**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа написана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования, авторской программы М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой «Математика» (УМК «Планета Знаний»).

**Целью** программы является создание образовательного пространства, характери­зующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партне­ра, средств и пр.

Курс «Математика» направлен на реализацию целей обучения математике в началь­ном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального об­щего образования.

*Учебные цели:*

1. формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и прин­ципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
2. формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
3. формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычисле­ний, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при ре­шении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*Развивающие цели:*

1. развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
2. развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по матема­тике и другим учебным предметам;
3. формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых ма­тематических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

*Общеучебные цели:*

1. знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, из­мерение, моделирование) и способами представления информации;
2. формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представ­ленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диа­грамма);
3. формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной де­ятельности;
4. формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Средствами предмета «Математика» прививаются коммуникативные навыки при рабо­те в парах и группах (проектная деятельность); осуществляется сотрудничество при выпол­нении заданий; формируются также навыки контроля и самоконтроля: пошаговый и итого­вый контроль с использованием разнообразных приемов; учащиеся учатся моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участвуют в проектной деятельности; выявляют зависимости между величинами, устанав­ливают аналогии и использую наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; учатся ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением вели­чин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не толь­ко на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуни­

**1**

кативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очеред­ность действий, находить общее решение.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений на­ходить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и спра­вочниками.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение модели­рованию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении тексто­вых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выби­рать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике способствуют формированию способностей к выделению су­щественных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Включение учащихся в работу над проектами создает благоприятную среду для фор­мирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права вы­бора дается и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Развитие логических действий и операций, а также подготовку к математическим олим­пиадам и конкурсам можно проводить на основе материалов «Играем с Кенгуру».

Данный курс носит интегрированный характер.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова. Математика, 3 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: ACT, Астрель., 2013.
2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова. Математика, 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. - М.: ACT, Астрель, 2015.
3. М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова. Математика, 3 класс. Контрольные и диагностическике работы. - М.: ACT, Астрель, 2015.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Мате­матика» в третьем классе отводится **136 часов в год, 4 часа в неделю.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Числа и величины | 15 |
| 2 | Арифметические действия | 50 |
| 3 | Текстовые задачи | 46 |
| 4 | Геометрические фигуры и величины | 15 |
| 5 | Работа с данными | 10 |
|  | ИТОГО | 136 |

**Содержание программы (136 ч.)**

**Числа и величины** (15 ч.)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотноше­ния между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

**2**

**Арифметические действия (50 ч.)**

**Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в преде­лах 10 000.**

**Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.**

**Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.**

**Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, ум­ножение и деление суммы на число).**

**Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результа­та деления и числа цифр в ответе).**

**Текстовые задачи (46 ч.)**

**Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.**

**Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.**

**Геометрические фигуры и величины (15 ч.)**

**Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.**

**Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.**

**Работа с данными (10 ч.)**

**Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).**

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты** освоения программы по математике.

*У третьеклассников будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении ма­териала;
* умение признавать собственные ошибки.

*У третьеклассников могут быть сформированы:*

* способность оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты освоения программы по математике включают регуля­тивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и дейст­вия, необходимые для решения задачи;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учи­телем;

**3**

* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (оп­ределение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной це­ли (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозиро­вание результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую за­пись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продол­жать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые зада­чи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геомет­рической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* использовать обобщенные способы решения текстовых задач;
* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения за­дачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, про­водить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выра­жения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использо­вать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненны­ми ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очеред­ность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

**4**

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; объединять полученные результаты (при решении комбина­торных задач);
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования по­знавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Предметные результаты освоения программы по математике**

*Третьеклассники научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сво­димых к табличным;
* выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умноже­ния и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* решать текстовые задачи в 2 действия;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квад­ратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, мину­та, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на ос­нове знания метрических соотношений между ними; выражать величины в различных еди­ницах измерения;
* называть и различать компоненты арифметических действий;
* восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
* находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонен­тов действий;
* формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
* дополнять краткую запись условия числовыми данными;
* записывать решение задачи разными способами;
* вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
* определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;
* различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
* различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
* различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);
* различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.

*Третьеклассники получат возможность научиться:*

* определять признаки делимости на 3, 4, 6, 9;
* называть единицы массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);
* находить долю числа и число по доле;
* выполнять умножение и деление круглых чисел:
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом;
* решать текстовые задачи в 3-4 действия.

**5**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

**Критерии оценивания**

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей про­грамме, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они при­обретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5. использование критериальной системы оценивания;
6. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
7. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка | Комментарий |
| **Материал не усвоен** | «2»  (неудовлетвори­  тельно) | Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно |
| **Минимальный уровень** | «3»  (удовлетворительно) | Выполнение типового задания с незначи­тельными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи |
| «4»  (хорошо) | Выполнение типового задания самостоя­тельно и без ошибок |
| **Программный уровень**  (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | «4+» (очень хорошо) | Выполнение нестандартного задания с при­влечением посторонней помощи или незна­чительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат |
| «5»  (отлично) | Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно. |
| **Высокий уровень** (решение нестандартной задачи с при­влечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков) | «5+»  (превосходно) | Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) само­стоятельно и без ошибок |

***Текущий контроль*** усвоения материала по математике осуществляется в различных формах: математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необхо­димости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверяем, чему мы научились», «Математический тренажер», которые включают в себя набор заданий для са­мостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овла­

**6**

дения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста. В рабочих тетрадях преду­смотрены страницы «Самостоятельная работа», «Контрольная работа», «Математический тренажер». Задания для самостоятельных работ в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности и обычно представлены в 4 вариантах.

Для проведения ***тематического контроля*** учитель подбирает содержание прове­рочной работы самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания долж­ны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень ус­воения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается, от­дельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной сис­теме (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю провероч­ную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), проверочный устный счет (для проверки устных вычислительных навыков разделу), затем письменная проверочная работа (для выявления умения применять полученные знания при самостоятельном решении учебных задач).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по сис­теме «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума сис­темы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможно­стей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых ре­зультатов, которые ученик обязан достигнуть в концу учебного года. В этом листе отмечают­ся учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т. е. уче­ник может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебно­го года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредмет- ных умений можно использовать проектную деятельность, для которой рекомендуется ис­пользовать специально предназначенные страницы учебника, а также страницы с занима­тельными заданиями «Разворот истории», «Проекты».

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных дости­жений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

**Входная диагностика** позволяет выявить остаточные знания и умения, скорректиро­вать дальнейшую работу по повторению изученного в первом классе. Работа не оценивает­ся баллами для учащихся, но анализируется учителем. В зависимости от того, с какими за­даниями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

**Проверочная работа** - вид письменной работы, предназначенной для текущего кон­троля по конкретной теме.

**Контрольная работа** дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

**7**

**Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **«5»**  **(отлично)** | **«4»**  **(хорошо)** | **«3»**  **(удовлетвори­-**  **тельно)** | **«2»**  **(неудовлетвори­-**  **тельно)** |
| Комбиниро­  ванная  письменная  контрольная  работа | Выполнение ра­боты без оши­бок, допускают­ся аккуратные исправления (не в результатах вычислений) | 1-2 ошибки в вычислениях | 3-5 ошибок в вы­числениях либо неверный ход ре­шения задачи | Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход реше­ния задачи и 1 ошиб­ка в вычислениях |
| Проверочная работа, состоящая из заданий одного вида | Выполнение ра­боты без оши­бок, допускают­ся аккуратные исправления (не в результа­тах вычислений) | Верное решение не менее 80 процентов зада­ний | Верное решение не менее 60 про­центов заданий | Верное решение ме­нее 60 процентов заданий |
| Контрольный устный счёт | Выполнение без ошибок | 1 ошибка | 2 ошибки | Более 2 ошибок |
| Тестирование | Выполнение работы без ошибок | Верное решение не менее 80 процентов зада­ний | Верное решение не менее 60 про­центов заданий | Верное решение ме­нее 60 процентов заданий |
| Тестирование с разноуров­невыми заданиями | Выполнение всех заданий без ошибок | Верное выпол­нение заданий минимального и программного уровня | Верное выполне­ние заданий мини­мального уровня | 1 и более ошибок в заданиях минималь­ного уровня |

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание каче­ства овладения программным материалом.

