Мерзлютина Ирина Александровна

город Воронеж, Воронежская область

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Прогимназия № 2

учитель начальных классов/ 2 класс

**Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел»**

**Цели:**

1. Закрепить знание нумерации двузначных чисел, навыки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд;
2. умение решать уравнения и текстовые задачи;
3. развивать речь, логическое мышление, аналитические способности, интерес к предмету.

**Ход урока.**

1. **Организация класса. Контроль, коррекция и закрепление знаний.**  
   1. Организация урока.

- Где наши ножки?

- Стоят на полу.

- Где наши ручки?

- Лежат на парте.

- Где наши глазки?

- Смотрят на доску.

- Где наши ушки?

- Ушки на макушке.

- Прозвенел уже звонок –

Начинается урок.

- На наш урок математики пришли гости, и как полагается, гостей нужно приветствовать. Поверните головы к ним и обменяйтесь улыбками.

2. Постановка задачи

- Давайте прочитаем девиз урока: Слайд 1.

• Быстро, аккуратно, прочно. *Хоровое чтение.*

- Как вы понимаете эти слова? *Работаем быстро, пишем аккуратно, запоминаем прочно.*

- Согласны? Ну, тогда приступим.

- Начнём наш урок с разминки.

3. Разминка. Слайд 2

- Ответьте на мои вопросы:

* Результат сложения. *Сумма*
* Название первого числа при вычитании. *Уменьшаемое*
* Еденица измерения массы предмета. *Килограмм*
* Еденица измерения объёма жидкости. *Литр*
* Результат вычитания. *Разность*
* Знак между числами при сложении. *Плюс*
* Единица измерения длины отрезка. *См*
* Знак между числами при вычитании

1. Работа в тетради. Слайд 3

- Откройте тетради. Пропустили 4 клетки. Запишите число – 17 апреля.

- Каким числом обозначена дата? *Оно двузначное, для записи этого числа нужно две цифры.*

*-* Что обозначает каждая цифра в записи числа? *1д и 7ед*

- Представьте число 17 в виде суммы разрядных слагаемых. *10 + 7- один ученик на доске*

- Назовите последующее число. *18*

- На сколько последующее число больше предыдущего? *На 1*

- Назовите предыдущее число. *16*

*-* На сколько предыдущее число меньше последующего? *На 1*

- Запишите ниже в тетрадях: *Классная работа*.

1. **Математический диктант.**Слайд 4 - 5

- Ребята, а сейчас математический диктант? А проведём мы его вместе…. А в прочем отгадайте сами. *Звучит музыкальный фрагмент песенки Винни-Пуха. Появляется картинка Винни-Пуха.*

- Ребята, два дня назад, а точнее 15 апреля – день рождение Винни-Пуха. *Ответы записывают в тетрадь.*

* Вы узнаете, сколько он пригласил гостей, если уменьшите число 10 на 1. *(9)*
* Когда Винни-Пух заказал праздничный пирог узнаем, если назовем число, в котором 1 дес. 3 ед. *(13)*
* Разность чисел 15 и 4 – это число, когда именинник отправил приглашения своим гостям. *(11)*
* Расставьте ответы в порядке возрастания. *9, 11, 13*
* Установите закономерность и продлите ряд на 3 числа. *…15, 17, 19*

- Какое число “лишнее”? Почему? *“Лишнее” число 9, т.к. оно не двузначное, а остальные числа двузначные.*

- Какое число мы называем двузначным? *Двузначное число – число, которое записывается двумя цифрами, левое показывает число десятков, правое – число единиц.*

**III. Постановка учебной задачи.**

- Мы встречались с этими числами на прошлом уроке.

- Что мы учились делать с двузначными числами? *Складывать и вычитать двузначные числа.*

- Сегодня на уроке мы продолжим тему “Сложение и вычитание двузначных чисел”. Слайд 6

- А ваши знания помогут Винни-Пуху справиться с заданиями, которые необходимо выполнить на уроке.

- Изобразите графически число 31, 4. эти числа нужно сложить. Как это сделать? *На доске. http://festival.1september.ru/articles/419703/img1.gifНадо к десяткам прибавить десятки, а к единицам - единицы.* Слайд 7

1. **Применение знаний.**

- Откройте учебник на странице 70 № 1 (а). Изобразите графически сумму чисел 31 и 4. *На доске и в тетрадях.* Слайд 8

- Какое число получили? Запишите его. *35*

- Посмотрите на схему выражения под буквой (б). *Число 4 заменили числом 40.*

- Что заметили? *Вместо 4 единиц надо прибавить 4 десятка (число 40).*

- Зарисуйте сумму 31 и 40.

- Каким правилом пользовались? Десятки прибавляем к десяткам… *У доски выполняется сложение: 31 + 4 и 31 + 40. Выходят по рядам.*

- Ребята, давайте “оживим” это правило. Мальчики выполнят роль десятков, а девочки - единиц.

- Зафиксируем их положение с помощью моделей.

- Чего не хватает в записи? *Знаков + и =.* Куда их поставим? С чего начинаем сложение? Девочек пропустим вперед. Что получим? Где запишем?

