

Конспект урока математики «Многоугольник и его элементы».

2 б класс, УМК Начальная школа 21 века.

**Учитель:** Астахова Дарья Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ п. Пробуждение»

**Предмет:** математика

**Класс:** второй

**Тема урока:** «Многоугольник и его элементы»

**Учебник:** В.Н.Юдачева, Т.В. Рудницкая математика: система учебников «Начальная школа XXI века». Ч.1.-М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2012.

**Цель:** раскрыть понятие «Многоугольник»

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить учащихся с понятием и видами многоугольников;

*Воспитательные:* воспитывать коммуникативные навыки общения для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка, бережное отношение к здоровью;

*Развивающие:* развивать речь детей, творческое воображение; работать над формированием устойчивого внимания.

**Тип урока***:* открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся**: объяснительно- иллюстративная, фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Оборудование**:  компьютер, проектор, карты, клубочки со шнурками, карточки с заданиями, спички, пластилин, счетные палочки, конверт с домаш. зад.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности.
 | Ребята, как вы думаете, чтобы урок прошел удачно ,что нужно для этого? Действительно, хорошее настроение залог успеха в любом деле. А как вы думаете можно ли на уроке математики говорить о здоровье. На этот вопрос мы с уверенностью должны будем ответить в конце урока. |  Знания, хорошее поведение, хорошее настроение. | Личностные: нравственно-этическая ориентация положительный настрой на урок.Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.Коммуникативные: соблюдение простейших норм речевого этикета. |
| 1. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.
 | Сегодня мы оправляемся в путешествие в страну математики( на доске карта большая, у детей уменьшенный вариант карты) в нашей стране много замков в которых прячутся задания, помогать нам в путешествии будет клубок с веревкой,(у каждого ребенка такой же на столе).В каждом замке есть отверстие для нашей веревки, вставляем ее в отверстие и получаем задание, таким образом проложим тропинку от замка к замку. Итак, путешествие началось! (дети вместе с учителем вставляют веревку в первое отверстие)1. *Давайте устно найдем значения выражений, поставим их в порядке возрастания и расшифруем слово.*

|  |  |
| --- | --- |
| (15-7)+4 | в |

|  |  |
| --- | --- |
| (12-6)+2 | р |

|  |  |
| --- | --- |
| (9+9)-1 | е |

|  |  |
| --- | --- |
| (16-10)+8 | ь |

|  |  |
| --- | --- |
| (6+5)-0 | о |

|  |  |
| --- | --- |
| (9+5)-7 | о |

|  |  |
| --- | --- |
| (17-15)-1 | д |

|  |  |
| --- | --- |
| (14-4)-10 | з |

Какое слово получилось? Значит ли что то это слово в нашей жизни?Ныряем в отверстие второго замка, получаем следующее задание:1. *А теперь давайте поработаем глазками.*

Сколькими способами можно прочитать слово «Айболит»  А Б Л Т Й О И А Б Л Т Й О Икто такой Айболит? Следующий замок и веревочка передвигается по карте вместе с нами.1. *Поработаем парами. Из 9 счетных палочек составьте 4 равных треугольника. Сверьте с образцами.*

