***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Основная общеобразовательная школа № 2 ст. Кардоникской»***

**Открытый урок**

 **по математике в 1 классе**

***Тема:***



***Учитель начальных классов***

***Босова Валентина Николаевна***

**Тема «Решение задач»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Решаем задачи**  |
| **Цели** | *Образовательные:*Обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 действие;Продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи;Закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±1, 2, 3, 4;Закрепить знание состава чисел от 2 до 10.*Формировать УУД:**– Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*– Регулятивные УУД:*определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.– *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.– *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:*** **Знания:** обобщение полученных знаний о задаче**Умения:** научатся решать задачи и оформлять решение задач. **Навыки:** закрепление навыков решения задач в 1 действие;решение примеры на сложение и вычитание : ±1, 2, 3, 4;***Метапредметные:*****Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; , выделения существенных признаков**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности***Личностные:*** развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **Основные понятия** | Задача, слагаемое, сумма. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, групповая работа |
| **Ход урока** |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** **Цели:**– актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;– создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;– уточнить тип урока; | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Организует проговаривание девиза урока.Организует уточнение типа урока.Уточняет тематические рамки. | Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении. Повторяйте за мной.**Мы умные, мы дружные****Мы - внимательные, мы - старательные****Мы в первом классе учимся****Всё у нас получится!** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** **Цели:**– организовать формулирование темы урока учащимися;– организовать постановку цели урока учащимися. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует повторение изученного.Организует формулирование темы урока учащимися.Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | – **Учитель:– Откройте страницу 114 учебника. Определите название темы. Что вы узнаете? Какие цели поставили?****– Что такое задача?** **-Задача – это краткие математические рассказы с вопросом.****- Что значит решить задачу?**Мы сегодня отправимся в математическое путешествие в домик талисманов! Ведь математика – царица всех наук, и тот, кто занимается ею, сможет не только считать и решать задачи, но и станет находчивым, сообразительным, научиться логически мыслить и находить выход из любой ситуации.Все в России рады очень:«Олимпиада была в Сочи!»Всей страной голосовали,Талисманы выбирали.Три счастливчика итога:Зайка – шустрый – символ года,Медведь – смелый и спортивный,Леопард – ловкий и сильный.А когда нас выбирали,Нам места определяли.Наивысшую награду –«Золотую» — леопарду.Второе место голоса определили –«Серебро» — для медведя утвердили.Зайке — третье место сталось –«Бронза» ему досталась.Всех спортсменов мы поддержим,Свою клятву честно сдержим:— Я все усилья приложу,Буйну силу покажу— Я забуду, где берлога,Буду спать совсем немного— Я оставлю дома трусостьИ возьму с собою шустрость.А в конце ОлимпиадыВсе спортсмены будут радыПолучить свои награды.Будет нам тогда подстатьПредъесталы украшать.Мы с спортсменами простимся,В лес любимый удалимся.Лес для нас откроет двери,Ласково нас встретят звери.– Чтобы попасть в дом талисманов, нужно выполнять правильно предложенные задания леопарда, медведя и зайца!  |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III**. **Повторение изученного.** | Работа по учебнику стр. 57. №2.–Решение каких задач повторили? (в которых есть слова сколько всего, остатка) – организовать работу над задачами изученных видов– В решение какой задачи возникли трудности и почему? | Организует работу по учебнику стр.57.Организует работу по формированию умений делать выводы.Организует работу над решением задач, помогает, направляет деятельность ребят, даёт советы. | ***Устная работа.****(у детей перфокарты,)* - А что бы узнать на чем мы отправимся, мы должны поработать с перфокартой - Первое слагаемое3, второе – 5. Сумма равна? 8 - Чему равна разность 10 и 5. 5- Какое число получится, если от 9 отнять 3? 6- Какое число находится между 8 и 10? 9- Уменьшаемое 8, вычитаемое 6. Чему равна разность? 2- От какого числа надо вычесть 4, чтобы получилось 3? 7- К 7 прибавить 2? 9Соедините полученные точки. Какая получилась фигура? В основу какого транспортного средства лежит эта геометрическая фигура? (троллейбус, автобус, поезд ) - Ну, а мы отправимся с вами на поезде. – Ну что в путь! **(изображение паровозика)****Едет, едет паровоз,Много у него колес,Мчится паровоз по кругу,Машем мы рукой друг другу,Тра-та-та, тра-та-та,Занимай свои места!****1 станция “Веселая”** **(**задачи в стихах) Шесть оленей ели грибочки,Трое их деток дремали на кочке.Скорее прошу я ребят посчитать,Сколько оленей вышло гулять? 9*Три зайчонка, пять ежат Ходят вместе в детский сад. Посчитать мы вас попросим, Сколько малышей в саду? 8**Привела гусыня – матьШесть детей на луг гулять.Все гусята, как клубочки,Три сынка, а сколько дочек? 3**–* ***Мы прибыли на вторую станцию!*** – ***2 станция «Занимательная».******- Работа по учебнику с. 114*** задания от медведя- Найдите ответы в геометрической фигуре, которые развешанные в классе- Какая фигура лишняя и почему? - Какое слово мы повторяли при решении задачи? - Назовите компоненты задачи. ***- Презентация «Занимательные задачи» (задание от леопарда)****- «В соревнованиях по бобслею участвует команда, которая состоит из 3 мужчин и 2 женщин. Сколько человек в команде?» 5 (желтая карточка)**- «Две команды участвующих в соревнованиях по кёрлингу в течение одного энда по очереди выпускают по 8 камней. Сколько камней выпускают за игру?» (зеленая)**- «На каждом огневом рубеже у биатлониста в распоряжении пять выстрелов. В эстафете можно использовать 3 дополнительных патрона, 4 патрона он использовал. Сколько патронов осталось у спортсмена?» 4 (красная)****3 станция “ЧИСЛОВАЯ”******(работа в группах)*** ***(детям раздаются кубики только 3 минуты)****– Ваша задача – записать примеры, которые у вас получатся, подбрасывая кубик с числами.****( дети зачитывают выражения, если повторяются дети хлопают в ладоши)******Самопроверка)******Физкультминутка*** | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе. | **Регулятивные:** * Контроль-умение сличать результат своей деятельности с заданным эталоном
* Коррекция внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности
* Оценка – сопоставление результатов своей работы с образцом, выделение и осознание того, что еще нужно усвоить.