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, име­ющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данный вид деятельности.

**Примерное количество контрольных и проверочных работ за год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Количество** |
| Проверочная работа | 6 |
| Контрольная работа | 8 |
| Контрольный устный счёт | 3 |

**8**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Сложение и вычитание (10 ч. ) | | | | | | | |
| 1 |  | Считаем до тысячи | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с названия­ми чисел в пределах 1000 и их последова­тельностью | Называть и опреде­лять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать сле­дующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль |
| 2 |  | Разрядные  слагаемые | *Комбиниро­ванный урок* | Знакомство с разряд­ным составом трех­значных чисел. Сложе­ние чисел с опорой на их разрядный состав | Называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзнач­ные числа с учетом разрядного состава | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самокон­троль |
| 3 |  | Складываем и вычитаем  по разрядам | *Комбиниро­ванный урок* | Чтение, запись и срав­нение трехзначных чи­сел. Сложение и вычи­тание с опорой на раз­рядный состав чисел | Складывать и вычи­тать круглые числа с опорой на знание раз­рядного состава, по­нимать и объяснять на доступном уровне де­сятичный принцип по­строения числового ряда, использовать его в устных вычислениях | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Планировать учебную деятельность, следо­вать алгоритму, осу­ществлять самокон­троль |
| 4 |  | Меняем одну цифру | *Комбиниро­ванный урок* | Знакомство с разряд­ным составом четырех­значных чисел. Сложе­ние и вычитание с опо­рой на разрядный со­став чисел | Называть разряды в четырехзначном числе, раскладывать четырех­значные числа на сумму разрядных слагаемых, сравнивать числа и вы­ражения на основе зна­ния разрядного состава | Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре | Выделять существен­ную информацию из текста, координиро­вать работу в паре, использовать изучен­ные способы действий в самостоятельной работе |

9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Переходим через десяток | *Комбиниро­ванный урок* | Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд | Использовать знание разрядного состава многозначных чисел при вычислениях с пе­реходом через разряд | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Выделять существен­ное и несущественное в тексте задачи, со­ставлять краткую за­пись условия задачи, осуществлять само­контроль деятельности |
| 6 |  | Складываем и вычитаем десятки | *Комбиниро­ванный урок* | Сложение и вычитание с переходом через сотню | Производить вычисле­ния с опорой на деся­тичный принцип по­строения числового ряда и знание разряд­ного состава много­значных чисел | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Удерживать ориенти­ры учебной деятель­ности, устанавливать закономерности и ис­пользовать их при вы­полнении заданий, распределять обязан­ности для работы в паре, осуществлять контроль и самокон­троль |
| 7 |  | Вычисляем по разрядам | *Комбиниро­ванный урок* | Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав | Преобразовывать символы в числа в со­ответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу, использо­вать знание разрядно­го состава при вычис­лениях | Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре | Моделировать приме­ры по образцу, рас­пределять обязанно­сти в паре, осуществ­лять взаимопроверку |
| 8 |  | Решаем задачи | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Решение текстовых за­дач на сложение и вы­читание, составление краткой записи, моде­лирование условия задачи | Решать задачи в 2-3 действия на увеличе­ние/уменьшение на несколько единиц, на­хождение слагаемого, суммы, остатка, ис­пользуя знания о раз­рядном составе чисел | Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры | Выделять существен­ное и несущественное в тексте задачи, состав­лять краткую запись условия задачи, ис­пользовать обобщен­ные способы решения текстовых задач |
| 9 |  | **Входная кон­трольная работа** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений | Применять изученный материал в самостоя­тельной работе | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, |

**10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки |
| 10 |  | Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажер | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспеш- ности в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи |
| **Умножение и деление (12 ч. )** | | | | | | | |
| 11 |  | Умножаем и делим на 2. ***Контрольный устный счет*** | *Урок*  *обобщения и системати­зации знаний* | Повторение таблицы умножения на 2, реше­ние текстовых задач на уменьшение и увеличе­ние в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на одно­значные | Увеличивать и умень­шать числа вдвое, применять знание таблицы умножения при денежных расче­тах и решении задач | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выраже­ния, решать задачи разными способами, корректно строить вы­сказывание с исполь­зованием математиче­ской терминологии |
| 12 |  | Умножаем и делим на 4 | *Урок*  *обобщения и системати­зации знаний* | Повторение таблицы умножения на 4, реше­ние текстовых задач на уменьшение и увеличе­ние в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на одно­значные | Увеличивать и умень­шать числа вчетверо, применять знание таблицы умножения при решении задач | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учеб­ного материала, ис­пользовать изученные правила, способы дей­ствий, приемы вычис­лений при выполнении учебных заданий |

**11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | Умножаем и делим на 3 | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний* | Повторение таблицы  умножения на 3, реше­ние текстовых задач на смысл действий умно­жения и деления, на увеличение (уменьше­ние) заданного количе­ства в несколько раз и на несколько единиц | Увеличивать и умень­шать числа втрое, применять знание таблицы умножения при решении задач | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учеб­ного материала, ис­пользовать изученные правила, способы дей­ствий, приемы вычис­лений при выполнении учебных заданий |
| 14 |  | Умножаем на 6 | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний* | Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умно­жение и деление круг­лых чисел на однознач­ные | Увеличивать и умень­шать числа в 6 раз, ориентироваться в ри- сунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой запи­си условия, вычислять значение выражения в 2-3 действия | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Осуществлять итого­вый и пошаговый кон­троль результатов вы­числений с опорой на знание алгоритмов вычислений, сравни­вать, анализировать учебный материал, делать выводы, фор­мулировать правила вычислений |
| 15 |  | Умножаем на 5 | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний* | Повторение таблицы умножения на 5, при­знаков делимости на 5, решение текстовых задач | Увеличивать и умень­шать числа в 5 раз, определять признаки делимости на 5, при­менять знание умно­жения и деления на 5 при денежных расчетах | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Анализировать учеб­ный материал, выде­лять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математиче­ски грамотные рече­вые высказывания |
| 16 |  | Умножаем на 7 | *Урок*  *обобщения и системати­зации знаний* | Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умно­жение и деление круг­лых чисел на однознач­ные | Увеличивать и умень­шать числа в 7 раз, решать задачи на на­хождение произведе­ния | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выраже­ния, выделять сущест­венное и несущест­венное в тексте зада­чи, составлять краткую запись условия задачи |

