

СБОРНИК " Академия для родителей", 2007г.

АКАДЕМИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ родительский всеобуч

Авторы-составители: Расинская Л.Д. заведующая МДОУ № 30
комбинированного вида города Михайловска
Панасенкова М.М., к.п.н.,
зав.кафедрой социализации личности и
коррекционной педагогики Ставропольского
краевого института повышения квалификации
работников образования,
научный руководитель МДОУ №30

Пояснительная записка

Благополучная семья - интегративный показатель социального здоровья общества. Семья в современном российском обществе переживает глубокий кризис. Катастрофически высок процент разводов - свыше 50 % от числа заключенных браков. Их причинами зачастую являются алкоголизм, наркомания, взаимная неверность супругов, неспособность родителей материально обеспечить своих детей, отсутствие нормальных жилищных условий. Но в решающей степени нестабильность семьи и утрата родителями умения надлежащим образом воспитывать своих детей объясняется не внешними, а внутренними факторами жизни людей. Разрушением христианской духовно-нравственной семейной традиции, падением общего уровня культуры человеческих взаимоотношений, крайним невежеством людей в области понимания духовного смысла семьи, брака, отцовства и материнства.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения проблемы взаимодействия семьи и ДОУ являются особенно актуальными. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны дошкольного учреждения. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка дошкольного возраста. Для этого необходимо поднять педагогическую подготовленность родителей на качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения становятся все более актуальным и востребованным.

Доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Ведь семьи, из которых приходят в дошкольное учреждение дети, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на его самостоятельность как человека.

Настоящая программа «Академия для родителей» - альтернативная, комплексная программа по совершенствованию семейного воспитания и повышению педагогической культуры родителей. Программа работы Академии для родителей рассчитана на четыре года обучения. В реализации данного проекта принимают участие родители (законные представители), дети, педагоги ДОУ, представители различных организаций, учреждений и общественности.

В основу программы «Академия для родителей» легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.
2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу дошкольного учреждения и семьями воспитанников.
3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по группам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная групповая работа способствует плодотворному участию всех родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в воспитании и обучении дошкольников.

Программа состоит из пяти разделов.

В первом разделе освещаются общие вопросы воспитания детей в семье, которые могут быть использованы для общих родительских собраний и конференций.

Второй раздел программы посвящен групповым родительским собраниям и отдельным занятиям для родителей детей каждой возрастной группы. Занятия построены таким образом, что родители как бы переходят из одной возрастной группы в другую, приобретая систематический курс знаний, необходимых для правильного воспитания ребенка.

В третьем разделе описана работа факультетов Академии: психолого-педагогического, медицинского и юридического. В данном разделе учтены возрастные особенности детей дошкольного возраста, задачи обучения на каждом возрастном этапе и соответственно требования к родителям во воспитанию ребенка в семье.

Четвертый раздел программы посвящен планированию работы с неблагополучными семьями. Данное направление в основном построено на индивидуальных формах работы с родителями.

В пятом разделе рассматриваются вопросы совершенствования педагогического мастерства педагогов в совместной работе с родителями. Предлагается примерная тематика занятий с воспитателями групп по вопросам планирования педагогического просвещения родителей, новым формам работы с родителями, корректировке семейного воспитания. Работа данного раздела планируется на учебный год с учетом уровня профессиональной подготовленности педагогов и условий организации жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация программы «Академия для родителей» предполагает одно занятие в месяц в течение учебного года. В период между занятиями организуются групповые и индивидуальные консультации. Кроме того, предполагается такая форма работы с родителями, как «Телефон доверия», а также «Дни открытых дверей».

Цели и задачи

Целью программы - вооружить родителей определенным минимумом психолого-педагогических, медицинских и правовых знаний. Оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

Задачи:

1. Изучение воспитательных возможностей семей, повышение их воспитательного потенциала
2. Установление постоянной связи с родителями, взаимопонимания и сотрудничество ДОУ и семьи

3. Создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию в воспитании и обучении подрастающего поколения

4. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, в досуговую деятельность

5. Предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО включает четыре направления:

- Информационно-аналитическое (всестороннее изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка);

- Познавательное (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОО (логопед, педагог-психолог, воспитатель изобразительности, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса);

- Наглядно-информационное (оформление родительских уголков папок-передвижек; фотомонтажей «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи»; фотовыставок «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»; семейных вернисажей «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни» и др.).

- Досуговое (проведение любого совместного мероприятия позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом).

Раздел 1 Общие вопросы семейного воспитания

1.1. Роль семьи в воспитании детей (лекция)

Семья – малая социальная группа. Главное назначение семьи. Функции и задачи развивающей деятельности семьи. Компоненты семейного воспитания.

Особенности и структура современной семьи. Влияние на детей нравственной атмосферы, психологического климата семьи, внутрисемейных отношений. Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения. Повышение педагогической культуры родителей – важнейшее условие успеха в воспитании детей. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Диспут на тему: «Какой должна быть хорошая семья?»

Вопросы:

- Семья как малая социальная группа. Роль и место детей в семейном коллективе. Нравственный облик отца и матери. Дедушка и бабушка в семье.

- Высокая нравственность и здоровый быт – важнейшие условия правильного воспитания.

Общественно полезный труд семьи. Роль семейных традиций и семейных праздников в воспитании детей.

- Какое участие должны принимать дети в жизни семьи. Обязанности членов семьи.

- Доброжелательность, жизнерадостный тон, взаимоуважение- «Воздух» семьи.

1.2. Отец и мать – первые воспитатели (семинар)

Влияние личности родителей – главное в семейном воспитании. Отношения между отцом и матерью, единство жизненных позиций, повышение педагогической культуры родителей – важнейшие условия успеха в воспитании детей. Самовоспитание родителей как необходимый пример детям.

Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей. Особенности отцовской любви к детям, особенности эмоционального и рационального в отцовской любви к детям. Пути активизации воспитательной деятельности отцов.

Мать в жизни человека. Материнство как социальная ценность. Целеустремленность в воспитании и последовательность поведения, неустанный труд души по самовоспитанию, требовательность к себе. Сочетание нежности, любви, преданности с требовательностью, мужеством, непримиримостью к злу и пороку. Умение матери понимать ребенка, быть его другом. Воспитание родственных чувств между своими детьми и близкими. Педагоги о матери. Ложное понимание материнской любви к детям; всепрощение, нетребовательность, неумение видеть недостатки своих детей; стремление слепо оправдывать неправильные действия своих детей, перекладывать вину на других.

Роль старших членов семьи в воспитании детей.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей и учет их в воспитании детей (лекция)

Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания.

Возрастная периодизация. Ее научные основы. Проблема учета акселерации в воспитании детей. Возрастные изменения и индивидуальные различия детей.

Особенности формирования личности дошкольника в различные возрастные периоды. Различия в развитии мальчиков и девочек.

Индивидуальные различия в развитии детей разного возраста.

Пути и методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.4. Трудный ребенок. Какой он? (лекция)

Психолого-педагогическая характеристика трудных детей. какие ошибки в семейном и общественном воспитании делают ребенка трудным? Характер отношений и требований взрослых к трудным детям.

Психолого-педагогические основы перевоспитания «трудных детей». профилактика и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

1.5. Взаимодействие дошкольного учреждения, семьи и общественности (семинар)

Педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения, семьи, общественности – неотъемлемая часть комплексного подхода к воспитанию детей. Ведущая роль ДОУ в воспитании детей. Единство целей и задач воспитания, правил поведения и требований к детям в дошкольном учреждении и семье.

Организация совместных общественно значимых и практических мероприятий. Контакт семьи с внешними культурно-просветительными учреждениями. Работа с детьми по месту жительства.

1.6. Социальное самочувствие семьи (лекция)

Ценность семьи в современном обществе. Роль государства в области предоставления социальных гарантий и поддержки семьи. Кризис современной семьи. Факторы, определяющие социальный порядок и стабильность семьи. Социальное равновесие семьи. Методики изучения социального самочувствия семьи.

1.7. Модель семьи в условиях трансформации российского общества (лекция)

Семья и брак как предмет исследования в социологии. Современная семья: разнообразие подходов к изучению. Инновационный подход к исследованию семьи. Теоретическая модель современной семьи. Эмпирическая модель современной российской семьи.

1.8. Методы воспитания детей в семье (семинар-практикум)

Методы семейного воспитания как способы, с помощью которых воздействуют на формирование личности ребенка. Изменение методов в зависимости от изменения целей и содержания воспитания, от изменения семьи, от возраста детей и конкретных условий.

Убеждение – важнейший метод воспитания. Формы использования убеждения в воспитании ребенка: этическая беседа, этический рассказ, объяснение. Психолого-педагогические условия эффективности воспитания словом.

Требование как способ организации жизни ребенка. Педагогические условия успешного влияния требований на поведение ребенка. Единство требований семьи и дошкольного учреждения.

Поощрение и наказание, их психологическое воздействие и воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний; недопустимость использования в воспитании физических наказаний и мер, унижающих достоинство ребенка.

1.9. Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей (круглый стол)

Важнейшим условием воспитания является родительский авторитет – влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных достижениях.

Виды ложного авторитета и их характеристики. Авторитет подавления, расстояния, назидания, любви, дружбы, подарка, доброты. Основы истинного авторитета родителей. Соблюдение законов, норм, правил, гражданская деятельность, знание жизни ребенка, помощи ему и ответственности за воспитание ребенка.

Самовоспитание родителей как необходимый пример детям.

Раздел 2 Педагогический всеобуч для родителей

2.1. Факультет психолого-педагогических знаний

Младший дошкольный возраст

Первый год

1. Психолого-педагогические особенности детей

младшего дошкольного возраста (лекция)

Характеристика анатомо-физиологических и индивидуально-психологических особенностей ребенка младшего дошкольного возраста.

Особенности познавательных процессов, восприятия, памяти, воображения младших дошкольников.

2. Условия семейного воспитания. Семейный режим

(семинар-практикум)

Правильное воспитание и перевоспитание. Родительская любовь. Полные и неполные семьи. Ссора родителей и детей. цель семейного воспитания. Родительское требование к себе – главный метод воспитания. Организация вашей семьи и организация жизни ребенка. Семейный режим. Общая методика организации режима в семье. Создание спокойной атмосферы в семье: спокойный, уравновешенный, приветливый такт общения. Режим дня и требования к нему.

3. Типы семей и стили семейного воспитания (лекция)

Особенности и структура современной семьи.

Выделение пяти типов семей, группированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка. Характеристика типов семей:

1-й тип: с высоким уровнем нравственных отношений;

2-й тип: семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей;

3-й тип: конфликтные семьи;

4-й тип: внешне благополучные семьи, в которых отсутствуют истинные нравственные ценности;

5-й тип: неблагополучные семьи.

Стили семейного воспитания, методы, приемы.

Второй год

1. Развитие способностей у детей младшего дошкольного возраста (лекция)

Общие (интеллектуальные) и специальные способности. Общие предпосылки способностей в младшем дошкольном возрасте: активность и саморегуляция. Основные качества для развития

способностей: трудолюбие и работоспособность. Причины спада проявления способностей. Дети со скрытыми потенциалами творчества. Роль родителей в развитии способностей детей.

2. Детская агрессивность, ее причины и последствия

(семинар-практикум)

Понятие агрессивности. Виды агрессии. Причины детской агрессии. Факторы, влияющие на формирование детской агрессии. Роль семьи в проявлении детской агрессивности.

Анкетирование родителей:

- бывает ли ваш ребенок агрессивен?
- в каких ситуациях он проявляет агрессию?
- против кого он направляет агрессию?
- что вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессивность ребенка?

3. Общение. Его роль в развитии личности ребенка (лекция)

Понятие общения. Виды общения. Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника.

Рекомендации психолога по развитию навыков общения у детей младшего дошкольного возраста.

Третий год

1. Организация досуговой деятельности детей в семье (практикум)

Досуг. Виды досуга. Особенности досуговой деятельности в семье.

2. Отец как воспитатель (конференция)

Вопросы для обсуждения:

- права и обязанности родителя;
- отец и его роль в воспитании
- личный пример отца в деле воспитания уважения к жизни, матери, друзьям.

3. Необходимость психологической подготовки детей к школе (лекция)

Школьные трудности. Понятие сензитивного периода. Основные моменты психологической подготовки ребенка к школе. Общее развитие. Учить ли дошкольника читать, писать?

Четвертый год

1. Методы воспитания: поощрения и наказания в семье

(семинар-дискуссия)

Воспитание как единство воспитательных воздействий на ребенка дошкольного учреждения и семьи. Методы семейного воспитания. Роль поощрения в воспитании детей. Разнообразие форм поощрения. Условия успешного поощрения. Значение наказаний в воспитании. Специфика использования данного метода. Виды наказаний. Условия успешного применения наказания. Упрямство детей и его преодоление.

2. Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления (практикум)

Причины возникновения тревожного состояния детей: внутренние и внешние конфликты ребенка.

Поведенческие признаки тревоги. Тревоги девочек и мальчиков.

Страх – «первая производная тревоги». Мир фантазий – спасение от тревог. Фантазии тревожных детей. агрессивность как средство преодоления тревоги. Последствия тревожных переживаний: апатия, вялость, безынициативность.

Способы преодоления тревожного состояния.

3. Пять тактик семейного воспитания. Типы семейных взаимоотношений (лекция)

Тактики воспитания в семье и типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, невмешательство, сотрудничество, конфронтация.

Диктат. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и лишений ребенка.

Виды воздействия: приказ, насилие.

Опека. Негативные последствия опеки.

Невмешательство. Принципы существования взрослых и детей.

Сотрудничество – тактика воспитания в семье и оптимальный тип семейных взаимоотношений.
Конфронтация. Ее последствия.

Старший дошкольный возраст

Первый год

1. Воспитание у детей основ эстетической культуры (лекция)

Сущность эстетического воспитания и художественного образования. Непрерывность и преемственность данного процесса. Воспитание эстетических понятий, чувств. Воспитание культуры поведения. Формирование эстетического идеала.

Внешний облик человека, манера поведения. Культура речи, общение как отражение внутреннего мира, вежливость, тактичность.

Развитие художественно-творческих способностей ребенка. Культура быта семьи – важнейший фактор воспитания культуры речи ребенка. Воспитание эстетических идеалов, любви к прекрасному под влиянием художественной литературы. Живописи, музыки, телевидения.

2. Педагогический практикум «Изучение характера своего ребенка»

Особенности характера у детей. Изучение характера своего ребенка.

3. Родительское отношение к ребенку: определение, типы и влияние на психическое развитие (лекция)

Типы отношений «мать-ребенок». Родительские позиции. Типы позитивного и ложного родительского авторитета. Семейные роли ребенка.

Второй год

1. Вечер вопросов и ответов «Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста»

В работе принимают участие все специалисты дошкольного учреждения (заведующая, психолог, логопед, музыкальный руководитель, воспитатели групп и др.).

2. В союзе с родителями (практикум)

Современные формы работы с родителями. День открытых дверей. День дошкольника. День новой книги. Неделя детской книги. Встречи «У камина» и др.

3. Какие мы родители (педагогический практикум)

В работе принимают участие психолог и социальный педагог. Проводится анкетирование родителей.

Третий год

1. «Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи» (дискуссия)

Вопросы для дискуссии:

1. Что вы понимаете под супружескими отношениями?

2. Влияют ли на воспитание ребенка отношения между его родителями? Если да, то каким образом?

3. Что, на ваш взгляд, составляет фундамент гармоничных супружеских отношений?

Обсуждение с родителями цитат и высказываний психологов, социологов о супружеских отношениях.

2. «Почему возникают затруднительные ситуации в общении родителя с ребенком?» (тренинг)

Анкетирование родителей. Задание родителям закончить предложение: «Для меня оказаться в затруднительной ситуации общения с ребенком, это...».

Разбор нескольких толкований понятия «конфликтная ситуация».

Вопросы родителям. Примеры проблемных ситуаций для проигрывания.

3. Школа психологической грамотности для родителей

(вечер вопросов и ответов)

В работе принимает участие психолог дошкольного учреждения, а также психологи из районного психологического центра.

Четвертый год

1. Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания (дискуссия)

Обсуждение возможных вариантов поведения родителей и их влияния на воспитание ребенка.

2. Развитие индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (практикум)

Понятие индивидуальных особенностей. Приемы и методы развития индивидуальности ребенка. Особенности работы в семье.

3. Роль семьи в подготовке ребенка к школе (семинар)

Современные требования школы к ребенку-первокласснику. Особенности построения работы по подготовке детей к школе в условиях дошкольного учреждения. Роль семьи в работе по подготовке ребенка к обучению в школе.

2.2. Факультет медицинских знаний

Первый год

1. Забота родителей о физическом воспитании и здоровье детей. Режим дня ребенка-дошкольника (лекция)

Задачи семьи по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Влияние учебной работы в дошкольном учреждении на организм ребенка. Признаки утомления. Активный отдых.

Правильная посадка и ее значение для здоровья детей. Чистота рук, тела, одежды, роль подвижных игр на свежем воздухе, летних прогулок и т.д. в укреплении здоровья детей.

Режим дня ребенка дошкольного возраста. Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня. Режим питания. Значение гигиенических условий сна ребенка.

2. Трудности адаптационного периода

к дошкольному учреждению (практикум)

Адаптация. Адаптационные показатели (отсутствие заболеваний и др. отклонений в состоянии здоровья; стойкая стабилизация эмоционального состояния; хорошая работоспособность; физиологическая прибавка в весе и др.).

Мероприятия, направленные на улучшение хода течения адаптации у детей. Советы психолога «Как облегчить адаптацию у ребенка?»

3. Гигиеническое воспитание в семье. Профилактика кариеса (лекция)

Гигиена ребенка-дошкольника в семье. Навыки личной гигиены детей, пути и методы воспитания их в семье. Гигиенические требования к одежде, белью, обуви детей. Профилактика кариеса. Признаки кариеса у детей. Как сохранить зубы здоровыми без лекарств (советы врача).

Второй год

4. Современные подходы в лечении и оздоровлении детей с заболеваниями органов дыхания (лекция)

Лечение заболеваний органов дыхания. Современные подходы к оздоровлению детей с заболеваниями органов дыхания в условиях дошкольного учреждения (советы врача).

5. Организация медицинского обеспечения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (семинар)

Понятие медицинского обеспечения детей в дошкольном учреждении. Мероприятия по охране здоровья детей дошкольного возраста. Оздоровительные мероприятия для дошкольников. Понятие медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

3. Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний (практикум)

Соблюдение режима дня – залог успешного физического развития, обучения ребенка. Правильная постановка физического воспитания (ежедневная зарядка, соблюдение правил личной гигиены).

Физкультурно-оздоровительная работа родителей, забота о здоровье своих детей.

Предупреждение ангины, воспалений верхних дыхательных путей, желудочно-кишечных и др. заболеваний. Закаливание детей.

Третий год

1. Воспитание у детей навыков и привычки здорового образа жизни (семинар-практикум)

Задачи родителей в воспитании здорового образа жизни у детей. Особенности построения работы дошкольного учреждения с детьми по воспитанию у них потребности в здоровом образе жизни.

2. Физическая культура и спорт в жизни и воспитании детей. Профилактика детского травматизма (практикум)

Психологические основы физического воспитания дошкольников. Воспитание интереса и потребности в занятиях физической культурой.

Условия эффективности физического воспитания детей в семье. Влияние ритма жизни на соблюдение ребенком режима дня, на занятия физическими упражнениями. Участие семьи в спортивных соревнованиях, походах, играх, прогулках.

Два выходных дня в семье. Зависимость отдыха детей от отдыха родителей. Занятия спортом – лучший вид отдыха в выходной день. Вечерний отдых в семье.

Профилактика детского травматизма.

3. Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждения утомляемости и нервных заболеваний у детей (семинар-практикум)

Своеобразие дошкольного возраста. Забота родителей о создании благоприятных условий жизни для ребенка в семье, стремление поддерживать доброжелательные взаимоотношения в семье, создание необходимых гигиенических условий в квартире, соблюдение правил личной гигиены, рациональное питание в установленное режимом время, занятия гимнастикой, специфика воспитания мальчиков и девочек в семье.

Нервные расстройства детей предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у дошкольников.

Четвертый год

1. Современные методы лечения и профилактики патологии зрения у детей (лекция)

Виды зрительной патологии у детей. Причины возникновения болезни и особенности ее течения.

Основные подходы к лечению и профилактике патологии зрения у детей.

Глазная гимнастика для снятия зрительного утомления.

2. Тонзиллиты у детей (лекция)

Характеристика основных симптомов болезни. Основные подходы к лечению.

Профилактика тонзиллитов.

3. Здоровый образ жизни как одно из условий благополучия современной семьи (семинар)

Понятие здорового образа жизни. Особенности организации физических упражнений с детьми на воздухе.

Здоровый образ жизни – основа жизнедеятельности современного человека.

2.3. Факультет юридических знаний

Первый год

1. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания (лекция)

Конституция Российской Федерации. Закон «Об образовании». Конвенция о правах ребенка.

Положение о дошкольном образовательном учреждении. Устав дошкольного образовательного учреждения. Семейный кодекс.

2. Социальные права и обязанности (диспут)

Обсуждение, разработка социальных прав и обязанностей (дошкольное учреждение, семья, отец, мать, ребенок, сын, дочь).

3. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в системы образования (практикум)

Права родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Обязанности родителей.

Второй год

1. Правовая и экономическая защита личности ребенка (лекция)

Основы экономической культуры родителей. Право детей на воспитание: основание, возникновение правовых отношений между родителями и детьми. Право и обязанность на воспитание - основное личное право детей, право и обязанность родителей воспитывать детей; уголовная ответственность родителей за истязание и избиение детей.

2. Споры о детях (лекция)

Развод супругов и ребенок. Споры о детях при расторжении брака. Обязанность отдельно проживающего родителя принимать участие в воспитании детей. Право бабушки и дедушки на общение с внуками.

3. Лишение родительских прав (семинар)

Основание и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Условия отобрания детей у родителей без лишения родительских прав.

Третий год

1. Жилищное право и семья (семинар)

Приватизация жилья: участие несовершеннолетних в приватизации жилья. Условия продажи, раздела, обмена жилья, где есть доля несовершеннолетнего.

2. Права детей (лекция)

Основные нормативные акты Российской Федерации, отражающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Зарождение идеи о правах ребенка в передовой общественной мысли. История принятия Конвенции о правах ребенка. Российское законодательство и права ребенка.

Гражданские права ребенка. Право ребенка на имя.

3. Дополнительные платные образовательные услуги дошкольного учреждения (семинар)

Понятие дополнительных платных образовательных услуг. Перечень услуг, которые может оказывать дошкольное учреждение на платной основе.

Четвертый год

1. Право ребенка на охрану здоровья (лекция)

Нормативно-правовая база. Здоровьесберегающий режим обучения. Здоровее питание. Нормы питания на одного ребенка в день

2. Право ребенка на образование (лекция)

Права воспитанника дошкольного учреждения. Нормы учебной нагрузки на ребенка дошкольного возраста. Обязанности и ответственность воспитанников.

3. Право ребенка на защиту (лекция)

Формы защиты прав ребенка в Российской Федерации. Специфика гражданского судопроизводства в отношении прав ребенка. Ребенок- участник гражданского процесса. Уголовное судопроизводство в отношении несовершеннолетних.

Раздел 3. Семьи, требующие особого внимания

1. Изучение семей, требующих особого внимания. Посещение семей, изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка. Индивидуальные беседы с родителями. Выработка практических рекомендаций по воспитанию детей в семьях, требующих особого внимания.

2. Привлечение родителей к общественной жизни в дошкольном учреждении, включение их в воспитательную работу группы.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему педагогического лектория, родительских собраний, консультаций, бесед.

4. Защита интересов и прав ребенка в неблагополучных семьях. Корректировка семейного воспитания.
5. Посещение неблагополучных семей в связи с тематическими рейдами.
6. Контроль за отношением к детям в семьях, требующих особого внимания.
7. Контроль за выполнением режима дня дошкольника в неблагополучных семьях.
8. Организация индивидуального шефства над неблагополучными семьями.

Раздел 4. Педагог

Данный раздел предполагает реализацию программы по повышению квалификации педагогов, рассчитанную на пять лет обучения.

Основное содержание деятельности по реализации данного раздела:

1. Сотрудничество воспитателя и родителей в воспитательно-образовательном процессе. Формы сотрудничества: организация кружков, совместные творческие дела, помощь родителей в укреплении материально-технической базы. Индивидуальное шефство над неблагополучными семьями
2. Изучение условий воспитания детей в семье. Рекомендации по составлению программы изучения семьи. Методы сбора информации.
3. Дифференцированный подход в работе с родителями.
4. Нетрадиционные формы работы с родителями
5. Родительское собрание – универсальное взаимодействие педагога с родителями. Виды родительских собраний: организационное, тематическое, итоговое и т.д.
6. Рекомендации по организации тематических консультаций для родителей.
7. Задачи, организация и содержание работы родительского комитета. Рекомендации к плану работы родительского комитета группы.
8. Документация воспитателя о работе с родителями.
9. Педагогическое самообразование родителей. Рекомендации по организации самообразования родителей.
10. Работа воспитателя с трудными семьями. Типы трудных семей и задачи воспитателя в работе с семьями каждого типа.
11. Обзор новинок педагогической литературы о работе с родителями воспитанников и для родителей.

Мониторинг реализации программы

Мониторинг реализации программы включает в себя:

1. Выявление общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия
2. Выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей
3. Выявление уровня реализации личностно-профессионального роста педагога
4. Выявление уровня раскрытия личностного потенциала ребенка-дошкольника
5. Изучение семей воспитанников, положения детей в семье, условий их жизни (раннее выявление семей «группы риска», создание «социального паспорта семьи»)

Ожидаемый результат

Предполагаемый результат реализации программы «Академия для родителей»:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- реализация личностно-профессионального роста педагогов;
- раскрытие личностного потенциала ребенка-дошкольника в воспитательной системе дошкольного учреждения;

Критерии эффективности исследования:

1. Рост уровня социальной защищенности родителей.
2. Повышение уровня успешности детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

3. Состояние здоровья воспитанников
4. Психологический комфорт детей и их родителей.
5. Высокий уровень оказания коррекционно-развивающей помощи, работы с родителями в дошкольном учреждении.
6. Тесное сотрудничество ДООУ и семьи в воспитании детей.
7. Высокая активность родителей.
8. Повышение роли и авторитета родителей.
9. Высокий уровень медико-психолого-педагогической просвещенности родителей.