***Цели урока:*** сформировать представление о многообразной работе осенью в городах и сёлах.

***Задачи урока:***

* развитие кругозора; активизация познавательной деятельности; развитие зрительного и слухового восприятия; формирование мыслительных операций;
* развитие умения планировать свои действия, а также представлять результат своей деятельности;
* стимулировать интерес к поиску ответов на собственные вопросы;
* активизация речи в единстве с их мышлением;
* выработка положительной мотивации, формирование любви к природе;
* воспитание самостоятельности и работы в паре.

***Планируемые результаты:***

* умение объяснять некоторые виды сельскохозяйственных работ, выполняемых осенью;
* проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы;
* умение классифицировать понятия, соотносить и сопоставлять их;
* аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы.

***У У Д***

**Познавательные:**

* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Личностные:**

* Формирование индивидуального стиля действия;
* Самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* Анализируя информацию, делать вывод о необходимости собственной деятельности в общих делах.

**Регулятивные:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Определение цели деятельности на уроке;
* Умение планировать учебную деятельность на уроке;
* Высказывание своей версии;
* Определение успешности выполнения своего задания.

**Коммуникативные УУД:**

* Слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке;
* Выразительно читать и пересказывать текст;
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться, работая в паре с другим учеником, сотрудничать в совместном решении задачи.

***Оборудование:*** учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 2 класс; проектор; компьютер; карточки с заданиями; карточка «ЗХУ» для индивидуальной работы и рефлексии, кукла-многоручка, презентации Power Point, Mimio.

***Тип урока:*** ознакомление с новым материалом.

**Ход урока**

1. ***Организационный момент.***
2. ***Актуализация опорных знаний.***

- Начинаем урок окружающего мира, а, значит, продолжаем открывать для себя природу, ее тайны, секреты и чудеса.

- А я посмотрю, кто активнее всех работает, кто получит оценки в конце урока?

Ребята, какой раздел мы сейчас изучаем? (Осень)

**Работа с карточкой №1.**

**Задание 1.**

- Подумайте, какое задание я вам хочу дать?

(Рассказать о том, что мы же прошли).

- Давайте по-порядку вспомним и расскажем, что из этого раздела нам уже известно.

**Остановиться на Д/з.**

- Узнаем, какие цепи питания составил Елисей? Ксюша? Арина?

- Были ли у вас вопросы при выполнении Д/р?

Пара вопросов, вывод.

**Оценки (фишки).**

**Вывод.**

1. ***Сообщение темы, постановка целей урока.***

Как вы думаете, о ком мы поговорим сегодня?

Как мы можем человека связать с темой осени?

На доске тема «ОСЕННИЙ ТРУД».

- Какая ассоциации у вас возникают, когда вы слышите «осенний труд».

**Задание 2.**

**Работа с таблицей ЗХУ.**

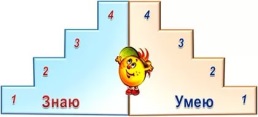
- Вклейте в **первую колонку**, что вы уже знаете по этой теме, а то что хотели бы узнать – во вторую.

Посмотрите на иллюстрации на слайде, которые мы уже ранее с вами обсуждали.

После работы с карточкой учитель задает вопросы:

- О чем знает Дима? Лиза? Лёша?

- О чем хочет узнать Лика? Даша? Миша Ш.?



**Работа с «Лесенкой успеха»**

- Ребята, подумайте и обозначьте на какой ступеньке вы сейчас находитесь, когда только начали изучать эту тему?

- Отлично! К 3-ей колонке мы вернемся в конце урока, чтобы записать, что вы узнали нового.

- Назовите цель и задачи сегодняшнего урока. Воспользуйтесь второй колонкой на карточке.  
Что нам поможет ответить на эти вопросы?

1. ***Изучение нового материала.***

***Задание № 3***

- Учебник на странице 106.

**Цель: Давайте познакомимся с некоторыми видами осенних работ на примере иллюстраций.**

- Где проводятся работы?

- Какую работу выполняют семья в саду?  
- Какими качествами нужно обладать, чтобы работа так хорошо строилась?

- А как дети распределили работу?