**12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Умножаем на 8 и на 9 | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний* | Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9, решение текстовых задач, знакомство с признаком делимости чисел на 9 | Увеличивать и умень­шать числа в 8 и 9 раз, решать задачи на на­хождение частного, использовать мнемо­нические приемы для запоминания резуль­татов умножения на 9, определять признаки делимости на 9 на ос­нове разрядного со­става чисел | Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре | Анализировать учеб­ный материал, делать выводы, формулиро­вать правило вычис­лений, осуществлять самоконтроль |
| 18 |  | Повторяем  таблицу  умножения | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний* | Повторение деления числа на 1 и само на себя, формирование умений применять зна­ние таблицы умножения при вычислениях и ре­шении текстовых задач | Применять знание таблицы умножения при решении задач, определять признаки делимости на 6 | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Действовать по осво­енному алгоритму, вы­делять существенное и несущественное в тексте задачи, состав­лять краткую запись условия задачи |
| 19 |  | Решаем задачи,  вычисляем,  сравниваем | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Решение текстовых за­дач на умножение и де­ление, формирование умений сравнивать значения выражений | Решать задачи в 2-3 действия на увеличе­ние/ уменьшение в несколько раз и на не­сколько единиц, нахо­ждение произведения, составлять краткую запись условия зада­чи, ориентироваться в рисунке-схеме, срав­нивать числа и выра­жения | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Выделять существен­ное и несущественное в тексте задачи, со­ставлять краткую за­пись условия задачи, оперировать компью­терной терминологией при построении выска­зываний, планировать собственную учебную деятельность |
| 20 |  | Закрепление  изученного. | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление | Находить произведе­ние и частное чисел, составлять краткую запись и решать зада­чи на нахождение про­изведения, увеличе­ние в несколько раз, находить значения выражений в 2-3 дей­ствия | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Планировать само­стоятельную вычисли­тельную деятельность, действовать по изу­ченному алгоритму, выделять существен­ное и несущественное в тексте задачи, со­ставлять краткую за­пись условия задачи |

**13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Проверочная  работа | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Самостоятельное вы­полнение заданий на умножение и деление, решение текстовых за­дач для проверки уров­ня освоения материала | Применять изученные приемы в самостоя­тельной работе, осу­ществлять самокон­троль | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспеш­ности в освоении ма­териала | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выпол­нении учебных зада­ний, самостоятельно планировать собст­венную вычислитель­ную деятельность и действия, необходи­мые для решения за­дачи, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам самопро­верки |
| **22** |  | *Урок проектов. Инструктаж по проектной дея­тельности\** | *Урок*  *обобщения и системати­зации знаний* | Выбор темы для работы над проектом, планиро­вание самостоятельной познавательной дея­тельности, распределе­ние обязанностей при групповой работе над проектом | Формулировать позна­вательные цели и за­дачи, выбирать мате­матическую тему для углубленного изучения на основе материалов учебника или личных интересов | Осознание важности личного вклада в кол­лективную работу | Планировать личную и групповую познава­тельную деятельность, осуществлять поиск информации в различ­ных источниках, про­гнозировать результат деятельности, осуще­ствлять контроль груп­повой работы, нала­живать коммуникацию при работе в группе |
| **Числа и фигуры (12 ч.)** | | | | | | | |
| 23 |  | Числа и фигуры. Периметр много­угольника | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний* | Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. со сторонами, выра­женными в разных еди­ницах измерения | Различать много­угольники, вычислять периметр многоуголь­ника, сравнивать пе­риметры фигур, объ­яснять понятие «ось симметрии» | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Анализировать и клас­сифицировать геомет­рические объекты, по­нимать информацию, представленную в ви­де текста, решать за­дачи разными спосо­бами, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий |

**14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  | Единицыдлины | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний* | Повторение единиц длины (метр, санти­метр, миллиметр), мет­рических соотношений между ними, знакомство с десятичным принци­пом построения систе­мы единиц длины, пе­ревод метров в санти­метры, отработка вы­числительных навыков | Измерять отрезки, вы­ражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, выражен­ную в разных единицах | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Анализировать учеб­ный материал, уста­навливать взаимосвя­зи, понимать инфор­мацию, представлен­ную в виде таблицы |
| 25 |  | Дециметр | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в санти­метры, отработка вы­числительных навыков, развитие пространст­венных представлений | Объяснять взаимо­связь единиц измере­ния длины, выражать длину в разных едини­цах измерения, нахо­дить значения выра­жений из 2 действий | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Устанавливать зако­номерности и исполь­зовать их при выпол­нении заданий, пони­мать информацию, представленную в ви­де текста |
| 26 |  | Вычисляем  площадь | *Комбиниро­ванный урок* | Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квад­ратный сантиметр, квадратный метр), вы­числение площади пря­моугольника, развитие пространственных представлений | Вычислять площадь прямоугольника; опре­делять неизвестную сторону на основе знания формулы на­хождения площади прямоугольника, срав­нивать значения дли­ны, выраженные в разных единицах из­мерения, определять площадь прямоуголь­ного треугольника | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учеб­ного материала, ис­пользовать изученные правила, способы дей­ствий, свойства объек­тов при выполнении учебных заданий |
| 27 |  | Увеличиваем и  уменьшаем  фигуры | *Комбиниро­ванный урок* | Знакомство с кратным сравнением чисел и ве­личин, развитие про­странственных пред­ставлений | Различать кратное и разностное сравнение, применять разностное и кратное сравнение при решении геомет­рических задач | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Анализировать учеб­ный материал, делать выводы, применять их при выполнении зада­ний по аналогии |

**15**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  | Строим фигуры из  кубиков | *Комбиниро­ванный урок* | Измерение объема фи­гур, прямоугольного па­раллелепипеда (без введения термина), зна­комство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический деци­метр), решение задач на кратное сравнение | Иметь представление об объеме фигур, определять объем фигуры в единичных кубиках | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Конструировать гео­метрические фигуры из заданных частей, анализировать и де­лать выводы, осуще­ствлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов |
| 29 |  | Проектируем сад | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний* | Практическая работа  «План сада»: выбор маршрута, измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию | Различать много­угольники, чертить примерный план мест­ности, ориентировать­ся на плане, схеме, применять знания геометрии при выпол­нении творческого задания | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Планировать собст­венную учебную дея­тельность, действо­вать в соответствии с готовым планом, кон­струировать геометри­ческие фигуры из за­данных частей, осуще­ствлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов |
| 30 |  | Закрепление изу­ченного. Разворот истории | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Закрепление навыков перевода единиц изме­рения, знакомство с ис­торией симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архи­тектуры и дизайна | Находить ось симмет­рии фигуры, узнавать симметричные пред­меты в окружающей обстановке, рассказы­вать об истории ис­пользования законов симметрии | Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры | Удерживать цель учебной деятельности, понимать информа­цию, представленную в виде текста, нахо­дить нужную инфор­мацию в учебнике |
| 31 |  | Закрепление  изученного | *Урок ком­плексного*  *применения знаний и умений* | Решение задач на про­странственные отноше­ния, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых задач | Выражать длину в разных единицах из­мерения, находить площадь и периметр многоугольников, сравнивать объемы фигур, решать тексто­вые задачи | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам самопро­верки |

**16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | **Контрольная ра­бота по теме «Умножение и деление.»** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Самостоятельное вы­полнение заданий на все изученные в первой четверти темы для кон­статации уровня освое­ния материала | Применять изученные приемы в самостоя­тельной работе, осу­ществлять самокон­троль | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки |
| 33 |  | Анализ, коррекция ошибок | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление и повторение метриче­ских соотношений еди­ниц длины, развитие вычислительных навы­ков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспеш­ности в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи |
| 34 |  | ***Играем с Кенгуру***\* | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в не­стандартной ситуации | Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня слож­ности | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Удерживать ориенти­ры, данные учителем, оказывать взаимопо­мощь при работе в па­ре, группе |
| **Математические законы (19** ч. ) | | | | | | | |
| 35 |  | Переставляем  слагаемые | *Урок обоб­щения и системати­зации зна­ний* | Повторение перемести­тельного закона сложе­ния, устное сложение чисел, применение пе­реместительного закона сложения для опреде­ления значения выра­жений | Применять перемести­тельный закон сложе­ния для выбора ра­ционального способа решения задач | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, выделять сущест­венное и несущест­венное в тексте зада- |

