**Логопедический досуг «Зимние забавы»**

**Цель:** в игровой форме закрепление материала фронтальных занятий логопеда и воспитателей по развитию речи (лексические темы «Зима», «Зимние забавы»)

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Уточнить с детьми знания о том, что зимой холодно, лежит снег. Дети тепло одеты, они катаются на санках, коньках, лыжах. Уточнить с детьми знания о том, что зимой холодно, лежит снег. Дети тепло одеты, они катаются на санках, коньках, лыжах.
* Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Активизировать употребление слов: зимний, хрустящий, белый пушистый, холодный. Учить детей отвечать на поставленные вопросы.
* Закрепить обобщающие понятия игрушки и посуда.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, дыхание и правильный речевой выдох, координация речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, 2 доски магнитных, магниты, костюм Снеговика, снеговик большой, санки; снежки или набивные мячики белого цвета (по количеству детей, предметные картинки (лыжи, коньки, санки, снеговик), снег (нарезанные салфетки), картинки снеговиков с недостающими деталями; музыкальное сопровождение: звуки вьюги, метели, детские зимние мелодии и песни.

**Логика построения логопедического досуга:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Дети** |
| **Логопед 1** беседует с детьми для создания психоэмоционального настроя на занятие, активизирует внимание детей, побуждает на монологическую речь, высказывание своих мнений.  - Ребята как вы думаете: какое сейчас время года?  - Как вы узнали, что зима пришла?  - Как вы любите зимой играть? | *Привлечение внимания детей. Как правило, большинство детей сразу заинтересовываются происходящим.*  *Слушают друг друга, высказывают свое мнение.* |
| **Логопед 2** создает игровую ситуацию для постановки цели: предлагает детям одеться потеплее и отправиться на прогулку, чтобы слепить снеговика (элементы психогимнастики, имитация движений, пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»). | *Дети с помощью движений имитируют одевание, затем повторяют за логопедом пальчиковую гимнастику.* |
| **Логопед 1** обращает внимание детей на то, какой у них получился большой и красивый снеговик. А теперь немного волшебства: детям предлагается закрыть глаза, звучит музыка, Снеговик оживает. | *Дети замечают снеговика, рассматривают его и отвечают на вопросы воспитателя. Активизируют необходимые знания.* |
| **Снеговик**:  «Я, ребята, Снеговик, к снегу, холоду привык.  Вы меня слепили ловко, вместо носа тут морковка.  И ведро на голове, и метла в моей руке.  Я пришёл к вам в детский сад, чтоб порадовать ребят!»  Разбрасывает снежинки, дети под ними танцуют под музыку.  «Очень весело вместе играем, со снежинками дружно порхаем!» | *Активизируются,* *в деятельность вовлекается большая часть детей.* |
| **Логопед 2** показывает детям артикуляционные упражнения: «Трубочка»  Губки сложим в трубочку на дудочку похоже.  Подудеть на дудочке без дудочки мы сможем.  Упражнение «Качели»  Эх, раз! Еще раз! Мы качаемся сейчас.  Вверх, вниз мы летим, тормозить мы не хотим.  «Часики»  Тик-так, тик – так, все часы идут вот так: тик-так, тик-так.  «Маляр»  Красить комнаты пора. Пригласили маляра.  Челюсть ниже опускаем. Маляру мы помогаем. | *Дети по желанию повторяют артикуляционные упражнения за логопедом.* |
| **Снеговик:** «Подул зимний ветерок, полетел снежок.  Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».  Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (Предлагает детям взять снежинку и положить её на ладошку). А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать. | *Дети поднимают с ковра снежинки, кладут её на ладошку и отвечают на вопросы воспитателя. Активизируют необходимые знания. Выполняют дыхательное упражнение.* |
| **Логопед 1:** А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. (Дети «греют» ручки).  Посмотрите сколько снега намело сколько здесь снежинок, а снежинки не простые на них картинки игрушек и посуды, давайте украсим нашу елочку игрушками!  **Логопед 2:** А какими снежинками мы будем украшать нашу ёлочку? С какими картинками?  **Игра «Укрась елочку снежинками»** | *Каждый ребенок берет снежинку, рассматривает картинку, отвечает на вопросы. Дети активно взаимодействуют, активизируют свои мыслительные процессы.* |
| **Логопед 1:** Я сейчас вам загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте и покажите. (Дети отгадывают загадки, логопед на проекторе показывает сюжетные картинки зимних забав).  Загадки:  - Мои новые дружки и блестящи, и легки,  И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. (Коньки)  *Дети имитируют катание на коньках*.  - Две новые кленовые подошвы двухметровые:  На них поставил две ноги – и по большим снегам беги. (Лыжи)  *Дети имитируют катание на лыжах.*  - Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.  За верёвочку-узду через двор коня веду,  С горки вниз на нем лечу, а назад его тащу. (Санки) | *Дети активно взаимодействуют, активизируют свои мыслительные процессы.* |
| **Логопед 2:** А теперь нас ожидает любимая зимняя забава – игра в снежки!  **Игра-забава «Игра в снежки».** Дети встают в круг, у каждого в руках по снежку. По сигналу ведущего: «Раз-два! Не зевай! И снежки скорей бросай!» дети начинают бросать снежки друг в друга. Можно использовать ритмичную музыку | *Дети развивают двигательную активность, все дети вовлечены в процесс.* |
| **Снеговик:** Весело поиграли! Даже жарко стало мне. Нас ждёт следующее задание.  Речевая игра со словом снег «Доскажи словечко»  Тихо, тихо, как во сне, падает на землю… снег.  С неба всё летят пушинки, серебристые… снежинки.  На дорожку на лужок, тихо падает… снежок.  Вот веселье для ребят, всё сильнее…снегопад.  Все бегут вперегонки, все хотят играть в… снежки.  Словно в белый пуховик нарядился… снеговик.  Рядом снежная фигурка — это девочка… Снегурка.  На снегу-то, посмотри, с красной грудкой… снегири.  Словно в сказке, как во сне Землю всю украсил… снег. | *Дети высказывают свое мнение, неправильно ответивших детей поправляют.* |
| **Логопед 1:**  — Ой, ребята посмотрите, у нас тут беда, снеговики рассыпалась. Вы поможете их собрать? Дети помогают собрать недостающие детали у снеговиков на магнитной доске. | *Дети расходятся по двум группам, мальчики собирают снеговика мальчика, девочки снеговика девочку.*  *Дети активизируют необходимые знания для разрешения ситуации: необходимо правильно сделать выбор – поставить нужную деталь.* |
| **Рефлексия:**  **Снеговик:** Вам понравилось со мной играть? Во что вам понравилось играть больше всего? Мне очень понравилось с вами играть. Я хочу вам подарить подарки вам и вашим друзьям раскраски снеговиков. Я к вам обязательно приду ещё в гости. До свидания! | *Дети высказываются.*  *Обучение диалогической речи.* |