

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в разновозрастной группе с 3 до 5 лет по теме «В гости к бабушке в деревню»

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

(Пилипенко Светлана Валентиновна, воспитатель, первой квалификационной категории, муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Краснозерского района Новосибирской области Краснозерский детский сад №5)

Приоритетная образовательная область: Социально - коммуникативное развитие – Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться. Доставить детям радость и удовлетворение от игр.

Интеграция с другими образовательными областями: Речевое развитие- Развитие связной речи, артикуляционной, мелкой и общей моторики, побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

Физическая культура - Упражнять в умении совмещать действия со словами. Воспитывать дружеское отношение, взаимовыручку между детьми, привычку сообща играть, развитие мелкой моторики .

Познавательное развитие - Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Закреплять представления о работах, проводимых в весенний период в огороде через игру.

Художественно – эстетическое развитие - Развивать эстетическое восприятие красоты музыки.

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: Домик, колодец, домашние птицы (игрушки), лавочка, кукольный столик, детская чайная посуда, шапочки – ободочки для театрализации, лунка, «огород», лопатка, лейка, муляж – семечко репки, песенка – переделанная «Репка», музыка: «Весенняя капель», «На птичьем дворе» крупа мелкая и крупная, две тарелки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие интереса и познавательной мотивации</p>	<p><i>Дети входят в группу под звуки весенней мелодии, и приветствуют гостей</i></p> <p>-Дети, послушайте какие необычные звуки слышны сегодня в нашей группе. Послушайте. А какому времени года соответствуют эти звуки?(Весны)</p> <p>- А почему вы так думаете?</p> <p>- Ребята, а в окошко вам улыбается солнышко.</p> <p>- Какое солнышко? (яркое, круглое, желтое, горячее, ласковое, заботливое и др.)</p> <p>- А вы рады солнышку. Покажите.</p> <p><u>Рассказывание потешки:</u> <i>Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу группу. мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку.</i></p> <p>-Солнышко подарило нам хорошее настроение и хочется поиграть, поиграем.</p> <p>-Давайте возьмёмся за руки, сделайте кружок поиграем в <u>хороводную игру («Веснянка»)</u></p> <p>Солнышко, солнышко, золотое доньшко! Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</p>	<p>Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие Игровая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседа, игра имитация, слушание</p> <p>Потешка «Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>Подвижная игра «Веснянка»</p>	<p>Слово педагога ИКТ</p>	<p>Ребенок активно взаимодействует со взрослым. Проявляет любознательность</p>

	<p>(Идут по кругу.) Побежал в саду ручей, (Бегут по кругу.) Прилетели сто грачей, (Машут руками.) А сугробы тают, тают, (Приседают.) А цветочки подрастают. (Поднимают руки вверх.)</p> <p><u>. Слышатся голоса домашних птиц и животных</u></p> <p>-А что это за звуки, где вы их могли услышать? - Хотите пойти в гости к бабушке?</p>					Слушание
--	--	--	--	--	--	----------

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Целевые ориентиры
<p>Совершенствовать навыки инсценировки сказки.</p> <p>Упражнять в умении совмещать действия со словами</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Повышать эмоциональный</p>	<p><u>Подвижная игра</u> Зашагали наши ножки, Дружно, дружно по дорожке. К бабушке Варварушке, К дедушке Егорушке. На носках, мы пойдем, а потом на пятках. Посмотрите все на нас, Как идут ребятки. <i>(Подходят к домику бабушки стучатся, тихо ни кого нет)</i> - Ни кто не отвечает, ой, ребята, а небо тучки собираются, что же делать? - А я знаю игру, которая поможет тучки отпугнуть, поиграем? Каждый из вас должен делать то, что я буду</p>	<p>Физическое , познавательное, художественно - эстетическое развитие</p> <p>Игровая деятельность, коммуникативная, музыкально – художественная деятельность</p>	<p>подвижная игра свободное общение</p> <p>Игра импровизация</p>	<p>Домик, колодец, домашние птицы(игрушки),лавочка, кукольный столик, детская чайная посуда, шапочки – ободочки для театрализации, лунка, «огород», лопатка, лейка,</p>	<p>Развивается артикуляционный и голосовой аппарат ребенка. Владеет навыками театрализованной деятельности.</p> <p>Сформирован</p>

	<p><u>Д/И «Переберем крупу»</u></p> <p><u>Инсценировка сказки «Репка на новый лад)</u></p> <p>В. Жил в одной деревне дед Вместе с бабкой много лет. Захотел однажды дед репки пареной в обед</p> <p>Д. Что ж, пожалуй, я схожу, да и репку посажу.</p> <p>В. <u>Вот стоит он в огороде и выбирает место где сделать лунку, вдруг понимает</u></p> <p>Д. Одному не хватит сил, позову я бабку.</p> <p>-Бабка, бабка, где же ты? Мне лопату принеси.</p> <p>Б. Иду , дедушка. Вот лопата, на, возьми.</p> <p>Д. Вот так эдак, вот так, так . Не осилить мне ни как. На возьми, попробуй ты <i>(отдает лопату бабке)</i></p> <p>Б. Вот так эдак, вот так, так. Знать ослабли наши ручки. Позовем на помощь внучку. Внучка, внученька беги лунку сделать помоги.</p> <p>В. Вот так эдак, вот так, так Вот и лунка готова <i>(ставит муляж лунку)</i> Дедушка, бабушка, а где же семечко?</p> <p>Д. Вот задача , вот беда.</p> <p>Б. Может нам кого позвать?</p> <p>В.Жучка, Жученька беги, семена нам</p>		<p>Д/И «Переберем крупу»</p>		
--	---	--	------------------------------	--	--

<p>принеси.</p> <p>Ж.Гав, гав, гав вот бери дедушка семена</p> <p>Д. На сади бабушка</p> <p>Б. Ручки у меня болят, внученька посади. <i>(внучка берет семена садит)</i></p> <p>Б. Надо сразу поливать.</p> <p>Ж. Где лейку нам взять?</p> <p>Б. Знать, придется кликнуть кошку.</p> <p>Ж. Кошка, Мурочка беги, лейку быстро принеси.</p> <p>К. Мур, Мур, Мур бегу вот вам леечка несу. <i>(уходит за репкой, внучка поливает лунку)</i></p> <p><u>В.- Ждут герои наши чуда.</u></p> <p>Б. Может, мышку позовем?</p> <p>Д.Где ты прядишься трусишка?</p> <p>Ж .Выходи скорей трусишка.</p> <p>М.Пи, пи, пи. Ох! Опоздала я! Репка здесь уж подросла.</p> <p>Р.Подросла я, хороша я! Сладкой буду, крепкой, назовусь репкой я. Вам с такой красавицей ни за что ни справиться.</p>				
--	--	--	--	--

	В. Репка, репка подрастай, будет славный урожай. (дети делают кружок вокруг репки поют и танцуют)		Исполнение песни		
--	---	--	------------------	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Совершенствовать умения совмещать действия со словами во время игры.	Б.Спасибо вам ребятки, я хочу, чтобы вы выбрали для себя вот такие красивые цветочки.. Только они разные, если вам сегодня было интересно и у вас хорошее настроение, возьмите вот такой веселый цветочек, а если у вас хмурое настроение возьмите вот такой грустный цветочек. <i>Возвращение в детский сад</i> Подвижная игра По дорожке мы пойдем, прямо в сад свой попадем. 1,2,3,4,5 можем мы теперь играть.	Коммуникация Игровая деятельность	Игра подвижная	Слово педагога, Цветы с веселыми и грустными личиками	Самооценка собственной деятельности