**17**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | чи, составлять краткую запись условия зада­чи, задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи |
| 36 |  | Переставляем  множители | *Урок*  *обобщения и системати­зации зна­ний* | Повторение перемести­тельного закона умно­жения, устное умноже­ние чисел в пределах 1000, применение пе­реместительного закона умножения для опреде­ления значения выра­жений | Применять перемести­тельный закон умно­жения для выбора ра­ционального способа решения задач | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восста­навливать деформи­рованные равенства, использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вычислений при вы­полнении учебных заданий |
| 37 |  | Складываем и вычитаем | *Комбиниро­ванный урок* | Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение тексто­вых задач, формули­ровка которых содержит инверсию | Составлять краткую запись к задаче с ин­версией, подбирать знак действия в соот­ветствии с результа­том вычислений, на­ходить неизвестные слагаемые подбором и через взаимосвязь действий | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восста­навливать деформи­рованные равенства, выделять существен­ную информацию в задаче, составлять краткую запись, анали­зировать задачу, де­лать выводы, форму­лировать способы ре­шения |
| 38 |  | Умножаем и делим | *Комбиниро­ванный урок* | Представление об ум­ножении и делении как взаимно-обратных дей­ствиях, выполнение устного умножения и деления чисел, реше­ние текстовых задач | Использовать взаимо­связь действий для нахождения неизвест­ных компонентов ум­ножения, применять формулу для нахож­дения площади и сто­рон прямоугольника | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, строить логиче­ские рассуждения, формулировать мате­матические правила и действовать по со­ставленному алго­ритму |

**18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Группируем слагаемые | *Урок*  *обобщения и системати­зации зна­ний* | Повторение сочета­тельного закона сложе­ния, применение соче­тательного закона сло­жения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с пе­реходом через сотню | Использовать сочета­тельный закон сложе­ния для выбора ра­ционального способа вычислений, ориенти­роваться в таблице как форме систематиза­ции информации | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Использовать разные способы решения учеб­ных задач, действовать по образцу, устанавли­вать закономерности и использовать их при вы­полнении заданий (за­полнять пустые клетки в таблице, составлять ра­венства и решать задачи по аналогии) |
| 40 |  | Умножаем и делим на 10, 100, 1000 | *Комбиниро­ванный урок* | Выполнение умножения и деления круглых чи­сел на 10, 100, 1000 | Увеличивать и умень­шать числа в 10, 100, 1000 раз, прогнозиро­вать результат вычис­лений | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, строить логиче­ские высказывания |
| 41 |  | Группируем  множители | *Комбиниро­ванный урок* | Повторение сочета­тельного закона умно­жения. Применение со­четательного закона умножения при вычис­лениях, выполнение умножения круглых чисел | Применять сочета­тельный закон умно­жения для рациональ­ных вычислений | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Осуществлять анализ и синтез числового выра­жения, восстанавливать деформированные ра­венства, выделять су­щественную информа­цию в задаче, состав­лять краткую запись |
| 42 |  | **Проверочная**  **работа** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Самостоятельное вы­полнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых за­дач для проверки уров­ня освоения материала | Применять изученные приемы в самостоя­тельной работе, осу­ществлять самокон­троль | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспеш- ности в освоении ма­териала | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки |

**19**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 |  | Анализ, коррекция ошибок. Матема­тический тренажер | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, развитие вы­числительных навыков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии | Способность призна­вать свои ошибки | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи |
| 44 |  | Умножаем сумму | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с распреде­лительным законом ум­ножения и правилом умножения суммы на число, выполнение ум­ножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений | Применять распреде­лительный закон ум­ножения для упроще­ния вычислений, запи­сывать решение зада­чи в два действия раз­ными способами | Мотивация к успешной  вычислительной дея­тельности | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, строить логиче­ские высказывания |
| 45 |  | Умножаем и складываем | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число | Выявлять ошибки в вычислениях, приме­нять распределитель­ный закон умножения для упрощения вычис­лений | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Моделировать условие и решение задачи, синтезировать выра­жения по заданным параметрам |
| 46 |  | Делим сумму | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с правилом деления суммы на чис­ло, выполнение деле­ния двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вы­числений | Применять правило деления суммы на число для упрощения вычислений, сравни­вать и находить ана­логии, решать задачи на основе деления суммы на число | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Действовать по образ­цу, осуществлять тку­щий и итоговый само­контроль, выделять существенное в задаче |
| 47 |  | Повторяем все правила | *Урок обоб­щения и системати­зации зна­ний* | Применение изученных правил при вычислени­ях, выбор удобного спо­соба вычислений | Применять законы ум­ножения и деления при решении тексто­вых задач, выбирать рациональные спосо­бы вычислений | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, анализировать и делать выводы |

**20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  | Используем  правила  вычислений | *Урок*  *обобщения и системати­зации зна­ний* | Составление выраже­ния для решения задач, решение задач двумя способами | Применять законы ум­ножения и деления при решении тексто­вых задач | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, распределять обязанности при рабо­те в паре, осуществ­лять взаимопомощь и взаимоконтроль |
| 49 |  | Размышляем о нуле. ***Контроль­ный устный счет*** | *Урок*  *обобщения и системати­зации зна­ний* | Повторение правил вы­полнения арифметиче­ских действий с числом 0 | Рассказывать об осно­вах вычислений с ну­лем, применять свой­ство умножения с ну­лем при самостоя­тельных вычислениях | Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, строить логиче­ские высказывания, распределять обязан­ности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и вза­имоконтроль |
| 50 |  | Идем за покупками | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Решение текстовых задач на определение стоимо­сти покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения | Применять законы ум­ножения и деления при моделировании денежных отношений, заполнять таблицу расчетов | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Планировать учебную деятельность, коорди­нировать работу в па­ре, моделировать ус­ловия задач, получать информацию из тек­ста, таблицы |
| 51 |  | **Контрольная ра­бота по теме «Умножение и деление суммы**  **на число»** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Самостоятельное вы­полнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых за­дач для проверки уров­ня освоения материала | Применять изученные приемы в самостоя­тельной работе, осу­ществлять самокон­троль | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выпол­нении учебных зада­ний, самостоятельно планировать собст­венную вычислитель­ную деятельность и действия, необходи­мые для решения за- |

**22**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дачи, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам самопро­верки |
| 52 |  | Анализ ошибок. Коррекция | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, развитие вы­числительных навыков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспеш­ности в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи |
| 53 |  | ***Урок проектов*** \* | *Урок обоб­щения и системати­зации зна­ний* | Предварительная защи­та готовых проектов, оказание помощи одно­классникам при работе над проектами | Рассказывать о своих исследованиях по вы­бранной теме, презен­товать результаты проектной деятельно­сти, вносить корректи­вы в работу по резуль­татам контроля и оценки | Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной дея­тельности) | Формулировать цели, задачи учебной дея­тельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассни­кам, воспринимать информацию в раз­личных формах |
| **Числа и величины (9 ч.)** | | | | | | | |
| 54 |  | Измеряем время | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний* | Закрепление умения определять время по часам, развитие вре­менных представлений | Определять время по часам, называть еди­ницы изменения, пе­реводить часы в мину­ты, минуты в секунды | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Устанавливать зако­номерности и исполь­зовать их при выпол­нении заданий, пони­мать информацию, представленную в ви­де текста |
| 55 |  | Минуты в часы — и обратно | *Комбиниро­ванный урок* | Представления о соот­ношении часов и минут, перевод часов в мину­ты, развитие временных представлений, отра­ботка вычислительных навыков | Объяснять и приме­нять метрические свя­зи единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия с исполь­зований изученных арифметических пра­вил и законов | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Синтезировать верные равенства, получать информацию из текста и таблицы |

