**Unit 2. Welcome to our theatre!**

**Lesson № 22. Урок во 2 – ом классе.**

**Тема урока: Животные зоопарка. Развитие навыков говорения. Множественное число имён существительных.**

**Цель:** формирование лексико-грамматических навыков (мн.число им. сущ.);

активизация навыков аудирования, монологической речи; закрепление диалогической речи; ознакомление с буквой Uu; обогащать обучающихся новыми социальными знаниями, способствующими формированию положительного отношения к животным.

**Задачи:** 1. Развивать умения и навыки устной речи:

-учить рассказывать о других по плану, представленному в виде моделей;

-учить вести диалог – расспрос, используя вопрос: Have you got…?

-учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку.

2. Познакомить с правилом употребления сущ-ых во мн.числе.

3. Познакомить с гласной буквой Uu.

**Планируемые результаты: Личностные результаты:**

1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре др.народов.

2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов в парной и групповой работе.

6. Формирование установки на ЗОЖ.

**Предметные результаты:** 1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Добро пожаловать в наш театр».

2. Введение и закрепление в устной речи названий спортивных игр, движений, диких и домашних животных, членоа семьи.

3. Формирование лексико – грамматических навыков навыков (мн.ч. имён сущ.)

4. Закрепление в речи образцов I have got…; Have you got…? Let’s… together

No, I have not.

5.Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, предложений.

6. Ознакомление с буквой Uu.

**Метапредметные результаты:**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с постановленной задачей и условиями её реализации.

3.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.

4.Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

6. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.

7.Умение строить и презентовать классу монологическое высказывание.

8.Социализация через умение принять на себя статус директора зоопарка.

9. Умение планировать своё высказывание в соответствии поставленной задаче.

**Оборудование:** учебники, рабочие тетради, карточки, проектор, ноутбук, презентация, аудиозапись к уроку №22, английский алфавит (демонстрационная таблица), картинки, игрушки, фото.

Ход урока

**I.Орг.момент**

Песня-приветствие «Hello!»

-Good morning,children!

-I’m glad to see you!

Приветствие животных-игрушек.

**II.Фонетическая зарядка.**

Let’s train our tongues.

Давайте отправимся в зоопарк и понаблюдаем за животными.

Наша обезьянка –a monkey –любит гримасничать перед зеркалом. Как она играет с часиками [o], [o], [tok]

-играет и поёт [l], [l], [ol]

-играет с кукушкой [u], [u], [u:]

-С мишкой [r],[r]

- фыркает [d],[t]

**III. Речевая разминка.** Monkey likes to play. She can ask and answer the questions. Игра «Любопытная обезьянка».

-Can you run? –

Children: Yes, I can.

-Can you jump?

Ch: Yes, I can.

**IV.Тренировка навыков построения рассказа с использованием моделей предложения.**

- Can you help our friend Billy to find Martin?

Martin is a rabbit.

Ex.1p.40 –зашифрованный рассказ в учебнике.

Сh. Читают вслух задание ex.1p.40

Задача Сh. Составить рассказ о новом герое кролике Мартине, используя предложенные модели. Составляем рассказ вместе.

T: Let’s do it toghether!

По модели в учебнике: I have got a friend. He is Martin. He is a rabbit. He is 8. He can run, jump.

**V.Развитие лексико –грамматических навыков (мн. число им.сущ)**

T: Иногда мы называем людей или зверей во мн.ч. Сегодня мы научимся это делать.

Let’s do it toghether! Repeat together. Ex.: a dog - 4dogs; a lion – 5 lions; a tiger – 6 tigers

T: Скажите,ребята, что изменится, когда мы употреблили слова во мн.ч.?

Правильно. Появился лишний звук. Если слово заканчивается на глухой согл.звук, то во мн.ч. добавляется звук [s] – cats; если слово заканчивается на звонкую согл. или на гласную, то будем добавлять звук [z] –[taigez], [laians]

T: Let’s open our books and read the rule p.40

Ch: выполняют ех.2р.40

Let’s count animals, please (презентация)

**VI. Физкультминутка**

**1)Игра «Пожалуйста».** Stand up, please. Sit down, please.(я прошу выполнить изученные глаголы движения на слово «please».

