Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3

с углублённым изучением отдельных предметов»

города Котовска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована Утверждена приказом

для утверждения МБОУ «СОШ №3 УИОП»

Методическим Советом № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_2015 г.

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Аверин

Дополнительная

**общеразвивающая** программа

***«Азбука будущего первоклассника»***

*социально - педагогической направленности*

*(для детей школьного возраста 6 -7 лет)*

Составители: Петличёва Татьяна Валериевна

Учитель начальных классов

Срок реализации – 1 год

Год разработки – 2015

**Пояснительная записка**

Вежливость предполагает искусство человеческого общения. Это умение деликатно, предупредительно относиться к окружающим нас людям, умение вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной обстановки. Первоклассники, при поступлении в школу, как правило, не владеют самыми элементарными навыками поведения в школе, коллективе, обществе. Поэтому нужно без назиданий, ненавязчиво сформировать у них определённую поведенческую модель.

Программа ***социально – педагогической направленности****,* предусматриваетосвоение социального опыта, приобретение и воспроизводство социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

***Новизна***данной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности подготовительной работы, направленной на развитие будущего первоклассника, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания.

***Актуальность выбранной тематики***заключаетсяв формировании готовности детей к школе, росте количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Решить эту проблему можно – научив ребёнка правилам вежливого поведения в обществе.

***Цель программы****:* создание условий для развития нравственной, социально-адаптированной Личности, владеющей основами культуры поведения.

***Задачи программы****:*

***Образовательные:*** формировать у детей потребность в речевом совершенствовании, расширять словарный запас обучающихся, помочь освоить нормы этикета;

***Развивающие:*** развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях, умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей, развивать навыки самоконтроля в ходе общения;

***Воспитательные:*** способствовать воспитанию уважительного отношения к себе, окружающим, своей школе.

***Отличительной особенностью программы*** является её высокая практическая направленность. В процессе изучения программы обучающиеся не просто овладевают азбукой человеческих отношений, а развивают творческую активность, самостоятельность, коммуникативность.

***Возраст детей***, участвующих в реализации данной образовательной программы – 6 - 7 лет.

***Срок реализации***дополнительной общеразвивающей программы – один год. Занятия по данной программе будут осуществляться с будущими первоклассниками.

Программа включает в себя *следующие этапы:*

- «Режим дня школьника. Гигиена»;

- «Культура поведения в школе»;

- «Правила жизни в обществе»;

- «Правила поведения в общественных местах»;

- «Общение со сверстниками».

*Форма занятий –* урочная, 2 раза в неделю по 40 минут (36 недель – 72 часа).

***Планируемые результаты****:* ***формирование личностных УУД.***

К концу учебного года обучающийсянаучиться:

*понимать:*

- значение слова «этикет», активно употреблять в речи вежливые слова и выражения;

знать:

- правила гигиены, питания, особенности поведения в школе, правила поведения в общественных местах;

*уметь*

- культурно вести себя в школе, на прогулке, в театре, в кино, в музее, в транспорте;

- следить за своим внешним видом, здоровьем;

- правильно общаться с близкими и незнакомыми людьми в различных жизненных ситуациях.

***Формы подведения итогов работы****:* викторины, тесты, конкурсы, творческие работы обучающихся, исследовательские конференции, выставки.

В процессе изучения программы используются разнообразные формы и методы обучения:

- познавательные занятия, занятия-беседы, занятия-игры, викторины, тесты, конкурсы, творческие работы;

- дидактические игры, упражнение на умение заменить слова жестами, мимикой, движениями;

- сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка.

В процесс обучения по данной программе планирую широкое внедрение ИКТ.

Применяемые формы и методы обучения соответствует возрастным особенностям детей. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе.

**Содержание программы**

**1.Режим дня школьника. Гигиена ( 8 часов: теоретических – 5, практических – 3).**

Знакомство с понятиями «этикет», «учёба». Доказать необходимость ответственного отношения к учёбе, как своему труду. Определить, какими умениями и навыками должен обладать ученик. В процессе урока использовать разнообразные игровые ситуации.

Дать понятие «режим дня». Доказать необходимость соблюдения режима дня для рационального использования времени в течение дня.