**23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 |  | Сутки, месяц, год | *Комбиниро­ванный урок* | Расширение представ­ления о единицах вре­мени, решение тексто­вых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вы­числительных навыков | Соотносить время су­ток и показания часов, определять длитель­ность событий, соот­носить длительность событий и показания часов, ориентировать­ся в календаре | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Получать информацию из текста и таблицы, выделять в задаче су­щественную и несуще­ственную информацию для решения |
| 57 |  | Вычисляем длину пути | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Представление о длине пути, решение тексто­вых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вы­числительных навыков | Выражать в единицах измерения расстоя­ние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающи­ми данными | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Устанавливать зако­номерности и исполь­зовать их при выпол­нении заданий, пони­мать информацию, представленную в ви­де текста |
| 58 |  | Рисуем  схемы движения | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Моделирование тексто­вых задач на движение, на определение рас­стояния | Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычис­лять путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Устанавливать взаи­мосвязи, получать ин­формацию из схемы, выделять существен­ное в тексте задачи |
| 59 |  | Скорость | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Расширение простран- ственно-временных представлений, пред­ставлений о скорости движения, отработка вычислительных навыков | Объяснять на доступ­ном уровне понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, ис­пользовать взаимо­связь скорости, време­ни и расстояния для решения простых задач | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Устанавливать взаи­мосвязи, получать ин­формацию из таблицы, дополнять таблицу недостающими дан­ными, строить логиче­ские высказывания |
| 60 |  | Исследуем зави­симость | *Комбиниро­ванный урок* | Ознакомление с взаи­мосвязью длины прой­денного пути со време­нем и скоростью движе­ния, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения | Использовать взаимо­связь скорости, вре­мени и расстояния для решения простых за­дач, пользоваться формулой при реше­нии задач на движе­ние, ориентироваться в таблице, дополнять таблицу недостающи­ми данными | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Устанавливать при- чинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезиро­вать деформирован­ные равенства |

**24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 |  | **Контрольная работа** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Самостоятельное вы­полнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, на­хождение значений вы­ражений, на метриче­ские соотношения еди­ниц измерения | Применять изученные  приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выпол­нении учебных зада­ний, самостоятельно планировать собст­венную вычислитель­ную деятельность и действия, необходи­мые для решения за­дачи, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам самопро­верки |
| 62 |  | Анализ и коррек­ция ошибок | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, развитие вы­числительных навыков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспеш- ности в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи |
| **Значение выражений (7 ч. )** | | | | | | | |
| 63 |  | Как составляют выражения | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении | Корректно употреб­лять в речи термины «равенства», «нера­венства», «выраже­ние», «значение вы­ражения», понимать и выполнять задания, сформулированные с использованием дан­ных терминов, исполь­зовать правило поряд­ка действий при вы­числениях | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Получать информацию из текста, строить ло­гические высказыва­ния, выделять сущест­венную информацию в задаче, анализировать и синтезировать мате­риал, планировать учебную деятельность |

**25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Вычисляем значе­ние выражения | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Выполнение письменно­го сложения и вычита­ния без перехода через разряд, запись вычис­ления в столбик, со­ставление выражения для решения задач | Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы, использо­вать вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзнач­ных чисел без перехо­да через разряд, со­ставлять выражения для решения задач | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Строить логические высказывания, дейст­вовать по алгоритму, выделять существен­ную информацию из задачи, выбирать спо­соб действия |
| 65 |  | Неизвестное чис­ло в равенстве | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Нахождение неизвест­ного компонента сложе­ния и вычитания. Фор­мулирование правила нахождения неизвестно­го компонента действия | Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами, формулировать пра­вила нахождения не­известных компонен­тов сложения и вычи­тания | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Анализировать и син­тезировать выраже­ния, классифициро­вать объекты по за­данным основаниям, получать информацию из схемы |
| 66 |  | Преобразуем  выражения | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Вычисление значений выражений; применение законов арифметиче­ских действий при вы­числении значения вы­ражений, закрепление умения находить неиз­вестный компонент действия | Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помо­щью переместитель­ного и сочетательного закона умножения, объяснять отличие верного и неверного равенства | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Анализировать мате­риал, делать выводы, составлять логические высказывания, клас­сифицировать выра­жения по заданным основаниям |
| 67 |  | Решаем задачи | *Урок обоб­щения и системати­зации зна­ний* | Решение текстовых за­дач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, умень­шаемого, составление уравнения для решения задачи | Составлять краткую запись, схему и табли­цу к задаче, использо­вать информацию из таблицы для модели­рования задач, запи­сывать решение по действиям и выраже­нием | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Получать информацию из текста, схемы, таб­лицы, восстанавли­вать недостающие ча­сти таблицы, отделять существенную инфор­мацию от несущест­венной |

**26**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 |  | Закрепление изу­ченного. Матема­тический тренажер | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний* | Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания, нахождения неизвестно­го компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на ум­ножение и деление | Применять изученные приемы в самостоя­тельной работе, дей­ствовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, запи­сывать решение вы­ражением | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания, адекватная оценка собственных возмож­ностей | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки |
| 69 |  | **Проверочная**  **работа** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Самостоятельное нахо­ждение значений выра­жений, решение урав­нений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспеш- ности в освоении ма­териала | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки |
| **Складываем с переходом через десяток (8 ч. )** | | | | | | | |
| 70 |  | Что такое масса? | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, кило­грамм), метрическими соотношениями между ними | Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц из­мерения массы при вы­полнении заданий, срав­нивать массу предметов, грамотно записывать результаты измерений | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Анализировать дан­ные, синтезировать деформированные выражения, координи­ровать действия в па­ре, осуществлять взаимопроверку |

**27**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 |  | Записываем сло­жение в столбик | *Комбиниро­ванный урок* | Сложение чисел с пере­ходом через разряд в пределах 10 000; запись сложения в столбик; решение текстовых за­дач, содержащих еди­ницы измерения массы | Использовать запись решения в столбик для сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, нахо­дить неизвестный ком­понент действий сло­жения и вычитания | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Анализировать мате­риал, действовать по алгоритму, синтезиро­вать деформирован­ные равенства |
| 72 |  | Встречаем сложе­ние чисел на практике | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Применение сложения чисел в бытовых жиз­ненных ситуациях, со­вершенствование вы­числительных навыков | Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бы­товых задач, ориенти­роваться в таблице, моделировать задачи на основе табличных данных | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Анализировать учеб­ный материал, ориен­тироваться в схеме, таблице, действовать по алгоритму, коорди­нировать работу в па­ре, осуществлять вза­имопроверку |
| 73 |  | Перепись  населения | *Комбиниро­ванный урок* | Отработка умений вы­полнять сложение чи­сел с переходом через разряд, знакомство со способом представле­ния информации в виде столбчатой диаграммы | Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бы­товых задач, ориенти­роваться в столбчатой диаграмме | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем, изу­ченные правила и спо­собы действий при вы­полнении заданий |
| 74 |  | По дорогам России | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Решение задач на дви­жение, знакомство с приемами вычитания числа из суммы, отработ­ка умений выполнять сло­жение чисел с переходом через разряд | Применять знание взаимосвязей скоро­сти, времени, расстоя­ния для решения за­дач, записывать ре­шение задач разными способами | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Получать информацию из схемы, таблицы, отделять существен­ные данные от несу­щественных, исполь­зовать различные спо­собы решения задач |
| 75 |  | Закрепление  изученного | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Закрепление знаний о взаимосвязи единиц изме­рения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач на вычита­ние числа из суммы | Применять изученные приемы в самостоя­тельной работе, дей­ствовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, запи- | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, |