2) В роли ведущего Ch.

3)Let’s sing and play «Let’s count!» (презентация песни)

4)T: I know you like to sing and dance. Let’s remember the song “The more we are together!” and dance all together (включаю запись в аудировании песни).

**VII. Активизация навыков адирования.**

**Let’s read the task of ex. 3 p.40**

Listen to Martin’s story and say if he is right.

Скажите, всё-ли правильно он рассмотрел на картинке?

Ch: выполняют ех.3 р.40

Слушают запись и составляют рассказ по картинке.

Ex.: I can see …2 bears, 3 tigers, …

**VIII. Закрепление навыков диалогической речи.**

**Работа в парах.**

T: Недавно кролик Мартин ходил в зоопарк, он решил поговорить с директором зоопарка и изучить, какие животные есть в зоопарке.

T: Look at the picture of ex.4 p.40. Divide into pairs, please. Разделимся на пары и разыграем диалог. Используем модели и картинку ex.4 p.41. Let’s do it together.

(Модель) Have you got a tiger?- Yes, I have.

Have you got 2 elephants?- Yes, I have./No, I haven’t.

**IX. Активизация изученных букв.**

**Игра «Собери яблоки».**

T: Now, it’s time to play.

-На дереве растут волшебные яблоки, большие и маленькие. У нас есть 2 корзины. Нужно собрать яблоки, где нарисованы заглавные буквы в большую корзину, а маленькие в маленькую корзину. А затем сосчитать, сколько яблок в корзине?

Let’s divide into 2 groups. Пока первый ряд собирает яблоки, ребята во втором ряду выполняют задание в карточках, потом меняемся и считаем яблочки.

-Называем буквы по порядку алфавита.

-Работа с карточками.

-Попросить 1, 2 учеников рассказать изученные буквы.

-Назовём гласные буквы алфавита.

**При наличии времени - повторная физкультминутка**

**1 little indian, 2 little idians,…(песенка-считалка во мн.числе)**

**Х. Ознакомление с гласной буквой Uu.** Чтение правила **на стр. 41**

T: Давайте вспомним, в каких словах есть эта буква: run, jump.

-Послушайте стих-е-загадку, в котором есть слово с буквой **Uu**

**I’ve got a flower above my head**

**Blue and yellow, green and red (an umbrella)**

**При наличии времени повторяем цвета.**

Задание: прикрепить листочки к дереву; цвета к светофору.

Я называю **red, Ch.** Выбирают цвет,…

-Проверка H.w.ex.1,2 p 18(WB)

-Работа в тетрадях Ex.1,2 p 19; Ex.3 p 19(WB).

**XI. Подведение итогов урока.** Похвалить за работу. Ребята, вы были сегодня очень активными и любознательными. Well done! Thank you very much

**XI. H.w. Ex.1,2 p.19 (WB); стр. 40, 41 (повторить правило). Повторите дома всё, что прошли сегодня на уроке.**

**XII. Оценки за урок с объяснением. Похвалить.**

Ребята, урок понравился? Если да, у вас на партах лежат карточки – смайлики. Поднимите тот, который вам больше понравился.

The lesson is over. Goodbye!