Первый способ  Второй способ   Третий способ | ЗдоровьеЭто главная ценность в жизни человека | Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, участвуют в диалоге.Познавательные: Формирование познавательной инициативы. |
| 1. Постановка учебной задачи.
 | Четвертый замок.Рассмотрите чертежи на доске:-Какую закономерность вы обнаружили? -Названия каких фигур вы знаете?-Какие затруднения у вас возникли?-Как можно назвать все эти фигуры одним словом? - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? -Определите цель урока , используя опорные слова.Мы познакомимся с…..Мы узнаем……Мы будем уметь……Мы сможем поразмышлять…..Посмотрите вокруг себя. Где вы видите многоугольники? Многоугольники окружают нас. |  У каждой следующей фигуры увеличивается количество углов и сторон на 1Предполагают ответы.МногоугольникиЧто такое многоугольникиПарта четырехугольная, доска, пятиугольная рамка для фотографий | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Познавательные: умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения.
2. Первичное закрепление
 | Пятый замок предлагает нам поработать с учебником.Посмотрите на рисунок на с 42 учебника. На кондитерской фабрике печенье изготавливают в форме многоугольников, изображенных в учебнике. Как можно назвать каждый из них? -Сколько углов имеет каждая из этих фигур? (3,4,5)-Теперь рассмотрим желтый многоугольник. Сколько в нем углов? -Какой фигурой является каждая сторона многоугольника? -Сколько сторон у этого многоугольника? -Какой фигурой является вершина многоугольника? -Сколько вершин имеет желтый многоугольник? Давайте ,глядя на этот чертеж, сделаем вывод: -Сколько углов в семиугольнике-Сколько сторон в десятиугольнике?-Сколько вершин в четырнадцатиугольнике? Давайте попробуем самостоятельно изготовить многоугольник.(семиугольник) Работаем в парах. На партах лежит у вас кусочек пластилина и коробочка со спичками. Из пластилина мы сделаем семь вершин и соединим их спичками (спички – это стороны многоугольника). Сколько спичек нам понадобится Выполняют работу вместе с учителем. (у учителя увеличенная модель семиугольника). Ребята, а можно ли детям пользоваться спичками без присмотра взрослых?-Рассмотрите свои модели. Давайте научимся показывать элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Вершины – это точки (учитель на доске указкой ) (дети на своих моделях показывают),сторона многоугольника -это отрезок, угол можно показать дугой. -Вершины треугольника обозначают буквами. Читать обозначение можно разными способами, например: семиугольник АВСDKMN.-Назовите вершины многоугольника (A B C D K M N) | Треугольник, пятиугольник, четырехугольник. 5Отрезок5Точка5В любом многоугольнике сторон, вершин и углов поровну.71014Дети самостоятельно в парах изготавливают модель семиугольника.7Ответы детей.Выполняют работу вместе с учителем.Аналогично называют стороны. | Регулятивные: самостоятельная организация деятельности в парах, соотнесение выполненного задания с образцом.Познавательные: умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их;Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.Регулятивные: умеют следовать организации учебной деятельности, выполнять работу вместе с учителем поэтапно.Познавательные: отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы, умеют работать с учебником.Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи; умение слушать и понимать речь других. |
| 1. Физминутка
 | Раз - руки вверх махнулиИ при том вздохнулиДва - три нагнулись. пол досталиА четыре - прямо встали и сначала повторяем.Воздух сильно мы вдыхаемПри наклонах выдох дружный Но колени гнуть не нужно.Чтобы руки не устали,Мы на пояс их поставим.Прыгаем как мячикиДевочки и мальчики. |  |  |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
 | Переходим к седьмому замку(вставляем веревку в отверстие)-Ребята, как мы сами можем поспособствовать сохранению нашего здоровья?-Сейчас мы поиграем в игру «Кто первый добежит до финиша». Кто первый выполнит задание на карточке, то есть первым придет к финишу, тот лучший спортсмен. Но прежде чем прочитать задание вам нужно его собрать задание дано на карточках в виде многоугольника, а многоугольник разрезан на пазлы. Собери пазлы, почитай задание и выполни его. ( задания разно уровневые для хорошо подготовленных детей и слабоуспевающих).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Закрасьте только многоугольники. | 2.Ответьте на вопросы:-Как называются все многоугольники на чертеже:-Сколько в четырехугольнике вершин?\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Сколько в нем сторон?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Как можно обозначит четырехугольник?\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 На экране вывожу верно, выполненные задания, дети проверяют. | Дети отвечают, останавливаюсь на ответе: заниматься спортом. | Регулятивные: формирование познавательной инициативы; умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Рефлексия деятельности.
 | Последний замок предлагает вам ответить на вопрос и выполнить следующую работу:-Когда мы проходили путь от замка к замку с помощницей веревочкой, составляли карточки из пазлов, делали модель многоугольника, чем мы больше всего работали?.Правильно! Выполняя эти задания, мы с вами массировали активные участки наших пальчиков, связанных с работой участков головного мозга, отвечающих за развитие речи и мышления, т.е. мы развивали мелкую моторику рук. Скажите , связана ли математика и здоровье. У вас на столе лежат листы самооценки. Оцените свою работу на уроке и поставьте себя на ту ступень пьедестала, которая соответствует результату вашей работы. На столе у вас конверт в нем карточки с домашним заданием. Дом. зад имеет три уровня сложности, вы дома решите, какой уровень сложности подходит вам. (номер в учебнике, номер в учебнике и рабочей тетради, придумать пальчиковую игру на развитие мелкой моторики рук). | Пальчиками Ответы детей |  |

Список использованной литературы:

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Мктематика ч-1.- Москва : Издательство «Вентана-Граф», 2011г.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Устные вычисления.- Москва : Издательство «Вентана-Граф», 2013г.
3. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике. – Санкт-Петербург: Издательство «Экзамен», 2012г.
4. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. – Москва: Издательство «АЙРИС- пресс»,2014г.
5. Герман О.И. Карточки заданий по математике. – Саратов: Издательство «Лицей», 2012г.
6. Галанжина Е.С. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. – Москва: Издательство «Планета», 2011г.
7. Товпинец И. П. Уроки здоровья. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г.

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**

1 Закрасьте только многоугольники