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| **IV. Включение нового знания в систему знаний**  |  |  | ***Работа по учебнику(стр. 115)******Учитель:*** *Мы прибыли на* ***четвертую станцию “Умейкино”***– **На странице 42 №3 в тетради выполняют задания .** (самостоятельно) Мы с вами все ближе к месту проведения зимней олимпиады, перед нами олимпийская деревня, чтобы ее хорошо рассмотреть, что нам нужно (хорошее зрения) - Что мы должны сделать с вами…***Физкультминутка*** ***(на тренажёре Базарного)*** | Уметь работать самостоятельно |  |
| **V Закрепление нового**  |  |  | **1.Задания от Зайца****«Прыжки по кочкам»***- Мы должны прыгать только на ту кочку, где 1-е слагаемое следующего выражения, является ответом**2+3 9+1 5+4 7+3 9+1* *2. задания от леопарда, медведя , зайца**- Переставьте 2 палочки , т.к. дом повернулся другой стороной* |  | Уметь применять знания названия компонентов действий составлять и вычислять выражения (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цели:**– зафиксировать новое содержание урока;– организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | – А сейчас наш поезд прибывает на **конечную станцию “Конечная”. И мы оказываемся в доме талисманов!** Вот и подошло наше путешествие к концу.– Какие цели вы ставили в начале нашего путешествия? Каких достигли?– вспомните на каких математических станциях мы побывали?– Чему научились?– Покажите маршрутные листы?(на листах после каждой станции дети оценивают себя самостоятельно)– урок окончен. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  |