Дать понятия «личная гигиена», «здоровье». Показать необходимость соблюдения личной гигиены для укрепления своего здоровья. Во время практического занятия провести игру-путешествие «Откуда берутся грязнульки».

**2. Культура поведения в школе (12 часов: теоретических – 5, практических – 7).**

Познакомить с правилами поведения в школе на уроке, на перемене, с правилами подготовки к уроку. Провести подвижные игры. Разучить стихи о школе.

Познакомить с понятием «школьная форма». Обсудить стиль школьной формы. Устроить показ моделей школьной формы с последующим обсуждением.

Провести беседу о роли книги в жизни ученика . Рассказать о правилах общения с книгой. Показать способы «лечения» книг. Посетить школьную библиотеку.

Познакомить с правилами поведения в школьной столовой, правилами пользования столовыми приборами. Прививать детям уважение к труду работников столовой. Во время проведения практического занятия показать инсценировку «В школьной столовой», провести конкурс рисунков по теме.

**3. Правила жизни в обществе (10 часов: теоретических – 5, практических – 5).**

В разделе предлагается цикл занятий, способствующих воспитанию потребности проявлять доброту, предупредительность, тактичность, помощь окружающим по собственному побуждению.

Обучающимся прививается умение обратиться к незнакомому человеку на улице с просьбой, вопросом, извинением, благодарностью. Дети знакомятся с действиями в опасных для них ситуациях.

Происходит знакомство обучающихся с понятием «скромность», формами его проявления. Прививается умение уступать друг другу, взрослым, незнакомым людям.

В процессе проведения занятий происходит разрешение проблемных ситуаций, используются инсценировки, работа в группах, игры, применяются ИКТ, работа со сказками.

**4. Правила поведения в общественных местах (24 часа: теоретических – 9, практических – 15)**

В разделе обучающиеся учатся соблюдать правила дорожного движения: знакомятся с сигналами светофора, способами перехода через дорогу, понятием «тротуар», правилам езде на велосипеде. Проводится игра «Дорожные знаки», конкурс рисунков по теме.

Проводится знакомство обучающихся со способами общения с людьми различных профессий. Дети обучаются вежливой манере поведения и способе выражения своих эмоций во время проведения экскурсии, поездки в общественном транспорте, в театре и т.п. Прививается уважение к труду окружающих ребят людей.

В процессе игры дети знакомятся с правилами поведения на природе. Проводятся беседы о животных, конкурсы загадок. Ребята учатся бережному отношению к природе путём разрешения проблемных ситуаций. Проводятся конкурсы рисунков, выставки книг о животных, викторины, тесты, лепка.

В процессе изучения раздела обучающиеся знакомятся со способами приглашения в гости, способами благодарности за приглашение, формами вежливого отказа при необходимости. Ребята познают этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, нормы поведения за столом, прощание с гостями. Учащиеся учатся способу дарения подарков, выбору подарка. Проводится сюжетно-ролевая игра, конкурс рисунков, другие творческие работы детей.

Обучающимся прививается умение вежливо общаться с взрослыми и одноклассниками во время разговора по телефону. Изучаются номера телефонов, которые необходимы каждому человеку. Обсуждаются различные ситуации, возникающие во время разговора по телефону, продолжительность разговора.

Во время занятий ребята знакомятся с правилами сервировки стола, эстетическими нормами сервировки. Полученные знания проверяются на практике.

**5. Общение со сверстниками ( 18 часов: теоретических – 7, практических – 11)**

В процессе изучения раздела даются понятия «класс», «одноклассники», «коллектив класса». Во время занятий дети учатся способам вежливого общения и взаимопомощи в классе, доброжелательному отношению к одноклассникам.

Проводится изучение правил поведения у больного, обсуждаются формы сопереживания, ободрения.

Во время проведения занятий ОДО затрагиваются проблемы, актуальные в любом классном коллективе: придумывание кличек, умение дружить, общаться с девочками, находить способ решения конфликтных ситуаций в процессе общения с одноклассниками. Во время практических занятий происходит сплочение классного коллектива.

Цикл занятий в целом направлен на эмоциональное и нравственное обогащение воспитанников. Все занятия кружка проводятся с применением современных ИКТ.

