

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Сказка» города Лесосибирска»

Прогулки в подготовительной группе



Автор-составитель:

Чернушич Анна Павловна
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №9 «Сказка»

Прогулка – одна из сложнейших видов деятельности воспитателя, важнейший режимный момент, требующий от педагога высокого профессионализма.

Прогулки на свежем воздухе важны для каждого человека, и особенно для детей. Они позитивно влияют на здоровье и эмоциональное состояние.

На прогулках дети познают мир во всей его красе, укрепляют своё здоровье, наблюдают, размышляют, экспериментируют.

Представленная картотека прогулок разработана для детей старшего дошкольного возраста, они распределены по сезонам и по месяцам.

Прогулки преследуют следующие образовательные задачи:

- расширять кругозор дошкольников;
- поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой природы;
- использовать полученные знания в играх, в рисовании, развивая творческую фантазию и воображение;
- развивать память, внимание, речь воспитанников;
- формировать умение детей делать самостоятельные выводы и умозаключения в ходе различных наблюдений за погодными явлениями;
- воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников;
- прививать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней;
- формировать желание стать природе другом и защитником природы;
- воспитывать у детей активность, коллективизм, настойчивость в достижении поставленной цели, выдержанность в действиях, смелость посредством подвижных игр;
- совершенствовать основные виды движений; развивать ловкость, быстроту, выносливость.

Прогулки включают в себя: наблюдение, художественное слово, опыты, дидактические и подвижные игры, труд.

На природе ребенок имеет возможность в естественной обстановке **наблюдать** за окружающим его миром, за явлениями природы, сезонными изменениями, учиться устанавливать причинно-следственные связи. Очень важно научить ребенка видеть красоту окружающей природы, природных явлений.

Использование на прогулке **художественного слова** (стихи, загадки, считалки, пословицы, потешки) поддерживают познавательный интерес и развивают коммуникативные навыки детей.

Каждая прогулка сопровождается двигательной активностью малыша. Во время **подвижных игр** происходит тренировка различных групп мышц, развивается координация движений, а также быстрота реакции, сила, выносливость, воля к победе.

Дидактические игры направлены на развитие внимания, воображения, памяти, образного мышления, связной речи. Они позволяют закрепить и расширить знания детей об окружающем мире.

Во время прогулки необходимо уделять время **трудовой деятельности**. Воспитанники приобщаются к разным формам труда в соответствии с сезоном и погодными условиями. Осознают необходимость труда, воспитывается желание участвовать в работах по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории.

В процессе правильно организованных прогулок с детьми заложены огромные потенциальные возможности для всестороннего развития личности ребёнка.

Данный материал можно использовать при ежедневном планировании прогулок в виде картотеки.

Осень.

Сентябрь

Е. Трутнева

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор, как в солнечных лучах –
Это платье золотое
У берёзы на плечах.
Утром мы во двор идем –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят...летят...летят...
Пролетают паутинки
С паучками в серединке,
И высоко от земли
Пролетели журавли.
Всё летит! Должно быть – это
Улетает наше лето.

Осмотр участка (сентябрь 1)

Цель: познакомить детей с новым участком; выяснить, какие тренажёры стоят, как ими пользоваться; какие деревья, кустарники и цветы растут; установить правила поведения на участке и проследить за выполнением данных правил.

Правила:

- не разносить песок из песочницы;
- на горке кататься по очереди;
- не ломать кусты и деревья;
- не портить инвентарь и т. д.

Игра «**Разведчики**» - обследование участка.

Упражнение «**Принеси игрушку**» - ходить и бегать в заданном направлении.

Труд: содержать участок в порядке; игры с выносным материалом (лопатки, совочки, ведёрки и т. д.)

Осенние явления природы (сентябрь 2)

Цель: отметить сезонные изменения, которые произошли.

- Как изменилась температура воздуха?
- Какая продолжительность дня?
- Какие изменения произошли в цветнике?
- Какие изменения произошли с деревьями на участке?

Загадки:

В школу тянется народ:
Золотой шуршит листвою,
Ярких астр букет несёт.

(сентябрь)

Золотые, тихие
Рощи и сады
Нивы урожайные,
Спелые плоды.
И не видно радуги,
И не слышен гром!
Спать ложится солнышко
Раньше с каждым днём.
Когда это бывает?

(осенью)

Примета месяца:

- Паутина стелется по растениям – к теплу.

Д/и «**Не ошибись**» - сезонные изменения в природе.

Труд: уборка участка от листьев.

Приметы осени (сентябрь 3)

Цель: формировать представление об осени как времени года.

- Какие изменения происходят осенью?

(туман, затяжной дождь, заморозки, ветра; проявляется осенняя свежесть воздуха и т. д.)

Э. Булгакова

Если нету настроенья,
Если улица промокла,

Дождь размазывает слёзы
По асфальту и по стёклам,
Если дети на прогулку
Не высовывают носа,
Это значит – потеряла
Разноцветный зонтик ОСЕНЬ.

Загадки:

Растут – зеленеют,
Упадут – пожелтеют,
Полежат – почернеют.

(листья)

Шёл долговяз,
В сыру землю упал.

(дождь)

Словарная работа: осень (какая?) цветная, дождливая, ягодная, прохладная и т. д.

Примета месяца:

- В сентябре и лист на дереве не держится.

Труд: уборка участка от листьев.

Наблюдение за солнцем (сентябрь 4)

Цель: продолжить знакомство с явлениями неживой природы – солнцем.

- Греет ли солнце как летом?
- Как солнце движется по небосклону?
- Высоко находится в небе, как летом?
- Какими стали дни?

Е. Благинина

Если встанешь на заре –
Крыши в сером серебре....
Длинно тень ложится,
Долго лист кружится.

Если встанешь по утру –
Галки стынут на ветру...
Вьются над парами
Вслед за тракторами.

Разгуляется денёк,
В полдень сядешь на пенёк,
Смотришь, на припёке
Прыгают сороки.

А в обед совсем теплынь –
Пахнет горькая полынь,
Тянет мёдом, мятой
И травой помятой.

Только этому не верь,-
Осень всё-таки теперь:
Солнышко бледнее
Небо холоднее.

Если встанешь ввечеру-

Галки стынут на ветру,
Длинно тень ложится,
Долго лист кружится.

Примета месяца:

- Осенью серенькое утро, красный денёк.

Труд: уборка участка от листьев.

Наблюдение за небом (облака, планеты, космос) (сентябрь 5)

Цель: продолжить знакомство с явлениями неживой природы.

- Греет ли солнце как летом?
- Почему долго не расходятся облака?
- Какого цвета небо в сентябре?
- Отметить, что ночи стали темнее и, поэтому, хорошо видны звёзды.
- Можно ли по тёмному небу определить, где находятся другие планеты? Есть ли там жизнь?
- Можно ли увидеть с земли космос? Как попасть в космос?

Примета месяца:

- Если журавли летят высоко, не спеша – будет хорошая осень.
- 23 сентября – особый день – день осеннего равноденствия. День равен ночи до 22 декабря.

Труд: уборка участка от листьев.

Наблюдение за ветром (сентябрь 6)

Цель: продолжить знакомство с явлениями неживой природы - ветром.

- Что такое ветер?
- Откуда он появляется?
- Каким ветер был летом, каким стал в сентябре?
- Как определить силу ветра? (использовать флюгер).

А. С. Пушкин

.....Ветер, ветер – ты могуч.
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море –
Всюду веешь на просторе....

Загадка:

- Не зверь, а воет.

(ветер)

Труд: подметаем дорожки, после сильного ветра.

Наблюдение за дождём (сентябрь 7)

Цель: сравнить летние и осенние дожди.

- Ранней осенью бывают ещё гроза как летом?
- Летом после грозы тепло и приятно, а осенью?
- Летом тучи быстро «разбегаются», а осенью?

В. Плещеев

Осень

Осень наступила,
Высохли цветы.
И глядят уныло
Голые кусты.

Вянет и желтеет,
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.

Туча небо кроет,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Опыт с дождевой водой – заполнить дождевой водой сосуды разной формы; вспомнить, как и где собираются лужи.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

- **Сказка – тест** – логика, воображение, связная речь.

Туча

По небу плыла огромная мохнатая туча. Плыла, не спешила. Она видела всё, что происходило на земле. Сейчас она увидела несколько мальчиков. Они играли в какую – то игру, громко кричали и спорили. Во что играли мальчики?

Примета месяца:

- Гром в сентябре предвещает тёплую осень.

Труд: собираем дождевую воду для поливки растений.

Наблюдение за туманом, росой, инеем (сентябрь 8)

Цель: познакомить детей с природными явлениями – туманом, росой, инеем.

- Объяснить, почему осенью выпадает роса, иней и появляются туманы?
- Почему летом полезно ходить по росе, а осенью нет?
- Что происходит с грядками и цветниками из-за тумана?
- Почему иней бывает только утром?

В середине месяца обычно выпадает первый иней. Лёгкий, серебристый иней ложится на почву, крыши... А в народе сентябрь называли «хмурень».

А. Н. Апухтин

Близость осени

Ещё осенние туманы
Не скрыли рощи златотканой;
Ещё и солнце иногда
На небе светит...

Д/и «**Что бывает осенью?**» - закрепить представление о тумане, росе, инее.

Труд: сбор природного материала на участке.

Наблюдение за деревьями (сентябрь 9)

Цель: расширять представления о деревьях; сравнивать, находить общее и отличия, делать обобщение.

- Какие деревья и кустарники растут на территории детского сада?
- Где ещё можно встретить большое количество деревьев и кустарников?

А. Екимцев

Старый тополь у крылечка.
Дыма полное колечко.
Светит золотом простор
Что ни двор – монетный двор.

И, расправив крылья-вёсла,
Над просторами земли
Чёрной лодкой остроносой
Проплывают журавли.

Д/и «На каких деревьях желтеют листья», «На каких краснеют», «Какие деревья остаются зелёными» - особенности деревьев.

Загадка:

- Зимой и летом одним цветом.

(ель)

Ф. Петров

Калинушка

Лес осенний засыпает,
Гол и пуст,
А калина не снимает
Красных бус.
Степь под снегом холодеет,
Вся бела.
А калина ярко рдеет
Вкруг села.

Труд: составляем букеты из листьев для уголка природы.

Наблюдение за цветником (сентябрь 10)

Цель: конкретизировать представления детей об осенних цветах.

- Рассмотреть цветы, которые растут на клумбах.
- Отметить, какие цветы уже отцвели, а какие ещё цветут.

Активизировать в речи слова:

- Однолетние растения (петуния, настурция, астра и т. д.);
- Многолетние растения (золотой шар, флоксы, лилии, пионы и т. д.).

Д/и «Найди по описанию» - называть форму и окраску осенних цветов.

Т. Собакина

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если все, и я, и ты,
Если мы сорвём цветы –
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

- Рисование палочками на земле

«Растения цветника».

Д/и «Я садовником родился» - закрепить названия и характерные особенности цветов.

П/и «Цветочная карусель» - двигательная активность.

Труд: собираем цветы и листья для гербария.

Экскурсия в парк (сентябрь 11)

Цель: отметить изменения в природе.

- Солнце греет не так сильно как летом.
- Небо ещё голубое, но уже чаще появляются облака.
- Отметить красоту парка в осеннем наряде: на деревьях и кустарниках листья сменили окраску.
- Вспомнить правила поведения в парке.

И. Михайлов

Осень длинной тонкой кистью
Перекрашивает листья.
Красный, жёлтый, золотой
Как красив ты, лист цветной!
А ветер щёки толстые
Надул, надул, надул.
И на деревья пёстрые
Подул, подул, подул.
Красный, жёлтый, золотой
Облетел весь лист цветной.

Примета месяца:

- Много желудей на дубах в сентябре – к лютой зиме.

Труд: сбор красивых листьев для гербария.

Наблюдение за насекомыми (сентябрь 12)

Цель: познакомить с жизнью насекомых в осенний период.

В.Строков

Насекомые осенью

В конце сентября исчезает большинство насекомых. Одни отложили яички и погибли, а другие забились в какую-нибудь щёлку, трещинку, под кору или забрались в землю и уснули. Над водой и над лугом не порхают стрекозы. Пропали дневные бабочки.

Загадки: Осенью в щель забирается,

А весной просыпается (муха)

На ромашку у ворот

Опустился вертолёт,

Золотистые глаза

Кто же это... (стрекоза)

В лесу у пня

Весь день беготня.

Народ рабочий

Весь день хлопочет.... (муравьи)

На большой цветной ковёр

Села эскадрилья.

То закроет, то раскроет

Расписные крылья... (бабочки).

Экскурсия на огород (сентябрь 13)

Цель: вспомнить условия роста овощных культур.

- Каким был огород, когда высаживали семена и рассаду?

- Что происходило с садовыми культурами в летний период?
- Что произошло осенью (сравнить).

Е. Благинина

Приходите в огород
Посмотреть, как всё растёт,
Как играют в прядки
Огурцы на грядке.
 Как подсолнухи в картошке
 Тянут к солнышку ладошки.
 Как от утренней росы
 У бобов блестят усы.

Как краснеют у забора
Великаны помидоры.
Загадки: У бабушки на грядке
 Выросли загадки.

Там и тут, там и тут
Что за зонтики растут?
Наша внучка морщит лоб
Это спелый...(укроп)
 Сорвала я стручок,
 Надавила на бочок.
 Он раскрылся. Ах! Ох!
 Покатился...(горох).

Пушистый и зелёный хвост
На грядках горделиво рос.
Ухватился Ваня ловко:
- Вылезай на свет...(морковка).
 Он из тыквенной родни.
 На боку лежит все дни.
 Как зелёный чурбачок
 Под названьем....(кабачок).

Круглолица, белолица,
Любит вдоволь пить водицы.
У неё листочки с хрустом,
А зовут её....(капуста).

Всё растёт, всё цветёт.
Никому не тесно.
Приходите в огород -
Очень интересно.
А на этой грядке
Разыгрались в прятки
Зелёные хитрецы,
Молодые...(огурцы).
 Верите, - не верите
 Мы родом из Америки.
 В сказке мы сеньоры,
 На грядке....(помидоры).

Труд: собираем созревшие овощи.

Примета месяца:

- Холоден батюшка-сентябрь, да кормить горазд.
- В сентябре шуба за кафтаном тянется.

Наблюдение за трудом взрослых (сентябрь 14)

Цель: продолжить знакомство детей с трудом взрослых в осенний период.

- Сбор урожая.
- Подготовка земли к зиме. Почему люди готовят землю осенью?
- Уборка мусора с огорода, перекопка грядок
- Как люди сохраняют урожай?

Д/и «**Что где зреет?**» - классификация: сад, огород.

Упражнение: **«Капуста»**

- Отгадайте-ка загадку:

Она растёт у нас на грядке.

Одета в шумные шелка.

Мы для неё готовим кадки

И крупной соли полмешка?

- Капуста.

- Заготовим капусту на зиму.

Тук! Тук! Тук! Тук!

Раздаётся в доме стук.

Мы капусту нарубили,

Перетёрли, посолили

И набили плотно в кадку.

Всё теперь у нас в порядке.

Труд: собираем созревшие овощи.

Экскурсия на набережную Енисея (сентябрь 15)

Цель: отметить изменения, произошедшие на берегу Енисея, поведение птиц.

- Как изменилась набережная с приходом сентября?
- Каким стал растительный мир?
- Поведение птиц: объединение в стаи, отлёт, добывание корма и т. д.
- Как к зиме готовятся обитатели реки?

Енисей – наша гордость и слава,

Енисей – ты Сибири река.

Ты течёшь, Енисей, величаво,

Омывая собой берега.

Быстрый, живой,

Сердцу - родной,

Наш богатырь дорогой.

Не забыть,

Не разлюбить -

Цвет такой голубой.

Словесная игра: **осень** (какая?) – яркая, цветная, дождливая и т. д.

Примета месяца:

- В сентябре синица просит осень в гости.

П/и «**Караси и щука**» - действия по сигналу.

Красива набережная Енисея в начале осени. Увядшая природа дремлет под осенними лучами солнца. В золотой, бронзовый, парчовый наряд оделись деревья. Огнём загорелись

плоды красавицы рябины. Меньше солнечных дней, паутина стелется по растениям. Богатырь Енисей спокойно прокладывает свой путь на далёкий Север.

Итоги сентября

- Закончился сентябрь-хмурень.
- Чем запомнился этот месяц?
- Чем он отличается от августа?
- Что видели в этом месяце красивого?
- Какие красивые подарки смогли бы сделать для дома?

А теперь идём к октябрю-листобою.

Октябрь

А. С. Пушкин

Осень

Октябрь уж наступил – уж роща отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний хлад – дорога промерзает.
Журча, ещё бежит на мельницу ручей,
Но пруд уже застыл; сосед мой поспешает
В отъезжие поля с охотою своей,
И страждут озими от бешеной забавы,
И будет лай собак уснувшие дубравы.

Осмотр участка (октябрь 1)

Цель: отметить изменения, произошедшие на участке.

- Каким участок был в сентябре?
- Каким стал теперь?
- Почему он кажется больше?
- Почему стало светлее?

Загадки: Не обижен, а надут,
Его по полю ведут.
(мяч)

Когда апрель берёт своё
И ручьи бегут звеня,
Я прыгаю через неё,
А она – через меня.

(скакалка)
Он и пишет и поёт,
И гудит как самолёт.
Он бежит бегом,
Он жужжит жуком.

(волчок)

Упражнение «**Мячик мой**»

Друг весёлый, мячик мой
Всегда, всюду он со мной.

1, 2, 3, 4, 5

Хорошо мячом играть.

П/и **Следопыты»** - двигательная активность, ориентировка на местности.

Труд: сбор листьев для панно.

Наблюдение за сезонными изменениями в октябре (октябрь 2)

Цель: отметить сезонные изменения, которые произошли в октябре.

- Изменился световой день?
- Какие теперь дни и ночи?
- Изменилась температура воздуха? Почему?
- Как изменились деревья и кустарники?
- Куда исчезли цветы?

Загадка: Нас встречает семь погод:

Сеет, веет, кружит, студит,

Свищит, вьюжит, сверху льёт.

(октябрь)

Октябрь – месяц первой пороши, порог зимы.

Примета месяца:

- В октябре на одном часу и дождь и снег.

Е. Трутнева

Октябрь

В октябре, в октябре

Чистый дождик во дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек.

Труд: уборка сухих листьев.

Наблюдение за дождём (октябрь 3)

Цель: понаблюдать за природным явлением –дождём.

Загадка: Целый день он шлёпал, шлёпал,

Ямы лужами заштопал.

(дождь)

- Какое небо (хмурое, сердитое, серое и т. д.)?
- Дождь, какой (мелкий, морозящий, затяжной, скучный, холодный)?
- Часто осенью идут дожди?
- Каким дождь был летом?
- Какие изменения произошли?
- Обратит внимание на лужи (утром затягиваются лёгким ледком).

П/и **«Ходят капельки по кругу»** - закрепить представление о круговороте воды в природе.

Упражнение **«Дождик»:**

К нам на длинной тонкой ножке

Скачет дождик по дорожке.

В лужице – смотри, смотри!

Он пускает пузыри.
Стали мокрыми кусты,
Стали мокрыми цветы.
Мокрый серый воробей
Сушит пёрышки скорей.

Примета месяца:

- Плачет октябрь холодными слезами.

Труд: уборка сухих листьев.

Наблюдение за листопадом (октябрь 4)

Цель: понаблюдать за красотой осеннего пейзажа; рассмотреть листья, объяснить причину их опадания.

Загадка: Жаль озябшую бедняжку,
Всем ветрам и ветеркам.
Он последнюю рубашку
Раздарил по лоскуткам.

(осенний лес)

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый, вот кленовый,
Вот рябиновый, резной,
Вот с берёзки – золотой,
Вот последний лист с осинки,
Ветер бросил на тропинку.

Д/и «С какого дерева лист?» - закрепление названия деревьев.

- Рассматривание листьев.
- С каких деревьев листья?
- Почему листья опадают?
- Особенность опадания листьев.
- Почему одни листья кружатся, другие планируют, опускаются и т. д.

Примета месяца:

- Если опавший лист ложится на землю вверх изнанкой – к урожаю.

Труд: сбор красивых листьев для украшения групповой комнаты.

Наблюдение за деревьями (октябрь 5)

Цель: продолжить наблюдения за деревьями кустарником; различать по коре, плодам, семенам, оставшимся листьям.

- Каким стали деревья и кустарники в октябре?
- На каких деревьях остались листья?
- На каких плоды?
- Почему нельзя убирать последние ягоды?
- Сравнить кору тополя и лиственницы и т. д.
- Чем отличаются деревья от кустарников?
- Какими стали почки после опадания листьев?

- Назначение почек и приспособление их к зиме.
- Д/и «Узнай по описанию» - закрепить строение, внешний вид кустарников и деревьев.
- **Примета месяца:** Если много орехов, а грибов нет – зима будет снежная и суровая.
- Труд:** сбор семян ясеня, клёна для изготовления забавных игрушек.

И Семёнова

Осень. Деревья.

Старый тополь у крылечка.
Дыма полное колечко.
Светит золотом простор
Что ни двор – монетный двор.
И, расправив крылья-вёсла,
Над просторами земли
Чёрной лодкой остроносой
Проплывают журавли.

Наблюдение за растениями (октябрь 6)

Цель: расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение, опадание листьев и т. д.); учить различать деревья и кусты по окраске листьев.

Загадка: Растут – зеленеют,
Упадут – пожелтеют,
Полежат – почернеют.
(листья)

Е. Благинина

Листья золотые падают, летят,
Листья золотые устилают сад.
Много на дорожках листьев золотых,
Мы букет хороший сделаем из них.
Мы букет поставим посреди стола,
Осень золотая в гости к нам пришла.

- Как изменилась окраска листьев на деревьях и кустарниках?
- Найдите деревья и кустарники, листья которых не изменились?
- Как изменилась трава?
- С чем связаны такие изменения в растениях осенью?

Примета месяца:

- Ива рано инеем покрылась – к долгой зиме.

Д/и «Загадай, мы отгадаем» - находить растения по описанию

Труд: заготовка листьев для ручного труда.

Наблюдение за птицами (октябрь 7)

Цель: отметить поведение птиц; установить последовательность их отлёта.

Е. Благинина

Улетают, улетели

Скоро белые метели
Снег поднимут от земли,
Улетают, улетели,
Улетели журавли.

Не слышать кукушки в роще
И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет –
Улетает, улетел.

Лист качается узорный
В синей луже на воде.
Ходят грач с грачихой чёрные
В огороде на гряде.

Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели,
Улетели и грачи.

- Отметить поведение птиц.
- Как птицы готовятся к перелёту?
- Одинаково поведение лесных птиц и водоплавающих?

Примета месяца:

- В октябре луна в кругу – лето будет сухое.

Труд: заготовка ягод, семян для подкормки птиц в зимнее время.

Наблюдение за водоёмом (октябрь 8)

Цель: отметить состояние водоёма.

- Чем похож и чем отличается осенний водоём от летнего?
- Как рыбы готовятся к зиме?
- Почему на водоёмах много птиц?

Вода стала прозрачной, красиво плавают увядшие листья. Водные растения опускаются на дно. Лягушки зарылись в ил, туда же спрятались и улитки. Водомерки вышли на сушу. Рыбы собираются в стаи. Мальки и взрослые отдельно.

П/и «Караси и щука» - координация движений.

Рисование «Где спят рыбки?».

- **Примета месяца:** Октябрьский гром – зима бесснежная.

Труд: заготовка песка.

Насекомые (октябрь 9)

Цель: расширять представления об изменении в жизни насекомых, развивать наблюдательность, внимание.

Загадки: На цветок пахучий

Сел цветок летучий.

(бабочка)

Летит – говорит,

А сядет – молчит.

(оса)

Два рога – не бык,

Шесть ног – без копыт,

Лезет на гору - не споткнётся.

(жук)

Шли плотнички без топоров,

Срубили избу без углов.

(муравьи)

Не зверь, не птица, в носу спица,
Летит – кричит, а сядет – молчит,
Кто его убьёт – свою кровь прольёт.

(комар)

- О ком были загадки?
- Как, сказать одним словом?
- Встречаются насекомые сейчас?
- Почему осенью их становится меньше?
- Для чего насекомые прячутся в кору деревьев, почву, опавшие листья.

Труд: уборка сухих листьев.

Наблюдение за жизненным циклом мушек (октябрь 10)

Цель: понаблюдать за жизненным циклом мушек.

Проведение опыта

Материалы: банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка колечком.

Процесс: банан очистить и положить в банку. Банку оставить открытой несколько дней. Ежедневно проверять. Когда появятся мушки – банку накрыть. Оставить на три дня. По истечении срока – отпустить. Банку снова накрыть и продолжить наблюдение.

Итоги: через несколько дней - увидите личинки. Личинки превратятся в куколок, затем в мушек.

Почему? Мушек привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают яйца, из которых развиваются личинки и образуются куколки. Куколки похожи на коконы, из которых появляются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка. Цикл повторяется.

В. Волгина

Наблюдение за трудом взрослых (октябрь 11)

Цель: понаблюдать, чем занимаются взрослые участки детского сада.

- Выкапывание луковиц гладиолусов, георгин и уборка их в подвалы.
- Перекопка земли.
- Подрезка раскидистых кустарников.
- Обрезка сухих веток.
- Заготовка почвы для весенних посадок.

В. Осеева

Осень

У избы помоем крышу,
Отведёт в берлогу Мишу,
Труд крестьянский завершит
Мы её тихонько спросим:
- Кто же ты? – и слышишь?
- Осень!

Загадка: Тётка Федосья
Красила полосья,
На клёне листья,
На рябине листья.

Труд: собираем обрезанные ветки

Наблюдение за трудом дворника (октябрь 12)

Цель: продолжить знакомство с трудом дворника.

- Кто самым первым приходит в детский сад?
- Чем почётен труд дворника?
- Для чего жгут листья?

Труд: сгребание листьев;
уборка сухих веток;
подметаем свой участок.

М. Разводова

Озорники

Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.
До чего же он хорош!
Где такой ещё найдёшь –
Без конца и без начала?
Танцевать под ним я стала,
Мы плясали как друзья,-
Дождь из листиков и я.

. Экскурсия в парк (октябрь 13)

Цель: отметить изменения в природе в октябре.

- Солнце греет не так сильно как в сентябре.
- Чаше появляются «хмурые» облака.
- Отметить красоту парка в осеннем наряде: на деревьях и кустарниках листья, почти, опали.
- Вспомнить правила поведения в парке.

Октябрь у нас пора листопада «Роняет лес багряный свой убор». Редет листва, светлеют лесные чащи. Недаром в древней Руси октябрь называли листопадом. Заморосил дождями, задышал холодом, студёным ветром этот месяц. В народе раньше говорили – октябрь – грязник.

Примета месяца:

- В октябре на одном часу и снег и дождь.

Н. Тихонов

В октябре

Серый день короче ночи,
Холодна в реке вода.
Частый дождик землю мочит,
Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи,
Хлеб убрали в закрома.
До прихода зимней стужи
Утепляются дома.

Труд: рассыпаем хлебные крошки для птичек.

Итоги октября

- Отшелестел нарядной листвой октябрь.
- Что нового узнали об этом месяце?
- Ноябрь – ворота зимы – ждёт вас.

Ноябрь

А. С. Пушкин

Ноябрь

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажилась,
Ложился на поля туман,
Гусей, крикливый караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

Осмотр участка (ноябрь 1)

Цель: отметить изменения, произошедшие на участке в ноябре.

- Каким участок был в октябре?
- Каким стал теперь?
- Почему он кажется больше?
- Почему стало светлее?
- Почему наблюдается замерзание воды?

П/и **Следопыты»** - двигательная активность, ориентировка на местности.

В. Берестов

Картинки в лужах

В лужах картинки!

На первой – дом,

Как настоящий,

Только вверх дном.

Вторая картинка –

Небо на ней,

Как настоящее,

Даже синей.

Третья картинка –

Ветка на ней,

Как настоящая,

Но красивей.

А на четвёртой картинке

Я промочил ботинки.

- **Примета месяца:** Ноябрь – ворота зимы.

Загадка: Белый день в обед встаёт,

Зябкий сумрак,

Грязь и слякоть.
Вдруг – сугробы у ворот.

(ноябрь)

Труд: уборка участка младшей группы.

Осенние явления в ноябре (ноябрь 2)

Цель: освоить представления об осенних явлениях в ноябре.

Поговорка:

Ноябрь – сентябрев внук, октябрен сын, зиме родной брат (объяснить поговорку).

И Бунин

Зимним холодом пахнуло
На поля и на леса.
Ярким пурпуром зажглися
Пред закатом небеса.
Ночью буря бушевала,
А с рассветом на село,
На пруды, на сад пушистый
Первым снегом понесло.
И сегодня над широкой
Белой скатертью полей
Мы простились с запоздалой
Вереницею гусей.

- Где находится солнце в начале прогулки, а где – в конце?

Рассмотреть тень от солнца.

Есть ли на небе облака, тучи? Какого они цвета? На что похожи? Быстро ли бегут по небу?

(уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки)

- Обратить внимание на почву, лужи (замёрзли).
- Раздавить тонкий лёд ногами, послушать его хруст.

Пословицы:

- Ноябрь зиме родной батюшка.

- В ноябре зима с осенью борется.

Это последний месяц осени. Рано смеркается, поздно рассветает.

Кончился листопад. В народе ноябрь называют «листогной». Ноябрь – это не зима, это полужимник.

Труд: уборка участка младшей группы.

Установление связей (ноябрь 3)

Цель: установить взаимосвязь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, изменением высоты стояния солнца и температурой воздуха.

А. С. Пушкин

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

- Какие признаки осени есть в стихотворении?
- Часто теперь светит солнце? Как оно светило вчера? В прошлом месяце?
- Рассмотреть, какая длинная тень в полдень от солнца.

(дни становятся короче, рано темнеет, становиться холоднее, воздух не успевает прогреваться)

- Почему замерзает почва?

Завершается осень – ноябрь раздел лес, сковал воду, прикрыл землю кое-где снежным покрывалом. Небо в эту пору низкое, мглистое, редко проглядывает солнце. То снег, то дождь моросит. Неуютно в лесу, да и в городах, в сёлах: исхлёстанные дождями, голые, стоят чёрные деревья. Редко-редко выдаётся солнечный денёк. Осенние заморозки становятся всё крепче. Зима с осенью борются.

Примета месяца:

- В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются.

Труд: уборка сухих листьев.

Наблюдение за первым снегом (ноябрь 4)

Цель: понаблюдать за первым снегом; выявить характерные свойства снега; проанализировать общее состояние погоды.

И Бунин

Зимним холодом пахнуло
На поля и на леса.
Ярким пурпуром зажглися
Пред закатом небеса.
Ночью буря бушевала,
А с рассветом на село,
На пруды, на сад пушистый
Первым снегом понесло.
И сегодня над широкой
Белой скатертью полей
Мы простились с запоздалой
Вереницею гусей.

- Выявить характерные свойства снега (белый, мягкий, пушистый, холодный, мокрый и т. д.)

Упражнение на совершенствование дыхания: подуть на снежинки.

Труд: сгребаем снег с дорожек.

Сравнение хвои сосны, ели и лиственницы (ноябрь 5)

Цель: учить детей сравнивать хвою сосны, ели, лиственницы.

- Как хвойные деревья подготовились к зиме?
- Рассмотреть веточку ели. Сравнить с хвоей сосны.
- Какая хвоя у лиственницы? Провести сравнение с хвоей сосны и ели.

Загадка: Весной цветут,

Летом плод приношу,
Осенью не увядаю,
Зимой не умираю.

(ель, сосна)
Е. Букарев

Сосна

Знают белочки и мишки,
Где шумит в лесу сосна:
У сосны на ветках шишки,
Ещё – в иголках вся она.

Д/и «**К названному дереву беги**» - узнать дерево по описанию.

Д/и «**Найди дерево по хвое**» - узнать дерево по его части.

Примета месяца:

- Ноябрьские ночи до снега темны.

Труд: сбор шишек для поделок.

Рассматривание семян деревьев, трав (ноябрь 6)

Цель: систематизировать знания детей о размножении и распространении трав, деревьев с помощью семян.

- Как появляются семена?
- Куда падают семена?
- Что из них появляется весной?
- Как семена выживают в холодное время года?
- Рассмотреть корневую систему трав, отметить приспособленность к зимовке.

А. Дельвиг

Наплакалась, намучилась
Осенняя пора.
И плакаться соскучилась
Уходит со двора.

Труд: сбор семян бузины.

Наблюдение за птицами (снегирь, синица) (ноябрь 7)

Цель: рассмотреть внешние особенности, поведение, способы добычи снегиря и синицы.

Загадка: Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдёт уют:
Не боится он простуды –
С первым снегом тут как тут!

(снегирь)
И. Трутнева

Синица

Пусть снег вокруг искрится
И зимний ветер злится –
Поёт не уставая
Синица расписная.

Снегирь

Алой кисточкой заря
Красит грудку снегиря,

Чтоб в морозы и в пургу
Не замёрз он на снегу.

- Рассмотреть птиц прилетающих на участок. Какие они?
- Как птицы добывают себе пропитание?
- Как ведут себя птицы у кормушки?
- Откуда прилетел снегирь?

П/и «Снегири, синицы, совы» - быстрота, ловкость, внимание.

Труд: подкормка птиц.

Наблюдение за птицами (сорока, галка) (ноябрь 8)

Цель: рассмотреть внешние особенности, поведение, способы добычи сороки и галки.

Загадки: Непоседа птица эта –
Одного с берёзой цвета.

(сорока)

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая
Самая болтливая.

(сорока)

Н. Берестов

Сорока

Сорока-белобока
Недремлющее око.
Сорока-белобока
На веточке сидит.
За каждым кто проходит,
За всем что происходит
Сорока-белобока
Внимательно следит.

- В чём сходство и отличие сороки и галки?
- Как птицы добывают себе пропитание?

П/и «Птички в гнёздышках» - внимание, быстрота.

Труд: кормим птиц.

Установка кормушки для птиц (ноябрь 9)

Цель: установить «столовую» для птиц.

- Для чего нужны кормушки?
- Чем подкармливать птиц?
- Какие птицы прилетают на кормушку?

Письмо «Мы ваши друзья»

«Пришла зима. Многие птицы улетели на юг. А мы: воробьи, синицы – остались с вами в городе. Голодно нам. А еда под снегом. Не удивляйтесь, что мы с осени начинаем стучать к вам в окна. Мы напоминаем вам: вы слушали весной наши песни, осенью ели груши, яблоки. Это мы охраняли сады. Теперь ваш черёд. Помогите нам».

Труд: кормим птиц, устанавливаем кормушку.

Экскурсия на берег Енисея (ноябрь 10)

Цель: отметить, какие изменения произошли на водоёме.

- Какая вода в реке?
- Обратит внимание, что возле берега появился лёд.
- Как изменилась река по сравнению с прошлым месяцем?
- Каких птиц ещё можно встретить на реке?
- Отметить поведения водоплавающих птиц.

Загадка: Вдоль по речке, по водице,

Плывёт лодок вереница.

Впереди корабль идёт,

За собою всех ведёт. (утка с утятами)

- Что произошло с уточкой? (по рассказу Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»).

П/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».

Труд: кормление уток.

Сезонные игры (ноябрь 11)

Цель: совершенствование двигательных навыков и умений; развитие познавательных интересов; формирование умения ориентироваться в пространстве.

П/и «Слушай сигнал» - ходьба в колонне по одному.

П/и «Затейники» - выполнение движений по показу.

Ровным кругом

Друг за другом

Мы идём за шагом шаг:

Стой на месте,

Дружно вместе

Сделаем... вот так.

П/и «Прилёт птиц» - действия по сигналу.

П/и «Между снежками» - бег между снежками.

Упр-е – метание снежков – развитие глазомера, ловкости, координации движений.

Лепим снежную бабу.

Труд: сгребаем снег с дорожек.

Наблюдение за одеждой людей (ноябрь 12)

Цель: обратить внимание на одежду людей в связи понижения температуры воздуха.

- Почему люди стали одеваться по другому?
- Чем отличается летняя одежда и осенняя?
- В чём отличие осенней одежды и зимней?
- Как мы будем одеваться, если температура воздуха повысится?
- Как мы будем одеваться, если температура воздуха понизится?

Д/и «Что оденем на прогулку?» - классификация одежды.

Сл/и: одежда (какая?) осенняя, тёплая, мягкая и т. д.

Что за братец? Вот загадка?

У него за носом – пятка! (ботинки).
Сижу верхом,
Похожа на ком.
Знакомца встречу,
Вскачу – привечу (шапка).

Труд: сгребаем снег с дорожек.

Экскурсия по городу (ноябрь 13)

Цель: закрепить правила дорожного движения; наблюдение за жизнью города, растительным и животным миром.

- Беседа о нормах поведения во время экскурсий.
- Повторение ПДД (гололёд)
- Рассматривание новых объектов в городе (кинотеатр); новые магазины, дома, их назначение.
- Какие птицы встречаются в городе?
- Как в данное время добывают себе корм?
- Как растения в городе подготовились к зиме.
- Как люди готовят свои дома к зимним условиям.
- Что изменилось в городе с приходом ноября?

Чтоб дорога для тебя
Стала безопасной,
День и ночь горят огни –
Зелёный, жёлтый, красный.
(светофор)

Я. Тайц.

Машины

На улице нашей
Машины, машины,
Машины – малютки,
Машины - большие.
Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

Эй, машины, полный ход,
Я – примерный пешеход.
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.

Загадки: Весёлая работа,
Завидно от души!
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши.

(милиционер)

Экскурсия в парк (ноябрь 14)

Цель: отметить изменения, которые произошли в парке.

Л. А. Мей

Двойным зелёным строем,
Вдоль узкого пролеска,
Под снежной шапкой дремлет
И сосенка и ёлка;
Осина коченеет
И дрогнет от мороза,
И вся в слезах алмазных
Плакучая берёза.
Их предки, в три обхвата,
Поодаль от опушки,
Взнесли над молодёжью
Мастистые макушки.

Примета месяца:

- Если в ноябре снег ляжет на сырую землю и не растает, то весной рано и дружно зацветут подснежники.

Труд: рассыпаем хлебные крошки для птиц.

Итоги ноября

- Закончился последний месяц осени. Настало время коротких дней и длинных вечеров.
 - А теперь вперёд, к декабря – студенцу.
-

Зима

Декабрь

А. С. Пушкин

Зима!.. Крестьянин торжествуя,
На дровнях обновляет путь;
Его лошадка снег почуя,
Плетётся рысью как -нибудь;
Бразды пушистые взрывая,
Летит кибитка удалая;
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушаке.
Вот бегаёт дворовый мальчик,
В салазки жучку посадив,
Себя в коня преобразив;
Шалун уж заморозил пальчик:
Ему и больно и смешно,
А мать грозит ему в окно...

Осмотр участка (декабрь 1)

Цель: отметить изменения, произошедшие на участке в декабре.

- Каким участок был в ноябре?
- Каким стал теперь?
- Почему он кажется больше?
- Почему стало светлее?

- Почему наблюдается замерзание воды?
- Планирование снежных построек.

П/и **Следопыты»** - двигательная активность, ориентировка на местности.

А. Н Апухтин

Зима. Пахнул в лицо мне воздух чистый....

Уж сумерки повисли над землёй,
Трещит мороз, и пылью серебристой
Ложится снег на гладкой мостовой.

Труд: сбор снега для построек.

Загадка:

Наступает зимы черёд
Слышно, как трещат морозы
И чуть слышно снег идёт.
(декабрь)

Наблюдение за явлениями неживой природы (декабрь 2)

Цель: уточнить представления детей о изменениях, которые происходят в неживой природе.

- **Небо** – какое небо в это время года?
- **Тучи** – какими бывают тучи в это время года?
- **Звёзды зимой** – не видны, только в морозные дни очень хорошо видны.

Самым пасмурным месяцем считается декабрь. Самые короткие дни, самые длинные ночи года. «На воробьиный шаг» удлинится день до конца года. А всё же прибавится! Свету будет больше, тепла меньше.

Э. Булгакова

Если ветер злощий кружит,
Застеклились за ночь лужи,
А меня упаковали
В сто одежек неуклюжих,
На деревьях, на карнизах
Кружева да бахромы,
Это значит – на снежинках
Опустилась к нам ЗИМА.

Примета месяца:

Декабрь – стужайло: на всю зиму землю студит.

Пословицы и поговорки о зиме:

- Чем крепче зима, тем скорее весна.
- Зима – хранительница полей.

Д/и **«Отгадай-ка»** - учить описывать предмет и узнавать его.

Словарная работа:

Зима (что делает?) – приходит, летит, хмурится, уходит и т. д.

Труд: отмечаем место для горки и начинаем сгребать туда снег.

Приметы зимы (декабрь 3)

Цель: систематизировать представления о зиме.

- Отметить состояние погоды.
- Как определить, что наступила зима?

- Какая теперь продолжительность дня?
- Какое небо зимой? А какое было осенью?
- Определить восход и заход солнца по ориентирам.
- Почему зимой холодно и столько снега?

Зима вступила в свои права. Метёт позёмка, глубок рыхлый снег. Укутал он землю пыльным, белым одеялом. Застыл дремучий лес. Деревья погрузились в глубокий сон. Белым-бело кругом.

А. С. Пушкин

И вот уже трещат морозы...
 Опрятней модного паркета
 Блистает речка, льдом одета.
 Мальчишек радостный народ
 Коньками звучно режет лёд;
 На красных лапках гусь тяжёлый,
 Задумав плыть по лону вод,

Ступает бережно на лёд,
 Скользит и падает; весёлый
 Мелькает, вьётся первый снег,
 Звездами, падая на брег.

Примета месяца:

- Декабрь год кончает, зиму начинает.
- Земля покрылась снегом, окончательно замёрзли водоёмы.

Загадка:

- Ни ведёрка, ни кисти, ни рук,
 А побелеет все крыши вокруг.

(зима)

Пословица:

- Солнце близко, вечер низко.

Словарная работа:

Зима (какая?) – белая, пушистая, вьюжная, северная, суровая и т. д.

Труд: уборка участка малышей.

Наблюдение за снегопадом (декабрь 4)

Цель: познакомить детей с природным явлением – снегопадом.

- Почему это явление называется снегопадом? (снег падает сплошной пеленой, за которой угадываются контуры домов и деревьев)
- Что делают люди после снегопада?
- Какой глубины стали сугробы?
- Почему возле деревьев и забора снег лежит толстым слоем, а на открытых участках – тонким?

Примета месяца:

Если в декабре большой иней, бугры снега, глубоко промёрзшая земля – это к урожаю.

Словарная работа:

Снег (какой?) – глубокий, мохнатый, слоистый, переливающийся, искристый и т. д.

Пальчиковая гимнастика:

Н. Нищева

Снежок

1,2, 3, 4,

Мы с тобой снежок слепили.

Крупный, крепкий, очень гладкий,
Раз – подбросим, три – уроним,
И совсем-совсем не сладкий.
И...сломаем.

Н. Садовский

Снегопад

Снегопад, снегопад,
Как слоны сугробы!
Снег и снег три дня подряд
Самой высшей пробы.
Падает, падет,
Всех сначала радует –
И чего заладил этот снегопад.
А зима смеётся:
- Так он и зовётся
Снегопад, чтобы все сугробы,
Снежные сугробы,
В мягкие сугробы
Падали подряд!

Труд: чистим участок после обильного снегопада.

Наблюдение за снегом (декабрь 5)

Цель: систематизировать знания детей о снеге как природном явлении.

- Какой снег на запах?
- Как падает снег, когда дует ветер и когда его нет?
- Когда снег легко сгрести (когда идёт хлопьями или раздувает ветром)?
- Снег тяжелее или легче земли?
- Нужен ли снег всему живому на земле? И почему?

З. Александрова

Снежок

Снежок порхает, кружиться,
На улице бело.
И превратились лужицы
В прозрачное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня – посмотри! –
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.
Снежок изрезан лужами,
Как мел, скрипуч и сух.
И ловит кошка рыжая
Весёлых, белых мух.

Примета месяца:

- Декабрь глаз снегами тешит, да ухо морозом рвёт.

Загадка:

- Зимой лежал, весной в речку побежал.

Опыт со снегом и землёй:

(снег)

- Грузим одинаковые ящики снегом и землёй. Сравниваем, какой легче, а какой тяжелее. *Вывод:* снег легче чем земля.

Словарная работа:

Снег (что делает?) – падает, кружится, ложится, тает и т. д.

Рисуем палочками узоры на снегу.

Труд: чистим участок от снега.

Наблюдение за сугробами (декабрь 6)

Цель: полюбоваться красотой высоких сугробов; сравнить высоту сугробов около заборов и на открытых местах.

Примета месяца:

- Если в декабре снег привалит вплотную к заборам – плохое будет лето, коли же останется промежуток – урожайное.

Загадка: На дворе горой, а в избе водой.

(снег)

- Рассмотреть сугробы на участке.
- Измерение условной меркой глубины сугробов в разных местах.
- Почему снег около заборов и кустарников лежит более толстым слоем, чем на открытом месте? (в этих местах он не разносится ветром)
- Что можно сказать о сугробах? (большие, огромные, слоистые, мохнатые; блестят, переливаются, искрятся и т. д.)

Опыт № 1:

Условной меркой измеряем глубину сугроба.

Опыт № 2:

Защитные свойства снега – помещаем воду в трёх бутылках на разной глубине и наблюдаем, что будет с водой.

Труд: сгребаем снег в сугробы.

Наблюдение за морозом (декабрь 7)

Цель: обобщить знания детей о природном явлении – мороз.

- Кто красивыми узорами разрисовал окна?
- Почему горку заливают в мороз?
- Почему снег и лёд – вода?
- Почему на улице появляется гололёд?
- Что делают в гололёд дворники?

И. Никитин

Жгуч мороз трескучий,
На дворе темно;
Серебристый иней
Запустил окно.

Опыт с водой:

- Если снег и лёд растают, появится вода; а если воду вынести на мороз она превратится в лёд.

Примета месяца:

Если в декабре пауки деятельно ткут свою паутину, бегают взад и вперёд, друг с другом дерутся, висят на новых нитях, это означает, что через 9 – 10 дней ударят сильные морозы.

Словарная работа:

Мороз (какой?) – сильный, трескучий, колючий и т. д.

П/и «Мороз, Красный нос» - выполнять правила игры.

Пословица:

Мороз не велик, а стоять не велит.

Труд: заливаем горку водой.

Наблюдение за метелью (декабрь 8)

Цель: продолжить знакомство детей с природным явлением – метелью.

- Что такое метель?
- Нужен ли ветер, чтобы была метель? (тучи закрывают небо, ветер завывает и повсюду метёт снег).

С. Маршак

Все мы ждали с нетерпением
День, когда придёт сама
С первым снегом и метелью,
Наша русская зима.

Метель. Снежная пурга,
Напряди нам пряжи,
Взбей пушистые снега,
Словно пух лебяжий.
Вы, проворные ткачи –
Вихри и метели,
Дайте радужной парчи
Для косматых елей.

Словарная работа:

Метель (какая?) – сильная, стремительная, вьюжная и т. д.; (что делает?) – метёт, завывает, кружится и т. д.

Труд: чистим дорожки после метели.

Экскурсия в парк (декабрь 9)**«Тропы в парке замело, всё вокруг белым-бело»**

Цель: уточнить представления о признаках зимы и о типичном состоянии природы зимой; видеть красоту зимнего парка, слышать тишину, воспитывать любовь к природе.

- Снег покрыл всю землю. Он лежит на ветках кустарников и деревьев. На снегу видны следы людей, животных, птиц. Деревья, за исключением хвойных, без листьев. Рдеет красная рябина.

А. С. Пушкин

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идёт волшебница-зима!
Пришла, рассыпалась клоками,
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов.
Брега с недвижною рекою

Сравнила пухлой пеленою.
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки-зимы!

Д/и «**Чьи следы?**» - каким птицам и животным принадлежат следы.

Труд: разбрасываем крошки для птиц.

Наблюдение за кустарником (декабрь 10)

Цель: учить различать кустарники; рассмотреть их строение, сравнить друг с другом.

Акация.

У акации несколько тонких стволов. Кора оливково-зелёного цвета. Акация – очень полезный кустарник. После опадания листьев остаются опущенные черешки. Неприхотлива. Легко выносит тень, морозы и засуху. Улучшает почву.

Сирень.

Листья от морозов остаются зелёными. Дети помнят красивые и душистые цветки. Почки крупные. Сирень легко пересаживается и быстро растёт.

- Чем отличаются кустарники друг от друга?
- Чем похожи?
- Сравнить кустарники с деревьями.

Д/и «**Отгадай, сколько шагов**» - ориентировка, счёт, название куста или дерева.

Труд: подсыпаем кусты сирени и акации снегом, чтобы не замёрзли.

Наблюдение за метелью (декабрь 11)

Цель: продолжить знакомство детей с природным явлением – метелью.

- Что такое метель?
- Нужен ли ветер, чтобы была метель? (тучи закрывают небо, ветер завывает и повсюду метёт снег).

С. Маршак

Все мы ждали с нетерпением
День, когда придёт сама
С первым снегом и метелью,
Наша русская зима.

Метель. Снежная пурга,
Напряди нам пряжи,
Взбей пушистые снега,
Словно пух лебяжий.
Вы, проворные ткачи –
Вихри и метели,
Дайте радужной парчи
Для косматых елей.

Словарная работа:

Метель (какая?) – сильная, стремительная, вьюжная и т. д.; (что делает?) – метёт, завывает, кружится и т. д.

Труд: чистим дорожки после метели.

Экскурсия в парк

«Тропы в парке замело, всё вокруг белым-бело» (декабрь 12)

Цель: уточнить представления о признаках зимы и о типичном состоянии природы зимой; видеть красоту зимнего парка, слышать тишину, воспитывать любовь к природе.

- Снег покрыл всю землю. Он лежит на ветках кустарников и деревьев. На снегу видны следы людей, животных, птиц. Деревья, за исключением хвойных, без листьев. Рдеет красная рябина.

А. С. Пушкин

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идёт волшебница-зима!
Пришла, рассыпалась клоками,
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов.
Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою.
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки-зимы!

А. Прокофьев

Семь осинок невеличек,
Десять ёлочек-сестричек.
Хорошо в лесу таком –
Каждый кустик нам знаком.
Только раз погоревали:
Заблудился бедный Ваня

Экскурсия в сосновый бор на берегу Енисея (декабрь 13)

Цель: отметить, что изменилось в сосновом бору с последнего посещения; учить, исходя из произведённых наблюдений, делать выводы о наличии закономерностей в природе.

- Солнце совсем не греет; Ветер сильный и холодный; небо тёмное, низкое, кругом снег; в лесу тихо. В сосновом бору везде лежат сугробы. Снег очень глубокий, сосны и ёлки всегда остаются зелёными. Видны следы некоторых животных и птиц. По следам видно, что все живое ведёт активный образ жизни.

Загадка:

- Зимой и летом одним цветом.

(ёлка)

Н. Грибачёва

Ну, морозы, ну, морозы,
Но снаружи – ой-ой-ой!
Даже белые берёзы
В серой корке ледяной,
Даже белки - непоседки,
В ожидании тепла.
Не снуют на ветку с ветки,
Не вылазят из дупла.
И голодная синица

Тихо плачет у окна:
- Негде греться и кормиться,
Ни козявки, ни зерна.
День дымит морозной далью,
Ночи стылы и темны,
Замерзаю, голодаю,
Не дожить мне до весны!

П/и «Совушка-сова» - внимание, быстрота, соблюдение правил.

Примета месяца:

Если в декабре шумит лес – ожидай оттепели.

Наблюдение за зимующими птицами (декабрь 14)

Цель: обобщить представление о зимующих птицах; воспитывать заботливое отношение к птицам.

- Какие птицы называются зимующими?
- Чем птицы питаются в зимнее время?
- Как птицы готовятся к зиме?
- Какую помощь оказывают птицам люди?

А. Яшин

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма,
Горсть одна нужна,
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их –
Не счесть. Видеть тяжело!
А ведь в нашем сердце есть
И для них тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми...

П/и «Птички в гнёздышках» - внимание, действие по сигналу.

Труд: расчистить снег, чтобы установить кормушку.

Наблюдение за снегирями и воробьями (декабрь 15)

Цель: отметить, что больше всего на кормушку прилетают снегيري и воробьи.

- Каких зимующих птиц знаете?
- Как узнать воробья?
- Как узнать снегиря?
- Почему они не улетели?
- Какую пользу приносят людям?

Л. Татьяничева

Снегири

Зарумянились кустарники
Не от утренней запри.
Это красные фонарики,
Засвистели снегири.

Загадка:

В серой шубке перовой,
И в морозы он герой.
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица.

(воробей)

П/и «Птички в гнёздышках» - выполнять правила.

Труд: сыпем крошки в кормушку.

Изготовление кормушки (декабрь 16)

Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать в тяжёлых зимних условиях.

- Вспомнить, какие кормушки уже делали с родителями?
- Предложение – сделать кормушку самим.
- Что будем сыпать в кормушку? (кусочки сала, масло, очистки овощей, семена и т. д.)

Правила:

- Во время подкормки не сорить.
- Подкармливать в одно время и в одном месте.
- Корма сыпать немного, чтобы только подкормить.

А. Чапуров

Трудно птицам зимовать.

Надо птицам помогать!

Распилить я попросил

Досочку еловую,

Вместе с папой смастерил

Птичкину столовую.

Прилетают птицы в сад,

Посидят, поговорят,

Им бояться нечего:

Пусть мороз трещит сердито –

Их столовая открыта

От утра до вечера.

Труд: мастерим и подвешиваем кормушку, кормим птиц.

Наблюдение за водоёмом (декабрь 17)

Цель: формировать представления о водоёмах в зимний период.

- Что становится с водоёмами зимой?
- Где быстрее замёрзнет вода: в луже, пуду, реке? Почему?

Опыт с водой:

- Залить лужу водой. Проследить постепенность замерзания – лужа, пруд, река.

Труд: заливаем скользкие дорожки, наблюдаем – быстро или медленно происходит замерзание.

Экскурсия на берег Енисея «Чудо всюду» (декабрь 18)

Цель: систематизировать знания детей о том, как сезонные изменения отражаются на состоянии природы и погоды; отметить, что изменилось с наступлением холодов.

- Что изменилось на берегу Енисея?
- Почему у берегов лёд, а в середине видна вода?
- Можно ли ходить по льду?
- Как подготовились к зиме рыбы?
- Можно ли сейчас рыбачить?

П/и «Шире шаг» - подготовка к ходьбе на лыжах.

Д/и «Звери, птицы, рыбы» - классифицировать животных, птиц, рыб.

И. Садовскиц

Зимние краски

Заготовила зима
Краски всё для всех сама.
Полю – лучшие белила,
Зорям – алые чернила,

Всем деревьям чистые
Блёстки серебристые.
Целый день она куёт
На реке прозрачный лёд.

Словарная работа:

Лед (какой?) – хрупкий, прозрачный, стеклянный, холодный и т. д.

Итоги месяца

- Вот и закончился последний месяц года.
 - Можно срывать последний листок календаря и входить в январь – первый месяц Нового года.
-

Январь

С. Есенин

Зимняя ночь

Искрится тихая дорога,
Терясь в сонном далеке.
Над голубой вершиной стога
Луна в январском ободке.
Молчат леса. Не крикнет птица.
В траве, у края борозды,
Таится рыжая лисица,
Темнеют заячьи следы.

Осмотр участка (январь 1)

Цель: отметить изменения, произошедшие на участке в январе.

- Каким участок был в январе?
- Каким стал теперь?
- Почему он кажется больше и светлее?
- Как появились сугробы?
- Почему горку было легко и быстро сделать?
- Игры в снежных постройках.

П/и **Следопыты**» - двигательная активность, ориентировка на местности.

Примета месяца:

- Январь – году начало, зиме середка.

Загадка: В этот месяц, что ни год,
К нам приходит Новый год.
Ёлка. Музыка. Подарки.
Сотни радостных хлопот.

(январь)

Труд: сбор снега на участке.

Наблюдение за природными явлениями в январе (январь 2)

Цель: отмечать природные явления января.

- Почему в январе самые сильные морозы? (использовать термометр).
- Кто разрисовал окна?
- Как называют зимний ветер? (вьюга, метель).
- Почему во время гололёда нужно быть предельно внимательным?
- Почему все деревья стоят в инее?
- Отметить движение солнца.
- Почему, в январе, днём можно увидеть солнце?

Январь – первый месяц года. На Руси, в глубокую старину, январь называли метким словом – сечень. И сразу представляешь, как сечёт стужа. С этим названием наши предки связывали также мысль о переломе зимы. В народе январь называют «просинец», потому что в январе, после продолжительной пасмурной погоды начинается прояснение. «Просинь» - от цвета синего неба, когда лучистое солнце слепит глаза, а снег в тени – слегка синеватый.

Примета месяца:

- Если в прошлом году январь был тёплым, то в этом будет холодным.

С. Маршак

Круглый год

Открываешь календарь –

Начинается январь.

В январе, в январе

Много снегу во дворе.

Снег на крыше, на крылечке.

Солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки,

В небо дым идёт столбом.

Народные пословицы, поговорки.

- Мороз не велик, а стоять не велит.

- Береги нос в большой мороз.

Загадка:

- Не зверь, а воет
(метель).

Д/и «Зеркала» - свойства льда, наблюдательность, коммуникативные способности.

Труд: уборка сломанных веток.

Определение погоды (по приметам) (январь 3)

Цель: учить определять погоду по приметам; чем отличаются природные явления января от декабря.

- Какое небо в январе?
- Как светит солнце?
- Если ярко светят звёзды – к теплу или холоду?
- Как узнать есть ли ветер? (использовать вертушку).

Примета месяца:

- Если январь холодный, июль ожидается сухой и жаркий.

Приметы:

- Мороз злее, а налим жирнее.
- Хороший снежок посадки бережёт.
- Снегирь зимою поёт на снег и вьюгу.

Январь – сердце зимы, самый холодный месяц. Стужа всё сильнее, на реках намораживаются новые слои льда, растут снежные сугробы.

Н. Нищева

Пуржит январь без устали,
Дороги белым устланы –
Ни звёздочки, ни месяца....
И вся Россия светится.

Д/и «Льдинка в кругу» - внимание, навыки счёта.

Труд:

- Чистим участок от снега.
 - Прокладываем лыжню.
 - Кормим птичек.
- Упражнения и забавы на санках.
-

Наблюдение за вьюгой (январь 4)

Цель: отметить состояние погоды; познакомить с природным явлением – вьюгой.

- Отмечаем состояние погоды (пасмурно, вьюжно, холодно).
- Послушать, как завывает вьюга.
- Отметить, что погода может быть с утра солнечной, а к вечеру подняться буря.

А. С. Пушкин

Зимнее утро

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела.

А нынче, погляди в окно:
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит.

Словарная работа: вьюга (какая?) – суровая, сильная, непроглядная и т. д.

Загадка: Кручу, урчу, знать никого не хочу.
(вьюга)

Примета месяца:

- Ореол вокруг солнца – к вьюге.

Труд: чистим дорожки после вьюги.

Наблюдение за снегом и льдом (январь 5)

Цель: дать представление, что снег и лёд – вода, изменившая свой вид.

- Опыт с водой (превращение воды в лёд и льда в воду).
- Дать понятие, что снег – это маленькие кристаллики льда (рассматривание в лупу снежинок, узоры на окнах).
- Что будет с узорами на окнах и снежинками, если сильнее пригреет солнце?

Вывод: снег и лёд являются водой.

Загадки:

- Зимой лежал, весной речкой побежал (снег).
- Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно (лёд).

Примета месяца:

- Если в январе эхо далеко уходит – морозы будут крепчать.

В. Брюсов

Глубже в небе синева,
Ярче вспыхнула звезда...
Приходила Коляда
Накануне Рождества.
По сугробам снеговым
Шла, смеясь и веселясь
И к знакомым и чужим
Под окошками стучась.

Труд: заливам снежные постройки.

Наблюдение за снегом в зависимости от погоды (январь 6)

Цель: отметить состояние снега в зависимости от погоды.

- Какой снег в солнечную погоду? (белый, пушистый, искристый и т. д.).
- Какой снег в пасмурную погоду? (серый, тяжёлый, холодный и т. д.).
- Что делается со снегом, когда дует сильный ветер? Как называется это явление? (метель, пурга, вьюга).
- Какой снег на запах? (свежий, прохладный).

Опыт: как снег сохраняет тепло.

Загадка: Я, как песчинка мал,
А землю покрываю.

(снег)

В январе – мороз и солнце. Мерцают, словно алмазная пыль, снежинки. А ветви деревьев украсились «цветами мороза» - пушистым инеем. Взгляни на знакомую берёзку. Она будто выточена из чистейшего хрусталя.

А. Блок

Ветхая избушка

Ветхая избушка вся в снегу стоит.
Бабушка-старушка из окна глядит.
Внукам-шалунишкам по колено снег.
Весел ребятишкам быстрых санок бег.
Бегают, смеются, лепят снежный дом,
Звонко раздаются голоса кругом.

Труд: чистим дорожки.

Наблюдение за сугробами (январь 7)

Цель: понаблюдать за сугробами на участке; отметить изменения в их внешнем виде.

- Как появляются сугробы?
- Почему сугробы разной глубины и высоты?
- Что можно сделать из сугробов?
- Есть ли жизнь под сугробами?

Н. Нищева

.....Раз, два, три, четыре, пять,
Мы во двор пошли гулять.
Бабу снежную слепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,
А потом в снегу валялись.
Все в снегу домой пришли,
Съели суп и спать легли.

Примета месяца:

- Коли в январе март – в марте жди января.

Загадка: Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой.
Меня били, колотили,
Ледяной водой облили.
И скатились все потом
С моего горба гуртом.

(снежная горка)

Труд: делаем из сугроба горку.

Наблюдение за гололёдом (январь 8)

Цель: понаблюдать за природным явлением – гололёдом.

- Как появляется гололёд? (если после оттепели ударяет мороз, на улице всё замерзает и появляется гололёд).
- Что нужно сделать, чтобы не было скользко? (рассказ Н. Носова «На горке»).
- Скольжение на ледяных дорожках.

Примета месяца:

- Сух январь – урожай собирай.

Игра «Дед Мороз».

Белый пух, снежный пух –
Всё – всё – всё в пуху вокруг!
Пух на шапках, пух на шубках,
Пух на бровках, пух на губках,
Пух посыпал лоб и нос...
Кто так сделал?
Дед Мороз!

Труд: посыпаем дорожки песком.

Наблюдение за трудом дворника (январь 9)

Цель: продолжить знакомство с трудом дворника в гололёд.

- Понаблюдать, как дворник убирает снег.
- В гололёд посыпает дорожки песком.
- Почему дворник посыпает дорожки песком?

Труд: посыпаем дорожки песком.

- Игры с выносным материалом (соблюдение правил безопасности при гололёде).
- Оказать помощь малышам во время прогулки.

Загадка:

Прозрачен, как стекло,
А не вставить в окно.

(лёд)

Примета месяца:

- Много частых, длинных сосулек к урожаю.
-

Наблюдение за поведением птиц (январь 10)

Цель: отметить поведение птиц в различную погоду; расширять представление о зимовке птиц.

- Как ведут себя птицы?
- Как помочь им выжить в зимних условиях?
- Рассмотреть клювы у птиц.
- Отметить по форме клюва, чем питается.

Загадки:

Забияка и воришка,
Носит серое пальтишко,
На лету хватает крошки
И боится только кошки.

(воробей)

Кто в беретке ярко-красной,
В чёрной шапочке атласной?
На меня он не глядит.
Всё стучит, стучит, стучит.

(дятел)

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдёт уют:
Не боится он простуды –

С первым снегом тут как тут.

(снегирь)

Всю ночь летает, -

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло.

(сова)

Окраска сероватая,

Повадка вороватая,

Крикунья, хриповатая –

Известная персона

Кто она?

(ворона)

П/и «Перелёт птиц» - ловкость, внимание, быстрота реакции.

Примета месяца:

- Ворона кричит, оборотившись к югу – к теплу,
- Повернувшись на север – к холоду.

Труд: кормим птиц.

Наблюдение за оставленными следами (январь 11)

Цель: рассмотреть следы людей, зверей. Птиц на свежавыпавшем снегу.

- Отметить состояние погоды.
- Какой сегодня снег?
- Рассмотреть следы на снегу. Выяснить, кому они принадлежат.
- Следы каких животных и птиц можно встретить?
- Одинаковы ли следы людей?
- Сравнить следы: чем похожи и чем отличаются?

Загадки:

По снегу бежит, петляет,

В лесу шубку он меняет.

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно.

(заяц)

Я скачу туда-сюда

По деревьям ловко,

Не пустует у меня

Никогда кладовка.

(белка)

В серой шубке перовой

И в морозы он герой

Скачет, на лету резвиться,

Не орёл, а всё же птица.

(воробей)

Упражнение «След в след» - глазомер, координация.

Примета месяца:

- Галки вьются в воздухе – к снегопаду.

Труд: изготовление цветных льдинок.

Экскурсия на берег Енисея (январь 12)

Цель: обобщить знания детей о зиме; отметить изменения, которые произошли на набережной.

- Куда исчезла вода в Енисее?
- Почему на набережной стало так тихо?
- Каких птиц можно встретить?
- Какими стали деревья?
- Что за длинные узкие дорожки появились?

Лес на набережной словно нарядился к встрече Нового года. Издавна говорят, что «зима строит лето». И строитель здесь снег. Чем пышнее снежное одеяние на полях, в садах, тем лучше перенесут стужу осенние посевы, ягодные кустарники, плодовые деревья. Чем больше снега, тем больше весной талой воды. Лучше увлажнятся поля, полноводнее будут реки.

Д/и «Сосчитай берёзки» - навыки счёта.

Д/и «Что изменилось?» - развитие зрительной памяти.

П/и «Сделай фигуру» - выносливость, равновесие, внимание.

Труд: разбрасываем корм для птичек.

А. С. Пушкин

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл, - и вот сама
Идёт волшебница – зима!
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов,
Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою.
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки – зимы.

Ходьба на лыжах.

Экскурсия к новогодней ёлке (январь 13)

Цель: создать ощущение праздника; сравнить ёлку в детском саду и городскую.

- Отметить, что городская ёлка одна из видов зимних забав.
- Рассмотреть игрушки, которыми украшена ёлка. Узнать игрушки, которые были изготовлены в детском саду.
- Рассмотреть ледяные постройки и скульптуры. Их назначение.
- Катание с горки – соблюдать правила техники безопасности.
- Водим хороводы вокруг ёлки.
- Вспомнить новогодние стихи и песни.
- Зимние игры – забавы.

Загадка:

Что это будет?

Хлопушки, конфеты,

Сосульки, шары золотистого цвета.

Подарки, мерцанье цветных огоньков.

Звёзды. Снежинки. Гирлянды флажков.

Пляски и песни. Смех без умолка.
Что ж это будет по–вашему?
(ёлка)

Экскурсия на городскую снежную горку (январь 14)

Цель: создать детям хорошее настроение; продолжить знакомство с одним из видов зимних забав.

- Почему горку называют забавой?
- Почему её делают такой большой?
- Какие зимние забавы ещё знаете?
- Напомнить о технике безопасности катания с горки.

Загадка:

Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой.
Меня били, колотили,
Ледяной водой облили.
И скатились все потом
С моего горба гуртом.

(снежная горка)

Итоги месяца

Встречаем февраль – бокогей.

Февраль

П. Соловьёва

Февраль

Изменчивый месяц февраль –
Он любит весну, и зимы ему жаль.
Он льдистою дымкой стекло
По утрам затемняет,
А в полдень он яркие слёзы роняет.
И, жмурясь, сквозь солнце глядит он
В замшелую даль,
Улыбчато - грустный февраль.
Лежат на снегу ярко-синие тени
От чёрных деревьев, и, встав на колени,
Чуть слышно он шепчет
Пробудные сказки зиме,
Над снегом колдует для тех,
Кто под снегом во мгле.
И радость морозную вешняя
Точит печаль
В обманчивый месяц в февраль...

Осмотр участка (февраль 1)

Цель: отметить изменения, произошедшие на участке в феврале.

- Каким участок был в январе?
- Каким стал теперь?
- Почему он кажется больше и светлее?
- Как появились сугробы?
- Почему горка днём стала немного подтаивать?
- Игры в снежных постройках.

П/и **Следопыты»** - двигательная активность, ориентировка на местности.

Примета месяца:

- Февраль зиму выдувает, а март ломает

Загадка: В этот месяц, что ни год,
 День и ночь метель метёт –
 Заметает путь-дорогу,
 Вкривь и вкось её ведёт.

(февраль)

Труд: сбор снега на участке.

Наблюдение за увеличением продолжительности дня (февраль 2)

Цель: устанавливать связи и закономерности в природе (путь солнца: утром, вечером, днём).

Название месяца произошло от латинского Фебруариус – буквально – месяц очищения. С приближением весны вся природа как бы очищается и принимает новый облик.

Отметить, что на улице стало светлее. Солнце стало светить ярче. Идя в детский сад – на улице уже светло. Вечереет позже. Днём устанавливается хорошая погода и светит солнце. Иногда падает снег. А утром и вечером бывают морозы.

Н. Садовский

Зимние краски

Заготовила зима
 Краски все для всех сама.
 Полю – лучшие белила,
 Зорям – алые чернила,
 Всем деревьям - чистые
 Блёстки серебристые.
 Целый день зима куёт
 На реке зелёный лёд.

Примета месяца:

- Февраль- месяц лютый: спрашивает, как обутий.

Труд: сбор снега на участке.

Наблюдение за светом и тенью (февраль 3)

Цель: формировать представление детей о свете и тени.

- Измерение тени взрослого и ребёнка.
- Солнечные «зайчики» в тени и на свету.
- Где быстрее тает снег: в тени или на свету?
- Конкурс на самую смешную тень.

Игра **«Тень»** - развитие памяти, внимания, наблюдательности.

(два ребёнка идут по дороге, один впереди, а другой – на два-три шага сзади – это тень первого; «тень» должна точно повторить все действия первого ребёнка, который выполняет различные движения)

П/и «Забавные упр-я» - развитие ловкости, внимания, двигательной активности.

Примета месяца:

- Февральская ростепель ничего не стоит.

А. Круглов

Ты, метелица, чуди,
Хороводы заводи.
Взвейся вихрем белым
В поле поседелом!

Труд: уборка сломанных веток.

Наблюдение за ветром (февраль 4)

Цель: продолжить знакомство с природным явлением – ветром.

- Почему появляется ветер?
- Почему ветер зимой холодный, а летом тёплый?
- Отметить, что в ветреную погоду деревья качаются очень сильно, а в тёплую чуть качаются верхушки.
- Отметить силу ветра по флюгеру, по направлению ветра.
- Как ещё называют сильный ветер? (*метель, вьюга*)

А. С. Пушкин

Ветер, ветер – ты могуч,
Ты гоняешь стаю туч.
Всюду веешь на просторе....

Опыт с ленточками: узнать направление ветра.

Словарная работа: ветер (какой?) – сильный, могучий, свирепый, ласковый и др.

Примета месяца:

- Если в феврале дует ветер, а инея нет – жди бурана.
 - В Древней Руси февраль замыкал год, поэтому его называли «межень» - проводил межу между старым и новым годом. Сейчас февраль – последний месяц матушки-зимы. Приходит он к нам с сердитыми метелями и снежными заносами. В народе издавна говорят: «Вьюги да метели под февраль полетели». Это самая снежная и метельная пора, за что в народе его называют «лютый», «стрежень», «снеговой», «вьюговой», «ветродуй», а за снежные заносы – месяцем кривых дорог.
 - **Труд:** окучивание снегом деревья участка.
-

Наблюдение за позёмкой (февраль 5)

Цель: дать представление, что такое позёмка.

- Дать объяснение, что такое позёмка.
- Чем позёмка отличается от вьюги, метели?

С. Маршак

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой вьётся по земле
Лёгкая позёмка.

Примета месяца:

- У февраля два друга: метель да вьюга.

Д/и «**Гуляй, да присматривайся**» - где лучше наблюдать позёмку – в лесу или в поле.

Труд: уборка сломанных веток.

Наблюдение за сосульками (февраль 6)

Цель: рассмотреть сосульки; выяснить, как они появляются.

- Как появляются сосульки (объяснения детей)?
- Почему сосульки нельзя есть?
- Понаблюдать за таянием сосуллек.

Загадки:

Растёт она вниз головой,
Не летом растёт, а зимой.

(сосулька)

Не сосите сорванцы,
Ледянные леденцы!
Сам глотаю я пилюльки,
Потому что ел.....(сосульки)

П/и «**Два Мороза**» - развитие ловкости, быстроты реакции, умение действовать согласно тексту.

Февраль – двуликий месяц: и теплом приласкает, и морозом отпугнёт; то январём потянет, то мартом проглянет. И всё же февраль – весна света.

Труд: укрытие огорода снегом.

Наблюдение за таянием снега (февраль 7)

Цель: формировать представление детей о природном явлении – таяние снега.

- Почему снег начинает таять?
- Когда это начинает происходить?
- Что такое оттепель?

*(снеговики начинают «таять»; снег становится серым, оседает; наверху появляется ледяная корочка – **наст**, которую можно поднять; последний снег белый, рыхлый)*

С. Маршак

Снег теперь уже не тот:
Потемнел он в поле.
На озёрах треснул лёд,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрее,
Небо стало выше,
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

Но как ни пугает февраль, весна уже близка. В эту пору, как говорят, «зима с летом встречается». Солнце светит приветливее; на солнечной стороне прогревать начинает, за что ещё февраль прозвали «бокогреем».

Опыты с водой (февраль 8)

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

Н. Исаева

В природе существует вода,
Она не исчезает никогда:
То в снег превратится, то в лёд,
Растёт – и снова в поход.
По горным вершинам, широким долинам.
Вдруг небо взорвётся,
Дождём обернётся.
Вокруг оглянись
В природу взглядишь:
Вас окружает везде и всегда
Эта волшебница – наша вода.

Опыт №1: защитные свойства снега (вода в трёх бутылках в снегу на разной глубине).

Опыт № 2: использование воды (бельё на морозе, вода в блюдце).

Опыт №3: лёд легче воды.

Опыт №4: таяние и замерзание воды (в зависимости от температуры).

П/и «Ходят капельки по кругу» круговорот воды в природе.

Наблюдение за зимующей травой под снегом (февраль 9)

Цель: отметить: не смотря на зимний холод, жизнь по снегу продолжается.

(сделать углубление в снегу до земли и рассмотреть траву)

- Холодно или тепло под снегом (вспомнить защитные свойства снега)?
- Почему трава под снегом остаётся зелёной?
- Какую пользу семенам приносит снег?

Примета месяца:

Февраль холодный и сухой – август жаркий.

Труд: насыпаем снег на клумбы и окучиваем под деревьями.

Наблюдение за зимующими птицами у кормушки (февраль 10)

Цель: уточнить представление детей о птицах; учить проявлять заботу о птицах.

- Рассмотреть птиц прилетающих к кормушке (внешний вид, поведение).
- Какие птицы вам знакомы?
- Как называются птицы, которые остаются на зиму?
- Что изменилось в поведении птиц по сравнению с летом и осенью?
- Чем питаются птицы?

(отметить трудность добывания корма, необходимость кормления, способы добывания пищи синицами, воробьями, снегирями; прилёты стайкой, в одиночку)

Д/и «Загадай, мы отгадаем» - составлять загадки о птицах.

Н. Нищева

Птичьи гнёзда опустели,
Птицы к югу улетели.
Оказался всех храбрей
Наш дворовый воробей.
Холодов не испугался,

С нами на зиму остался.
Снег всю землю покрывает –
Воробьи не унывают:
Стайкой весело снуют,
Всё, что встретится, клюют.
Хлебных крошек не жалеют –
Заслужил их воробей.
Ты приладь ему кормушку –
Кликнет он свою подружку,
И друзья все тут как тут,
Крошки весело клюют.
И пошёл весёлый стук –
Тук – тук – тук,
Тук – тук – тук.

Наблюдение за деревьями зимой (февраль 11)

Цель: учить различать деревья; рассмотреть их строение, сравнить друг с другом.

- Что в зимней природе больше всего нравится?
- Зимой деревья и другие растения продолжают расти?
- Какие условия необходимы для роста деревьев?

(сравнить деревья по коре, расположению веток, почек и др.)

А. Богданович

Оттепель после метели.
Только утихла пурга,
Разом сугробы осели,
И потемнели снега.....
Скоро проснутся деревья,
Скоро, построившись в ряд,
Птиц перелётных кочевья
В трубы весны затрубят.

Труд: окучиваем снег под деревьями.

Экскурсия в зимний лес (февраль 12)

Цель: отметить изменения в зимнем лесу.

Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. Всё вокруг замерло, лежит снег, серебрится на свету. Кустарники и деревья снег спасает от холода.

- Почему ветки деревьев становятся хрупкими?
- Как в лесу зимуют птицы?
- Какую помощь оказывают птицам люди?
- Рассмотреть оставленные следы.

(узнавание следов человека, взрослого и ребёнка; следов птиц и зверей, домашних животных, следов санок и лыж, машин; установление их давности)

Д/и «**Назови зимующих птиц**» - классификация.

- Ходьба на лыжах.
- Игры со снегом.

П/и **Ледяные кружева**» -творческое воображение, ловкость, внимание.

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна,
Словно белою косынкой
Подвязалась сосна.
Понагнулась, как старушка,
Оперлася на клюку,
А над самою макушкой
Долбит дятел на суку.

Экскурсия по зимнему городу (февраль 13)

Цель: продолжить формировать представление о городе; отметить изменения, которые произошли зимой.

- Почему все улицы города стали белыми?
- Как появились такие большие сугробы?
- Почему машин меньше на дорогах?
- Куда спешат люди, тепло одевшись?
- Отметить изменения, которые произошли на детской площадке.
- Отметить красоту зимнего города.

Д/и «**Что изменилось?**» - наблюдательность, зрительная память.

Д/и «**Светофор**» - правила пешехода.

К. Привалихин

Широка Сибирь родная,
Край таёжный, край лесной,
На больших её просторах
Вырастает город мой.

Город молодой,
Город лесной –

Это, наш Лесосибирск родной!

Экскурсия на выставку ледовых скульптур (февраль 14)

Цель: рассмотреть ледовые скульптуры, вспомнить свойства воды.

- Из чего сделаны скульптуры?
- Почему они не тают?
- Героев каких сказок они представляют?

Д/и «**Вспомни сказки**» - содержание сказок.

- Игры возле ледяных скульптур
- Катание с горки.

Загадка: Бел, да не сахар,
Ног нет, а идёт.

(снег)

П/и «**Сделай как я**» - пантомима.

Экскурсия к водоёму (февраль 15)

Цель: отметить состояние водоёма в это время года.

- Отметить, что водоём ещё находится подо льдом.
- Есть ли подо льдом жизнь?
- Отметить толщину ледяного слоя, образование полыней и др.
- Рассмотреть зимнюю рыбалку.
- Как приспособилась рыбка к зимним условиям?

Д/и «**Звери, птицы, рыбы**» - классифицировать животных, рыб, птиц.

Стихотворение: « **Наша речка, словно в сказке....**»

Экскурсия в оранжерею тепличного хозяйства (февраль 16)

Цель: дать детям представление, что в зимних условиях можно выращивать овощи и зелень.

- Как можно зимой выращивать овощи и зелень?
- Нужны овощам свет, тепло и влага?
- Как называется помещение, где зимой выращивают овощные культуры (рассмотреть оборудование теплицы)?
- Что ещё можно выращивать в теплице?

Д/и «**Что нужно садовнику?**» - принадлежности для огорода.

Труд: поливаем овощные культуры.

Итоги месяца

А теперь смело шагаем в март – утро года.

- Провести цикл наблюдений за снегом, паром.

Примета месяца:

- Февраль и теплом приласкает, и морозом
- отдубасит.

Труд: уборка сломанных веток.

Весна

Март

Ф. Тютчев

Зима недаром злится,
Прошла её пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

И всё засуетилось,
Всё гонит Зиму вон –
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.

Зима ещё хлопочет
И на весну ворчит.
Та её в глаза хохочет
И пуще лишь шумит....

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,

В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала
Наперекор врагу.

Осмотр участка (март 1)

Цель: отметить изменения, произошедшие на участке с приходом весны.

- Каким участок был в феврале?
- Каким стал теперь?
- Почему он кажется больше и светлее?
- Почему сугробы стали меньше?
- Почему на горке теперь не покатаешься?
- Игры в оставшихся снежных постройках.

П/и **Следопыты»** - двигательная активность, ориентировка на местности.

Примета месяца:

- В марте зима и сзади и спереди.

Загадка: В этот месяц, что ни год,
Над крыльцом скворец пёт.
Снег грустит, сосульки плачут –
Горек им весны приход.

(март)

Своё название март получил от древнеримского бога войны, защитника земледелия и скотоводства Марса.

Труд: сбор снега на участке.

Наблюдение за изменением светового дня (март 2)

Цель: обобщить одно из характерных признаков весны – увеличение светового дня.

- Какое время года на дворе?
- Как было на улице, когда зимой приходили и уходили из детского сада?
- Какие изменения произошли с приходом весны?

Д/и **«Времена года»** - различать характерные признаки года.

Март – первый месяц весны, утро года. Всё ярче становятся зори. В васильковой синеве неба уже появились кучевые облака.

Ночью ещё мороз, ломким стеклом хрустит под ногами тонкий ледок, сверкают хрустальные сосульки, а днём звенит весёлая капель. Возрастает разница между ночной и дневной температурой воздуха. По дорогам чернеет снег. На полях появляются первые проталины.

Э. Булгакова

Если щётками пригорки
Стали вдруг от травки колки
И цветным мелком на классы
Вся расчерчена страна.
А по классам скачут бойко
Ани, Насти и Алёнки,
Всё равно девчонки эти
Называются ВЕСНА.

Труд: сбор снега на участке.

Наблюдение за погодой (март 3)

Цель: понаблюдать за общим состоянием погоды; отметить изменения.

- Отметить характерные признаки прихода весны.
- Наблюдение за солнцем (отметить изменение пути солнца).
- Отметить увеличение светового дня.

Солнце прогревает сильнее. Небо стало ярко-синим. Появились кучерявые облака, образовались при нагревании воздуха. Отметить, чем больше тает снег, тем больше таких облаков.

Е. Баратынский

Весна, весна! Как высоко
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!

Загадка: Тает снежок, ожил лужок,
День прибывает, когда это бывает?

(весной)

Примета месяца:

- В марте облака плывут быстро и высоко.

Труд: разбрасываем снег.

Наблюдение за солнцем (март 4)

Цель: отметить, как светит солнце в данное время года; как изменяется путь в течении дня.

- Как стало светить солнце, по сравнению с зимой.
- Какое солнце сегодня? Каким оно было вчера?
- Отметить путь солнца утром, днём, вечером.
- Отметить, солнце раньше восходит и позже заходит. В связи с этим происходит увеличение светового дня.

Я. Колас

Песня весне

Уходи мороз косматый!
Слышишь, старый, или нет?
И над садом, и над хатой
Голубой весенний свет.
Солнце ласково смеётся,
Светит ярче, горячей.
И с пригорка звонко льётся
Разговорчивый ручей.

Труд: разбрасываем снег.

Наблюдение за последними зимними позёмками, выюгами (март 5)

Цель: продолжить обобщение о характерных признаках весны: последние зимние позёмки, выюги.

- Каким вьюги и позёмки были в зимнее время?
- Какими стали весной?
- Почему весной нет вьюги и позёмки в дневное время?

З. Токмакова

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под её ногами.

Чёрные проталины
На полях видны:
Верно, очень тёплые
Ноги у весны.

Примета месяца:

- В марте мороз скрипуч, да не жгуч.

Труд: разбрасываем снег.

Наблюдение за таянием снега (март 6)

Цель: учить замечать первые признаки весны, понаблюдать за состоянием снега в данное время года.

- Рассмотреть снег. Какой он? (рыхлый, тёмный, ноздреватый, зернистый).
- Почему утром снег покрывается белой корочкой? Как эта корочка называется? (наст).
- Где быстрее растает снег: на дорожках или на асфальте?
- Где труднее убирать снег: с дорожек или там где лежит рыхлый снег?
- Куда вывозят снег?

Примета месяца:

- Сухой март – плодородие, дождливый – неурожай.

Л. Аграчёва

Всё просыпается

Весело аукнула
Из лесу весна,
Ей медведь откликнулся
Проурчав со сна.

Поскакали зайки к ней,
Прилетел к ней грач;
Покатился ёжик в след,
Как колючий мяч.

Всполошилась белочка,
Глянув из дупла, -
Дождалась, пушистая, света и тепла!
Гордо приосанился
Посветлевший бор;
На ветвях коричневых
Грянул птичий хор.

Труд: помогаем дворнику разбрасывать снег.

Наблюдение за капелью (март 7)

Цель: понаблюдать за таянием сосулек, установить причинно-следственные связи между таянием сосулек, временем суток и сторонами света.

- Как появляются сосульки?
- Почему сосульки тают днём, а ночью нет?
- Обратит внимание, что сосульки появляются не со всех сторон крыши? Почему?

Загадка: Висит за окошком мешок ледяной,
Он полон капли и пахнет весной.

(сосулька)
Е. Стюарт

Весна пришла

Весна пришла, сосульками
Карнизы украшая.
Ручьи задорно булькают,
Сугробы подмывая.

Словарн. работа: **весна** (какая?) – шумная, буйная, звонкая и т. д.

В Древней Руси март величали березнем, белозёром – то есть берёза и зола, так как в этом месяце жгли берёзу на уголь.

Ещё называют зимобором, капельником, протальником, соковиком, красовиком.

Примета месяца:

- Если в марте вода не течёт, в апреле трава не растёт.

Труд: собираем талую воду для поливки комнатных растений.

Наблюдение за птицами (март 8)

Цель: систематизировать представление детей о перелётных птицах, их жизни в весенний период.

- Каких птиц называют перелётными?
- Каких перелётных птиц вы знаете?
- Какая птица приносит весну на своих крыльях?
- Найти и назвать перелётных птиц на своём участке (скворцы, грачи, зяблики, трясогузки).
- Как они добывают корм?

Загадка: На шесте – дворец,
Во дворце – певец.
Как его зовут.....(скворец)

Потешка:

Уж вы пташечки, щебетушечки,
Прилетайте к нам.
Весну ясную, весну красную
Принесите к нам.

Д/и «**Наши птицы**» - жизнь птиц.

По снегу потемневшему и пористому, важно расхаживают иссиня – чёрные птицы. Грачи прилетели! Они громко перекликаются, склёвывают гусениц и других вредителей, собирают веточки и сухую траву для гнёзд.

Труд: кормим птиц.

Наблюдение за гнездованием грачей (март 9)

Цель: расширять представление детей о гнездовании грачей, скворцов.

- Какие птицы весной прилетают самыми первыми?
- В чём сходство и отличие грачей и скворцов?
- Почему грачи не выводят птенцов на чужбине?
- Как называют домики для птиц?

А. Прокофьев

Грачи

На этой недели грачи прилетели.
Хоть трудна была дорога,
Старый грач прикрикнул строго:
- За работу! Дела много!
Помни сам, других учи,
Да по – настоящему.
Наши чёрные грачи
Птицы работающие!

Пальчиковая гимна. «Птички» - развитие руки, гибкость пальцев рук.

П/и «Птички в гнёздышках» - внимание.

Труд: закрепляем скворечники.

Наблюдение за половодьем, ручьями, ледоходом (март 10)

Цель: дать представление, как ранней весной появляются ручьи; объяснить слова – половодье, ледоход.

- Где прятались ручейки зимой?
- Почему они появились весной?
- Что изменилось на реке с приходом весны?
- Как называют плывущий по реке лёд?
- Можно ли ходить по плывущим льдинам?
- Можно ли бегать по весенним ручейкам?
- Куда ручейки прячутся ночью?

А. Плещеев

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весной...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою....

Опыт: превращаем снег в воду.

Словарная раб: **ледоход** – лёд идёт (плывёт) по реке;

половодье – разлив большого количества воды.

Примета месяца:

- Март сухой да мокрый май – будет кашка да каравай.

Труд: делаем бумажные кораблики и пускаем по ручейкам.

Экскурсия к водоёму (март 11)

Цель: расширять представления детей о состоянии водоёма весной.

- Какие изменения произошли на берегу водоёма?
- Как называют плывущий по реке лёд?

- Почему вода в реке мутная?
 - Почему появился ледоход?
- (установить связь между температурой воздуха и состоянием воды)
Д/и «Хорошо – плохо» - знания о флоре и фауне реки, водоёма.

Г. Ладонщиков

Видишь – семеро ребят
На лужайке встали в ряд.
Все готовы вдоль реки
Побежать вперегонки.

Если быстро бегать можешь,
Становись к ребятам тоже,
А не можешь, посмотри....
Кто быстрее? Раз, два, три!

Наблюдение за деревьями и кустарником (март 12)

Цель: продолжить обобщение о характерных признаках весны.

- Как изменились деревья и кустарники после зимы?
- Что за комочки появились на ветках деревьев?
- Как называется дерево, на котором белые, пушистые почки?

А. Фет

Уж верба, вся пушистая
Раскинулась кругом.
Опять весна душистая
Повеяла кругом.

Труд: собираем весенние букеты из опавших веток.

Экскурсия по городу (март 13)

Цель: продолжить формировать представление о городе; воспитывать любовь к родному городу.

- На чём лучше всего отправиться в путешествие по городу весной?
- С какой остановки начнём путешествие?
- Какие известные здания и места находятся в нашем микрорайоне?
- Где будем переходить дорогу?

Д/и «Кем работают ваши родители?» профессии, речь.

Беседа «Наш район» - представления о своём районе.

А. Шипицын

Лесосибирск – это звучит красиво!
Новое наше таёжное диво!
С деревом мы подружились навек!
Лесосибирск – твой творец – человек!

Экскурсия в парк (март 14)

Цель: отметить переход зимы к весне, различать деревья, поведение птиц.

- Какие деревья в парке вам знакомы?

- Отметить признаки зимы и весны.
- Почему всюду слышно птичье пение?

Загадки: Ой, беда! Ой, беда!

Тает снег, кругом вода.

Не оденешь валенки

На снегу.....(проталинки).

Самый первый день весны,

Самый, самый первый.

На опушке у сосны

Распустилась.....(верба).

Словарная раб.: объяснить слово **проталинки**.

П/и «**Веснянка**» - действия по тексту в хороводе.

Солнышко, солнышко

Золотое доньшко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей,

Прилетели сто грачей,

И сугробы тают, тают,

А цветочки подрастают.

Экскурсия в музей (март 15)

Цель: расширять представления о музее, музейных экспонатах, правилах поведения в музее.

- Что такое музей?
- Что нового и интересного можно узнать в музее?
- Какие исторические места есть в нашем городе?
- Знакомимся с культурной жизнью города.
- О чём говорят экспонаты в музее?
- Изготовление визиток с домашними адресами.

Д/и «**Кольца Луллия**» - знания о флоре и фауне родного города.

Д/и **Кому что нужно**» - знания о людях разных профессий.

Труд: помочь работникам музея разложить газетные вырезки.

Итоги месяца

- Отзвенел радостной капелью март, знаменитым женским праздником.
 - 21 марта был день весеннего равноденствия.
- Апрель – водолей ждёт нас.

Апрель

А. С. Пушкин

Гонимы вешними лучами,
С окрестных мест уже снега
Сбежали мутными ручьями
На потоплённые поля.

Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года;
Синея блещут небеса.
Ещё прозрачные леса
Как будто пухом зеленеют.

Пчела за данью полевой
Летит из кельи восковой.
Долины сохнут и пестреют;
Стада шумят, и соловей
Уж пел в безмолвии ночей.

Осмотр участка (апрель 1)

Цель: отметить изменения, произошедшие на участке с приходом весны.

- Каким участок был в марте?
- Каким стал теперь?
- Почему он кажется больше и светлее?
- Куда исчезли сугробы и горка?
- Почему на участке появились огромные лужи?

П/и Следопыты» - двигательная активность, ориентировка на местности.

Примета месяца:

- Солнышко с апрельской горки в лето катится.

Загадка: В этот месяц, что ни год,
Половодье – лёд идёт.
Почки клювы раскрывают,
Пчёлы ищут первый мёд.

(апрель)

1 апреля – день юмора.

Труд: собираем талую воду для поливки комнатных растений.

Наблюдение за увеличением светового дня (апрель 2)

Цель: отметить изменение произошедшее в природе с увеличением светового дня.

- Как стало светить солнце?
- Каким оно было в марте?
- Почему солнце стало выше?
- Когда появляются на небе луна и звёзды?
- Почему стало теплее в апреле?

(отметить изменение пути солнца; вывод: день стал прибавляться)

А. Плещеев

Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало;
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

Д/и «Отгадай, мы загадаем» - воображение, память, мышление.

Примета месяца:

- Не ломай печи – ещё апрель на дворе.

Труд: собираем талую воду для поливки комнатных растений.

Название месяца происходит от латинского слова «аперире» - открывать. Римляне этим хотели подчеркнуть, что открывалась, начиналась полнокровная весна. Всё открывается заново. Раскрываются бутоны цветов, пробивается молодая трава. Наливаются почки на деревьях. Не сегодня – завтра они раскроются. Что ни день, то открытие! Всё меняется на глазах, как в сказке. Обновляется природа.

Наблюдение за состоянием погоды (апрель 3)

Цель: отметить состояние погоды; изменения, которые произошли.

- Какой погода была в марте?
- Изменилась ли она в апреле?
- Сильно увеличился день или нет?
- Почему идёт снег и дождь?
- Как происходит просыхание почвы (глинистой, песчаной)?

Б. Заходер

Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.
На поляне, у тропинки
Пробиваются травинки,
С бугорка ручей бежит,
А под ёлкой снег лежит.

Речевая логическая задача «**Что случилось?**» - природные явления.

Примета месяца:

- Апрельский цветок ломает снежок.

Труд: собираем сухие ветки.

В Древней Руси апрель называли цветень, украинское – квітень – время первых цветов, ярких, весенних красок. За изменчивость и непостоянство погоды апрель получил много народных прозвищ: капрзник, лукавец, снегогон, водолей, моросей, водопол, ручейник, парильник (землю парит) и пролетень (время перелётных птиц).

Наблюдение за первым весенним дождём (апрель 4)

Цель: обобщить представление о сезонном явлении – дождём.

- Почему зимой нет дождя?
- Почему он появляется весной?
- Похож весенний дождь на летний и осенний?
- Что предвещает первая весенняя гроза и ливень?

Рисуем мелками дождик на веранде.

Упражнение «**Через ручеёк**» - прыжки.

Словарная работа: **дождь** (какой?) – сильный, тёплый, весенний и т. д.; (что делает?) – идёт, стучит, льёт и т. д.

Примета месяца:

- Апрель с водой – май с травой.

В марте ещё робкие признаки весны – звонкая капель, проталины на полях, первые ручейки. Другое дело – апрель. Света и тепла больше. Быстро тают последние сугробы. Апрель – весна воды. В апреле издавна говорят: «Апрель всех напоит».

Труд: собираем талую воду для поливки комнатных растений.

Опыты с водой (апрель 5)

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды (испарение).

- Где можно увидеть воду? В каком она состоянии?
- Для чего нужна вода? Как её используют люди?
- Почему она не кончается?

Н. Рыжова

Вы слыхали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё вам не умыться!
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!

Опыт № 1

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети видели пар. Помещаем над паром стекло. На нём появляются капельки воды.

Опыт № 2

Рассмотреть лужи. С каждым днём лужа становится всё меньше и меньше. Куда исчезает вода? (испаряется)

П/и «**Ходят капельки по кругу**» - закрепить знания о круговороте воды в природе.

Труд: собираем талую воду для полива комнатных растений.

Опыты с водой и ветром (апрель 6)

Цель: расширять знания детей о свойствах воды и ветра.

Загадка: Бывает он в холод,
Бывает и в зной,
Бывает он добрый,
Бывает он злой.
В открытые окна
Нежданно влетит,
То что-то прошепчет
То вдруг загудит.
Притихнет, умчится,
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять.

Опыт № 1

Дети дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть, тем сильнее волны.

Опыт № 2

Опустить парусные кораблики на воду. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Что происходит с корабликом, если ветра нет? А если ветер очень сильный?

- Каким бывает ветер?

- Как дуют ветра (мягкий, нежный, буйный и т. д.)?
- П/и «**Море волнуется**» - воображение, внимание, ловкость.
Труд: собираем талую воду для поливки комнатных растений.
-

Наблюдение за половодьем (апрель 7)

Цель: обобщить представления детей о характерных признаках весны – половодьем.
Словарная работа: **половодье** - разлив большого количества воды.

- Обратить внимание, как высоко поднялась вода в реке.
- Почему стало так много воды?
- Обратить внимание, что течение очень быстрое и вода мутная. Почему?
- Почему вода затопила близлежащие поля и леса?

Примета месяца:

- Где в апреле река, в июне – лужица.

Н. Некрасов

Дед Мазай и зайцы

.....Старый Мазай разболтался в сарае:
«В нашем болотистом, низменном крае
Впятеро больше бы дичи велось,
Кабы сетями её не ловили,
Зайцы вот тоже, - их жалко до слёз!
Только весенние воды нахлынут,
И без тог они сотнями гинут, -
Нет! Ещё мало! Бегут мужики,
Ловят, и топят, и бьют их баграми.
Где у них совесть?....Я раз за дровами
В лодке поехал – их много с реки
К нам в половодье весной нагоняет –
Еду, ловлю их. Вода прибывает.
Вижу один островок небольшой –
Зайцы на нём собралися гурьбой.
С каждой минутой вода подбиралась
К бедным зверькам; уж под ними осталось
Меньше аршина земли в ширину,
Меньше сажени в длину.
Тут я подъехал: лопочут ушами,
Сами ни с места; я взял одного,
Прочим скомандывал: прыгайте сами!
Прыгнули зайцы мои – ничего!
Только уселась команда косая,
Весь островочек пропал под водой»...

Наблюдение за лужами и ручьями на участке (апрель 8)

Цель: систематизировать знания о сезонных, весенних явлениях: лужах, ручейках.

- Как появились на участке лужи?
- Почему они появились?
- Где ручейки прячутся зимой?
- Полезно опускать руки в лужи?

Опыт с водой: испарение.

- Куда пропадут лужи?
- Везде одинаково испаряются лужи?

Ручной труд: изготовление лодочек (оригами)

Игра «Лодки идут в большое плавание».

Б. Асаналис

Снова нет ручьям покоя –
День и ночь журчат в кустах.
Ходит солнце золотое
В чистых – чистых небесах.

Примета месяца:

Апрельские ручьи землю будят.

Труд: собираем талую воду для полива комнатных растений.

Наблюдение за ловлей рыбы (апрель 9)

Цель: уточнить знания детей, для чего люди ловят рыбу.

- Где водится рыба?
- Почему рыба живёт в воде?
- Что будет. Если из реки выловить всю рыбу?

Г. Ладонщиков

Смотришь на реку,
Кажется в ней
Нет ни малявок, ни окуней.
Только бежит голубая вода,
Петляя по лугу, не зная куда.
Река ведь не просто течёт и течёт,
Она интересною жизнью живёт.

Д/и «Найди домик рыбки» - название и среда обитания рыб.

П/и «Золотая рыбка» - внимание, прыжки через скакалку.

Примета месяца:

- Мокрый апрель – хорошая пашня.

Труд: приготовит воду для ловли игрушечных рыбок.

Наблюдение за первой весенней травой (апрель 10)

Цель: обратить внимание на появление травы, первоцветов.

- О каком времени года говорится в стихотворении.

Б. Заходер

На поляне, у тропинки
Пробиваются травинки,
С бугорка ручей бежит,
А под ёлкой снег лежит.

- Какие изменения произошли с растениями?
- Почему весной начала расти трава?
- Какие цветы распускаются первыми?
- Какие условия есть весной для роста растений?

(лесные цветы: пролеска, ветреница, фиалка, гусиный лук, мать – и мачеха; садовые: пион, лилия и др.)

Д/и «Узнай цветок» - называть весенние цветы.

Труд: чистим участок от прошлогодних листьев.

Наблюдение за цветением деревьев и кустарников (апрель 11)

Цель: систематизировать знания о цветущих кустах и деревьях (ранетки, жасмин, акация, калина, рябина).

- Что весной появляется на деревьях?
- А бывают ли на деревьях цветы?
- Как такие деревья называются? (цветущими)
- Что появляется на деревьях, когда они процветут?

Д/и «Найди по описанию» - название цветущих кустов и деревьев.

И. Токмакова

Яблонька

Маленькая яблонька
У меня в саду,
Белая – пребелая
Вся стоит в цвету.
Я надела платьице
С белой каймой
Маленькая яблонька,
Подружись со мной.

П/и «Я садовником родился» - двигательная активность.

Труд: подбеливаем стволы деревьев.

Наблюдение за берёзой, лиственницей, тополем (апрель 12)

Цель: рассмотреть берёзу, лиственницу и тополь, выявить характерные особенности этих деревьев.

Загадка: Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.

(дерево)

- Рассмотреть деревья, обратить внимание на почки.
- Сравнить ветки и почки разных деревьев.
- Почему набухают почки?
- Какую пользу приносят деревья?

(обратить внимание на набухание почек на берёзе, тополе; рассмотреть крону лиственницы)

- Для чего у деревьев обрезают ветки?

Д/и «Узнай дерево по листу» - называть целое по части.

Д/и «К названному дереву беги» - называть характерные признаки деревьев.

П. Воронько

Зелёный город

Мы посадим берёзы и клёны –

Будет город нарядный, зелёный.
Тополя мы посадим рядами –
Станут площади наши садами...

Труд: обрезка деревьев.

Наблюдение за обрезанием веток на участке (апрель 13)

Цель: познакомить детей с одним из видов весенней работы.

- Какая работа начинается у людей с приходом весны?
- Что делают люди с деревьями?
- Почему именно весной нужно подбеливать и подрезать деревья?

Д/и «**Найди дерево по семенам**» - называть деревья по семенам, листьям.

П. Воронько

Зелёный город

Мы посадим берёзы и клёны –
Будет город нарядный, зелёный.
Тополя мы посадим рядами –
Станут площади наши садами...

Труд: обрезка деревьев.

Наблюдение за гнездованием птиц (апрель 14)

Цель: дать представление о видах гнёзд и их размещении.

- Какая первая забота у птиц весной?
- Где и из чего птицы строят свои гнёзда?
- Как устроены гнёзда вороны и сороки?
- Какие птицы устраивают гнёзда на земле?

Загадки: Чёрный, проворный,
Кричит: «Кракк»,
Червям – враг (грач).

Гнездо не строит никогда,
Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает (кукушка).

Верещюнья, белобока,
А зовут её.....(сорока).

П/и **Птички в гнёздышках**» - внимание, действия по сигналу.

Д/и «**Хорошо – плохо**» - деятельность птиц в разное время года.

Труд: кормим птичек.

Наблюдение за детёнышами домашних животных (апрель 15)

Цель: уточнить и расширить представление о домашних животных, особенностях их поведения в весенний период.

- Весной у домашних животных появляются детёныши.
- Понаблюдать, как котята и щенята играют, как мать кормит их молоком.
- Какие повадки у детёнышей?
- Как домашние животные следят за своим потомством?

Загадки: Лежит – молчит,
Подойдёшь – заворчит (собака).

Мохнатенька, усатенька

Сядет – песенку поёт (кошка).

Д/и «**День рождение кошки**» - активизация словаря, мышления, внимания.

П/и «**Царапки**» - ловкость, быстрота, реакция, внимание..

Труд: кормим животных.

Экскурсия к светофору (апрель 16)

Цель: обобщить знания детей о правилах дорожного движения; продолжить знакомство с работой светофора.

- Для чего нужен светофор?
- Зачем нужны правила дорожного движения?
- Что было бы, если не было светофоров?
- Где пешеходы могут перейти дорогу?

Загадка: Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,
Горим и день, горим и ночь –
Зелёный, желтый, красный.

(светофор)

П/и «**Стоп**» - быстрота, ловкость, внимание.

Д/и «**Светофор**» - работа светофора, внимание, сообразительность.

С. Боровский

Светофор

Над дорогой он повис,
Тремя глазами смотрит вниз.
Красным глазом наблюдает –
Всем дорогу закрывает.
Если жёлтый глаз зажётся –
Ты к движенью приготовься.
Смотрит вдаль зелёный глаз –
Можно двигаться сейчас.
Неспроста он здесь висит –
Он людьми руководит.
И все знают с давних пор:
Его имя.....(светофор)

Итоги месяца

- Весна идёт полным ходом. Дни стали длиннее. Можно успеть и на улице поиграть и дома книжки почитать.
 - Как отметили День потехи – 1 апреля.
 - Приглашаем к маю – цветению.
-

Май

П. Радимов

Великолепен день весны,
Всё половодье спало.
Леса лучом озарены,
Жизнь началась сначала.

Лазурью блещет небосвод,
Долины шумом полны,
И облаков всплыл хоровод,
Как в синем море чёлны.

Осмотр участка (май 1)

Цель: отметить изменения, произошедшие на участке с приходом весны.

- Каким участок был в апреле?
- Каким стал теперь?
- Почему он кажется больше и светлее?
- Куда исчезли ручейки и лужи?
- Почему на участке появилась трава?

П/и Следопыты» - двигательная активность, ориентировка на местности.

Примета месяца:

- Пришёл май – под кустом рай.

Загадка: В этот месяц, что ни год,
Травы водят хоровод.
Дым листвы везде и всюду.
Дуб оделся. Сад цветёт.

(май)

Май – зелёная юность года, звонкоголосый финал весны.

Труд: уборка камешков, прутьев, щепок.

Наблюдение за увеличением светового дня (май 2)

Цель: отметить изменение пути солнца и увеличение светового дня.

- Какое солнце сегодня?
- Какое было вчера?
- Когда солнце греет сильнее: утром, днём, вечером?
- В какое время суток солнце находится очень высоко?
- Почему стал прибавляться день?

Н. Нищева

Как приятно проснуться, встать,
Синее небо в окно увидеть
И снова узнать, что всюду весна,
Что солнце и утро прекраснее сна.

Д/и «Кто в какое время суток работает» - формировать представление о людях разных профессий.

Последний месяц весны назван в честь античной богини Майи – покровительницы плодородной земли. Она помогает росту животных, трав, даёт силу.

Труд: уборка камешков, прутьев, щепок.

Наблюдение за состоянием погоды (май 3)

Цель: отметить, какие изменения произошли в природе и погоде.

- Какая сегодня была погода?
- Какое солнце, небо?
- Куда исчезли снег, ручьи?
- вспомнить какой погода была в марте, апреле.
- Какие произошли изменения?

Потешка: Идёт матушка – весна.

Отворяй - ка ворота.
Первым март пришёл,
Белый снег сошёл.
А за ним апрель
Отворил окно и дверь.
А уж как пришёл май –
Солнце в терем приглашай.

В Древней Руси май называли «травный». На Украине май не случайно зовётся «травень». Народная пословица говорит: «Апрель с водою, май с травой».

Труд: уборка камешков, прутьев, щепок.

Наблюдение за весенним дождём (май 4)

Цель: понаблюдать за весенним дождём и за изменениями в природе после дождя.

- Каким бывает дождь?
- Каким будет дождь, если дует сильный ветер?
- Почему зимой нет дождя?
- Какими становятся растения после дождя?
- Когда появляется радуга?

Загадки: Крупно, дробно зачастил,
Всю землю напоил

(дождь)

Раскинулся золотой мост
На семь сёл, на семь вёрст

(радуга)

Великолепен май – цветущий, душистый, звонкий. После первого дождичка в небе красуется цветная радуга. Но и в мае ещё возвращаются холода. Они чаще всего бывают в пору пышного цветения черёмухи. Однако в народе заметили, что это добрая примета: «Май холодный – год хлебородный».

Потешка: Дождик, дождик пуше
По лугам цветущим.
Дождик, дождик лей весь день
На овёс и на ячмень.
Пусть зелёная пшеница
Поскорей заколосится.
Дождик, дождик поливай –
Будет хлеба каравай,
Будут булки, будут сушки,
Будут вкусные ватрушки.

Труд: собираем дождевую воду для поливки комнатных растений.

Наблюдение за грозой (май 5)

Цель: систематизировать знания о грозе и правилам поведения при грозе.

- Как приближается гроза?
- Каким становится небо?
- Как сверкает молния?
- Почему темнеет и раскачиваются деревья?
- Какие изменения происходят в природе перед грозой?
- Как ведут себя птицы?
- Как надо вести себя, если попал на улицу во время грозы?
- Почему нельзя стоять под деревом во время грозы?

Поговорки – шутки:

- Как гром не гремит, а всё молчит.
- Туча – летуча, а дождь – бегун.

Труд: собираем дождевую воду для поливки комнатных растений.

Ф. Тютчев

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Гремят раскаты молодые!
Вот дождик брызнул, пыль лежит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.
С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам.
И гам лесной, и шум нагорный –
Всё вторит весело громам.

Наблюдение за изменениями в природе после грозы (май 6)

Цель: увидеть красоту природы после грозы,

Продолжить знакомство с природным явлением – радугой.

- Какие изменения произошли в природе после грозы?
- Что появилось в небе после грозы?
- Какие цвета в радуге, и в какой последовательности они находятся?

Примета месяца:

- Дождь в мае хлеба поднимает.

С. Дрожжин

Первый гром

Первый гром прогремел,
Туча пронеслася,
Чистой влагой дождя
Травка налилася.
Охватила всю даль
Радуга дугою,

Брызнул солнечный луч
Ярко над землёю.

Труд: собираем дождевую воду для полива комнатных растений.

Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками (май 7)

Цель: продолжить знакомство с весенними изменениями в жизни деревьев и кустарников.

- Рассмотреть кусты черёмухи, сирени.
- Отметить особенности набирающей цвет яблони, серёжки осины, берёзы тополя.
- Сравнить по цвету, форме.

Скорговорка: Топали, мы топали
Дотопали до тополя.
Дотопали до тополя
Да топаем, всё топаем.

С. Есенин

Черёмуха

Черёмуха душистая
С весною расцвела.
И ветки золотистые,
Что кудри завила.

Май самый красивый, самый радостный месяц. Это лучшее время года. Ещё бы. Появились ландыши. Расцветает сирень. Утопают в молочной пене цветов сады. Там царит торжественная красота. А майские вечера славятся соловьиными трелями.

Труд: подкапываем под кустами.

Наблюдение за цветами мать – и – мачехи и одуванчика (май 8)

Цель: продолжить знакомство с особенностями весенних цветов, где растут и каково назначение в природе.

- Почему нельзя рвать цветы?
- Одуванчик. Какой он?
- Какие листья, стебли, цветы?
- Мать – и – мачеха. Особенности строения.
- Почему у растения такое название?
- Чем эти цветы похожи и чем отличаются?
- Отметить появление садовых первоцветов (примула, маргаритки, тюльпаны, нарциссы)
- Чем растения цветника отличаются от лесных?

Примета месяца:

- Майская травка голодного кормит.

Труд: копаем цветник.

Е. Благинина

Одуванчик

Одуванчик, цветок пушистый,
Я тебя тихонько сорву.
Я сову тебя, милый, можно?
А потом отнесу домой.
....Ветер дунул неосторожно –

Облетел одуванчик мой...

Наблюдение за птицами (май 9)

Цель: расширять представления детей о перелётных птицах, жизни в весенний период.

- Почему появилось столько много птиц?
- Почему они прилетели к нам?
- Каких перелётных птиц знаете?
- О чём поют птицы?
- Какая первая забота у птиц весной?
- Из чего и где птицы строят свои гнёзда?
- Какую помощь мы можем оказать птицам?
- Что произойдёт, если птицы не возвратятся к нам весной?

Труд: кормим птиц.

Д/и «Жизнь птиц» - поведение птиц.

Примета месяца:

- Малая птичка соловей, а май знает.

Загадка: На шесте – дворец,
Во дворце – певец.
Как его зовут.....(скворец)

Потешка: Уж вы пташечки, щебетушечки,
Прилетайте к нам.
Весну ясную, весну красную
Принесите к нам.

Наблюдение за насекомыми (май 10)

Цель: расширять представление детей о насекомых, их разнообразии.

- Где можно встретить насекомых?
- Каких насекомых знаете?
- Какую пользу они приносят?
- Какие враги есть у насекомых?
- Сравнить майского жука и божью коровку.
- Какое у них тело, усики, крылья?
- Чем питаются?
- Каких насекомых можно встретить на участке?

С. Дрожжин

Когда в душистом сквозняке
Присядешь летом в сосняке,
Внимательно взглядишь вокруг –
Ты многое заметишь, друг.
Личинку тащит муравей,
Спешит куда – то меж корней
Большой сосны. На толстый сук
Уселся золотистый жук.
Порхает лёгкий мотылёк,

Пьёт хоботком душистый сок
И собирает мёд пчела.
Мой друг, внимательно взглядишь,
Волшебную увидишь жизнь.

Труд: уборка камешков, прутьев, щепок.

Наблюдение за стрекозами и бабочками (май 11)

Цель: расширять представление детей о насекомых, их разнообразии.

- Где можно встретить насекомых?
- Каких насекомых знаете?
- Какую пользу они приносят?
- Какие враги есть у насекомых?
- Сравнить стрекозу и бабочку.
- Какое у них тело, усики, крылья?
- Чем питаются?
- Каких насекомых можно встретить на участке?

Загадки: На луговой клеверок
Опустился вертолёт.
Золотистые глаза.
Отгадайте, кто я?

(стрекоза)

Спал цветок и вдруг проснулся:
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.

(бабочка)

Труд: уборка камешков, прутьев, щепок.

Экскурсия к водоёму (май 12)

Цель: уточнить знания детей о водоёме.

- Где водится рыба?
- Почему рыба живёт в воде?
- Что будет. Если из реки выловить всю рыбу?
- Чем питаются рыбы?
- Почему на берегу водоёмов появляется ряска?
- Кто, кроме рыб мечет икру?
- Каких насекомых можно наблюдать у водоёма?

Г. Ладонщиков

Смотришь на реку,
Кажется в ней
Нет ни малявок, ни окуней.
Только бежит голубая вода,
Петляя по лугу, не зная куда.
Река ведь не просто течёт и течёт,
Она интересною жизнью живёт.

Д/и «Найди домик рыбки» - название и среда обитания рыб.

П/и «Золотая рыбка» - внимание, прыжки через скакалку.

Труд: приготовит воду для ловли игрушечных рыбок.

Труд людей весной (май 13)

Цель: уточнить труд людей весной.

- Для чего перекапывают землю весной?
- Разбивка огорода на грядки.
- Перекопка клумб.
- Посадка семян овощных культур.
- Высадка рассады
- Уход за растениями

Примета месяца:

- Ай, ай, государь май – не холоден, так голоден.

Труд: помогаем взрослым.

Итоги месяца

- Всё вокруг цветёт и душа поёт.
 - Как отмечался День Победы?
-