Возрастная группа старшая

Тема (в соответствии с комплексно-тематическим планированием): Бурый и белый медведь.

**Цель:** Способствовать развитию умения видеть различия бурого и белого медведя.

**Задачи:**

Познакомить детей с понятием животные севера.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Побуждать детей устанавливать причинно – следственные связи: приспособление животных к климатическим изменениям в природе.

**Виды деятельности:** Познавательное развитие.

 **Формы организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** опытническая работа

**Оборудование:** мультимедиа, магнитная доска, ёмкость с водой, кусок пенопласта, пластмассовые фигурки тюленя, белого медведя, масло, картинки ( дерево, льдина, малина, мёд, трава, рыба, тюлень, морж, лапы с когтями бурого и белого медведя)

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, беседы.

ХОД НОД

Вариант 1

1. Первая часть (вступительная). Назначение вида деятельности – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью. (мотивационная основа деятельности). Назначение вида деятельности – стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию образовательной деятельности.
2. Вторая часть (совместная продуктивная деятельность). Назначение вида деятельности – создание проблемной ситуации, поиск выхода из неё.
3. Третья часть (заключительная). Рефлексия.

Вариант 2

1. Организационный момент. Назначение вида деятельности – мотивация.
2. Основная часть.
3. Первая часть. Назначение вида деятельности – закрепление пройденного материала.
4. Вторая часть. Назначение вида деятельности – ознакомление с новым материалом, формирования новых понятий.
5. Третья часть. Назначение вида деятельности – закрепление нового материала.
6. Заключительная часть. Рефлексия. Итог занятия в соответствии с поставленными целями.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| **Слайд № 2**- Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел?-А какой он? -Как вы думаете, почему?- Давайте послушаем, что же он нам скажет.**Видео послание от Незнайки** (ему очень любопытно узнать, чем отличается бурый медведь от белого) - Ребята, поможем получить ответ на вопрос Незнайки? | НезнайкаОтветы детейДа |
| - Раз вы решили помочь, то внимание.**Слайд № 3**- У нас в лесах встречается, какой медведь?**Слайд № 4**Какой окраски у него шерсть и почему?- Чем питается бурый медведь?**Слайд № 5****Слайд № 6**- Как вы думаете, зачем белому медведю белая шерсть?**Слайд № 7**- Сравните когти на лапах у бурого и белого медведя.-Кто из вас догадался, зачем бурому медведю такие длинные когти?**Слайд № 8****Слайд № 9**- Сравните голову бурого и белого медведя.- Если бурый медведь ест малину и мёд, то что может есть белый медведь в вечной мерзлоте, рядом с Северным Ледовитым океаном?- Белый медведь питается не только рыбой, но и тюленями и моржами, которых очень много на Севере, поэтому белый медведь – хищник.**Слайд № 10****Опытническая работа «Белый медведь - хищник»****-** А теперь подойдите сюда к столу.В ёмкости находится вода, представьте, что это океан, опускаем кусочек пенопласта – это льдина, а мы знаем, что лёд в воде не тонет, на неё опускаем маленькую фигурку кого? Затем в воду опускаем фигурку белого медведя. Медведь медленно плывёт к льдине, высовывает голову, кладёт лапы на льдину, льдина переворачивается и тюлень скатывается в лапы к белому медведю.**-** Белый медведь питается рыбой, тюленями и моржами. А чем питаются тюлени и моржи ?**Слайд № 11****-** Итак, белый медведь является хищником, а бурый?**Слайд № 12****Игра «Бурый медвежонок»****Звучит аудиозапись песенки**- Ребята, что происходит с водой на сильном морозе?**Слайд № 13**- Посмотрите на моржей, тюленей и белого медведя. Что происходит с водой, когда они выходят из воды?- Тело белого медведя под шерстью имеет слой жира, который и не даёт воде задерживаться. Так белый медведь приспособился к суровым условиям Севера.- Вот мы сейчас в этом и убедимся.**Опытническая работа «Почему у белого медведя вода на шерсти не замерзает?»**- Посмотрите, какая у меня сейчас рука?- Я опушу руку в воду, а теперь , какая она стала?- Я встряхну воду с рук, какая рука?- Я вытру руку полотенцем и намажу её маслом, опускаю опять руку в воду, быстро её вынимаю и встряхиваю. - Что вы наблюдаете?- Теперь вы намажьте руку маслом, опустите руку в ёмкость с водой, быстро её выньте и встряхните, что вы наблюдаете?- Что можно сказать о слое масла на руке? | У нас в лесах встречается бурый медведь.У бурого медведя коричневая шерсть, для того, чтобы он в лесу был незаметен.Бурый медведь всеядный, он может есть траву, и ягоды, и мед, и рыбу.Для того, чтобы он на снегу был не заметен.У бурого медведя когти длиннее, чем у белого.Для того чтобы лазать по деревьям.У бурого медведя голова большая на короткой шее, у белого медведя маленькая голова на длинной шее.Белый медведь питается рыбой.Дети проводят опыт самостоятельно.ТюленяТюлени и моржи питаются рыбой.Бурый медведь всеядный.Выполнение движений под музыку.Она замерзает.У тюленя и моржа кожа гладкая, вода быстро скатывается. У белого медведя тело покрыто белой шерстью, он, когда выходит стряхивает воду.Рука сухаяРука стала мокрой.Капельки воды стряхнулись, но рука осталась мокрой.Вода на руке собралась капельками, при встряхивании капли с руки упали, рука осталась сухой.Слой масла на руке защищает её от воды. |
| - Вот теперь мы можем ответить на вопрос Незнайки, чем же отличается бурый медведь от белого медведя. Для этого мы поиграем в игру: **«Подбери правильно»**- Для этого мы разделимся на две команды: команда девочек и мальчиков. Нужно правильно соотнести картинки с изображением бурого и белого медведей.Итог проводят 1 девочка и 1 мальчик.**Слайд № 14****Видео довольного Незнайки. Он благодарит за помощь.****Слайд № 15** | Дети подбирают картинки, относящиеся к бурому и белому медведю (место обитания, длина когтей, питание) |