Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 «Колосок»

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

***«Золотая осень»***

**Пояснительная записка**

**История:** с давних пор человек интересовался природой и даже боготворил её. Порой он не мог объяснить необычайные явления и процессы, происходящие в природе. Люди преклонялись перед законами природы и создавали себе богов, чтобы те могли оградить их от бед. До наших дней сохранились многие праздники, связанные с прославлением природы.

**Проблема:** живя в Сибири, дети плохо знают сезонные особенности родного края. Дети второй младшей группы любят природу, но у них слишком маленький жизненный опыт и знания. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие вопросы: «Зачем и куда улетают птицы?», «Зачем падает листва?», «Куда прячутся насекомые?»…Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому необходимо проводить углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Актуальность темы:**

Воспитание любви и уважительного, бережного отношения к природе является важнейшей составляющей нравственного воспитания, необходимого для сохранения здоровой экологии.

**Тип проекта:** смешанный.

**По длительности:** среднесрочный

**Участники:** воспитатель, дети,родители, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

**Цель:**

Расширение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».

**Задачи:**

**Познание:**

 расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;

**Коммуникация**: развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

**Социализация:** развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

**Художественная литература**: учить читать наизусть небольшие стихотворения; развивать умения и драматизировать небольшие отрывки.

**Художественное творчество:** передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (опадают листья с деревьев); развивать эстетическое восприятие.

**Музыка:** формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

**Интеграция образовательных областей:** познание, музыка, коммуникация, физическая культура, художественное творчество, чтение художественной литературы.

**Предполагаемый результат.**

Получить результаты в области экологического воспитания детей: воспитание эмоционального, бережного отношения к окружающему миру природы;

умение видеть красоту природы;

формирование представлений о явлениях и закономерностях в природном мире; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе.

Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребёнка в целом, формирование умения логически мыслить, обогащение словаря, познавательной деятельности.

**Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта**:

• Рассказы.

• Стихи.

• Загадки.

• Картинки с изображением осенних пейзажей, деревьев, животных, овощей.

• Муляжи животных, овощей, грибов.

• Оформление групповой комнаты, размещение познавательного материала на информационном поле, в уголке природы, в зоне экспериментальной деятельности.

• Оформление панно с гербарием листьев.

• Сбор природного материала.

**Реализация проекта:**

\* Проведение цикла занятий.

\* Экскурсия в природу, прогулки.

\* Сопутствующие беседы.

\* Заучивание стихотворений, песен об осени и её приметах.

\* Проведение дидактических и подвижных игр.

\* Консультация на тему «Прогулки осенью с детьми», «Человек и природа»для родителей.

\* Изготовление поделок из природного материала с родителями.

**1Этап Подготовительный**

За неделю до начала проекта была разработанная проективная деятельность:

**1**Диагностика уровня знаний по теме в начале проекта.

*Цель:* Определение актуальных знаний детей о времени года осень.

*(приложение 1)*

**2.**Подбор методической литературы

*Цель:* Методическое обеспечение проекта

*(приложение 2)*

**3.**Подбор художественной литературы

*Цель:* Информационное обеспечение проекта

*( приложение 3)*

**4.**Подбор дидактических пособий по теме, муляжей животных, овощей, фруктов.

*Цель:* Обеспечение проекта наглядными материалами

*( приложение 4)*

**5.**Написание конспектов занятий

*Цель:* Планирование предстоящей работы

**2 Этап Содержательный**

1.Познавательная беседа

*Задача:* Уточнить и расширить знания детей о сезонных изменениях в природе

2.Дидактическая игра «Целое и часть», «С какого дерева лист?»

*Задача:* Развивать мышление, сообразительность, наблюдательность

3.Чтение рассказов«Сентябрь» Автор: В. В. Бианки, «Лес осенью» Автор: И. С. Соколов-Микитов

*Задача:*

4.Экологические игры «Осенние приметы», «Вершки и корешки»

*Задача:* Развивать наблюдательность, связную речь

5.Коммуникация.

Тема: «Любуемся красотой осени».

*Задачи:*

Активизировать связную речь детей прилагательными.

Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям:

звуковая культура речи: закрепление произношения звуков а, и, ц, н;

словарь и грамматика: активизация прилагательных и глаголов.

6. Рисование

Тема «Ковёр из разноцветных листьев».

Задачи: Расширять знания об осени.

Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик.

 Продолжать развивать умение рисовать кистью, гуашью, методом отпечатывания.

*(приложение 5)*

7. Слушание музыки Чайковский «Времена года», «Осень».Слушание аудиозаписей: «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».

*Задача:* Учить слушать музыку вне занятий.

8. Аппликация: «Сложи яблоки в корзину»

*Задача:* Учить наклеивать фигуры горкой, красиво располагая и сочетая их по цвету. Закреплять навыки аккуратности. Воспитывать интерес к содержанию аппликации.

*(приложение 6)*

9. Беседа о «Признаках осени»

*Задачи:* Учить определять признаки осени.

Развивать наблюдательность.

Воспитывать умение любоваться красотой природы, бережно относиться к ней.

10. Чтение детям стихотворений «Наш сад» У. Рашид, «Осень» К.Бальмонт, «Зайчик» А.Блок, «Золотой дождь»М. Лесовая.

*Задача:* Развивать поэтический слух. Приобщать к поэзии.

11. Игра с элементами трудовой деятельности «Соберуя листьевразноцветных».

*Задача:* Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

*( приложение 7)*

12. Дидактическая игра «Хлопай в ладоши». Чтение «Что растет на нашей грядке» В. Коркин.

*Задача:* Развивать слуховую память, сообразительность.

13. Рассматривания иллюстраций « Осень наступила »

*Задача:* Дать представление об осенних месяцах.

*(приложение 8)*

14. Музыкальное занятие « Учимся радоваться природе»

*Задача:* Учить детей радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости от общения с окружающим миром.

15. Лепка «Лукошко с ягодами»

*Задача:* Закрепить умение лепить.

Работа с родителями

•Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

*Задача:* Выявить отношение родителей к вопросам экологического воспитания детей.

*( приложение 9)*

•Консультации для родителей «Прогулки осенью с детьми», « Человек и природа»

*Цель:* формирование экологической культуры семьи

*( приложение 10)*

Организация выставки семейных поделок из природного материала «Осенняя фантазия».

*Цель:* привлечь родителей к совместной работе.

*( приложение 11)*

Создание альбома совместно с родителями «Мой любимый фрукт»

*Цель:* Привлечь родителей к совместной работе.

*( приложение 12)*

**3 Этап Итоговый**

1.Организация познавательно- речевой деятельности «Золотая осень»

*Задачи:* Обобщить и систематизировать знания детей о времени года осень. Формировать устойчивый интерес к явлениям неживой природы.

2.Выставка детских работ.

*Задача:* Представить результаты совместного творчества.

3.Диагностика уровня знаний по теме в конце проекта.

*Цель:* Определение актуальных знаний детей о времени года осень.

*(приложение 13)*

4.Презентация экологический проект «Золотая осень»

**Литература**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.

Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мо-

заика-Синтез, 2007.

2. Воспитание и обучение детей в младшей группе детского сада / под

ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных эко-

логических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-

Синтез, 2010.

5. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.:ТЦСфера, 2005.

6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. - М.:Мозаика-Синтез, 2012.

7. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыва-

нию. - М.: Просвещение, 1982.

8. Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.:Мозаика - Синтез, 2010.

9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей

группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина. Проектный метод в деятельности ДОУ. ИЗД. АРКТИ М.:2011

11.Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы Методическое пособие Сфера, 2009.

**Диагностика уровня знаний по теме в начале проекта.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Ф.И.О** | **Представление об осени и ее примета** | **Знание признаков осени** | **Развитие познавательной активности детей** | **Количество баллов** | **Уро****вень** |

*Уровни оценки результатов:*

1-й уровень – высокий - не выявлен;

2-й уровень – средний – 6 детей;

 3-й уровень – низкий – 4 ребенка.

Обработка данных проводилась следующим образом:

*Уровни развития:*

I-высокий 9-8 баллов;

II-средний 7-6 баллов;

III-низкий 5-3 балла.