**28**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сывать решение вы­ражением, разными способами |  | самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки |
| 76 |  | Проверочная  работа | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Самостоятельное нахо­ждение значений выра­жений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения мате­риала | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль | Адекватная оценка собственных возмож­ностей | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки |
| 77 |  | ***Урок проектов*** \* | *Урок обоб­щения и системати­зации зна­ний* | Предварительная защи­та готовых проектов, оказание помощи одно­классникам при работе над проектами, плани­рование новых проектов | Рассказывать о своих исследованиях по вы­бранной теме, презен­товать результаты про­ектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки | Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной дея­тельности) | Формулировать цели, задачи учебной дея­тельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассни­кам, воспринимать информацию в раз­личных формах |
| **Математика на клетчатой бумаге (8 ч.)** | | | | | | | |
| 78 |  | Играем в шахматы | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления*  *знаний* | Развитие пространст­венных представлений, знакомство с методом координат на уровне наглядных представле­ний, развитие логики | Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и спо­собы движения фигур, использовать на дос­тупном уровне метод координат | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Ориентироваться в системе координат на доступном уровне, прогнозировать вари­анты действий партне­ра, действовать по ал­горитму |

**29**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 |  | Путешествуем по городам Европы | *Комбиниро­ванный урок* | Сложение именованных чисел, развитие про­странственных пред­ставлений, знакомство с методом координат (на уровне наглядных пред­ставлений), с древом вероятностей, отработ­ка вычислительных навыков | Использовать на дос­тупном уровне метод координат, складывать именованные числа, разгадывать буквенно­числовой шифр, со­ставлять все возмож­ные сочетания вари­антов с опорой на древо вероятностей | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Ориентироваться на карте, схеме, получать данные из текста, схе­мы, проявлять позна­вательную инициативу при решении конкурс­ных задач |
| 80 |  | Работаем с таб­лицами и схемами | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с диаграм­мами, со способами отображения информа­ции с помощью столб­чатых диаграмм, разви­тие пространственных представлений, отра­ботка вычислительных навыков | Получать информацию из столбчатой диа­граммы, таблицы, изо­бражать в виде столб­чатой диаграммы за­данные значения | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Получать информацию из таблицы, диаграм­мы, использовать изу­ченные способы дей­ствий, приемы вычис­лений при выполнении учебных заданий |
| 81 |  | Решаем задачи на клетчатой бумаге | *Урок*  *комплексного примене­ния знаний и умений* | Решение нестандарт­ных задач, развитие пространственных представлений учащих­ся, отработка вычисли­тельных навыков | Ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять площадь по косвенным данным, на­ходить периметр пря­моугольника с задан­ными разными едини­цами длины сторон | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Действовать по алго­ритму, ориентировать­ся в тексте задания, синтезировать дефор­мированные выраже­ния, осуществлять взаимопомощь при работе в парах |
| 82 |  | Площадь квадрата | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с понятием «квадрат числа», обо­значение единиц пло­щади (см2 и др. ), отра­ботка вычислительных навыков | Применять формулу площади квадрата при решении геометриче­ских задач, объяснять особенности нахожде­ния площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы площади | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Анализировать ин­формацию, изображе­ние, делать вывод, формулировать пра­вило, способ действий, действовать по алго­ритму |
| 83 |  | **Проверочная**  **работа** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Самостоятельное нахо­ждение значений выра­жений, неизвестного компонента, вычисле­ния в столбик, сложение | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоя­тельной работе, осуще­ствлять самоконтроль | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспеш­ности в освоении ма­териала | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне- |

**30**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и вычитание именован­ных чисел, решение за­дач для выявления уровня освоения мате­риала |  |  | нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки |
| 84 |  | Анализ ошибок,  коррекция.  Повторение | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Индивидуальная работа над ошибками, отработ­ка вычислительных на­выков, знакомство с жизнью и исследова­ниями Рене Декарта, понятием о декартовой системе координат | Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии | Способность призна­вать свои ошибки, восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи |
| 85 |  | ***Разворот исто­рии***\*. ***Рене Де­карт. Декартова система коорди­нат*** | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Расширить представле­ния о математике как части общечеловече­ской культуры, об исто­рии математики, о сис­теме координат | Иметь представление о Рене Декарте как известном математи­ке, внесшем значи­тельный вклад в раз­витие математической науки, рассказывать о декартовой системе координат на доступ­ном уровне | Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры | Получать информацию из текста, рисунка, ориентироваться в системе координат, осуществление взаи­мопомощи при работе в парах |
| **Вычитаем числа** **(9 ч. )** | | | | | | | |
| 86 |  | Вспоминаем, что мы умеем | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Повторение приемов устного вычитания; запись вычитания в столбик | Вычислять устно на основе знания разряд­ного состава чисел, выполнять вычисления в столбик без перехо­да через разряд, ис­пользовать рацио­нальные способы решения | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, при выпол­нении учебных зада­ний, выбирать рацио­нальный способ дос­тижения результата |

**31**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 |  | Записываем вычи­тание в столбик | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с приемом записи вычитания в столбик с переходом через разряд; модели­рование условия задачи | Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записы­вая вычисления стол­биком, прогнозировать результат по сущест­венным признакам, записывать решение задачи уравнением | Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре | Применять изученные способы действий в новых условиях, дей­ствовать по алгоритму, координировать рабо­ту в паре, осуществ­лять взаимопомощь |
| 88 |  | Считаем сдачу | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с приемом вычитания из круглых чисел запись вычисле­ния в столбик | Применять вычитание из круглых чисел, ис­пользовать знание со­става числа 100 и 1000 при денежных расчетах | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Применять изученные способы действий в новых условиях, дей­ствовать по алгоритму, получать информацию из текста, ориентиро­ваться в таблице, схеме |
| 89 |  | По железной дороге | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом че­рез разряд; запись вы­числения в столбик | Вычитать числа стол­биком с переходом через разряд | Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре | Получать информацию из схемы, таблиц, осуществлять взаимо­проверку при работе в паре, корректно указы­вать на ошибки парт­нера, адекватно реа­гировать на критику результатов своей деятельности |
| 90 |  | Как вычесть сумму из числа | *Комбиниро­ванный урок* | Знакомство с приемами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через раз­ряд; запись вычисления в столбик, моделирова­ние условия задачи | Применять правило вычитания суммы из числа для рациональ­ных вычислений, ре­шать текстовые задачи разными способами на основе правила вычи­тания суммы из числа | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Анализировать учеб­ный материал, делать выводы, проверять себя по образцу, ис­пользовать рацио­нальные способы дей­ствий, выполнять за­дание различными способами |
| 91 |  | Знаменательные  даты | *Комбиниро­ванный урок* | Решение задач на опре­деление продолжитель­ности, начала, конца со­бытия, отработка вычис­лительных навыков | Ориентироваться в ряду многозначных чисел, применять при­ем вычитания в стол­бик в выражениях с | Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры | Ориентироваться в схеме, формулировать вопросы по учебному материалу для парт­нера, строить логиче- |

