**«Что плавает? Что тонет?»**

**Цель :**

Закрепить понятие о свойствах предметов.

Развивать логическое мышление, учить самостоятельно делать выводы.

**Матриал используемые в ходе занятия:**

Различные предметы из металла, дерева,бумаги пластмассы и др.

Ванна с водой, атрибуты

**Ход занятие:**

В группе появляется капитан.

Кап: Дети, хотите отправиться в морское путешествие?

Д. Хотим.

Кап. Тогда давайте построим корабль. ( из стульчиков)

Рассаживаемся поудобнее, приготовтесь!

Полный вперёд!

Кап. Какой сильный поднялся ветер!

Волны стали заливать наш корабль. Кто же нам поможет?

Дити кричат, просят защиты.

Появляется морской царь Нептун:

Кап. Всем успокоится!

Не создавайте панику ! Нептун, помогите нам наш корабль тонет!

Нептун: Я спасу ваш корабль если вы сумеете правильно ответить, какие предметы тонут, а какие плавают?( достаёт предметы и показывает)

Нептун: Что это?

Дети: Пробка.

Н. Как вы думаете, пробка тонет или плавает?

Д. Плавает.

Н. Давайте проверим, не ошиблись ли вы. Бросте пробку воду.

Ребёнок проводит опыт,убеждается, что пробка не тонет.

Н. Как вы думаете, почему пробка не утонула?

Д. Потому что она лёгкая.

Н. А теперь в руках у меня ложка. Она тонет или плавает?

Д. Тонет.

Н. Давайте проверим.

 Вы правы, ложка утонула. А почему?

Д. Ложка тяжёлая, она сделана из метала.

Н. А кубик плавает или тонет?

 Дети проводят опыт, убеждаются в правильности своих ответов, пытаются объяснить результата опыта.

Н. Почему кубик не утонул?

Д. Он лёгкий палосмасовый.

Н. Расчёска плавает или тонет?

Д. Тонет.

Н. Давайте проверим. Почему расчёска утонула?

Д. Расчёска тяжёлая.

Н. Бумажный кораблик плавает или тонет?

Д. Плавает не тонет.

Н. Давайте проверим. Почему бумага не тонет?

Д. Она лёгкая, легче воды.

Н. Ножницы тонут?

Д. Тонут.

Н. Проверим это на опыте.

Д. Ножницы тяжёлые , поэтому они тонут.

Н. Тонут ли шарик или мяч?

Д . Тонут.

Н. Давайте проверим.

 Дети прводят опыт, убеждаются что шарик и мяч не тонут, а плавают.

Н. И так мы проверили несколько опытов. Что же отличает те предметы ,

Которые плавают, от тех которые тонут?

Д. На дне ванночке лежат ложка , ножницы, расчёска,- это тяжёлые предметы.

Пробка, бумага,кубик, шарик и мяч плавают, потому что они лёгкие.

Н. Посмотрите ,шарик маленький, а мяч большой. Эти предметы разного размера, и оба они не тону. Почему ?

Д. Потому что внутри уних воздух.

Н. Мне понравились ваши ответы.

Я уверен вы сможете самостоятельно справится с бурей.

Кап. Давйте подумаем, как же могут спастись люди с тонущегося корабля?

Что им нужно делать?

Д. ( предлагают свои версии, обсуждают их)

- Нужно построить плот.

- Построить плот это плохо.

К. Почему плохо?

Д. Брёвна могут рассыпатся, ведь верёвка связывающая их может развязатся.

- У плота нет бортиков, и волны могутсмыть нас в море.

- Надоплыть в шлюпке.

К. А в шлюпке много мест?

Д. Нас много, а шлюпка маленькая мы не поместимся

- Возьмём спасательные, пояса и круги

- Но их совсем мало, на всех не хватит.

К. А каким ещё способом можно спастись?

Д. В шлюпку сядут девочки, а мальчики сделают плот с бортиком. Кто не умеет плавать, наденет спасательные пояса, жилеты, круги.

Кто умеет плавать, может держаться за обломки корабля.

К. Если корабль тонет, то от него нужно отплыть как можно дальше, потому что образуется воронка из воды в которую может затянуть всех находящихся рядом.

Появляется Нептун.

- Молодцы! Придумали хороший путь к спасению. Теперь я за вас спокоен. Досвидание.