ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

1. **Шиндина Ирина Александровна**
2. **МОУ «СОШ №4 города Ершова Саратовской области»**
3. **Учитель начальных классов**
4. **Математика**
5. **1 класс**
6. **Тема и номер урока в теме**: Сложение и вычитание однозначных чисел (20 урок)
7. **Базовый учебник**: Истомина Н.Б. Смоленск: «Ассоциация XXI век» - 2011
8. **Цель урока**:

Систематизировать знания детей о составе чисел от 2 до 9; закреплять навыки счёта в пределах 9; формировать метапредметные познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия: учить анализировать объекты; создавать условия для развития наблюдательности, внимания, математической речи, мыслительных операций; способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, как основы для формирования духовно-нравственных компетенций; воспитанию интереса к предмету.

1. **Задачи:**

Образовательная:

- формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 9;

- формировать первоначальные навыки сбора информации, используя вопросы познавательного характера;

- отрабатывать навыки работы с текстовой и в нетекстовой информацией.

- учить и отвечать на вопросы по прочитанному.

- формировать умения оценивать свою работу.

Развивающая:

- развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память, фантазию;

- развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера, умение работать с ЭОР;

- развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;

- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

Воспитательная:

- воспитывать культуру общения, умение работать в парах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке

**10.** **Тип урока:** урок - закрепление.

**11.** **Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийная техника, учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинки сказки «Колобок», рисунки Колобка, Зайца, Волка, Медведя, Лисицы, карточки с выражением и буквами, кассы цифр.

