

Автор: **Осидак Наталья Павловна**,  
старший воспитатель ГБДОУ детского сада №34  
Кировского района Санкт-Петербурга

### «СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФГОС ДО»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2 дает четкое определение понятия квалификации – это «уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности». Так как дошкольное образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации, соответственно квалификация педагогического состава ДОУ должна быть на высоком уровне. Так обязанности и ответственность педагогических работников обозначены в статье 48 данного документа.

Более подробно квалификационные требования, предъявляемые к педагогу ДОУ, раскрыты в «Профессиональном стандарте педагога», утвержденного приказом Министерства труда России от 18.10.2013 года №544н. Данный документ предъявляет четкие требования:

- к образованию и обучению;
- к опыту практической работы;
- к особым условиям допуска к работе.

Кроме того стандарт подробно раскрывает все трудовые действия, которые осуществляются педагогом, необходимые для работы умения, знания и другие характеристики.

Следующий документ считаю наиболее актуальным и понятным для работников ДОУ – это «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

В отношении квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников, пункт 3.4.1 данного документа, отсылает нас к разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования» «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н.

В самом тексте ФГОС ДО п.3.2.5 описано, какими основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, должны обладать педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

А именно (выписка):

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:  
непосредственное общение с каждым ребенком;  
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перечисленные выше документы легли в основу разработки «Дорожной карты по введению ФГОС ДО в дошкольном учреждении». В ней отражены ключевые моменты функционирования ДОУ. Одним из ожидаемых результатов значится повышение профессиональной компетентности

педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС.

Базой для реализации Дорожной карты стало подробное знакомство педагогов с нормативно-правовым обеспечением введения ФГОС

дошкольного образования: нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, локальные акты ДООУ и методические рекомендации.

Важным этапом работы стало утверждение образовательной программы ДООУ и разработка рабочих программ педагогов.

Кроме этого с пониманием требований, предъявляемых современному педагогу, к большинству педагогов пришло понимание собственных профессиональных недочетов. На этом этапе важно поддержать человека и наметить маршрут самообразования. Началась кропотливая работа по ликвидации профессиональных затруднений у педагогов, уточнении смысловых понятий и другое.

На опыте педагогического коллектива своего ДООУ я убедилась, что педагогу мало пройти ознакомительные с ФГОС курсы. Ему необходимо настроиться на постоянный поиск и саморазвитие в профессии. Примерять к себе и постоянно использовать в образовательном процессе разные роли: организатора, коучера, модератора и другие.

Узнавать новые приемы и технологии работы; делать акцент на интерактивных и здоровьесберегающих. Использовать как традиционные, так и инновационные формы работы с родителями воспитанников. Активно привлекать их к проектной деятельности группы и ДООУ.

Хочу добавить, что в стандарте представлен «идеальный педагог». Чтобы достичь такого мастерства в профессии, мало иметь большой педагогический стаж. В первую очередь необходимо быть внимательным к детям и иметь «профессиональное чутье», настрой на успех!