**Логопедический досуг «Зимние забавы»**

**Цель:** в игровой форме закрепление материала фронтальных занятий логопеда и воспитателей по развитию речи (лексические темы «Зима», «Зимние забавы»)

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Уточнить с детьми знания о том, что зимой холодно, лежит снег. Дети тепло одеты, они катаются на санках, коньках, лыжах. Уточнить с детьми знания о том, что зимой холодно, лежит снег. Дети тепло одеты, они катаются на санках, коньках, лыжах.
* Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Активизировать употребление слов: зимний, хрустящий, белый пушистый, холодный. Учить детей отвечать на поставленные вопросы.
* Закрепить обобщающие понятия игрушки и посуда.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, дыхание и правильный речевой выдох, координация речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, 2 доски магнитных, магниты, костюм Снеговика, снеговик большой, санки; снежки или набивные мячики белого цвета (по количеству детей, предметные картинки (лыжи, коньки, санки, снеговик), снег (нарезанные салфетки), картинки снеговиков с недостающими деталями; музыкальное сопровождение: звуки вьюги, метели, детские зимние мелодии и песни.

**Логика построения логопедического досуга:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Дети** |
| **Логопед 1** беседует с детьми для создания психоэмоционального настроя на занятие, активизирует внимание детей, побуждает на монологическую речь, высказывание своих мнений.- Ребята как вы думаете: какое сейчас время года? - Как вы узнали, что зима пришла? - Как вы любите зимой играть?  | *Привлечение внимания детей. Как правило, большинство детей сразу заинтересовываются происходящим.**Слушают друг друга, высказывают свое мнение.* |
| **Логопед 2** создает игровую ситуацию для постановки цели: предлагает детям одеться потеплее и отправиться на прогулку, чтобы слепить снеговика (элементы психогимнастики, имитация движений, пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»). | *Дети с помощью движений имитируют одевание, затем повторяют за логопедом пальчиковую гимнастику.* |
| **Логопед 1** обращает внимание детей на то, какой у них получился большой и красивый снеговик. А теперь немного волшебства: детям предлагается закрыть глаза, звучит музыка, Снеговик оживает. | *Дети замечают снеговика, рассматривают его и отвечают на вопросы воспитателя. Активизируют необходимые знания.* |
| **Снеговик**: «Я, ребята, Снеговик, к снегу, холоду привык.Вы меня слепили ловко, вместо носа тут морковка.И ведро на голове, и метла в моей руке.Я пришёл к вам в детский сад, чтоб порадовать ребят!»Разбрасывает снежинки, дети под ними танцуют под музыку.«Очень весело вместе играем, со снежинками дружно порхаем!» | *Активизируются,* *в деятельность вовлекается большая часть детей.* |
| **Логопед 2** показывает детям артикуляционные упражнения: «Трубочка»Губки сложим в трубочку на дудочку похоже.Подудеть на дудочке без дудочки мы сможем.Упражнение «Качели»Эх, раз! Еще раз! Мы качаемся сейчас.Вверх, вниз мы летим, тормозить мы не хотим.«Часики»Тик-так, тик – так, все часы идут вот так: тик-так, тик-так.«Маляр»Красить комнаты пора. Пригласили маляра.Челюсть ниже опускаем. Маляру мы помогаем. | *Дети по желанию повторяют артикуляционные упражнения за логопедом.* |
| **Снеговик:** «Подул зимний ветерок, полетел снежок.Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (Предлагает детям взять снежинку и положить её на ладошку). А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать. | *Дети поднимают с ковра снежинки, кладут её на ладошку и отвечают на вопросы воспитателя. Активизируют необходимые знания. Выполняют дыхательное упражнение.* |
| **Логопед 1:** А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. (Дети «греют» ручки).Посмотрите сколько снега намело сколько здесь снежинок, а снежинки не простые на них картинки игрушек и посуды, давайте украсим нашу елочку игрушками!**Логопед 2:** А какими снежинками мы будем украшать нашу ёлочку? С какими картинками?**Игра «Укрась елочку снежинками»** | *Каждый ребенок берет снежинку, рассматривает картинку, отвечает на вопросы. Дети активно взаимодействуют, активизируют свои мыслительные процессы.* |
| **Логопед 1:** Я сейчас вам загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте и покажите. (Дети отгадывают загадки, логопед на проекторе показывает сюжетные картинки зимних забав).Загадки:- Мои новые дружки и блестящи, и легки,И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. (Коньки)*Дети имитируют катание на коньках*.- Две новые кленовые подошвы двухметровые:На них поставил две ноги – и по большим снегам беги. (Лыжи)*Дети имитируют катание на лыжах.*- Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.За верёвочку-узду через двор коня веду,С горки вниз на нем лечу, а назад его тащу. (Санки) | *Дети активно взаимодействуют, активизируют свои мыслительные процессы.* |
| **Логопед 2:** А теперь нас ожидает любимая зимняя забава – игра в снежки!**Игра-забава «Игра в снежки».** Дети встают в круг, у каждого в руках по снежку. По сигналу ведущего: «Раз-два! Не зевай! И снежки скорей бросай!» дети начинают бросать снежки друг в друга. Можно использовать ритмичную музыку | *Дети развивают двигательную активность, все дети вовлечены в процесс.* |
| **Снеговик:** Весело поиграли! Даже жарко стало мне.Нас ждёт следующее задание.Речевая игра со словом снег «Доскажи словечко» Тихо, тихо, как во сне, падает на землю… снег.С неба всё летят пушинки, серебристые… снежинки.На дорожку на лужок, тихо падает… снежок.Вот веселье для ребят, всё сильнее…снегопад.Все бегут вперегонки, все хотят играть в… снежки.Словно в белый пуховик нарядился… снеговик.Рядом снежная фигурка — это девочка… Снегурка.На снегу-то, посмотри, с красной грудкой… снегири.Словно в сказке, как во сне Землю всю украсил… снег. | *Дети высказывают свое мнение, неправильно ответивших детей поправляют.* |
| **Логопед 1:**— Ой, ребята посмотрите, у нас тут беда, снеговики рассыпалась. Вы поможете их собрать? Дети помогают собрать недостающие детали у снеговиков на магнитной доске.  | *Дети расходятся по двум группам, мальчики собирают снеговика мальчика, девочки снеговика девочку.* *Дети активизируют необходимые знания для разрешения ситуации: необходимо правильно сделать выбор – поставить нужную деталь.* |
| **Рефлексия:** **Снеговик:** Вам понравилось со мной играть? Во что вам понравилось играть больше всего? Мне очень понравилось с вами играть. Я хочу вам подарить подарки вам и вашим друзьям раскраски снеговиков. Я к вам обязательно приду ещё в гости. До свидания! | *Дети высказываются.**Обучение диалогической речи.* |