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Нигматуллина Дания Мосабиховна |
|  | Место работы | МБОУ «Старо-Уруссинская средняя общеобразовательная школа» |
|  | Должность | Учитель |
|  | Предмет | Английский язык |
|  | Класс | 2 |
|  | Тема и номер урока в теме | Животные зоопарка. Развитие навыков говорения. Множественное число имён существительных. (урок №22) |
|  | Предметная программа и её автор | Английский язык 2 класс, М.З. Биболетова и др. |
|  | Цели урока | **Развивающие:** развитие умений находить общее, отличное; развитие навыков сотрудничества.  **Образовательные:** ввести и первично закрепить в устной речи образцы I have got…; I have not got  **Воспитательные:** подвести учащихся к пониманию правильного использования знаково-символических средств представления информации для создания модeлей речевого высказывания, воспитание положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь.  формирование лексико-грамматических навыков (мн.число им. сущ.);активизация навыков аудирования, монологической речи; закрепление диалогической речи; ознакомление с буквой Uu; обогащать обучающихся новыми социальными знаниями, способствующими формированию положительного отношения к животным. |
|  | Тип урока | Урок изучения нового материала |
|  | Необходимое оборудование | учебники, рабочие тетради, карточки, проектор, ноутбук, презентация, аудиозапись к уроку №22, английский алфавит (демонстрационная таблица), картинки, игрушки, фото,ПК учителя |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР, гиперссылка** |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу, концентрация внимания. | Учащиеся готовы к началу работы, включаются в деловой ритм урока.Песня-приветствие.  Отвечают на приветствие учителя.  Повторяют приветствие-рифмовку «Good morning»  Участвуют в диалоге  - Hello, …!  - Hello,…!  - How are you?  - I’m fine, thank you.  Называют тему. | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  Предлагает учащимся провести фонетическую зарядку.  Озвучивает тему и цель урока, выдвигает проблему  - Наши животные научились выполнять разные команды и они готовы к выступлению.  -Как вы думаете,что еще нужно для успешного представления?  -Верно, мы будем выбирать декорации для представления. | Слайд №1, объяснение  темы урока. |
| 2 | Актуализация опорных знаний | Воспроизведение того материала, что учащиеся знали ранее и который понадобится на этом уроке | Выполняют зарядку.  По очереди произносят звуки и вспоминают с ними слова:  Jump, run mother, one, cat, swim, what, five….  Слушают рассказ. Цель первого прослушивания – понять содержание рассказа. Цель второго прослушивания- подготовить ответы на вопросы учителя.  Делятся на пары для выполнения упражнения, в качестве опоры используют модели вопросов , данных в упражнении. | Предлагает одному из учащихся провести гимнастику-зарядку.  Песня-физкультминутка  Демонстрирует звуки на слайдах презентации.  Предлагает послушать рассказ и постараться понять, о чем рассказывает кролик Мартин  Примерные вопросы :  How many bears have you got?  Проводит работу в парах.  Приглашает детей к доске, для разыгрывания диалога перед классом. | Слайды с объяснением мн.числа имён существительных |
| упр. 3 (учебник, с. 40).  Обращает внимание учащихся на картинку в учебнике на с. 40 и предлагает послушать рассказ из упр.3 (учебник, с. 40) |
| 3 | Формирование знаний, умений, навыков | Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания правила умножения десятичных дробей. | Повторяют за учителем.  Анализируют.  Формулируют выводы наблюдений, объясняя свой выбор. | Обращает внимание детей на слайд.  Знакомит с новыми словами.  Предлагает догадаться и соотнести картинки и зверушек. Сказать где живут артисты театра.  Знакомит детей с речевым образцом I live in....... | упр. 4,5 (учебник, стр. 41)  рамка из учебника стр.40,  геометрические фигуры на слайде презентации |
| 4 | Первичное закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов. | Выполняют упражнение. | Предлагает выполнить упражнение из учебника. | Упр.4,5 (учебник, с. 41) |
| Разучивают песню и исполняют ее под музыку. | Предлагает детям вспомнить песни «What is your name?» и «How old are you?» | Текст песни |
| 5 | Подача домашнего задания | Обеспечение понимания выполнения домашнего задания | Внимательно слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание в дневники. |  |  |
| 6 | Итог урока | Повторить речевой образец I have got......., букву Uu, дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  Высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Выставляют полученные отметки в дневник. | Учитель организует беседу, связывая результаты урока с его целями, подводит итог урока  Организует самооценку учебной деятельности.  Объявляет отметки, полученные на уроке. |  |