- Какие еще виды работ представлены на картинках?

– А где производятся эти работы?

***Вывод по работе с иллюстрациями.***

***Продолжайте активно работать, помните об оценках в конце урока.***

***Оценки (фишки).***

***ФИЗМИНУТКА***

***Задание № 4***

***Чтение отрывка из параграфа с применением приёма критического мышления «Инсерт»*** (*маркировка текста для эффективного чтения и размышления).*

Взяли простые карандашики, подготовились к осознанному чтению с использованием знаков:

«+» - если вы все поняли

«?» - если возникли вопросы.

«-» - если совершенно ничего не понятно

Как вы думаете, о чем мы будем читать?

**Цель:** познакомимся подробнее с другими видами осенних работ.

Самостоятельное чтение.

***Фронтальный опрос по содержанию с использованием презентации.***

1. Как готовят сад к зиме? Что обозначает «обвязка деревьев»?

Для этого годится  и всевозможная бумага, материя, используют речной камыш, еловые лапы ( кто живет недалеко от леса) и многое другое. Главное требование, чтобы обвязочный материал пропускал воздух. Если обвязать дерево полиэтиленовой пленкой, то заяц точно не повредит дерево, однако весной из-за солнца оно может просто сопреть.

Как еще защищают дерево от воздействия ярких солнечных лучей?

1. Как люди осенью заботятся о домашних животных?

Что такое «пастбище»?

1. Как люди заботятся о пчёлах? Что такое «зимовники»? Как выкачивают мёд?
2. Как люди заботятся о диких животных?
3. А что они делают для домашних животных, кроме заготовки кормов?

***Вывод. Проговаривают ученики, опираясь на серию картинок.***

- Вы на все мои вопросы ответили, а, значит, зарабатываете баллы. (Фишки)

***Возврат к таблице ЗХУ.***

- По ходу работы кто-нибудь уже нашел ответ на свой вопрос, записанный в таблице?

- А еще вопросы остались? (Обсуждение)

***Закрыли учебники.***

***ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ.***

1. ***Закрепление изученного материала.***

**Задание № 5. Работа в парах.**

- Возьмите карточку, которая лежит на середине парты.

*Работать вы будете в паре со своим соседом.*

- Перечислите правила работы в паре.

- Скажите, а только ли в саду, огороде в поле люди работают осенью?

- Рассмотрите карточку и скажите, какое задание я вам хочу предложить?

- А **с какой целью** мы будем это делать?

Выполнение задания.

Обсуждение. Дополнение.

**Вывод на Mimio.**

- Кто подведет итог этому заданию? Что мы узнали?

Посмотрите, как много осенью работы!

- А чем вы, ребята, можете помочь взрослым осенью?

- Знаете ли вы, как называется то дето, труд, которое человек осознанно выбирает, заканчивая школу? (*Профессия)*

- Угадайте профессии, которые могут помочь в этом труде?

**Устная работа с презентацией.**

**Mimio – задание.**

- Направьте профессионала по месту его работы.

1. ***Домашнее задание.***

- Узнать, чем занимается слесарь и насколько важна его работа в подготовке домов к зиме.

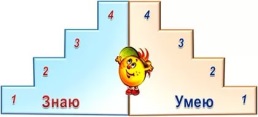
Подготовить сообщение по вопросу.

1. ***Рефлексия.***

- Прочитайте пословицу. О чем говорит? Чему она учит?

- Напомните себе цель сегодняшнего урока. Достигли ли мы ее?

- Со всеми задачами справились?



**Работа с «Лесенкой успеха»**

- Ребята, подумайте и обозначьте на какой ступеньке вы теперь находитесь, после работы на уроке?

- Нарисуйте рядышком своё настроение.

1. ***Итог урока.***

**Выставление оценок за урок.**

- Как много человеку приходится работать осенью! Как вы думаете, под силу одному человеку с ней справиться?



Вот поэтому в старину мастерили особую куклу-многоручку – талисман-помощник в трудную осеннюю пору.

Попробуйте дома сами сделать такой талисман.

**Изготовление куклы в классе с использованием бумаги.**

**Благодарность учителя за внимание и активную работу на уроке.**