Построение занятий способствует без особых усилий со стороны ребёнка овладению этическими знаниями и умением применять их в своей жизни и общении с окружающими.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теор.** | **Практ.** |
| **1.** | **Режим дня будущего школьника. Гигиена.** | **8** | **5** | **3** |
| 1.1. | Введение. Мы школьниками станем… | 1 | 1 | - |
| 1.2. | Чтобы всё успеть… | 2 | 1 | 1 |
| 1.3. | Будем здоровы! | 3 | 2 | 1 |
| 1.4 | Откуда берутся грязнульки? | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | **Культура поведения в школе** | **12** | **5** | **7** |
| 2.1 | Школа твой будущий дом – береги его! | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Правила поведения во время урока и перемены. | 3 | 1 | 2 |
| 2.3 | Твой внешний вид. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Книга – наш учитель и друг. | 3 | 1 | 2 |
| 2.5 | «Семь бед – один обед…». | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | **Правила жизни в обществе** | **10** | **5** | **5** |
| 3.1 | Учись общаться. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Творим добро… | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Вредные и полезные привычки. | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Скромность украшает человека. | 2 | 1 | 1 |
| 3.5 | Мы рядом со взрослыми. | 2 | 1 | 1 |
| **4.** | **Правила поведения в общественных местах** | **24** | **9** | **15** |
| 4.1 | По улице мостовой… | 3 | 1 | 2 |
| 4.2 | Правила поведения в общественном транспорте. | 3 | 1 | 2 |
| 4.3 | Путешествие в прошлое. | 3 | 1 | 2 |
| 4.4 | Занавес опущен... | 3 | 1 | 2 |
| 4.5 | Бережём природу! | 3 | 1 | 2 |
| 4.6 | Идём в гости. О подарках. | 3 | 1 | 2 |
| 4.7 | К сожаленью, день рожденья, только раз в году… | 2 | 1 | 1 |
| 4.8 | Позвони мне, позвони… | 2 | 1 | 1 |
| 4.9 | Красота на столе | 2 | 1 | 1 |
| **5.** | **Общение со сверстниками** | **18** | **7** | **11** |
| 5.1 | Не пара пустяков – клички… | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Настоящий друг. | 3 | 1 | 2 |
| 5.3 | Ах, уж эти девочки! | 2 | 1 | 1 |
| 5.4 | Как решать конфликты. | 3 | 1 | 2 |
| 5.5 | Мой друг заболел. | 2 | 1 | 1 |
| 5.6 | О правде и лжи. | 3 | 1 | 2 |
| 5.7 | Если вместе, если дружно… | 3 | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | **72 часа** | **31 час.** | **41 час.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Основное содержание занятия | Кол-во ч. | | | Формы и методы работы | Виды деятельности | Виды контроля | Дата проведения | | | | | |
| план | факт | | | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **Режим дня будущего школьника. Гигиена – 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Мы школьниками станем… | Знакомство с понятиями «учёба и этикет». | 1 | 1 |  | Совместная работа | Познавательная.  Коммуникативная | Собе-седование |  |  | | | | |
| 2 | Чтобы всё успеть | Доказать необходимость ответственного отношения к учёбе, как своему труду. Определить, какими умениями и навыками должен обладать ученик. В процессе урока использовать разнообразные игровые ситуации | 2 | 1 | 1 | Групповая форма.  Словесный метод  Практические занятия | Игровая. познавательная, коммуникативная. Просмотр презентации. | Собе-седование |  |  | |
| 3 | Будем здоровы | Дать понятие «режим дня». Доказать необходимость соблюдения режима дня для рационального использования времени в течение дня. | 3 | 2 | 1 | Групповая форма.  Словесный метод  Практические занятия | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная.  Просмотр презентации | Консультация |  |  | |
| 4 | Откуда берутся грязнульки? | Дать понятия «личная гигиена», «здоровье». Показать необходимость соблюдения личной гигиены для укрепления своего здоровья. Во время практического занятия провести игру-путешествие «Откуда берутся грязнульки». | 2 | 1 | 1 | Групповая форма.  Словесный метод  Исследовательский метод Обмен мнением | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая.  Просмотр презентации. | Собеседование  оопрос |  |  | |