- Какое число получилось? Запишите сумму числом. *Сумма 71.*

- А как изменится это правило, если потребуется вычесть? *Поменять знак + на -.*

1. **Самостоятельное применение знаний.**

- Пользуясь этими схемами, я предлагаю выполнить следующие выражения в № 1 с. 70 с помощью графического изображения чисел. *Все выполняют № 1*

- Тем ребятам, кто может без графического изображения чисел выполнить сложение и вычитание двузначных чисел, предлагаю № 2 с. 70. *Все выполняют № 2.*

*-* Встанут те, кто выбирает № 1 и те, кто № 2. *Работают самостоятельно.*

- А теперь выполним проверку.

- Каким правилом пользовались?

1. **Самостоятельное применение знаний.**

Мы дружно потрудились

Немного устали

Быстро все сразу

За партами встали.

Руки поднимем, потом разведём.

В ладоши похлопаем, потом их встряхнём.

Направо посмотрим, налево посмотрим

И очень глубоко всей грудью вздохнём!

*Или*

1. **Геометрический материал.**

Игра “ Танграм”.

- Эти ответы для Винни-Пуха принесли животные, которые получились у вас при составлении аппликаций из частей квадрата.

- Это гости Винни-Пуха.

- Вывесите свои работы на доску, кто хочет.

- Те ребята, которые составили фигуры по своему замыслу, подарят свои аппликации имениннику. *Вывешивают на доску аппликации, выполненные дома по заданию из учебника № 5 с. 69.*

- Выйдем и посмотрим на работы друг друга. Это было очень интересное задание.

Физкультминутка.

- Попробуем изобразить, как двигаются эти животные: кенгуру – прыгаем, страус – наклоняемся (прячет голову), журавль – летит из теплых стран.

1. **Сравнение двузначных чисел.**

- Посмотрите на с. 70 учебника, кто спешит в гости к Винни-Пуху? *Пятачок и ослик ИА*

- Мы должны помочь им доставить подарки. Для этого прочитаем задание № 3.

- Что такое равенство? *Выражение, левая часть которого равна правой.*

- Попробуем составить эти равенства из чисел: 40, 8, 48. *На доске изображение весов 48 = 40 + 8*

- Кто может составить другое равенство из этих чисел? *48 - 8 = 40*

- Кто может сам составить двумя способами, выполните задание под (б) в № 3 в парах. *Работают в парах, составляют равенства.* Слайд 8

- Кому трудно, поднимите сигнальную карточку *(учитель оказывает индивидуальную помощь).* *Проверка у доски. Дети, которые затрудняются, выполняя задание, поднимают сигнальную карточку.***?**

- Какое правило помогло справиться с этим заданием?

**Физкультминутка**(Идем в гости к Винни-Пуху).

“Кочка” - присесть,

“стог” - встать,

“тропинка” - руки в стороны,

“дорожка” - руки вперед.

Мы шли-шли-шли – землянику нашли,

Раз, два, три, четыре, пять – мы идем искать опять. *Шагают, приседают.*

**VII. Решение составных задач**. *№ 4 с. 71.* Слайд 9

- Послушайте задачу и подберите схему к этой задаче. *Показывают схему задачи.*

- Откройте с. 71 № 4 и проверьте себя.

- Заполним схему.

- Как решить задачу. *Известно, что с одной грядки собрали 27 кг клубники, а со второй – на 15 кг меньше. Надо узнать, сколько клубники собрали с двух грядок. Чтобы это узнать, надо сложить клубнику, которую собрали с I грядки и со II грядки.*

- Почему? *Ищем целое. Сразу мы это сделать не можем, т.к. неизвестно сколько клубники собрали со II грядки. Чтобы это найти, надо из 27 вычесть 15, т.к. ищем меньшее число.*

- Какое же будет I действие? *27 – 15 = 12 (кг)*

- Какое же запишите II действие? *Вторым действием надо сложить 27 кг и 12 кг.*

- Запишите решение в тетрадях. *27 + 12 = 39 (кг)*

- Назовите ответ задачи. *Ответ: 39 кг клубники собрали с двух грядок.*

- Какие правила помогли сосчитать значения выражения в задаче № 4?

- Составьте, пожалуйста, выражение ко второй схеме в № 5 и найдите его значение.

- Какое выражение составили? *64 – 31 – 20 = 13*

- Почему вычитали? *Искали часть.*

1. **Домашнее задание. № 5(1)**Слайд 10

- Посмотрите на схему внимательно. Похожа она на ту задачу, которую мы решали на уроке? *Да, ищем целое. Неизвестно меньшее число.*

- А чем отличается? *Первым действием находим первую часть, а не вторую.*

- Составьте, пожалуйста, задачу к этой схеме дома и решите ее.

**№№ 7,8**

1. **Итог урока.**

- Подведём итог.

- С какими числами работали? *С двузначными.*

- Какие действия выполняли? *+ и -*

- Как складывать двузначные числа? *Ответы детей.*

- Как вычитать?