|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Тетюева Наталья Викторовна |
| Класс | 1Б «Школа 2100»  |
| Тема: | Числа от 0-10 (15.01.16) |
| Тип урока: | Урок обобщения. |
| Цель: | Создать условия для обобщения знаний о составе чисел от 0 до 10 |
| Задачи: | 1. Обобщить и закрепить: состав чисел от 0-10, случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел в пределах 10 и связи части и целого;
 |
| Планируемые результаты: |
| Личностные: | понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной, и жизни; ориентируются на понимание причин успеха в учебе. |
| Метапредметные:  | *Регулятивные УУД*: выполняют действия по предъявленному алгоритму; совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*Познавательные УУД*: перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса.*Коммуникативные УУД*: владеют диалогической формой речи и способами совместной деятельности в группе; доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| Предметные: | *Знают* состав чисел от 0 до 10, связь частей и целого; *умеют*: складывать и вычитать на основе знаний о составе чисел в пределах 10, составлять выражения и сравнивать их. |
| Основные понятия: |  |
| Межпредметные связи: | математика, окружающий мир. |
| Ресурсы: | 1. Основные: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса.

Часть 2. Стр. 32 -33; тетрадь; 1. Дополнительно: разрезные цифры
 |
| Организация пространства | Фронтальная работа, групповая и индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока (этапы)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  | 1. *Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.*

Долгожданный дан звонок.Начинается урокБудем слушать, рассуждать, И друг другу помогать!Всё ль на месте, всё ль в порядке?Ручка, книжка и тетрадка?– Тихо сели.Все ли правильно сидят?Все внимательно глядят? Математика особая страна,Для путешествия смекалка нам нужнаБудем много думать и считатьИ задачки будем мы решать. | Включаются в учебную деятельность. | **К:**  ясно формулировать ответы на вопросы других учеников;- активно участвовать в общем диалоге, организованном учителем.  |
| 1. **Актуализация знани й и фиксирование индивидуального результата**
 | *1)*- Мы продолжаем наше путешествие в страну «Математика». Наши помощники на уроке герои – Петя, Катя, Вова.- Но прежде чем отправиться в путешествие по морю цифр и чисел нужно пройти по тропинке чёткости и аккуратности. Откройте тетрадь, приготовьте ручку, найдите закономерность и продолжите ряд.*2)* ***0 2 6 7 3 4 9 8 5 10 1*** (Числа на доске)- Какое задание можно выполнить с этими числами? *Работа в тетрадях.*- Наибольшее число в этом ряду подчеркните черточкой наименьшее подчеркните волной.-Обведите в кружок число, которое стоит между числами 3 и 5.( хором – это число 4)-Возьмите в треугольник число, которое находится между числами 1 и 5, но не является их соседом (3)-Возьмите в квадратик число, которое на 1 больше числа 5. (6)-Молодцы! | Дети записывают в тетради нужные цифры, отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал.Предположения детей.Самостоятельно дети работают.Выполняют самооценку по алгоритму. | **К:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию; **Л:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **3. Формулирование темы урока.** | *-* Какие числа стоят на числовом луче? Как вы думаете, какая тема урока?Откройте учебник на стр. 32- Прочтите тему урока. Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься, чему учиться? | Дети отвечают на поставленные вопросы. |  |
| 1. **Повторение и обобщение изученного.**
 |  1) Выполнение задания 3. (учебник, с. 33). – Выполните вычисления и назовите, какое число стоит последним. Ответ показать карточкой. Работа в паре: задание 2 на с. 32 (учебник).- Какие числа записаны? - Что нам надо сделать, чтобы успешно выполнить задание? (повторить состав числа 10)– Назовите числа. Допишите недостающие цифры.2)Выполнение задания 4.– Запишите в тетрадь выражения и вычислите.- Расскажите, что особенного в этих выражениях?- Такие примеры называются круговыми. | Дети отвечают на поставленные вопросы.Проверка осуществляется путем проговаривания.Ответы детей. | **Коммуникативные УУД:**1)формируем умение слушать и понимать речь других;2)формируем умение вести диалог, высказывать свою точку зрения;3)формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;4)формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;5)формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения;6) формируем умение контролировать действия друг друга, сотрудничать с учителем7)формируем умение работать в группе (в паре) |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

 **(7 мин)** | Задание 2 на с. 32 (учебник).- Какие числа записаны? - Что нам надо сделать, чтобы успешно выполнить задание?– Назовите числа. Допишите недостающие цифры. - Определите закономерность. Назовите числа в «окошках»? Помогите Вове записать числа. | Ответы детей.Дети работают в парах.Проверка осуществляется путем проговаривания. |  |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**
 | - Вот закончился урок И подведём итог.-Какие задания вам больше всего понравились?- Кто доволен своей работой, все ли было понятно?- Какую оценку своего труда на уроке вы себе дали? | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку в еженедельнике. | **Р**: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**Л:** - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |