**Смотр – конкурс «Лучший уголок на ФЭМП детей дошкольного возраста»**

Цель: создание условий для достижения целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития у детей.

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Баллы |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Дизайн и эргономичность уголка в пространстве группы  |  |  |  |
| 2 | Условия для ознакомления детей с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина, осязаемые свойства предмета) |  |  |  |
| 3 | Наличие достаточного количества дидактических игр по развитию ориентировки в пространстве (вверху-внизу, *(*материал для математических диктантов *– для подготовительной группы)* и т.д.) |  |  |  |
| 4 |  Наличие достаточного количества дидактических игр по развитию количественных представлений (группировка, счёт, равенство-неравенство, прямой и обратный счёт, решение задач и т.д.) |  |  |  |
| 5 | Наличие достаточного количества дидактических игр по развитию ориентировки во времени (день - ночь, утро-вечер, закрепление понятий неделя, месяц, времена года и т.д.) *для подготовительной группы – макет часов для определения время по часам* |  |  |  |
| 6 | Упражнения, игры на координацию руки и глаза, развитие мелкой моторики |  |  |  |
| 7 | Оборудование для формирования первоначальных измерительных умений (весы, тетради в клетку) – *для подготовительной группы* |  |  |  |
| 8 | Подборки статей, рекомендаций, памяток по формированию элементарных математических представлений у детей (для родителей) |  |  |  |

**Общее количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Смотр – конкурс «Лучший уголок на ФЭМП детей дошкольного возраста»**

Цель: создание условий для достижения целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития у детей.

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Баллы |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Дизайн и эргономичность уголка в пространстве группы  |  |  |  |
| 2 | Игровой материал для формирования умения обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму его свойства (большой, мягкий и т.д.) |  |  |  |
|  | Дидактические игры на умение включать движения рук по предмету в процессе знакомство с ним (сенсомоторная функция) |  |  |  |
| 3 | Наличие достаточного количества дидактических игр по развитию ориентировки в пространстве (части собственного тела, игры на движение в определённом направлении) |  |  |  |
| 4 |  Наличие достаточного количества дидактических игр по развитию количественных представлений (много-один) |  |  |  |
| 5 | Игры на привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров (большая – маленькая) |  |  |  |
| 6 | Подборки статей, рекомендаций, памяток по формированию элементарных математических представлений у детей (для родителей) |  |  |  |
| 7 | Наличие предметов различных по форме (кубик, кирпичик, шар) |  |  |  |

**Общее количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Группы  |
| 2мл | Ср «А» | Ср «Б» | старшая | подгот |
| 1 | Дизайн и эргономичность уголка в пространстве группы  |  |  |  |  |  |
| 2 | Условия для ознакомления детей с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина, осязаемые свойства предмета) |  |  |  |  |  |
| 3 | Наличие достаточного количества дидактических игр по развитию ориентировки в пространстве (вверху-внизу, *(*материал для математических диктантов *– для подготовительной группы)* и т.д.) |  |  |  |  |  |
| 4 |  Наличие достаточного количества дидактических игр по развитию количественных представлений (группировка, счёт, равенство-неравенство, прямой и обратный счёт, решение задач и т.д.) |  |  |  |  |  |
| 5 | Наличие достаточного количества дидактических игр по развитию ориентировки во времени (день - ночь, утро-вечер, закрепление понятий неделя, месяц, времена года и т.д.) *для подготовительной группы – макет часов для определения время по часам* |  |  |  |  |  |
| 6 | Упражнения, игры на координацию руки и глаза, развитие мелкой моторики |  |  |  |  |  |
| 7 | Оборудование для формирования первоначальных измерительных умений (весы, тетради в клетку) – *для подготовительной группы* |  |  |  |  |  |
| 8 | Подборки статей, рекомендаций, памяток по формированию элементарных математических представлений у детей (для родителей) |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | группа |
| первая |
| Дизайн и эргономичность уголка в пространстве группы  |  |
| Игровой материал для формирования умения обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму его свойства (большой, мягкий и т.д.) |  |
| Дидактические игры на умение включать движения рук по предмету в процессе знакомство с ним (сенсомоторная функция) |  |
| Наличие достаточного количества дидактических игр по развитию ориентировки в пространстве (части собственного тела, игры на движение в определённом направлении) |  |
|  Наличие достаточного количества дидактических игр по развитию количественных представлений (много-один) |  |
| Игры на привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров (большая – маленькая) |  |
| Подборки статей, рекомендаций, памяток по формированию элементарных математических представлений у детей (для родителей) |  |
| Наличие предметов различных по форме (кубик, кирпичик, шар) |  |