**12. Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **Время**  (в мин.) | **Название используемых ЭОР**  **(**с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность учителя**  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I** | Организационный момент. (2 мин.) |  | С добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и писать.  Тихо сели. Начинаем урок! | Эмоционально настраиваются на урок | Регулятивные (саморегуляция) |
| **II** | Актуализация знаний учащихся. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (3 мин.) |  | Ребята, герои сказки «Колобок»  Пришли сегодня на урок.  Каждый задание принес,  А вместо ответа поставил вопрос.  Но для начала вспомните сказку и поставьте картинки в нужном порядке.  Для того, чтобы путешествие Колобка было удачным необходимо соблюдать следующие условия, иначе колобок пропадет. Кто может назвать их? Итак, начнем. | Расстановка картинок из сказки по порядку.  - Быть очень внимательными, вспомнить состав чисел от 2 до 9, правильно выполнять задания, не допускать ошибок. | Коммуникативные (формирование умения слушать и понимать других)  Личностные (смыслообразование)  Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества) |
| **III** | Закрепление и обобщение изученного материала.  (12 мин.) | 1. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b70a-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> 2. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b715-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> 3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b6de-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> | Жили - были дед и баба. Вот однажды и говорит старик: «Испекла бы ты, старуха, Колобок». Старуха по амбару поскребла и испекла Колобок. Поставила его на окошко студить, а он прыг да скок и был таков. Докатился Колобок до калитки, а калитка хитрая: две створки и на каждой задание. Кто их выполнит правильно, перед тем она откроется. А Колобок в школе не учился, математики не знает. Как тут быть? Поможем Колобку?   1. Работа с ЭОР. 2. Устный счет.   Карточки с выражениями.  5-4 2+2 6+3 6-4 5+2 2+1 6-5 7-2 3+4 9-3 8-2  Что пожелала калитка Колобку? Прочитайте.  (В добрый путь!) | Закрепление знаний о составе чисел.  Устно решают примеры. | Коммуникативные (умение с достаточной полностью выражать свои мысли)  Познавательные (моделирование)  Коммуникативные  (контроль и коррекция действия партнёра) |
| **IV** | Упражнения в применении полученных знаний  (25 мин.) |  | Отворилась калитка и покатился Колобок по дорожке. Катится- катится, а навстречу ему Заяц.   1. Решение задачи.   Заяц: Если ты решишь заданье,  Я тебя без наказанья  В путь – дорожку снаряжу  И на волю отпущу.  Надо быстро Колобка спасать,  Помочь от Зайчишки ему убежать! Послушайте внимательно задачу, в тетрадях запишите ответ.  Потеряла зайчиха зайчат, А зайчата лежат и молчат:  За кадушкой – один,  За кормушкой – один,  Под листом – один,  Под кустом – один.  Как детей поскорее найти?  Их должно быть чуть меньше пяти.   1. Физкультминутка.   Не хочет Зайчик расставаться с Колобком и просит с ним сделать физкультминутку.  Зайцы скачут: скок – скок – скок!  Да на беленький снежок.  Приседают, слушают,  Не идет ли Волк.  Раз – согнуться, разогнуться,  Два – подняться, потянуться.  Три – в ладошки три хлопка,  Головою три кивка.   1. Устный счет. Работа с кассами цифр.   Распрощался Колобок с Зайчиком и покатился дальше. Вот навстречу серый Волк.  Волк: В Колобках я знаю толк.  Чтобы я его не съел, помогите Колобку выполнить задания. Приготовьте кассы. К двум прибавить семь. Два да шесть, это…  Найди сумму чисел 1 и 6.  Первое слагаемое – 1,  Второе слагаемое – 7.  Чему равна сумма?  10 минус 3.  9 это 3 и …  8 без 6 это…  7 это 2 и…  10 без 3 получится…  Какое число называется при счете послу числа 8?  Перед числом 7?  Между числами 7 и 9? Покажите соседей числа 2.   1. Решение задачи.   Не попал Колобок Волку в лапы.  Вдруг навстречу Косолапый.  Колобочек испугался,  На пенек скорей забрался.  Только песни начал петь,  Как Медведь давай реветь.  Медведь: Ты не пой мне, Колобок,  Лучше ты реши, дружок,  Трудную задачу  И пример в придачу.  (Ответы записать в тетрадь).  Шесть веселых медвежат  За малиной в лес спешат.  Но один малыш устал,  От товарищей отстал.  А теперь ответ найди:  Сколько мишек впереди?  3+3   1. Физкультминутка.   Помогли мы Колобку, отпустил его Медведь, но впереди еще много испытаний и чтобы их пройти мы должны отдохнуть и сделать физкультминутку.  Медвежата в чаще жили,  Головой своей крутили.  Вот так, вот так,  Головой своей крутили.  Медвежата мёд искали,  Дружно дерево качали.  Вперевалочку ходили  И на речке воду пили.  А потом они плясали,  Выше лапы поднимали.  Вот так, вот так,  Выше лапы поднимали.   1. Устный счет. Работа над составом чисел.   Вот мы отдохнули, и Колобок покатился дальше. На пути нашего героя – болото. Всё болото в кочках, а на каждой кочке задание. Выполнишь их верно – пройдешь болото, а нет – оступишься на кочке и утонешь. Запечалился наш Колобок. Давайте его выручать.  (Учитель поочерёдно переворачивает кочки – карточки).  Как можно получить число 5, 6, 7, 8, 9?   1. Решение задачи.   Выполнили все задания верно. Покатился Колобок с кочки на кочку и миновал болото. Но вот Лисонька идет. И такую речь ведет:  Лиса: Съем тебя я, Колобок,  Но прежде дам тебе срок,  Чтоб сумел за пять минут  Всё решить, что есть вот тут.  Давайте, ребята, еще раз поможем Колобку. Послушайте задачу, а ответ запишите в тетрадь.  Что подарил нам сосновый бор? 6 маслят и 1 мухомор. Сколько всего грибов?  Как числа записали в тетради?  (4, 5, 6, 7)  Как они расположены: в порядке возрастания или убывания?   1. Работа по книге   Молодцы, ребята! Но Лисичка очень хитрая и не хочет отпускать Колобка. Она придумала еще задания для него. | Решают задачу. Записывают ответ в тетрадь. Проверка  Дети выполняют движения.  Работают с кассами  Решают задачу. Записывают ответ в тетрадь. Проверка.  Дети выполняют движения  Закрепление знаний о составе чисел. Устно решают примеры. Работа с кассами  Решают задачу Записывают ответ в тетрадь. Проверка.  Самостоятельная работа. Проверка. | Познавательные (поиск и выделение необходимой информации). Регулятивные (планирование)  Регулятивные (саморегуляция)  Коммуникативные (контроль и коррекция действия партнера)  Познавательные  (поиск и выделение необходимой информации). Регулятивные (планирование)  Регулятивные  (саморегуляция)  Регулятивные (контроль)  Познавательные  (доказательства)  Познавательные  (поиск и выделение необходимой информации).  Регулятивные  (планирование)  Познавательные  (поиск и выделение необходимой информации).  Регулятивные  (планирование) |
| **V** | Рефлексия  (3 мин.) |  | Жаль Лисичке отпускать Колобка, да делать нечего. С вашей помощью, ребята, справился он с последним заданием – препятствием. Путешествие наше подошло к концу. Благодаря дружной работе нашего класса, Колобок остался жив. Давайте вспомним, какую цель мы ставили?  Что вам понравилось? | Ответы детей | Регулятивные  (Оценка). |

**Приложение к плану-конспекту урока: Сложение и вычитание однозначных чисел.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1  2  3 | Вычитание нечисловых значений с использованием луча.  Нечисловые значения. Вычисление разницы.  Сложение нечисловых значений с использованием луча. | Мультимедийный, Практический  Мультимедийный, Практический  Мультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение на основе иллюстраций  Интерактивное упражнение на основе иллюстраций  Интерактивное упражнение на основе иллюстраций | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b70a-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b715-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b6de-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |