закрепление изученного  Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. | 1 | 5.10 | |  |
| 21 | | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 | 7.10 | |  |
| 22 | | Понятия «равенство», «неравенство». | 1 | 8.10 | |  |
| 23 | | Многоугольник. | 1 | 9.10 | |  |
| 24 | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | 12.10 | |  |
| 25 | | Числа 6,7.Письмо цифры 7. | 1 | 14.10 | |  |
| 26 | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | 15.10 | |  |
| 27 | | Числа 8, 9.Письмо цифры 9. | 1 | 16.10 | |  |
| 28 | | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 19.10 | |  |
| 29 | | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | 1 | 21.10 | |  |
| 30 | | Единица длины сантиметр. | 1 | 22.10 | |  |
| 31 | | Понятия «увеличить на…»,  «уменьшить на …»  Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | 23.10 | |  |
| 32 | | Число 0. | 1 | 26.10 | |  |
| 33 | | Сложение с 0. Вычитание 0 | 1 | 28.10 | |  |
| 34 | | Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц. | 1 | 29.10 | |  |
| 35 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |  | 30.10 | |  |
| 36 | | **Проверочная работа по теме:**  **«Числа от 1 до 10»** | 1 | 2.11 | |  |
| **Сложение и вычитание (28 ч)** | | | | | | | |
| 37(1) | | Сложение и вычитание вида ⁯+1, ⁯ - 1. Знаки +, -, =. | 1 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычи­тание,* **записывать** по ним числовые *равенства*  *.* **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по **2.**  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок.  Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сло­жение* и *вычитание;* задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения  задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ±3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по **3.**  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при меняя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  . | 13.11 | |  |
| 38(2) | | Сложение и вычитание вида  ⁯ - 1 , ⁯ +1+1. | 1 | 16.11 | |  |
| 39(3) | | Сложение и вычитание вида  ⁯+ 2, ⁯-2. | 1 | 18.11 | |  |
| 40(4) | | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма) | 1 | 19.11 | |  |
| 41 | | Задача. Структура задачи  (условие, вопрос) | 1 | 20.11 | |  |
| 42  43 | | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку и решению | 2 | 23.11  25.11 | |  |
| 44 | | Сложение и вычитание вида⁯ +2, ⁯-2. Составление таблиц. | 1 | 26.11 | |  |
| 45 | | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 27.11 | |  |
| 46 | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 30.11 | |  |
| 47 | | Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию | 1 | 3.12 | |  |
| 48-49 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений | 2 | 4.12  7.12 | |  |
| 50-51 | | Задания творческого и поискового характера: задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…» | 2 | 9.12  10.12 | |  |
| 52-56 | | ⁯+3, ⁯-3. Примеры вычислений. | 5 | 11,14, 16  17,18.12 | |  |
| 57-58 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сло­жение* и *вычитание;* задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения  задачи. | 21.12  23.12 | |  |
| 59-60 | | Задания творческого и поискового характера: логические задачи | 2 | 24.12  25.12 | |  |
| 61-63 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений | 3 | 28.12  30.12  13.01 | |  |
| 64 | | **Проверочная работа по теме**  **«Сложение и вычитание»** | 1 | 15.01 | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание**  **(продолжение) 28 ч** | | | | | | | |
| 65(1) | | Повторение пройденного. Числа от 1 до 10. Состав чисел. | 1 | **Выполнять** вычисления вида: □ ± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по ча­стям (П + 5 = П + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - П, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чи­сел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять,** как связаны между собой две про­стые задачи, представленные в одной цепочке.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по ча­стям (П + 5 = П + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - П, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чи­сел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять,** как связаны между собой две про­стые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в за­данной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | 18.01 | |  |
| 66 | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 20.01 | |  |
| 67 | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 21.01 | |  |
| 68-69 | | Сложение и вычитание вида  ⁯ +4, ⁯ - 4. | 2 | 22.01  25.01 | |  |
| 70 | | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 27.01 | |  |
| 71 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 | 28.01 | |  |
| 72 | | ⁯ +4, ⁯ - 4.  Составление и заучивание таблиц | 1 | 29.01 | |  |
| 73 | | Перестановка слагаемых | 1 | 1.02 | |  |
| 74 | | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ⁯ +5, 6, 7, 8, 9 | 1 | 3.02 | |  |
| 75 | | Составление таблицы ⁯ +5. 6, 7, 8, 9 | 1 | 4.02 | |  |
| 76-77 | | Решение задач изученных видов | 2 | 5.02  03.02 | |  |
| 78 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений | 1 | 8.02 | |  |
| 79  80 | | Связь между суммой и слагаемыми | 2 | 10.02  11.02 | |  |
| 81 | | Решение задач на разностное сравнение | 1 | 12.02 | |  |
| 82 | | Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). | 1 | 15.02 | |  |
| 83-84 | | Вычитание в случаях вида 6-⁯,7-⁯  Состав чисел 6,7 | 2 | 17.02  18.02 | |  |
| 85-86 | | Вычитание в случаях вида 8--⁯,9-⁯  Состав чисел 8,9 | 2 | 19.02  29.02 | |  |
| 87-88 | | Вычитание в случаях вида ⁯-10  Состав чисел 10 | 2 | 2.03  3.03 | |  |
| 89 | | Единица массы - килограмм | 1 | 4.03 | |  |
| 90 | | Единица вместимости литр. | 1 | 7.03 | |  |
| 91 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений | 1 | 9.03 | |  |
| 92 | | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | 10.03 | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 20 (12 ч)** | | | | | | | |
| 93 | | **Нумерация**  Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и не­скольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их сле­дования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра **в их** записи.  **Переводить** одни **единицы** длины в другие: мелкие в более  крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения  между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16-1, 10 + 5, 14-4, 18-10,  основываясь на знаниях по нумерации.  **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях | 11.03 | |  |
| 94 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 14.03 | |  |
| 95 | | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 16.03 | |  |
| 96 | | Единица длины дециметр. | 1 | 17.03 | |  |
| 97-98 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7,17-7, 17-10 | 2 | 18.03  21.03 | |  |
| 99 | | Задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов, построение геометрических фигур | 1 | 23.03 | |  |
| 100-101  (1-2) | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений | 2 | 1.04  4.04 | |  |
| 102-103 | | Текстовые задачи в два действия. | 2 | 6.04  7.04 | |  |
| 104 | | **Проверочная работа** | 1 | 8.04 | |  |
| **Числа от 1 до 20**  **Сложение и вычитание (продолжение) 22ч** | | | | | | | |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | 1 | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с пере­ходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в преде­лах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветни­ков, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередо­вания формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнамен­тах, закономерность их чередования. **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому составлял­ся узор. Р**аботать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 11.04 | |  |
| 106 | Случаи сложения вида⁯ +2,⁯+3 | | 1 | 13.04 | |  |
| 107 | Случаи сложения вида ⁯+4 | | 1 | 14.04 | |  |
| 108 | Случаи сложения вида ⁯+5 | | 1 | 15.04 | |  |
| 109 | Случаи сложения вида ⁯+6 | | 1 | 18.04 | |  |
| 110 | Случаи сложения вида ⁯+7 | | 1 | 20.04 | |  |
| 111 | Сложения вида ⁯+8, +9 | | 1 | 21.04 | |  |
| 112 | Таблица сложения | | 1 | 22.04 | |  |
| 113 | Сложение чисел с переходом через десяток. | | 1 | 25.04 | |  |
| 114 | Задания творческого и поискового характера: логические задачи, задания с продолжением узоров | | 1 | Применять знания и способы действий в измененных условиях.  Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.  Моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток  **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с пере­ходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в преде­лах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  Р**аботать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 27.04 | |  |
| 115 | Повторение пройденного. Сложение чисел с переходом через десяток. | | 1 | 28.04 | |  |
| 116 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток | | 1 | 29.04 | |  |
| 117 | Вычитание вида 11 -⁯ | | 1 | 4.05 | |  |
| 118 | Вычитание вида 12 -⁯ | | 1 | 5.05 | |  |
| 119 | Вычитание вида 13 -⁯ | | 1 | 6.05 | |  |
| 120 | Вычитание вида 14 - | | 1 | 11.05 | |  |
| 121 | Вычитание вида 15 -⁯ | | 1 | 12.05 | |  |
| 122 | Вычитание вида 16 -⁯ | | 1 | 13.05 | |  |
| 123 | Вычитание вида 17 -⁯, 18 -⁯ | | 1 | 16.05 | |  |
| 124 | Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи | | 1 | 18.05 | |  |
| 125  126 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений | | 2 | 19.05  20.05 | |  |
| 127 | **Проверочная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | | 1 | 23.05 | |  |
| 128 | **Итоговое повторение.**  Нумерация от 1 до 20. | | **1** | Уметь решать текстовые задачи  Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее  Уметь считать, читать и записывать числа, сравнивать числа  Называть и чертить в тетради геометрические фигуры. Измерять отрезки в сантиметрах и дециметрах, сравнивать их длины.  Знать название компонентов | 24.05 |  | |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах 20 | | 1 |
| 130 | Решение задач | | 1 | 25.05 | |  |
| 131 | Решение задач  Геометрические фигуры | | 1 | 26.05 | |  |
| 132 | **Контрольная работа за год** | | **1** | 27.05 | |  |