**33**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | четырехзначными числами, проверять результат вычисле­ний обратными дей­ствиями |  | ские высказывания, дополнять необходи­мыми данными текст |
| 92 |  | Подводим итоги | *Урок*  *обобщения и системати­зации зна­ний* | Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с пе­реходом через разряд | Применять изученные приемы, формулы, способы решения при выполнении заданий | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Действовать по алго­ритму, строить кор­ректные высказывания для объяснения при­чинно-следственных связей, выбирать ра­циональный способ действий |
| 93 |  | **Контрольная ра­бота по теме «Письменные приемы сложе­ния и вычита­ния»** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Самостоятельное ре­шение выражений, на­хождение неизвестного компонента, вычисле­ния в столбик, перевод единиц измерения, ре­шение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений | Применять изученные  приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания, адекватная оценка собственных возмож­ностей | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выпол­нении учебных зада­ний, самостоятельно планировать собст­венную вычислитель­ную деятельность и действия, необходи­мые для решения за­дачи, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам самопро­верки |
| 94 |  | Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Индивидуальная работа над ошибками, отработ­ка вычислительных на­выков, решение тексто­вых задач | Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспеш­ности в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи |

**34**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Умножаем на однозначное число (8 ч.)** | |  |  |
| 95 |  | Записываем ум­ножение в столбик | *Комбиниро­ванный урок* | Повторение приемов уст­ного умножения. Освое­ние приемов умножения двузначного числа на однозначное, запись ум­ножения в столбик | Применять приемы уст­ного умножения, запи­сывать умножение дву­значного числа на одно­значное столбиком | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Синтезировать дефор­мированные выраже­ния, объяснять ход сво­их действий, действо­вать по образцу, выде­лять существенную ин­формацию в тексте |
| 96 |  | Откуда берутся нули? | *Комбиниро­ванный урок* | Умножение двузначного числа на однозначное, тренировка в прогнози­ровании результатов вычислений, запись ум­ножения в столбик, от­работка вычислитель­ных навыков | Прогнозировать ре­зультат умножения на число, оканчивающее­ся на 5, использовать письменные приемы умножения при реше­нии задач | Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре | Прогнозировать резуль­тат действий, осуществ­лять взаимопроверку, корректно и аргументи­ровано критиковать ошибки партнера, вы­делять существенную информацию из текста задачи, составлять краткую запись |
| 97 |  | Считаем устно и письменно | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вы­числительных навыков | Выбирать рациональный способ вычислений, при­менять изученные прие­мы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выполне­нии учебных заданий |
| 98 |  | Пять пишем, три в уме | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вы­числительных навыков | Применять письмен­ные приемы умноже­ния с переходом через разряд, осуществлять проверку с использо­ванием распредели­тельного закона сло­жения и умножения | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Устанавливать при­чинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезиро­вать выражения по схеме и таблице |
| 99 |  | Вычисляем массу | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с единица­ми массы (тонна, мил­лиграмм), решение тек­стовых задач, содер­жащих единицы массы | Применять знание со­отношений единиц из­мерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычислений | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Устанавливать взаи­мосвязи, осуществлять проверку результатов, вносить коррективы, выделять существен­ную информацию в тексте задачи, состав­лять краткую запись |

**35**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 |  | Измеряем емкости | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с единица­ми емкости (литр, мил­лилитр), решение тек­стовых задач, содер­жащих единицы емкости | Измерять объем емко­стей в литрах, решать текстовые задачи на нахождение объема, ориентироваться в столбчатой диаграмме | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Сравнивать, анализи­ровать учебный мате­риал, синтезировать деформированные выражения, ориенти­роваться в диаграммах |
| 101 |  | **Контрольная работа** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Самостоятельное при­менение письменных приемов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений и текстовых задач для контроля знаний и уме­ний по итогам учебного периода | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания, адекватная оценка собственных возмож­ностей | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки |
| 102 |  | Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач | Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспеш- ности в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи |
| **Делим на однозначное число (15 ч.)** | | | | | | | |
| 103 |  | Вспоминаем, что мы знаем и умеем | *Урок обоб­щения и системати­зации зна­ний* | Повторение приемов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение тек­стовых задач на опре­деление стоимости по­купки | Объяснять суть дейст­вия деления на дос­тупном уровне, взаи­мосвязи компонентов деления, находить ча­стное с опорой на ум­ножение | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, синтезировать выражения по задан­ной схеме |

**36**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 |  | Делится — не делится | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с признака­ми делимости чисел на 3 и на 9, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения | Определять признаки делимости на 2, 3, 9 | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Анализировать учеб­ный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить вы­сказывания, выделять существенную инфор­мацию в тексте задачи |
| 105 |  | Подбираем  наибольшее  произведение | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Подготовка к знакомст­ву с алгоритмом пись­менного деления, пер­вичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отра­ботка навыков письмен­ного умножения | Прогнозировать ре­зультат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделиро­вать выражения по заданной схеме | Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре | Получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать вы­ражение по заданным параметрам, осущест­влять взаимопроверку, корректно и аргумен­тировано указывать на ошибки |
| 106 |  | Что в остатке? | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Подготовка к знакомст­ву с алгоритмом пись­менного деления, пред­ставление о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения | Знать признаки деле­ния с остатком, учиты­вать особенности де­ления с остатком при вычислениях, прове­рять деление с остат­ком с учетом сущест­венных признаков | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Анализировать мате­риал таблицы, синте­зировать выражения на основе анализа, делать выводы на ос­нове анализа учебного материала |
| 107 |  | Записываем деле­ние уголком | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с алгорит­мом письменного деле­ния на однозначное число, запись деления уголком | Применять письмен­ный прием деления при выполнении вы­числений, записывать уголком деление с ос­татком | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Осознавать ограни­ченность своих знаний, анализировать учеб­ный материал, делать выводы, действовать по алгоритму |
| 108 |  | Продолжаем ос­ваивать деление | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Закрепление умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком | Объяснять алгоритм деления, применять письменные приемы деления при решении текстовых задач | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Анализировать учеб­ный материал, делать выводы, действовать по алгоритму, коррект­но строить высказыва­ния |

**37**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 |  | Закрепление  изученного | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Закрепление письмен­ных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение тек­стовых задач на умно­жение и деление | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания, адекватная оценка собственных возмож­ностей | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки |
| 110 |  | **Проверочная**  **работа** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Самостоятельное ум­ножение и деление од­нозначных чисел, деле­ние с остатком, реше­ние текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспеш- ности в освоении ма­териала | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки |
| 111 |  | Находим  неизвестное | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Анализ и коррекция наи­более распространенных ошибок, нахождение не­известного делимого, де­лителя, множителя, за­крепление вычислитель­ных навыков | Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Формулировать правило на основе анализа учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое вы­сказывание |
| 112 |  | Делим на круглое число | *Комбиниро­ванный урок* | Знакомство с приемами деления круглых чисел; нахождение неизвест­ных компонентов умно­жения и деления | Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением | Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре | Анализировать учеб­ный материал, синте­зировать правило дей­ствий при вычислени­ях, осуществлять вза- |

**38**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | имопомощь и взаимо­проверку, выделять существенную инфор­мацию из текста |
| 113 |  | Собираемся в путешествие | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Комплексное повторе­ние изученного, реше­ние текстовых задач | Ориентироваться на простом плане мест­ности, применять де­ление при решении текстовых задач | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Ориентироваться на схеме, выделять важ­ную информацию в тексте задачи, состав­лять схему, краткую запись на основе ана­лиза информации, вы­бирать рациональный способ действий |
| 114 |  | Учимся находить ошибки | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с приемами проверки вычислений, прогнозирование резуль­татов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых зада, нахождение неизвестных компонентов арифмети­ческих действий | Проверять правиль­ность решения по по­следней цифре, про­гнозировать результат вычислений | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Прогнозировать ре­зультат вычислений по определенным при­знакам, осуществлять взаимопроверку, коор­динировать работу в паре |
| 115 |  | Проверяем ре­зультаты деления | *Комбиниро­ванный урок* | Прогнозирование резуль­татов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметиче­ских действий | Применять изученные правила для проверки деления, рассказы­вать, как проверить результат действия деления | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Прогнозировать ре­зультат вычислений по определенным при­знакам, выделять су­щественную информа­цию из текста, состав­лять краткую запись |
| 116 |  | **Контрольная работа по теме «Письменные приемы умноже­ния и деления»** | *Урок кон­троля зна­ний и уме­ний* | Самостоятельное ис­пользование изученных приемов письменных вычислений, нахожде­ние неизвестных компо­нентов действий, реше­ние текстовых задач | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания, адекватная оценка собственных возмож­ностей | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить |

