**Подготовила учитель 2 класса МБОУ «ООШ №7» г. Петровска: Лекарева Л.Е.**

**Тема:** «Учимся применять орфографические правила».

**Тип урока:** урок повторения.

**Характеристика деятельности учащихся:**

* отработка орфографического навыка;
* побуждение к активному включению в различные виды деятельности

***Формирование универсальных учебных действий.***

**Личностные УУД:**

* формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке;
* формирование осознания смысла своих учебных действий

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения осознавать и формулировать тему и цели урока;
* контролировать и оценивать свою деятельность на уроке

**Познавательные УУД:**

* развивать умения строить высказывания, проводить сравнение и обобщение;
* формировать умение осознавать и формулировать проблему

**Коммуникативные УУД:**

* формирование умения сотрудничать с учениками и учителем в решении учебных задач;
* развивать умение чётко формулировать и доказывать собственное мнение, вести учебный диалог, строить развёрнутые высказывания

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Методы**: словесный, наглядный, практический.

**Цель**: создание условий для формирования умения распознавать в словах непроверяемые и проверяемые безударные гласные, проверяемые парные и непроизносимые согласные в корне слова.

**Задачи урока:**

* совершенствовать орфографический навык ;
* развивать орфографическую зоркость

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| **I Организационный момент 1мин.** | Прозвенел звонок,Начинается урок. Улыбнитесь друг другу |  Подготовка класса к уроку | **Личностные**: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания. **Регулятивные**: целеполагание. **Коммуникативные**: уважительное отношение друг другу. |
| **II Мотивация к учебной деятельности. 2 мин.** | -Наш урок предлагаю провести под девизом: *«Дойти можно тогда, когда идешь, узнать можно тогда, когда учишься».* **Слайд 1**Согласны ли вы с вьетнамской пословицей? Объясните ее смысл. -Каким бы вы хотели видеть наш урок? (*интересным, развивающим, познавательным…)*-Чтобы урок получился таким, недостаточно действий учителя, необходима и ваша помощь. Хочу взять с собой думающих, активных учеников.-Настройте себя положительно на урок. | Надо трудиться – без труда не добьешься положительного результата. Надо учиться – тогда узнаешь что-то новое |  |
|  **III Актуализация опорных знаний.**  | -Что такое орфограмма? -В каких частях слова встречаются «опасные места»? Что нужно знать и уметь, чтобы писать без ошибок?   | Это «опасное место», которое требует применения правилаВ корне и суффиксеНужно знать правило, уметь находить проверочные слова | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование. **Познавательные:** моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство. **Коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
|  **IV Постановка учебной задачи.** | -Тему урока вы узнаете, если поможете нашему старому знакомому Серёже, который часто встречается на страницах «Русского языка», написать правильно слова.- Прочитайте слова на слайде. [г н’и з д о] [ м а р с к о й’ ] [с в’и т л о] [к л’ у ф]-Что общего в этих записях? -Какое задание мы можем выполнить? -Какие умения вам понадобятся? (вспомнить и применить орфографические правила)-Запишите слова. (*Гнездо, морской, светло, клюв).* В какой части слова находится орфограмма? -Какие же орфографические правила вы вспомнили? - Как проверить безударный гласный?- Проверьте свою работу, оцените свою деятельность **Слайд 2** | Дана транскрипция слов, пишется не так, как слышится Записать слова с помощью буквВспомнить и применить орфографические правилаВ корне Правописание безударного гласного и парного согласного по звонкости и глухостиНужно изменить слово или подобрать родственное слово, чтобы на эту гласную падало ударение | **Регулятивные**: целеполагание. **Коммуникативные**: постановка вопросов. **Познавательные**: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **V Формулирование темы урока, постановка целей.**  | -Сформулируйте тему урока? **Слайд 3****« Учимся применять орфографические правила»**.-Какие цели поставим перед собой?**уметь определять в словах орфограммы;****правильно подбирать проверочные слова**-Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по островам океана **«Орфографических Знаний»** |  Учимся применять орфографические правилаДети формулируют тему и цели урока | **Регулятивные**: целеполагание. **Коммуникативные**: постановка вопросов. **Познавательные**: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
|  **VI Включение в систему знаний и повторения** | - В морское путешествие мы отправляемся на корабле. .  **Слайд 4**Отправляясь в путешествие, мореплаватели запасаются едой, в том числе и овощами. Запишите, какие овощи мы возьмем с собой.  **Слайд 5,6** (*Капуста, морковь, огурец, помидор, горох, картофель).* ( Сверка с эталоном) **Слайд 7** **1. Остров безударных гласных Слайд 8** - Первую остановку мы сделаем на острове… прочитайте каком. Чтобы продолжить путь дальше пираты предлагают нам выполнить задание.Какое задание вам предлагается? Чтоб ошибок избежать,Зоркость будем развивать.Сейчас проверить сможешь самСвоё внимание к словам. *К…менистое дно П…тнистый осьминог**К…лючий ерш П…л…сатый краб**М…л…дая чайка Ск…листый бер…г* *М…рской конек* *С…ленные брызги* *К…товая акула* (Сверка с эталоном) **Слайд 9**-Оцените свою деятельность**2. Остров «парных согласных» (работа в парах) Слайд 10** Путь открыт мы может плыть дальше. И вновь на нашем пути встречается остров. Какой, ребята?Правит этим островом господин Гласный и его помощники – добрые волшебники – звонкие согласные [р], [л],[н],[м].На партах у вас лежат карточки (желтые) с текстом. Прочитайте задание.ЗАДАНИЕ: найдите в предложениях слова с парным согласным, требующим проверки, и подчеркните их.*(Легко, как тень, рыбки скользят у самого дна. Рыщет по морю селёдка, друзей ищет. Вылез из-под камня краб. Уплыл из своего домика ёрш, уползла его соседка улитка).*Сверка с эталоном  **Слайд 11**- Оцените свою деятельность | Ученики записываютСверка с эталономВставить безударную гласнуюУченики выполняют задание по рядамСверка с эталономРабота в парахДети читают задание и выполняют на карточках | **Регулятивное**: контроль, оценка, коррекция; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. **Познавательные**: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия. **Коммуникативные**: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
|  **VII Физминутка** |  - Давайте немного отдохнем.  **Слайд 12**Рыбки весело нырялиВ тихой тепленькой воде.То сожмутся, разожмутся,То зароются в песке | Дети выполняют движения |  |
|  | **3. Остров «Непроизносимых согласных»****Слайд 13**- Молодцы опять мы справились с заданием пиратов. Путь открыт, плывем дальше. Но вдали виднеется опять остров. Что же это за остров?-Здесь часто бывает извержение вулканов.Если в это время произносятся слова, в которых есть сочетание согласных, то один из согласных звуков теряется, как будто его в этом слове и нет.-Посмотрите на экран. Какое задание необходимо выполнить?  **Слайд 14**ЗАДАНИЕ: нужна ли на месте вопросительного знака какая-либо буква?-Какое правило нужно знать? - Как проверить непроизносимый согласный? -Спишите предложение. *Дуют ветры ярос?ные,* *Гонят лодки парус?ные.* *(В. Маяковский)* (Сверка с эталоном )  **Слайд15**-Оцените свою работу**4. Остров пиратов Безграмотландия Слайд 16**-Здесь живут те, кто пишет с ошибками. Поэтому пираты предлагают вам поработать в парах, чтобы потренироваться в применении изученных правил, и не остаться здесь. Возьмите карточку (оранжевого цвета) и выполните задания.  1. (звездочка) Исправьте ошибки*Марские жытели – извесные хитрецы.* *Они всегда прячются от своих врагов.*2. (квадрат) Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы*Мы плыли в по у…кой р…ке.**Вд…ли увидели ч…ек.**Они издали ре…кий крик.*3. (треугольник) Вставь пропущенные буквы. Подчерни проверочное слово *уд…вительно (дева, диво)* *скр…пучий (скрип, скрепка)*(Сверка с эталоном) **Слайд 17****-** Оцените свою работу-Наше путешествие подошло к концу, мы с вами благополучно вернулись домой. **Слайд 18** | Читают заданиеПравило о написании непроизносимого согласногоНужно подобрать родственное слова, чтобы звук слышался ясно.Записывают в тетрадьСверка с эталономДифференцированная работа в парахРаботают в карточкахСверка с эталоном |  |
|  **VIII. Итог урока. Рефлексия деятельности.****IX Домашнее задание.**  | * Вспомните тему урока?
* Какие цели мы ставили перед собой?
* Проанализируйте свою деятельность и оцените свою работу на уроке.

 * Если у вас были ошибки, не отчаивайтесь.

*Помните:* *Не ошибается тот, кто ничего не делает.*  **Слайд 19**Упр. 66 (ПТ «Учусь писать без ошибок») | Уметь находить в словах орфограммы, правильно подбирать проверочные словаОсуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные: контроль, коррекция;Личностные: самоопределение*.* |

 **IV Постановка учебной задачи.**

* Тему урока вы узнаете, если поможете нашему старому знакомому Серёже, который часто встречается на страницах «Русского языка», написать правильно слова.
* Прочитайте слова на слайде.

