ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

1. **Шиндина Ирина Александровна**
2. **МОУ «СОШ №4 города Ершова Саратовской области»**
3. **Учитель начальных классов**
4. **Математика**
5. **1 класс**
6. **Тема и номер урока в теме**: Сложение и вычитание однозначных чисел (20 урок)
7. **Базовый учебник**: Истомина Н.Б. Смоленск: «Ассоциация XXI век» - 2011
8. **Цель урока**:

Систематизировать знания детей о составе чисел от 2 до 9; закреплять навыки счёта в пределах 9; формировать метапредметные познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия: учить анализировать объекты; создавать условия для развития наблюдательности, внимания, математической речи, мыслительных операций; способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, как основы для формирования духовно-нравственных компетенций; воспитанию интереса к предмету.

1. **Задачи:**

Образовательная:

- формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 9;

- формировать первоначальные навыки сбора информации, используя вопросы познавательного характера;

- отрабатывать навыки работы с текстовой и в нетекстовой информацией.

- учить и отвечать на вопросы по прочитанному.

- формировать умения оценивать свою работу.

Развивающая:

- развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память, фантазию;

- развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера, умение работать с ЭОР;

- развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;

- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

Воспитательная:

- воспитывать культуру общения, умение работать в парах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке

**10.** **Тип урока:** урок - закрепление.

**11.** **Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийная техника, учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинки сказки «Колобок», рисунки Колобка, Зайца, Волка, Медведя, Лисицы, карточки с выражением и буквами, кассы цифр.

**12. Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока****Время**(в мин.) | **Название используемых ЭОР****(**с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность учителя**(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I** | Организационный момент. (2 мин.) |  | С добрым утром начат день,Первым делом гоним лень.На уроке не зевать,А работать и писать.Тихо сели. Начинаем урок! | Эмоционально настраиваются на урок | Регулятивные (саморегуляция) |
| **II** | Актуализация знаний учащихся. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (3 мин.) |  | Ребята, герои сказки «Колобок»Пришли сегодня на урок.Каждый задание принес,А вместо ответа поставил вопрос.Но для начала вспомните сказку и поставьте картинки в нужном порядке.Для того, чтобы путешествие Колобка было удачным необходимо соблюдать следующие условия, иначе колобок пропадет. Кто может назвать их? Итак, начнем. | Расстановка картинок из сказки по порядку.- Быть очень внимательными, вспомнить состав чисел от 2 до 9, правильно выполнять задания, не допускать ошибок. | Коммуникативные (формирование умения слушать и понимать других)Личностные (смыслообразование)Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества) |
| **III** | Закрепление и обобщение изученного материала. (12 мин.) | 1. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b70a-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf>
2. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b715-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf>
3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b6de-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf>
 | Жили - были дед и баба. Вот однажды и говорит старик: «Испекла бы ты, старуха, Колобок». Старуха по амбару поскребла и испекла Колобок. Поставила его на окошко студить, а он прыг да скок и был таков. Докатился Колобок до калитки, а калитка хитрая: две створки и на каждой задание. Кто их выполнит правильно, перед тем она откроется. А Колобок в школе не учился, математики не знает. Как тут быть? Поможем Колобку?1. Работа с ЭОР.
2. Устный счет.

Карточки с выражениями.5-4 2+2 6+3 6-4 5+2 2+1 6-5 7-2 3+4 9-3 8-2Что пожелала калитка Колобку? Прочитайте.  (В добрый путь!)  | Закрепление знаний о составе чисел.Устно решают примеры. | Коммуникативные (умение с достаточной полностью выражать свои мысли)Познавательные (моделирование)Коммуникативные(контроль и коррекция действия партнёра) |
| **IV** | Упражнения в применении полученных знаний(25 мин.) |  | Отворилась калитка и покатился Колобок по дорожке. Катится- катится, а навстречу ему Заяц.1. Решение задачи.

Заяц: Если ты решишь заданье,Я тебя без наказаньяВ путь – дорожку снаряжуИ на волю отпущу.Надо быстро Колобка спасать,Помочь от Зайчишки ему убежать! Послушайте внимательно задачу, в тетрадях запишите ответ.Потеряла зайчиха зайчат,А зайчата лежат и молчат:За кадушкой – один,За кормушкой – один,Под листом – один,Под кустом – один.Как детей поскорее найти?Их должно быть чуть меньше пяти.1. Физкультминутка.

Не хочет Зайчик расставаться с Колобком и просит с ним сделать физкультминутку.Зайцы скачут: скок – скок – скок!Да на беленький снежок.Приседают, слушают,Не идет ли Волк.Раз – согнуться, разогнуться,Два – подняться, потянуться.Три – в ладошки три хлопка,Головою три кивка.1. Устный счет. Работа с кассами цифр.