| **Культура поведения в школе – 12ч.** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Школа – твой будущий дом – береги его | Познакомить с правилами поведения в школе на уроке, на перемене, с правилами подготовки к уроку. Провести подвижные игры. Разучить стихи о школе. | 2 | 1 | 1 | Групповая работа  Словесный метод | Игровая. познавательная, коммуникативная.  Просмотр презентации. | Консультация |  |  | | |
| 6 | Правила поведения во время урока и перемены | Познакомить с правилами поведения в школьной столовой, правилами пользования столовыми приборами. Прививать детям уважение к труду работников столовой. | 3 | 1 | 2 | Групповая форма.  Словесный метод | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная.  Просмотр презентации. | Собеседование  оопрос |  |  | | |
| 7 | Твой внешний вид | Познакомить с понятием «школьная форма». Обсудить стиль школьной формы. Устроить показ моделей школьной формы с последующим обсуждением. | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная форма | Познавательная, коммуникативная | Тестирование |  |  | | |
| 8 | Книга – наш учитель и друг | Рассказать о правилах общения с книгой. Показать способы «лечения» книг. Посетить школьную библиотеку. Провести беседу о роли книги в жизни ученика | 3 | 1 | 2 | Групповая форма.  Словесный метод. | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. | Консультация |  |  | | |
| 9 | «Семь бед – один обед..» | Во время проведения практического занятия показать инсценировку «В школьной столовой», провести конкурс рисунков по теме. | 2 | 1 | 1 | Парная форма  Эвристический метод | Проектная деятельность | Собеседование |  |  | | |
| **Правила жизни в обществе – 10ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Учись общаться | Обучающимся прививается умение обратиться к незнакомому человеку на улице с просьбой, вопросом, извинением, благодарностью. | 2 | 1 | 1 | Совместно – групповая форма  Поисковый метод | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая.  Просмотр презентации. | Консультация |  |  | | |
| 11 | Творим добро | В процессе проведения занятий происходит разрешение проблемных ситуаций, используются инсценировки, работа в группах, игры, применяются ИКТ, работа со сказками. Воспитание потребности проявлять доброту, предупредительность, тактичность, помощь окружающим по собственному побуждению. | 2 | 1 | 1 | Групповая форма.  Словесный метод | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная.  Просмотр презентации. | Собеседование  оопрос |  |  | | |
| 12 | Вредные и полезные привычки | Дети знакомятся с действиями в опасных для них ситуациях. | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная форма | Познавательная, коммуникативная | Тестирование |  |  | | |
| 13 | Скромность украшает человека | Происходит знакомство обучающихся с понятием «скромность», формами его проявления. Прививается умение уступать друг другу, взрослым, незнакомым людям. | 2 | 1 | 1 | Групповая форма.  Словесный метод  Практические занятия | Игровая. познавательная, коммуникативная.  Просмотр презентации. | Консультация |  |  | | |
| 14 | Мы рядом со взрослыми | Обучающиеся учатся соблюдать правила дорожного движения: знакомятся с сигналами светофора, способами перехода через дорогу, понятием «тротуар», правилам езде на велосипеде. | 2 | 1 | 1 | Совместная работа  Экскурсия и наблюдение | Познавательная, досугово - развлекательная | Консультация |  |  |
| **Правила поведения в общественных местах – 24ч.** | | | | | | | | | | |
| 15 | По улице мостовой… | Проводится игра «Дорожные знаки», конкурс рисунков по теме. | 3 | 1 | 2 | Совместно – групповая форма  Поисковый метод | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая.  Просмотр презентации. | Консультация |  |  |
| 16 | Правила поведения в общественном транспорте | Дети обучаются вежливой манере поведения и способе выражения своих эмоций во время проведения экскурсии, поездки в общественном транспорте, в театре и т.п. | 3 | 1 | 2 | Групповая форма.  Словесный метод  Практические занятия | Игровая. познавательная, коммуникативная.  Просмотр презентации. | Консультация |  |  |
| 17 | Путешествие в прошлое | Прививается уважение к труду окружающих ребят людей. | 3 | 1 | 2 | Групповая форма.  Словесный метод | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная.  Просмотр презентации. | Собеседование  оопрос |  |  |
