**«Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток»**

**Михайлова Ольга Николаевна,**

 учитель начальных классов

 МБОУ «СОШ №15 п.Березайка»

**Математика 1 класс, авторы учебника: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова.**

**2015 г.**

  **Технологическая карт урока математики в 1 классе (ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  |
| Цель изучения темы | * познакомить с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток;
* учить прибавлять однозначные числа с переходом через десяток по частям, пользуясь понятием «сумма удобных слагаемых»;
* учить сравнивать числа второго десятка;
* продолжать работу над решением задач в два действия.
 |
| Термины и понятия | «слагаемые», « сумма», «дециметр», «составная задача».  |
| Информационно - образовательная среда |
| Учебно-методическое сопровождение | Дидактические материалы | ИКТ, ЦОР | Межпредметные связи |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.2 ч. (*стр.64-79)*Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. *(стр.34-40)*Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы *(стр.25-26)* | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (стр.44 -47)М.И.Моро **Математика: Наглядное пособие.** 1 класс. Таблицы: Единицы длины: дециметр. Т.Б.Бука **Математика: Наглядное пособие**. Числа от 1 до 20. Таблицы: Таблица сложения в пределах 20. Числа от 11 до 20(Весёлый счёт). | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 20. Нумерация»: «Общий приём сложения однозначных чисел по частям». «Прибавление чисел 2 и 3: 9+2, 9+3». «Прибавление числа 4 по частям». «Прибавление числа 5 по частям». «Прибавление числа 6 по частям». «Прибавление числа 7 по частям». «Прибавление чисел 8 и 9 по частям».* | Технология (работа с цветной бумагой и картоном, понятие «аппликация»).  |
| 1. **Планируемые результаты изучения темы**
 |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные |
| *Ученик научится*:1. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.
2. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
3. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20..
4. **Решать** задачи в два действия.
 | *Ученик научится*:**Познавательные** **УУД*** **моделировать** приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;
* **моделировать** приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;
* **сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте;
* **моделировать** и **решать** задачив 2 действия;
* **выполнять** заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.

*Ученик получит возможность научиться*:* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять знания и способы действий в измененных условиях;*
* *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*

**Регулятивные** **УУД** * **понимать и принимать** учебную задачу;
* **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;
* **прогнозировать** результат вычисления;
* **объяснять** и **обосновывать действие**, выбранное для решения задачи**;**
* **контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.

*Ученик получит возможность научиться*:* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*

**Коммуникативные** **УУД** * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;
* **задавать** вопросы;
* **работать** в паре;
* **учитывать** разные мнения,
* **договариваться** и **приходить** к общему решению;
* **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.

*Ученик получит возможность научиться*:* *применять математические знания и математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность) при изложении своего мнения, составлении и чтении математических записей;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
* *совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
* *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
* *слушать партнёра по общению (деятельности);*
* *аргументировано выражать свое мнение.*
 | *Ученик получит возможность формирования:*1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).*
2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.*
3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.*
4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.*
5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*
6. *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| I. Самоопределение к деятельности | 1. Организация актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности.Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке.Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.-         Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?-         Вы готовы?      Приступаем. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Решать,считать,думать.-  Да. |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности                  III. Постановка учебной задачи. | 1. Математический диктант.- Найдите сумму чисел 7 и 3.- На  сколько 10 больше, чем 5?- Увеличьте число  6 на 3.- 1-ое слагаемое 5, 2-ое слагаемое 4. Найдите сумму.- 8 уменьшите на 6. 2. Ассоциативный ряд.На доске: 2+7 =      5+1=    8+2=   9+4=-В каком месте возникло затруднение?-Почему возникло затруднение?- Запишите и вычислите эти суммы.    После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях с примерами на доске.- В чем была трудность?- Какую цель перед собой ставим? -Значит, какая тема сегодня на уроке? | Записывают значения выражений в строчку.Взаимопроверка в парах.      Рассматривают ряд.- Это суммы. -  Мы  не сумеем решить последний пример.Дети самостоятельно пробуют выполнить задание.Одновременно 2 учащихся работают на закрытых досках.Сравнивают и находят ошибки.      Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток. - Научиться решать примеры с переходом через десяток. -Сложение чисел с переходом через десяток. |
|  IV. Построение проекта выхода из затруднений. | - Внимательно посмотрите на примеры те, которые вы легко решили. Как вы их решали?-А как удобно прибавлять числа? |  -Удобно  прибавлять к десяткам, так  легче считать. |
|  V. Первичное закрепление во внешней речи. | - Молодцы!- А теперь вернемся к нашему примеру9+4=- Кто сможет объяснить решение данного примера.Прибавляем число по частям. Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10.9+1=10Вспоминаем, что 4 это 1 да 3. Уже прибавили 1, теперь надо прибавить 3.Можно записать так:9+4=139+1+3 |                Ученик решает у доски. |
| Физминутка |
| VI. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой. | Дает задание каждой группе на карточках.Карточка 1.8+4=    6+5=   7+4=Карточка 2.9+2=   7+6=   9+4= Карточка 3. 6+6=    8+5=    9+2=  |   Дети работают в группах.  Консультант  сверяет результаты. |
| VII. Включение в систему знаний и повторение. | Предлагает работу по учебнику (стр. 64 № 4).- В каком примере мы применили полученные знания на уроке?- В чем затруднялись при решении?Задача №3 , №5 (устно) | Дети работают в тетрадях и у доски, отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность.   |
| VIII. Итог урока(Рефлексия) | - Как бы вы оценили свою работу на уроке?-Вам было легко или были трудности?-Кто доволен своей работой?   - А для любознательных самостоятельно составить 3-4 примера на сложение чисел с переходом  через десяток.  | Соотносят цель и результаты действия.Проговаривают способы «открытия» нового знания.Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою. |