**39**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки |
| 117 |  | Анализ ошибок, коррекция | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Индивидуальная кор­рекция ошибок, закреп­ление вычислительных навыков, решение тек­стовых задач | Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспеш- ности в освоении ма­териала | Адекватно воспринимать аргументированную кри­тику ошибок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собст­венную вычислительную деятельность и действия, необходимые для реше­ния задачи |
| **Делим на части (7 ч. )** | | | | | | | |
| 118 |  | Окружность и круг | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, де­ление круга на равные части с помощью ли­нейки и циркуля | Различать окружность и круг, радиус и диа­метр, чертить окруж­ность заданного ра­диуса с помощью цир­куля, делить окруж­ность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с по­мощью циркуля | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инст­рукции, осуществлять самоконтроль, исполь­зовать изученные пра­вила, способы дейст­вий, свойства объек­тов при выполнении учебных заданий |
| 119 |  | Делим на равные части | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Первичные представле­ния о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли | Делить отрезки на равные части с помо­щью линейки, циркуля, соотносить части гео­метрической фигуры и доли числа, опреде­лять и правильно на­зывать доли числа (треть, четверть, по­ловина) | Положительное отно­шение и интерес к изучению математик | Получать информацию из рисунка, анализиро­вать и делать выводы, действовать по инструк­ции, осуществлять само­контроль, использовать изученные правила, спо­собы действий, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий |
| 120 |  | Рисуем схемы и делим числа | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых задач | Читать и записывать доли числа, находить долю числа, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле, ориентироваться в круговой диаграмме | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Ориентироваться в диаграммах, синтези­ровать схемы на осно­ве анализа учебного материала |

**40**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 |  | Вычисляем доли | *Урок изуче­ния и пер­вичного за­крепления знаний* | Закрепление умений находить долю числа; моделирование тексто­вых задач, нахождение неизвестного компонен­та действий | Решать задачи на на­хождение доли числа и числа по доле | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, получать информацию из схемы, рисунка |
| 122 |  | Рисуем схемы и решаем задачи | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Закрепление умений находить долю числа и моделировать тексто­вые задачи; упрощение выражений и нахожде­ние неизвестного ком­понента | Моделировать и ре­шать задачи на нахо­ждение доли числа и числа по доле | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Выделять существен­ную информацию из текста задачи, состав­лять схему условия, ис­пользовать изученные правила, способы дей­ствий, приемы вычисле­ний, свойства объектов при выполнении учеб­ных заданий |
| 123 |  | **Годовая кон­трольная работа** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Индивидуальный кон­троль усвоения необхо­димого минимума для выпускника 3 класса | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания, адекватная оценка собственных возмож­ностей | Использовать изученные правила, способы дейст­вий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных за­даний, самостоятельно планировать собствен­ную вычислительную деятельность и действия, необходимые для реше­ния задачи, вносить не­обходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки |
| 124 |  | Анализ ошибок, коррекция | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навы­ков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспеш- ности в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи |

**41**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Повторение (12 ч.)** | |  |  |
| 125 |  | Полет на Луну | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Закрепление вычисли­тельных навыков, раз­гадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, рас­ширение представлений об исследовании космоса | Осуществлять вычис­ления с многозначны­ми числами, состав­лять краткую запись, записывать решение задачи | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, выделять сущест­венную информацию из текста |
| 126 |  | Ворота Мории | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Нахождение значений  выражений, решение текстовых задач, реше­ние нестандартных за­дач, знакомство с лите­ратурными сказками | Осуществлять вычис­ления в 2-3 действия с многозначными чис­лами, решать нестан­дартные задачи | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Выделять существен­ную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать число­вые выражения на ос­нове анализа инфор­мации |
| 127 |  | Золотое руно | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Решение нестандарт­ных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифо­логией | Решать нестандарт­ные задачи | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Выделять существен­ную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, составлять краткую запись задачи, выби­рать рациональный способ решения |
| 128 |  | Возвращение  аргонавтов | *Урок ком­плексного применения знаний и умений* | Комплексное закрепле­ние изученного, реше­ние нестандартных за­дач, расширение знаний о древнегреческой ми­фологии | Решать нестандарт­ные задачи | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Выделять существен­ную информацию из текста, схемы, синте­зировать числовые выражения на основе анализа информации |
| 129 |  | Повторение и обобщение по те­ме «Разрядный состав многознач­ных чисел». **Контрольный устный счет** | *Урок обоб­щения и*  *системати­зации зна­ний* | Повторение разрядного состава чисел, сравне­ние чисел, повторение метрических соотноше­ний единиц измерения | Применять изученные приемы вычислений в  самостоятельной  работе | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выпол­нении учебных зада­ний |

**42**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 |  | Повторение и обобщение по те­ме «Арифметиче­ские действия с многозначными числами» | *Урок обоб­щения и системати­зации зна­ний* | Закрепление вычисли­тельных навыков, по­вторение устных и письменных приемов вычислений | Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе | Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий |
| 131 |  | Повторение и обобщение по те­ме «Геометриче­ские фигуры и ве­личины» | *Урок обоб­щения и системати­зации зна­ний* | Повторение величин и единиц измерения, ре­шение задач с величи­нами | Применять взаимосвя­зи между величинами при вычислениях, ре­шать задачи с величи­нами | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий |
| 132 |  | Повторение и обобщение по те­ме «Числа и вели­чины» | *Урок обоб­щения и системати­зации зна­ний* | Повторение величин и единиц измерения, ре­шение задач с величи­нами | Применять взаимосвя­зи между величинами при вычислениях, ре­шение задач с величи­нами | Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий |
| 133  136 |  | *Научная конфе­ренция***.** *Защита проектов\** | *Урок сис­тематиза­ции и обоб­щения зна­ний* | Презентация исследо­вательских проектов по математике | Выразительно и эмо­ционально рассказы­вать о процессе и ре­зультатах познавательно-исследовательской деятельно­сти, отвечать на во­просы по содержанию своего исследования | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики | Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять причинно-следственные связи |

**\* -** *данные уроки относятся к вариативной части программы и могут быть использованы как резервные.*

**43**

**Материально-техническое обеспечение программы**

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

* демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Единицы мас­сы», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника», «Скорость, время, расстояние»;
* сигнальные карточки цветовые;
* числовые веера;
* перфокарты для устного счета в пределах 100, в пределах 20, с табличными случая­ми умножения и деления;
* календарь демонстрационный;
* часы демонстрационные;
* линейка демонстрационная, угольник демонстрационный, циркуль демонстрационный;
* демонстрационный набор «Доли»;
* наборы линеек и угольников для учащихся;
* индивидуальные маркерные доски;
* шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала;
* справочники, энциклопедии.

***Электронно-программное обеспечение:***

* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
* DVD диски с дидактическими играми по математике;
* презентации по математике.

***Технические средства обучения:***

* мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* музыкальный центр;
* демонстрационный экран;
* демонстрационная доска для работы маркерами;
* магнитная доска;
* цифровой фотоаппарат;
* сканер, ксерокс и цветной принтер.

**44**