| 18 | Занавес опущен | Проводится знакомство обучающихся со способами общения с людьми различных профессий. | 3 | 1 | 2 | Индивидуальная форма  Поисковый метод | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная.  Просмотр презентации. | Собеседование |  |  |
| 19 | Бережём природу! | В процессе игры дети знакомятся с правилами поведения на природе. Проводятся беседы о животных, конкурсы загадок. Ребята учатся бережному отношению к природе путём разрешения проблемных ситуаций. Проводятся конкурсы рисунков, выставки книг о животных, викторины, тесты, лепка. | 3 | 1 | 2 | Индивидуальная форма | Познавательная, коммуникативная | Тестирование |  |  |
| 20 | Идём в гости. О подарках | Учащиеся учатся способу дарения подарков, выбору подарка | 3 | 1 | 2 | Групповая форма.  Поисковый метод  Практические занятия | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная | Собеседование |  |  |
| 21 | К сожаленью, день рожденья только раз в году | Проводится сюжетно-ролевая игра, конкурс рисунков, другие творческие работы детей. | 2 | 1 | 1 | Групповая форма.  Поисковый метод  Практические занятия | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. | Собеседование |  |  | |
| 22 | Позвони мне, позвони | Обучающимся прививается умение вежливо общаться с взрослыми и одноклассниками во время разговора по телефону. Изучаются номера телефонов, которые необходимы каждому человеку. Обсуждаются различные ситуации, возникающие во время разговора по телефону, продолжительность разговора. | 2 | 1 | 1 | Групповая форма.  Словесный метод  Практические занятия | Игровая. познавательная, коммуникативная.  Просмотр презентации | Консультация |  |  | |
| 23 | Красота на столе | Во время занятий ребята знакомятся с правилами сервировки стола, эстетическими нормами сервировки. Полученные знания проверяются на практике. | 2 | 1 | 1 | Парная работа  Эвристический метод Практическое задание | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая.  Просмотр презентации. | Собеседование |  |  | |
| **Общение со сверстниками – 18ч.** | | | | | | | | | | | |
| 24 | Не пара пустяков - клички | Во время проведения занятий затрагиваются проблемы, актуальные в любом классном коллективе: придумывание кличек, | 2 | 1 | 1 | Парная форма  Эвристический метод | Проектная деятельность | Собеседование |  |  | |
| 25 | Настоящий друг | В процессе изучения раздела даются понятия «класс», «одноклассники», «коллектив класса». | 3 | 1 | 2 | Индивидуальная форма  Поисковый метод.  Практическое задание | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая.  Просмотр презентации. | Консультация |  |  | |
| 26 | Ах, уж эти девочки! | Прививается умение дружить, общаться с девочками, находить способ решения конфликтных ситуаций в процессе общения с одноклассниками | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная форма | Познавательная, коммуникативная | Тестирование |  |  | |
| 27 | Как решать конфликты | Во время занятий дети учатся способам вежливого общения и взаимопомощи в классе, доброжелательному отношению к одноклассникам. | 3 | 1 | 2 | Групповая форма.  Словесный метод  Практические занятия | Игровая. познавательная, коммуникативная.  Просмотр презентации. | Консультация |  |  | |
| 28 | Мой друг заболел | Проводится изучение правил поведения у больного, обсуждаются формы сопереживания, ободрения. | 2 | 1 | 1 | Совместно – групповая форма  Поисковый метод | Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая.  Просмотр презентации. | Консультация |  |  | |
| 29 | О правде и лжи | Во время практических занятий происходит сплочение классного коллектива | 3 | 1 | 2 | Групповая форма.  Словесный метод  Практические занятия | Игровая. познавательная, коммуникативная.  Просмотр презентации | Консультация |  |  | |
| 30 | Если вместе, если дружно… | Построение занятий способствует без особых усилий со стороны ребёнка овладению этическими знаниями и умением применять их в своей жизни и общении с окружающими. | 3 | 1 | 2 | Индивидуальная форма | Познавательная, коммуникативная | Тестирование |  |  | | | |

