**«Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток»**

**Михайлова Ольга Николаевна,**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №15 п.Березайка»

**Математика 1 класс, авторы учебника: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова.**

**2015 г.**

**Технологическая карт урока математики в 1 классе (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | | |
| Цель изучения темы | | * познакомить с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток; * учить прибавлять однозначные числа с переходом через десяток по частям, пользуясь понятием «сумма удобных слагаемых»; * учить сравнивать числа второго десятка; * продолжать работу над решением задач в два действия. | | | | |
| Термины и понятия | | «слагаемые», « сумма», «дециметр», «составная задача». | | | | |
| Информационно - образовательная среда | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение | Дидактические материалы | | | ИКТ, ЦОР | | Межпредметные связи |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.2 ч. (*стр.64-79)*Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. *(стр.34-40)*Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы *(стр.25-26)* | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (стр.44 -47)М.И.Моро **Математика: Наглядное пособие.** 1 класс. Таблицы: Единицы длины: дециметр.Т.Б.Бука **Математика: Наглядное пособие**. Числа от 1 до 20. Таблицы: Таблица сложения в пределах 20. Числа от 11 до 20(Весёлый счёт). | | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 20. Нумерация»: «Общий приём сложения однозначных чисел по частям». «Прибавление чисел 2 и 3: 9+2, 9+3». «Прибавление числа 4 по частям». «Прибавление числа 5 по частям». «Прибавление числа 6 по частям». «Прибавление числа 7 по частям». «Прибавление чисел 8 и 9 по частям».* | | Технология (работа с цветной бумагой и картоном, понятие «аппликация»). |
| 1. **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | |
| Предметные | | | Метапредметные | | Личностные | |
| *Ученик научится*:   1. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. 2. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. 3. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.. 4. **Решать** задачи в два действия. | | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**   * **моделировать** приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; * **моделировать** приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; * **сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте; * **моделировать** и **решать** задачив 2 действия; * **выполнять** заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять знания и способы действий в измененных условиях;* * *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать и принимать** учебную задачу; * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; * **прогнозировать** результат вычисления; * **объяснять** и **обосновывать действие**, выбранное для решения задачи**;** * **контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * **работать** в паре; * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению; * **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность) при изложении своего мнения, составлении и чтении математических записей;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;* * *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);* * *аргументировано выражать свое мнение.* | | *Ученик получит возможность формирования:*   1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* 2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.* 3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* 4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.* 5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.* 6. *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| I. Самоопределение к деятельности | 1. Организация актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке.  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.  -         Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  -         Вы готовы?        Приступаем. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Решать,  считать,  думать.  -  Да. |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности                                      III. Постановка учебной задачи. | 1. Математический диктант.  - Найдите сумму чисел 7 и 3.  - На  сколько 10 больше, чем 5?  - Увеличьте число  6 на 3.  - 1-ое слагаемое 5, 2-ое слагаемое 4. Найдите сумму.  - 8 уменьшите на 6.    2. Ассоциативный ряд.  На доске:   2+7 =      5+1=    8+2=   9+4=  -В каком месте возникло затруднение?  -Почему возникло затруднение?  - Запишите и вычислите эти суммы.          После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях с примерами на доске.  - В чем была трудность?  - Какую цель перед собой ставим?    -Значит, какая тема сегодня на уроке? | Записывают значения выражений в строчку.  Взаимопроверка в парах.              Рассматривают ряд.  - Это суммы.   -  Мы  не сумеем решить последний пример.  Дети самостоятельно пробуют выполнить задание.  Одновременно 2 учащихся работают на закрытых досках.  Сравнивают и находят ошибки.              Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток.    - Научиться решать примеры с переходом через десяток.    -Сложение чисел с переходом через десяток. |
| IV. Построение проекта выхода из затруднений. | - Внимательно посмотрите на примеры те, которые вы легко решили. Как вы их решали?  -А как удобно прибавлять числа? | -Удобно  прибавлять к десяткам, так  легче считать. |
| V. Первичное закрепление во внешней речи. | - Молодцы!  - А теперь вернемся к нашему примеру  9+4=  - Кто сможет объяснить решение данного примера.  Прибавляем число по частям. Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10.  9+1=10  Вспоминаем, что 4 это 1 да 3. Уже прибавили 1, теперь надо прибавить 3.  Можно записать так:  9+4=13  9+1+3 | Ученик решает у доски. |
| Физминутка | | |
| VI. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой. | Дает задание каждой группе на карточках.  Карточка 1.  8+4=    6+5=   7+4=  Карточка 2.  9+2=   7+6=   9+4=   Карточка 3.   6+6=    8+5=    9+2= | Дети работают в группах.      Консультант  сверяет результаты. |
| VII. Включение в систему знаний и повторение. | Предлагает работу по учебнику (стр. 64 № 4).  - В каком примере мы применили полученные знания на уроке?  - В чем затруднялись при решении?  Задача №3 , №5 (устно) | Дети работают в тетрадях и у доски, отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность. |
| VIII. Итог урока  (Рефлексия) | - Как бы вы оценили свою работу на уроке?  -Вам было легко или были трудности?  -Кто доволен своей работой?        - А для любознательных самостоятельно составить 3-4 примера на сложение чисел с переходом  через десяток. | Соотносят цель и результаты действия.  Проговаривают способы «открытия» нового знания.  Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою. |