[г н’и з д о] [ м а р с к о й’ ] [с в’и т л о] [к л’ у ф]

* Что общего в этих записях? (дана транскрипция слов, пишется не так, как слышится….).
* Какое задание мы можем выполнить? (записать слова с помощью букв)
* Какие умения вам понадобятся? (вспомнить и применить орфографические правила)
* Запишите слова.

 - В какой части слова находится орфограмма? (в корне)

 **V Формулирование темы урока, постановка целей.**

* Сформулируйте тему урока?

**« Учимся применять орфографические правила»**.

* Какие цели поставим перед собой?
* **уметь определять в словах орфограммы;**
* **правильно подбирать проверочные слова**

-Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по островам океана «Орфографических Знаний»

- Как проверить парный согласный по звонкости и глухости? ( Нужно изменить слово или побрать родственное, чтобы после согласного стоял гласный или согласные звуки [л, м, н, р, й].

* Поменяйтесь тетрадями, оцените работу соседа. *(Взаимоконтроль)*

 **VI Закрепление.**

 - Итак, отправляемся в морское путешествие на корабле. Отправляясь в путешествие, мореплаватели запасаются едой, в том числе и овощами. Запишите, какие овощи мы возьмем с собой.

 (*Капуста, морковь, огурец, помидор, горох, картофель).*

( Сверка с эталоном)

 **1. Остров безударных гласных**

 - Первую остановку мы сделаем на острове… прочитайте каком. Чтобы продолжить путь дальше пираты предлагают нам выполнить задание.

* Какое задание вам предлагается? ( вставить безударную гласную)

Чтоб ошибок избежать,

Зоркость будем развивать.

Сейчас проверить сможешь сам

Своё внимание к словам.

*К…менистое дно П…тнистый осьминог М…рской конёк*

*К…лючий ёрш П…л…сатый краб С…лёные брызги*

*М…л…дая чайка Ск…листый бер…г К…товая акула*

 (Сверка с эталоном)

**2. Остров «парных согласных» (работа в парах) Слайд**

- Путь открыт мы может плыть дальше. И вновь на нашем пути встречается остров. Какой, ребята?

 -Правит этим островом господин Гласный и его помощники – добрые

волшебники – звонкие согласные [р], [л],[н],[м].

На партах у вас лежат карточки с текстом. ЗАДАНИЕ: найдите в предложениях слова с парным согласным, требующим проверки, и подчеркните их.

*(Легко, как тень, рыбки скользят у самого дна. Рыщет по морю селёдка, друзей ищет. Вылез из-под камня краб. Уплыл из своего домика ёрш, уползла его соседка улитка).*

 (Сверка с эталоном) **Слайд**

 **VII Физминутка**

Рыбки весело ныряли

В тихой тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке

**3. Остров «Непроизносимых согласных»**

- Молодцы опять мы справились с заданием пиратов. Путь открыт, плывем дальше. Но вдали виднеется опять остров. Что же это за остров?

-Здесь часто бывает извержение вулканов.

Если в это время произносятся слова, в которых есть сочетание согласных, то

один из согласных звуков теряется, как будто его в этом слове и нет.

* Посмотрите на экран. Какое задание необходимо выполнить?
* (ЗАДАНИЕ: нужна ли на месте вопросительного знака какая-либо буква?

- Как проверить непроизносимый согласный? (Нужно подобрать родственное слова, чтобы звук слышался ясно).

-Спишите предложение.

 *Дуют ветры ярос?ные,*

 *Гонят лодки парус?ные.*

 *(В. Маяковский)*

**4. Остров пиратов Безграмотландия**

* -Здесь живут те, кто пишет с ошибками. Поэтому пираты предлагают вам поработать в парах, чтобы потренироваться в применении изученных правил, и не остаться здесь.

 *(Дифференцированная работа в парах)*

 1. (звездочка) Исправьте ошибки

*Марские жытели – извесные хитрецы.*

*Они всегда прячются от своих врагов.*

2. (квадрат) Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы

*Мы плыли в по у…кой р…ке.*

*Вд…ли увидели ч…ек.*

*Они издали ре…кий крик.*

3. (треугольник) Вставь пропущенные буквы. Подчерни проверочное слово

 *уд…вительно (дева, диво)*

 *скр…пучий (скрип, скрепка)*

 **VIII Итог урока. Рефлексия деятельности.**

* Вспомните тему урока? (Правописание орфограмм корня)
* Какие цели ставили перед собой? (Уметь находить в словах орфограммы,
* правильно подбирать проверочные слова)
* Проанализируйте свою деятельность. (Сигнализируют кружочками)
* Если у вас были ошибки, не отчаивайтесь.

*Помните:*

*Не ошибается тот, кто ничего не делает.*

* Какое у вас настроение? Выберите кружочек

 **IX Домашнее задание.** Упр. 66 ПТ «Учусь писать без ошибок»