Распрощался Колобок с Зайчиком и покатился дальше. Вот навстречу серый Волк.Волк: В Колобках я знаю толк.Чтобы я его не съел, помогите Колобку выполнить задания. Приготовьте кассы. К двум прибавить семь. Два да шесть, это…Найди сумму чисел 1 и 6.Первое слагаемое – 1,Второе слагаемое – 7.Чему равна сумма?10 минус 3.9 это 3 и …8 без 6 это…7 это 2 и…10 без 3 получится…Какое число называется при счете послу числа 8? Перед числом 7? Между числами 7 и 9? Покажите соседей числа 2.1. Решение задачи.

Не попал Колобок Волку в лапы.Вдруг навстречу Косолапый.Колобочек испугался,На пенек скорей забрался.Только песни начал петь,Как Медведь давай реветь.Медведь: Ты не пой мне, Колобок, Лучше ты реши, дружок,Трудную задачуИ пример в придачу.(Ответы записать в тетрадь).Шесть веселых медвежат За малиной в лес спешат. Но один малыш устал,От товарищей отстал.А теперь ответ найди:Сколько мишек впереди?3+31. Физкультминутка.

Помогли мы Колобку, отпустил его Медведь, но впереди еще много испытаний и чтобы их пройти мы должны отдохнуть и сделать физкультминутку.Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили.Вот так, вот так,Головой своей крутили.Медвежата мёд искали,Дружно дерево качали.Вперевалочку ходилиИ на речке воду пили.А потом они плясали,Выше лапы поднимали.Вот так, вот так,Выше лапы поднимали.1. Устный счет. Работа над составом чисел.

Вот мы отдохнули, и Колобок покатился дальше. На пути нашего героя – болото. Всё болото в кочках, а на каждой кочке задание. Выполнишь их верно – пройдешь болото, а нет – оступишься на кочке и утонешь. Запечалился наш Колобок. Давайте его выручать.(Учитель поочерёдно переворачивает кочки – карточки).Как можно получить число 5, 6, 7, 8, 9?1. Решение задачи.

Выполнили все задания верно. Покатился Колобок с кочки на кочку и миновал болото. Но вот Лисонька идет. И такую речь ведет:Лиса: Съем тебя я, Колобок,Но прежде дам тебе срок,Чтоб сумел за пять минутВсё решить, что есть вот тут.Давайте, ребята, еще раз поможем Колобку. Послушайте задачу, а ответ запишите в тетрадь.Что подарил нам сосновый бор? 6 маслят и 1 мухомор. Сколько всего грибов?Как числа записали в тетради?(4, 5, 6, 7)Как они расположены: в порядке возрастания или убывания?1. Работа по книге

Молодцы, ребята! Но Лисичка очень хитрая и не хочет отпускать Колобка. Она придумала еще задания для него. | Решают задачу. Записывают ответ в тетрадь. ПроверкаДети выполняют движения.Работают с кассамиРешают задачу. Записывают ответ в тетрадь. Проверка.Дети выполняют движенияЗакрепление знаний о составе чисел. Устно решают примеры. Работа с кассамиРешают задачу Записывают ответ в тетрадь. Проверка.Самостоятельная работа. Проверка. | Познавательные (поиск и выделение необходимой информации). Регулятивные (планирование) Регулятивные (саморегуляция)Коммуникативные (контроль и коррекция действия партнера)Познавательные(поиск и выделение необходимой информации). Регулятивные (планирование)Регулятивные(саморегуляция) Регулятивные (контроль)Познавательные(доказательства)Познавательные (поиск и выделение необходимой информации).Регулятивные(планирование)Познавательные (поиск и выделение необходимой информации).Регулятивные(планирование) |
| **V** | Рефлексия(3 мин.) |  | Жаль Лисичке отпускать Колобка, да делать нечего. С вашей помощью, ребята, справился он с последним заданием – препятствием. Путешествие наше подошло к концу. Благодаря дружной работе нашего класса, Колобок остался жив. Давайте вспомним, какую цель мы ставили? Что вам понравилось? | Ответы детей | Регулятивные(Оценка). |

**Приложение к плану-конспекту урока: Сложение и вычитание однозначных чисел.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 123 | Вычитание нечисловых значений с использованием луча.Нечисловые значения. Вычисление разницы.Сложение нечисловых значений с использованием луча. | Мультимедийный, ПрактическийМультимедийный, ПрактическийМультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение на основе иллюстрацийИнтерактивное упражнение на основе иллюстрацийИнтерактивное упражнение на основе иллюстраций | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b70a-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b715-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b6de-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |