Урок математики, 1 класс, "Школа России", ФГОС.

Учитель- Елена Анатольевна Чехова.

Тема: **Закрепление изученного. Странички для любознательных.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** |  Способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса;способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера. |
| **Тип урока** | Закрепление изученного материала.. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:*** закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения выполнять проверку; развивать навыки устного счета, умения решать логические задачи; развивать мышление обучающихся; прививать интерес к предмету математика.***Личностные:*** иметь желание учиться, проявлять интерес к предмету (учебному материалу), стремиться развивать внимание, логическое мышление, стремиться развивать навыки сотрудничества со сверстниками, уметь слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, понимать значение знаний для человека, формировать умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения одноклассников.***Метапредметные:******Познавательные:*** владеть математическими терминами (*прибавить, вычесть, задача,*  владеть навыками устного счета, создавать алгоритм деятельности и следовать ему, строить логическую цепочку рассуждений, уметь использовать знако-символические средства, т.е. наглядные модели (чертежи, таблицы), отражающие отношения между предметами; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, оценивать процесс и результаты деятельности, устанавливать причинно-следственные связи.***Регулятивные:*** контролировать и оценивать свою деятельность, принимать и сохранять учебную задачу, формулировать цель урока, осуществлять контроль деятельности партнеров, планировать собственную деятельность, осознавать возникшие трудности и искать способы их преодоления, адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.***Коммуникативные:*** уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, полно и четко выражать свои мысли в речи, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; уметь слушать, слышать и понимать партнеров, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, уметь излагать свое мнение, владеть диалогической речью, уважать в сотрудничестве партнера и самого себя, не создавать конфликтов. |
| **Методы и формы обучения** | Наглядный, частично-поисковый; фронтальная, работа в парах, группах. |
| **Образовательные ресурсы** |  Учебник «Математика 1 ч, 1 класс» М.И. Моро, рабочая тетрадь на печатной основе 1 ч. |
| **Оборудование** | Компьютер, экран |
| **Наглядно-демонстрацион-ный материал** |  Карточки, презентация, наглядность «Ёлка» для рефлексии. |
| **Основные понятия**  | Сложить, вычесть, проверка действия, логическая задача. |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность обучающихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Планируемые результаты** |
| ***Этап "Организационный момент"*** |
| Эмоциональная и психологическая подготовка к уроку. | Проверка готовности к уроку, "вхождение" в учебную деятельность.***Тут затеи, и задачи,******Игры, шутки, всё для вас!******Пожелаем всем удачи -******За работу! В добрый час!*** | Демонстрируют готовность к уроку, желание учиться. | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность. |
| ***Этап "Актуализация знаний. Целеполагание"*** |
| Развитие умения решать логические задачи, объяснять свой ответ. | **1. Математическая разминка.**- Решите задачки-шутки1.У Коли и Марины 4 мандарина. Из них у брата 3. А ск-ко у сестры?(1)2. 5 лодок было у причала, вода их весело качала. 3 лодки взяли рыбаки , чтоб переплыть простор реки. А ск-ко лодок у причала вода по-прежнему качала? (2)3. У маленькой Светы 4 конфеты. Ёщё дала 3 Алла. Ск-ко всего стало? (7)  | Слушают учителя, показывают ответы с помощью веера, аргументируют свое решение. | Фронтальная | ***Познавательные:***  владеть математическими терминами (*прибавить, вычесть, задача,*  владеть навыками устного счета.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, формулировать цель урока, осуществлять контроль своей деятельности и деятельности партнеров.***Коммуникативные:*** уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, полно и четко выражать свои мысли в речи.***Личностные:*** иметь желание учиться, проявлять интерес к предмету, стремиться развивать внимание, логическое мышление. |
| Развитие математических навыков устного счета. | - 1 ряд считает от 1 до 10 через 1 число.-2 ряд через 2 числа.-3 ряд через 3 числа. |  Закрепление знаний в прямом и обратном счёте |  Работа в группах. |
| Мотивационная подготовка обучающихся к усвоению учебного материала. | 3. Формулировка темы урока, целеполагание.- Откройте учебник стр. 118, подумайте, посмотрите на оформление страниц и сформулируйте тему урока, предположите, чем будем заниматься на уроке.-Ребята, как вы понимаете смысл слов «Странички для любознательных»? (Выполнять задания творческого и поискового характера) | Работают в парах, Рассматривают стр. учебника 118,119  | Работа в парах |
| ***Этап "Работа с учебником и в тетради"*** |
| Решение логических задач, развитие умения объяснять свой ответ.Физкультминутка (музыкальная).Работа в тетради | 1. Учебник - с.118, №1.

- Прочитайте текст и скажите мне, пожалуйста, соответствует ли он обычной задаче? (Нет, т.к. в задаче есть условие и вопрос, а здесь нам предлагают догадаться с помощью размышлений.) - Идём дальше. Следующее задание для любителей покататься на коньках. А вы умеете кататься на коньках? Когда мы имеем возможность это делать? № 2.2. Работа у доски. - По какому правилу записаны три числа в каждой рамке? Поэтому правилу заполните окошки числами.1. Учебник - с.119, №4.

-Является ли данный текст задачей? (Нет)-Молодцы!№ 5 Работа со счётным материалом.-Дети, как вы сидите за столами? (Парами)- Сейчас каждый возле себя положите по 7 палочек, представим, что это конфеты. Теперь ребята 1 варианта отдадут 1 конфетку своему соседу. На ск-ко конфет стало больше и на ск-ко меньше?Резерв № 6,7Рабочая тетрадь на печатной основе ч. 1,стр. 48 | Работают с учебником, выполняют задания творческого характера, работают в группе, излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, докладывают о решении задачи, вступают в диалог с учителем и одноклас-сниками. | Работа в группахСамостоятельная работа | ***Познавательные:*** создавать алгоритм деятельности и следовать ему, строить логическую цепочку рассуждений, уметь использовать и выбирать наиболее эффективный способ решения.***Регулятивные:*** планировать собственную деятельность, осознавать возникшие трудности и искать способы их преодоления, осуществлять контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров в группе, адекватно оценивать свои достижения.***Коммуникативные:***  вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, управлять поведением партнера.***Личностные:*** понимать значение знаний для человека, проявлять интерес к учебному материалу. |
| ***Этап "Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности"*** |
| Подведение итогов | 1. - Наше путешествие по «Страничкам любознательных» благополучно закончилось, мы с вами помогли всем, кому требовалась помощь.  |  Отвечают на вопросы, оценивают свою работу и работу одноклассников |   | ***Познавательные:*** оценивать процесс и результаты деятельности, устанавливать причинно-следственные связи.***Регулятивные:*** понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности ***Коммуникативные:*** владеть диалогической речью, уважать в сотрудничестве партнера и самого себя, не создавать конфликтов.***Личностные:*** формировать умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения одноклассников. |
| Обобщение полученных на уроке сведений | 2. Рефлексия.- Ребята, а кто из вас доволен своей работой на уроке?-А кто может сказать, что работал не очень хорошо?- Чью работу вам хотелось бы отметить больше всего? -Почему? | Фронтальная |
| 3 –Ребята, а какой праздник приближается?-Молодцы! И мы с вами уже начали готовиться к нему. Только ёлочку осталось нарядить.  Украшение ёлки шариками. (Красный шарик будет означать, что вам было интересно на уроке; жёлтый, что всё было понятно; синий, что вы скучали) | Определяют свое эмоциональное состояние. |  |
| Запись домашнего задания.  | 4. Рабочая тетрадь стр. 48 дорешать | Осуществляют самоконтроль. |  |