|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Тетюева Наталья Викторовна |
| Класс | 1Б «Школа 2100» |
| Тема: | Числа от 0-10 (15.01.16) |
| Тип урока: | Урок обобщения. |
| Цель: | Создать условия для обобщения знаний о составе чисел от 0 до 10 |
| Задачи: | 1. Обобщить и закрепить: состав чисел от 0-10, случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел в пределах 10 и связи части и целого; |
| Планируемые результаты: | |
| Личностные: | понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной, и жизни; ориентируются на понимание причин успеха в учебе. |
| Метапредметные: | *Регулятивные УУД*: выполняют действия по предъявленному алгоритму; совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  *Познавательные УУД*: перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса.  *Коммуникативные УУД*: владеют диалогической формой речи и способами совместной деятельности в группе; доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| Предметные: | *Знают* состав чисел от 0 до 10, связь частей и целого; *умеют*: складывать и вычитать на основе знаний о составе чисел в пределах 10, составлять выражения и сравнивать их. |
| Основные понятия: |  |
| Межпредметные связи: | математика, окружающий мир. |
| Ресурсы: | 1. Основные: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса.   Часть 2. Стр. 32 -33; тетрадь;   1. Дополнительно: разрезные цифры |
| Организация пространства | Фронтальная работа, групповая и индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока (этапы)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 1. *Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.*   Долгожданный дан звонок.  Начинается урок  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать!  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  – Тихо сели.  Все ли правильно сидят?  Все внимательно глядят?  Математика особая страна,  Для путешествия смекалка нам нужна  Будем много думать и считать  И задачки будем мы решать. | Включаются в учебную деятельность. | **К:**  ясно формулировать ответы на вопросы других учеников;  - активно участвовать в общем диалоге, организованном учителем. |
| 1. **Актуализация знани й и фиксирование индивидуального результата** | *1)*- Мы продолжаем наше путешествие в страну «Математика». Наши помощники на уроке герои – Петя, Катя, Вова.  - Но прежде чем отправиться в путешествие по морю цифр и чисел нужно пройти по тропинке чёткости и аккуратности. Откройте тетрадь, приготовьте ручку, найдите закономерность и продолжите ряд.  *2)* ***0 2 6 7 3 4 9 8 5 10 1*** (Числа на доске)  - Какое задание можно выполнить с этими числами?  *Работа в тетрадях.*  - Наибольшее число в этом ряду подчеркните черточкой  наименьшее подчеркните волной.  -Обведите в кружок число, которое стоит между числами 3 и 5.  ( хором – это число 4)  -Возьмите в треугольник число, которое находится между числами 1 и 5, но не является их соседом (3)  -Возьмите в квадратик число, которое на 1 больше числа 5. (6)  -Молодцы! | Дети записывают в тетради нужные цифры, отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал.  Предположения детей.  Самостоятельно дети работают.  Выполняют самооценку по алгоритму. | **К:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию; **Л:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **3. Формулирование темы урока.** | *-* Какие числа стоят на числовом луче?  Как вы думаете, какая тема урока?  Откройте учебник на стр. 32  - Прочтите тему урока. Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься, чему учиться? | Дети отвечают на поставленные вопросы. |  |
| 1. **Повторение и обобщение изученного.** | 1) Выполнение задания 3. (учебник, с. 33).  – Выполните вычисления и назовите, какое число стоит последним. Ответ показать карточкой. Работа в паре: задание 2 на с. 32 (учебник).  - Какие числа записаны?  - Что нам надо сделать, чтобы успешно выполнить задание? (повторить состав числа 10)  – Назовите числа. Допишите недостающие цифры.  2)Выполнение задания 4.  – Запишите в тетрадь выражения и вычислите.  - Расскажите, что особенного в этих выражениях?  - Такие примеры называются круговыми. | Дети отвечают на поставленные вопросы.  Проверка осуществляется путем проговаривания.  Ответы детей. | **Коммуникативные УУД:**  1)формируем умение слушать и понимать речь других;  2)формируем умение вести диалог, высказывать свою точку зрения;  3)формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  4)формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  5)формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения;  6) формируем умение контролировать действия друг друга, сотрудничать с учителем  7)формируем умение работать в группе (в паре) |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**   **(7 мин)** | Задание 2 на с. 32 (учебник).  - Какие числа записаны?  - Что нам надо сделать, чтобы успешно выполнить задание?  – Назовите числа. Допишите недостающие цифры.  - Определите закономерность. Назовите числа в «окошках»? Помогите Вове записать числа. | Ответы детей.  Дети работают в парах.  Проверка осуществляется путем проговаривания. |  |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | - Вот закончился урок  И подведём итог.  -Какие задания вам больше всего понравились?  - Кто доволен своей работой, все ли было понятно?  - Какую оценку своего труда на уроке вы себе дали? | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку в еженедельнике. | **Р**: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Л:** - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |