

Конспект урока математики «Многоугольник и его элементы».

2 б класс, УМК Начальная школа 21 века.

**Учитель:** Астахова Дарья Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ п. Пробуждение»

**Предмет:** математика

**Класс:** второй

**Тема урока:** «Многоугольник и его элементы»

**Учебник:** В.Н.Юдачева, Т.В. Рудницкая математика: система учебников «Начальная школа XXI века». Ч.1.-М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2012.

**Цель:** раскрыть понятие «Многоугольник»

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить учащихся с понятием и видами многоугольников;

*Воспитательные:* воспитывать коммуникативные навыки общения для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка, бережное отношение к здоровью;

*Развивающие:* развивать речь детей, творческое воображение; работать над формированием устойчивого внимания.

**Тип урока***:* открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся**: объяснительно- иллюстративная, фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Оборудование**:  компьютер, проектор, карты, клубочки со шнурками, карточки с заданиями, спички, пластилин, счетные палочки, конверт с домаш. зад.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | | | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | УУД | | | |
| 1. Самоопределение к деятельности. | | | | Ребята, как вы думаете, чтобы урок прошел удачно ,что нужно для этого? Действительно, хорошее настроение залог успеха в любом деле. А как вы думаете можно ли на уроке математики говорить о здоровье. На этот вопрос мы с уверенностью должны будем ответить в конце урока. | Знания, хорошее поведение, хорошее настроение. | | Личностные: нравственно-этическая ориентация положительный настрой на урок.  Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Коммуникативные: соблюдение простейших норм речевого этикета. | | | |
| 1. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | | | | Сегодня мы оправляемся в путешествие в страну математики( на доске карта большая, у детей уменьшенный вариант карты) в нашей стране много замков в которых прячутся задания, помогать нам в путешествии будет клубок с веревкой,(у каждого ребенка такой же на столе).В каждом замке есть отверстие для нашей веревки, вставляем ее в отверстие и получаем задание, таким образом проложим тропинку от замка к замку. Итак, путешествие началось! (дети вместе с учителем вставляют веревку в первое отверстие)   1. *Давайте устно найдем значения выражений, поставим их в порядке возрастания и расшифруем слово.*  |  |  | | --- | --- | | (15-7)+4 | в |      |  |  | | --- | --- | | (12-6)+2 | р |  |  |  | | --- | --- | | (9+9)-1 | е |  |  |  | | --- | --- | | (16-10)+8 | ь |      |  |  | | --- | --- | | (6+5)-0 | о |  |  |  | | --- | --- | | (9+5)-7 | о |  |  |  | | --- | --- | | (17-15)-1 | д |  |  |  | | --- | --- | | (14-4)-10 | з |   Какое слово получилось? Значит ли что то это слово в нашей жизни?  Ныряем в отверстие второго замка, получаем следующее задание:   1. *А теперь давайте поработаем глазками.*   Сколькими способами можно прочитать слово «Айболит»    А Б Л Т  Й О И  А Б Л Т  Й О И  кто такой Айболит?  Следующий замок и веревочка передвигается по карте вместе с нами.   1. *Поработаем парами. Из 9 счетных палочек составьте 4 равных треугольника. Сверьте с образцами.*   Первый способ      Второй способ        Третий способ | Здоровье  Это главная ценность в жизни человека | | Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, участвуют в диалоге.  Познавательные: Формирование познавательной инициативы. | | | |
| 1. Постановка учебной задачи. | | Четвертый замок.  Рассмотрите чертежи на доске:    -Какую закономерность вы обнаружили? -Названия каких фигур вы знаете?  -Какие затруднения у вас возникли?  -Как можно назвать все эти фигуры одним словом?  - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке?  -Определите цель урока , используя опорные слова.  Мы познакомимся с…..  Мы узнаем……  Мы будем уметь……  Мы сможем поразмышлять…..  Посмотрите вокруг себя. Где вы видите многоугольники?  Многоугольники окружают нас. | | | У каждой следующей фигуры увеличивается количество углов и сторон на 1  Предполагают ответы.  Многоугольники  Что такое многоугольники  Парта четырехугольная, доска, пятиугольная рамка для фотографий | | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. | |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения. 2. Первичное закрепление | | Пятый замок предлагает нам поработать с учебником.  Посмотрите на рисунок на с 42 учебника. На кондитерской фабрике печенье изготавливают в форме многоугольников, изображенных в учебнике. Как можно назвать каждый из них? -Сколько углов имеет каждая из этих фигур? (3,4,5)  -Теперь рассмотрим желтый многоугольник. Сколько в нем углов?  -Какой фигурой является каждая сторона многоугольника?  -Сколько сторон у этого многоугольника?  -Какой фигурой является вершина многоугольника?  -Сколько вершин имеет желтый многоугольник?  Давайте ,глядя на этот чертеж, сделаем вывод:  -Сколько углов в семиугольнике  -Сколько сторон в десятиугольнике?  -Сколько вершин в четырнадцатиугольнике?  Давайте попробуем самостоятельно изготовить многоугольник.(семиугольник) Работаем в парах. На партах лежит у вас кусочек пластилина и коробочка со спичками. Из пластилина мы сделаем семь вершин и соединим их спичками (спички – это стороны многоугольника). Сколько спичек нам понадобится Выполняют работу вместе с учителем. (у учителя увеличенная модель семиугольника). Ребята, а можно ли детям пользоваться спичками без присмотра взрослых?  -Рассмотрите свои модели. Давайте научимся показывать элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Вершины – это точки (учитель на доске указкой ) (дети на своих моделях показывают),сторона многоугольника -это отрезок, угол можно показать дугой.  -Вершины треугольника обозначают буквами. Читать обозначение можно разными способами, например: семиугольник АВСDKMN.  -Назовите вершины многоугольника (A B C D K M N) | | | Треугольник, пятиугольник, четырехугольник.  5  Отрезок  5  Точка  5  В любом многоугольнике сторон, вершин и углов поровну.  7  10  14  Дети самостоятельно в парах изготавливают модель семиугольника.  7  Ответы детей.  Выполняют работу вместе с учителем.  Аналогично называют стороны. | | Регулятивные: самостоятельная организация деятельности в парах, соотнесение выполненного задания с образцом.  Познавательные: умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их;  Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.  Регулятивные: умеют следовать организации учебной деятельности, выполнять работу вместе с учителем поэтапно.  Познавательные: отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы, умеют работать с учебником.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи; умение слушать и понимать речь других. | |
| 1. Физминутка | Раз - руки вверх махнули И при том вздохнули Два - три нагнулись. пол достали А четыре - прямо встали и сначала повторяем. Воздух сильно мы вдыхаем При наклонах выдох дружный  Но колени гнуть не нужно. Чтобы руки не устали, Мы на пояс их поставим. Прыгаем как мячики Девочки и мальчики. | | |  |  | |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Переходим к седьмому замку(вставляем веревку в отверстие)  -Ребята, как мы сами можем поспособствовать сохранению нашего здоровья?  -Сейчас мы поиграем в игру «Кто первый добежит до финиша». Кто первый выполнит задание на карточке, то есть первым придет к финишу, тот лучший спортсмен. Но прежде чем прочитать задание вам нужно его собрать задание дано на карточках в виде многоугольника, а многоугольник разрезан на пазлы. Собери пазлы, почитай задание и выполни его. ( задания разно уровневые для хорошо подготовленных детей и слабоуспевающих).   |  |  | | --- | --- | | 1. Закрасьте только многоугольники. | 2.Ответьте на вопросы:  -Как называются все многоугольники на чертеже:    -Сколько в четырехугольнике вершин?\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Сколько в нем сторон?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Как можно обозначит четырехугольник?\_\_\_\_\_\_\_\_ |     На экране вывожу верно, выполненные задания, дети проверяют. | | | Дети отвечают, останавливаюсь на ответе: заниматься спортом. | Регулятивные: формирование познавательной инициативы; умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Рефлексия деятельности. | Последний замок предлагает вам ответить на вопрос и выполнить следующую работу:  -Когда мы проходили путь от замка к замку с помощницей веревочкой, составляли карточки из пазлов, делали модель многоугольника, чем мы больше всего работали?.Правильно! Выполняя эти задания, мы с вами массировали активные участки наших пальчиков, связанных с работой участков головного мозга, отвечающих за развитие речи и мышления, т.е. мы развивали мелкую моторику рук. Скажите , связана ли математика и здоровье.  У вас на столе лежат листы самооценки. Оцените свою работу на уроке и поставьте себя на ту ступень пьедестала, которая соответствует результату вашей работы.  На столе у вас конверт в нем карточки с домашним заданием. Дом. зад имеет три уровня сложности, вы дома решите, какой уровень сложности подходит вам. (номер в учебнике, номер в учебнике и рабочей тетради, придумать пальчиковую игру на развитие мелкой моторики рук). | Пальчиками  Ответы детей |  |

Список использованной литературы:

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Мктематика ч-1.- Москва : Издательство «Вентана-Граф», 2011г.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Устные вычисления.- Москва : Издательство «Вентана-Граф», 2013г.
3. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике. – Санкт-Петербург: Издательство «Экзамен», 2012г.
4. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. – Москва: Издательство «АЙРИС- пресс»,2014г.
5. Герман О.И. Карточки заданий по математике. – Саратов: Издательство «Лицей», 2012г.
6. Галанжина Е.С. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. – Москва: Издательство «Планета», 2011г.
7. Товпинец И. П. Уроки здоровья. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г.

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**

1 Закрасьте только многоугольники



