**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

 **2 КЛАСС**

Учебник «Английский язык», авторы: И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Статус программы**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса с углублённым изучением английского языка составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по иностранному языку для школ с углублённым изучением иностранного языка И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной.

1. **Структура программы**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание и требования к уровню подготовки учащихся.

1. **Цели и задачи обучения**

- Развитие коммуникативных навыков учащихся.

- Развитие лингвистических способностей учащихся.

- Социокультурное развитие учащихся.

- Обучение основным видам грамматических и лексических трансформаций при письменном переводе.

- Развитие умений устного и письменного общения.

- Развитие навыков чтения аутентичных текстов.

- Развитие навыков аудирования аутентичной речи.

1. **Место в учебном плане**

По учебному плану на углублённое изучение английского языка отводится 6 часов в неделю, 210 часов в год.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. НАВЫКИ И УМЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1.Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2.Навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

**Предметное содержание речи**

II класс (первый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Давайте познакомимся.

2.Семья.

3.Игрушки.

4.Животные.

5.Игры.

6.Профессия (What do you want to be?).

7.Спорт (Sport).

8.Члены семьи (People in the Family).

9. Распорядок дня (Daily Life).

**Начальная школа, II класс**

**(первый этап обучения)**

**Речевая компетенция**

**Виды речевой деятельности**

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов, небольших по объёму монологических высказываний, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Участие в диалоге этикетного характера—умение приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — умение расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?».

Участие в диалоге-побуждении к действию—умение обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

*Монологическая речь*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе,, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

**Чтение**

*Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом' материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

*Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки (ознакомительное чтение); нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

**Письмо и письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных видов диктантов; написание вопросов плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описания места, предметов, событий, используя простые предложения; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

**Языковая компетенция**

 **Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, транскрипции; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения, принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения:

долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы); знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи**

1.Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 300—350 единиц, из них 200-250 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики- клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

2.Основные словообразовательные средства:

— аффиксация по модели V + -ег для образования существительных (work — worker),

N + -у для образования прилагательных (wind — windy);

 — словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи соположения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room).

3.Полисемантические единицы (face — 1) лицо 2) циферблат).

4.Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father— dad, антонимы come — go).

5.Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

6.Речевые клише:

*Thanks. Here it is. Thank you. Excuse me. What a pity! Let's swing. That's right/wrong. It's fun to ... Hi. O.K. Hello. I'm sorry. With great pleasure! How are you? With great pleasure! Fine, thanks. Oh, no! Oh, I see. That's very well. Goodbye. Of course you can. See you soon. Of course they do. Don't worry. Glad to meet you! I'd love to, but ... What's the matter with ... ? Good luck! Would you like to ... ? Have a look.* To be at home. *I like/want to do sth.* Where is he from? *It's fun to do sth.* To be from some place. *Where is he/she?* To work hard. *How is he/she?* To shake hands with ... *As hungry as a hunter.* To be afraid of ...

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1.Имя существительное

-— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

—имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

—множественное число имён существительных; окончание -*s/-es* для образования множественного числа; специфические формы для образования множественного числа *(wife — wives, tooth — teeth, child — children);*

—притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

—основные правила использования артиклей *(а/an, the, zero article)* с именами существительными.

2.Имя прилагательное

—положительная степень сравнения имён прилагательных.

3.Местоимение

—личные местоимения в именительном и объектном падежах;

—притяжательные местоимения;

—указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those);*

—неопределённые местоимения *(some, any, something, anything).*

4.Наречие

—наречия как единицы, уточняющие глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени *(often, always, usually, sometimes, never etc.);*

—наречие степени *(very).*

5.Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6.Глагол

-— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

—оборот *have/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

—временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени *(often, always, usually etc.)*, их место в предложении;

—временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании форм времени *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making);*

—модальные глаголы *(can, must, may)* в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов.

II. Синтаксис

1.Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении.

2.Безличные предложения *(It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).*

3.Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.

4.Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме *(Stand up.);* предложения с *Let's* в утвердительной форме *(Let's go there.).*

5.Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but.*

**Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

---исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

—элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

—отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

—отдельные особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках социолингвистической составляющей социо-культурной компетенции учащиеся овладевают:

—этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

—правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

—спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

—правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

—некоторыми типичными сокращениями;

—расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов (дом—house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea).

**Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании:

—умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for... ?) для решения речевой задачи говорения;

—умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

—умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрации) при чтении и аудировании;

—умение пользоваться двуязычным словарём;

—умение выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

—умение вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приёмами учебной работы:

—внимательное слушание учителя и реагирование на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

—работа в парах;

—работа в малой группе;

—работа со звукозаписью в классе и дома;

—работа с рабочей тетрадью в классе и дома;

—нахождение нужных разделов учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

быстрое нахождение слов в англо-русском словаре в учебниках и книгах для чтения;

—быстрое ориентирование в структуре учебника;

—создание рисунков, подбор иллюстраций, создание надписей для использования в процессе общения на уроке;

—участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

—инсценировка диалога с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

—использование вербальных и иллюстративных опор.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ УЧАЩИЙСЯ**

В результате изучения английского языка во II классе ученик должен знать/понимать:

•алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

•основные правила чтения и орфографии английского языка;

•интонацию основных типов предложений (утверждение, общий, специальный вопросы, побуждение к действию);

•названия стран изучаемого языка, их столиц;

•имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

•наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Ученик должен уметь:

**1.Аудирование**

•понимать на слух речь учителя, одноклассников;

•понимать аудиозаписи коротких ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка;

•понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

•понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

**2.Говорение**

*Диалогическая речь*

•участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

•утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;

•возражать, используя отрицательные предложения;

•выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please;

•положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;

•выражать мнение, оценочное суждение ( It's interesting! How interesting! Fine! Great! I like it!);

•целенаправленно вести диалог-расспрос, интервью;

•вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего.

*Монологическая речь*

•кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;

•описывать предмет, картинку, фотографию;

•делать краткое сообщение о своём городе, селе, своих занятиях, увлечениях;

•излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

**3.Чтение**

•читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

•читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;

•полностью, детально понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном языковом материале;

•читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, на основе сходства со словом родного языка, с опорой на словообразовательные элементы, а также используя словарь в учебнике или книге для чтения;

•читать про себя и понимать основное содержание текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую и контекстуальную догадку, англо¬русский словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

**4.Письмо и письменная речь**

•списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

•письменно задавать и отвечать на вопросы;

•выполнять письменные упражнения;

•писать по образцу краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом);

•вести словарь;

•писать короткое личное письмо, записку;

•заполнять анкету.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

•преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

•ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

•более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7—10 лет.

 **умк**

1. Учебник И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной «Английский язык для школ с углублённым изучением языка», М., «Просвещение», 2015г.;

2. Рабочие тетради к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной «Английский язык», М., «Просвещение», 2015г.;

3. Книга для чтения к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А,Притыкиной «Английский язык», М., «Просвещение», 2015г.;

4. Аудиокурс к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной «Английский язык».

5. Книга для учителя к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А,Притыкиной «Английский язык», М., «Просвещение», 2015г.;