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации программы имеется проветриваемое, светлое помещение, учебные столы и стулья, учебная и методическая литература.

По мере необходимости используется компьютер, аудио и видеотехника, а также современные проектные методики, которые позволяют детям проявить творческую активность и индивидуальность.

Разработанный и указанный материал способствует самореализации детей в обществе, развитию их культурного уровня.

**Техническое оснащение и наглядные пособия:**

- компьютер;

- проектор;

- экран;

- художественные рисунки и иллюстрации;

- книги со сказками.

На сегодняшний день проблема нравственного воспитания, считается одной из основных проблем в нашем обществе. Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, получаемых в детстве, впоследствии вселяет в человека неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении. Человек, потерявший уверенность в себе, замыкается.

Решить эту проблему можно – научив ребёнка правилам вежливого поведения в обществе.

С этой целью в данной образовательной программе используются следующие **формы проведения занятий:**

**- беседы** по темам:

* «Режим дня»;
* «Личная гигиена»;
* «О бережном отношении к школьному имуществу»;
* «Правила поведения школьника»;
* «Твой внешний вид»;
* «О пользе книги»;
* «Правила поведения в столовой»
* «Вежливые слова»;
* «Вредные и полезные привычки»;
* «Что такое скромность»;
* «Общение со взрослыми»;
* «ПДД»;
* «Правила поведения в общественном транспорте»;
* « Правила поведения в музее»;
* «Правила поведения в театре»;
* «Правила поведения во время отдыха на природе;
* «О подарках»;
* «Мой день рождения»;
* «Телефонный разговор»;
* «Сервировка стола»
* «О кличках»;
* «Кто такой друг»
* «Общение с девочками»;
* «Посещение больных друзей»;
* «О правде и лжи»;
* «О дружбе»

**- сюжетно-ролевые игры и инсценировки:**

* **«**Советы доктора Айболита»;
* «Откуда берутся грязнульки»;
* «Приятного аппетита»;
* «Путешествие в прошлое»;
* «Мы в театре»;
* «Долгожданный подарок»;
* «Звонок по телефону»;
* «Красота на столе»;
* «Дочки-матери»

- **подвижные игры;**

- **интеллектуальные игры:**

Викторина о птицах;

-викторина по ПДД;

КВН по сказкам Пушкина;

**- Конкурсы:**

* «Школьная форма»;
* «Сервировка стола»
* «Лучший подарок»;

**Конкурсы рисунков** на темы;

* «Режим дня»;
* «Твой внешний вид»;
* «Наши привычки»;
* «О добрых делах»;
* «ПДД»;
* «Бережём природу»
* «Подарок»;
* «Сервировка стола»;

**- праздники:**

«Если вместе, если дружно»;

«День именинника»;

«В здоровом теле – здоровый дух!»;

**- экскурсии** в музей, в театр, в лес, в библиотеку

**Формы подведения итогов:**

- конкурсы;

- КВН;

- инсценировки;

- игры;

- общие классные мероприятия.

**Список литературы**

**Литература для педагога:**

1. В.В. Волина «Праздник Букваря»

Москва, АСТ-ПРЕСС, 2003.

2. В.В. Волина «Учимся, играя»

Москва, «Просвещение», 1994

3. Методические рекомендации по проведению занятий с обучающимися по программе дополнительного образования «Уроки милосердия» 1 класс.

Тамбов, Институт повышения квалификации работников образования, 2011г

4. Т.А. Ладынежская , Г.И. Сорокина , И.В. Сафонова , Р.И. Никольская « Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках»

Москва, «Просвещение», 2002

5. Сценарии школьных праздников, 1-4 классы

Москва, «Экзамен», 2007

6. Л.Б Волченко “Этикет”.

Ростов-на-Дону, 1996

7. Л.С. Лихачёва «Уроки этикета»

Екатеринбург, 1999

8. А.И. Титаренко А.И. “Нравственные основы общения”

Москва, «Просвещение» 1997

**Литература для детей:**

1. А.П. Стрелкова «Уроки сказки»

Москва, «Педагогика», 1994

2. Л.В. Гангнус «Азбука вежливости»

Москва, Педагогика, 1984