**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе на тему: «Лесное путешествие»**

**Цель:**

Создание условий для углубления и обобщения представлений детей о животных леса.

**Задачи:**

1. Обучающие:

Расширять и обобщать представления детей о животных леса, обогащать словарный запас.

1. Развивающие:

Развивать у детей познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи, высказывать собственные суждения, доказывать собственные мысли.

1. Воспитательные:

Формировать любовь и бережное отношение к животным.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Оборудование:**Лесовичок; шапочки-маски зайца, медведя, лисы, волка; рисунки - путаницы, картинки к игре «Прятки», карточки с изображением хороших и плохих поступков человека к игре «Хорошо - плохо»;  демонстрационный материал с изображением силуэтов лесных животных (по одному на каждого ребенка).

**Предварительная работа:**

* НОД по ознакомлению с животными
* Рассматривание иллюстраций с животными
* Беседы о животных леса
* Чтение сказок о лесных жителях
* Разучивание стихотворений про животных

**Ход занятия**

*Воспитатель:* Ребята, какая сегодня замечательная погода. В такой день, у всех должно быть только хорошее настроение. Скорее улыбнитесь друг другу.  Смотрите, солнышко засияло еще ярче, улыбнемся ему тоже. Разве можно усидеть дома в такую погоду? Предлагаю, отправиться в путешествие, кто со мной? (ответы детей) Скорее в путь.

*Дети и воспитатель проходят по группе, подходят к уголку природы.*

*Воспитатель:* Вот здесь и начнётся наше путешествие. Ребята, смотрите, кто нас встречает? (ответы детей)

*Шел тропинкой старичок*

*Старичок Лесовичок*

*Нес он рыжики в корзинке,*

*А куда свернул с тропинки,*

*Мы и не заметили,*

*Вы его не встретили?*

*Воспитатель:* Ну, конечно же, старичок-Лесовичок. Смотрите, у него в корзинке лежат загадки. Кто их отгадает, тот многое узнает.

*Обитатель леса шустрый*

*Оборвал листок капустный*

*У него дрожат реснички*

*«Нет ли где-нибудь лисички?» (Заяц)*

*В теплой шубе меховой*

*Спит в берлоге он зимой.  (Медведь)*

*Цепкий маленький пожар*

*По деревьям пробежал.*

*Ни один его прыжок*

*Ни листочка не обжог.  (Белка)*

*Удивительный портной –*

*Нет катушки ни одной,*

*И машинки швейной нет,*

*И утюг не разогрет…*

*Но зато иголки есть.*

*Сколько их – не перечесть! (Еж)*

*Кто зимой холодной*

*Бродит злой,  голодный?  (Волк)*

*Воспитатель:* Молодцы, вы справились с заданием. Ребята, а о ком были эти загадки?  (Ответы детей). Правильно, а нам пора отправляться дальше.

*Дети и воспитатель двигаются дальше к следующей зоне. Там лежат рисунки - путаницы.*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, какие чудеса здесь нарисованы. Какой-то художник все напутал. Даже не знаю, как разобраться, что здесь не так.

**Игра – путаница «Что не так?»**

Дети рассматривают картинки – путаницы, рассказывают, что напутал художник и, что должно быть на самом деле.

*Воспитатель:*Ну вот, теперь все на своих местах. Идем дальше?

*Дети и ведущая переходят на свободное пространство группы. Встают по кругу, берутся за руки. Дети повторяют за воспитателем слова.*

*Воспитатель:* Мы идем дорожками, (*идут  по часовой стрелке).*

Мы идем тропинками.

Мы идем с лукошками, (*идут в другую сторону).*

Мы идем с корзинками.

Ручеек по бревнышку перешли, (*идут на носочках руки на поясе).*

И полянку светлую, мы нашли (*останавливаются и разводят руки в стороны).*

*Воспитатель:* Мы с вами попали на лесную поляну. Смотрите, нас встречают лесные обитатели *(надевает ребенку шапочку-маску зайца*)*.*

*Заяц:* Я – зверь лесной,

Я – вовсе непростой,

Я – зайка-попрыгайка,

Длинные ушки, короткий хвост.

Про меня говорят, будто я трусоват,

Но пусть не думают лиса и волк, что это так.

*Воспитатель:* Ребята, а что вы знаете про зайчика? (дети рассказывают, воспитатель одевает другому ребенку маску медведя.) Смотрите, а вот и Мишка пожаловал.

*Медведь:* Я зверь лесной, я сплю зимой,

Летом гуляю, грибы собираю.

*Воспитатель:* Мы про тебя,  Мишенька, тоже много знаем  (дети рассказывают, воспитатель надевает маску лисы на девочку).

*Лиса:* Я хитрая лиса, леса темного краса,

По полянке бегу, лисий след свой замету.

И зайчишку стерегу.

*Воспитатель:* И про тебя Лиса мы все-все знаем (пока дети рассказывают, надевает маску волка на ребенка). Ребята. В лесу много зверей живет. И все они хотят с вами познакомиться. Вот и волк прибежал.

 *Волк:* Я серый волк, зубами щёлк.

Я ищу себе еду, я всегда голодный – у-у-у.

*Воспитатель:* Ребята, а про волка вы что-нибудь знаете? (дети отвечают).

Какие вы молодцы, так много знаете про лесных животных. Всем жители леса хорошо маскируются в природе. Им это необходимо для выживания, одни прячутся во время охоты, чтобы раздобыть себе обед, другие спасают свою жизнь. А вы сможете отыскать спрятанных животных?

**Игра «Прятки»**

Дети рассматривают картинки и находят животных, объясняя, где кого нашли.

*Воспитатель:* Ребята, наша прогулка подходит к концу. Пора возвращаться назад.

 *Дети и ведущая переходят к столам.*

*Воспитатель:* Ребята, где мы с вами были, кого видели? (ответы детей)

Молодцы, все правильно.Лес – дом для животных, а знаете ли вы, что люди не всегда бережно относятся к природе. Посмотрите на эти картинки.

**Игра «Хорошо – плохо»**

Дети рассматривают картинки, обсуждают их.

*Воспитатель:* Молодцы ребята, теперь я уверена, что вы не причините вреда природе. Вам понравилось наше путешествие? Я уверена вы всегда будете к животным относиться бережно и с любовью. И у меня есть для вас сюрприз. Это силуэты животных. Можете выбрать себе любое и раскрасить, как вам захочется.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на тему: «В лаборатории Всезнамуса»**

**Цель:** Создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы,
* формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

**Развивающие:**

* развивать умения определять возможные методы решения проблемы
* расширять и обогащать словарный запас детей,
* упражнять в умение согласовывать слова в предложениях,
* совершенствовать диалогическую форму речи, развивать умение пользоваться прямой и косвенной речью

**Воспитательные:**

* воспитывать тягу к познанию окружающего мира

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, социально - коммуникативное, речевое, физическое развитие

**Предварительная работа:** Просмотр презентаций, чтение научно - познавательной литературы, рассматривание и изготовление алгоритмов, схем, знакомство с признаками и качествами веществ, материалом и оборудованием, проведение опытов и экспериментов.

**Материал и оборудование:**

Сода, красители, моющее средство, лимонная кислота, мерные ложечки, сосуд, масло подсолнечное, вода, аспирин, шарик, макет вулкана, алгоритмы проведения экспериментов, презентация, белые халаты, фото камера, интерактивная доска.

**Ход:**

Воспитатель вместе с детьми играет на ковре. Раздается звонок СКАЙПА.

Воспитатель: Ребята слышите, нас вызывает профессор Всезнамус , давайте скорее отправимся в нашу Лабораторию.

*(дети и воспитатель достают из сундучка халаты и одевают их. Распределяют роли исследователи, оператор - фоторепортер)*

Перед интерактивной доской стоят три стола с необходимым оборудованием.

1. «Вулкан» *(сода, красители, моющее средство, лимонная кислота, мерные ложечки)*
2. «Фейерверк в стакане» *(сосуд, красители, масло подсолнечное, вода, аспирин)*
3. «Воздушный шар» *(сосуд, шарик, сода, лимонная кислота, вода)*

Воспитатель: Ну что, мои исследователи, вы готовы к новым заданиям и открытиям, тогда выходим на связь с «Лабораторией волшебства и чудес»

*(включается видео, сопровождается звуком лаборатория)*

СКАЙП: Здравствуйте уважаемые коллеги, я рад приветствовать вас в своей лаборатории. Сегодня произошел сбой в главном компьютере нашего научного института, и результаты многих экспериментов пропали, теперь их необходимо восстановить, посовещавшись, мы решили поручить это задание вам как самым опытным специалистам. Вы готовы приступить к исследованиям?

- Тогда не будем терять ни минуты.

- В нашем архиве остались только схемы, надеюсь, они вам помогут. Высылаю их факсом.

*(раздается звук печатающего принтера, воспитатель берет схемы, раздает их детям)*

Воспитатель: Ребята, ваша задача рассмотреть схемы обсудить их и определить последовательность выполнения действий.

*(дети совещаются, обсуждают предстоящую работу, предполагают, что получится в итоге)*

Воспитатель: И так коллеги, вы готовы представить нам свои эксперименты.

Воспитатель: Для первой схемы есть загадка - подсказка

Ото сна гора проснулась,

Забурлила, закипела.

И из шапки вверх взметнулось

Много дыма, сажи, пепла.

Лаву льёт, как мёд, густую.

Как назвать гору такую?

*(на экране появляется первая схема, последовательность проведения опыта)*

«Извержение вулкана»

*(дети по очереди смешивают все вещества)*

Комментируют: 4 ложки соды, краситель, пару капель моющего средства, лимонная кислота.

*(ребенок - оператор фотографирует результат)*

Воспитатель: Молодцы, вы справились, давайте посмотрим следующую схему.

Грянул гром, веселый гром,

Засверкало все кругом!

Рвутся в небо неустанно

Разноцветные фонтаны,

Брызги света всюду льют.

Это праздничный... *(салют)*

*(на экране появляется вторая схема «Фейерверк в стакане»)*

*(дети комментируют, смешиваю вещества)*

*(ребенок - оператор фотографирует результат)*

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам чуть - чуть повеселиться и станцевать веселый танец.

Воспитатель: Ну что же давайте продолжать, а то профессор уже заждался нас в своей лаборатории. Вот последняя загадка - подсказка.

Круглый, гладкий, как арбуз...

Цвет - любой, на разный вкус.

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака. *(Воздушный шар)*

*(на экране появляется третья схема «Воздушный шар»)*

*(дети комментируют, смешиваю вещества)*

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим что у нас получилось, какие материалы мы с вами собрали *(дети вспоминают какие делали опыты, просмотр фотоотчета от оператора)*

- Теперь я распечатаю эти фотографии и отправлю их в лабораторию.

Всезнамус: Спасибо ребята, я не сомневался, что вы справитесь. С нетерпением жду ваш фотоотчет. До новых встреч.

Воспитатель: Молодцы, мы славно постарались. А схемы которые у нас остались мы отнесем ребятам в другие группы, пусть тоже попробуют провести эти увлекательные эксперименты.