**Перспективное планирование прогулок во второй младшей группе.**

 **Сентябрь.**

**Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды**

**Цель***:* учить определять время года по характерным признакам.

**Ход наблюдения**

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи *(закрыли солнце),* отметить, какое небо *(хмурое),* какая погода *(хмурая).*

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев *(раскачивают­ся),* дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

**Трудовая деятельность**

Поливание песка для игры. *Цели:*

* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать
оказывать помощь взрослым;
* закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пи­рожки для кукол.

**Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

*Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место.

«Береги предмет».

*Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Выносной материал**

Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за автобусом**

**Цели***:*

* учить различать транспорт по внешнему виду;
* называть основные части автомобиля;
* закреплять навыки поведения в автобусе.

**Ход наблюдения**

На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.

Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожида­ют автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по са­лону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожки, ведущей к участку.

*Цель:* учить правильно пользоваться веничками.

**Подвижные игры**

«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».

*Цели:*

* приучать соблюдать правила дорожного движения;
* закреплять знания об автобусах.

**Выносной материал**

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за осенними деревьями (парк)**

**Цели***:*

* расширять представление о парке;
* учить любоваться красотой родной природы.

**Ход наблюдения**

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: ты же видишь — мы свои.

По дороге в парк остановить детей в таком месте, где деревья видены издали и хорошо просматриваются. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка леса, где дети будут играть.

*Цель:* приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

**Подвижные игры**

«Птицы в гнездышках». *Цели:*

* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
* приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентиро­ваться в пространстве.

**Выносной материал**

Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за птицами во время кормления**

**Цели***:*

* прививать желание заботиться о птицах;
* формировать знания о повадках птиц;
* воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые).*

Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

* Чем птицы собирают зерна? *(Клювом, он у них острый; птицы
клюют и перелетают на новое место.)*
* Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? *(Воробей.)*

**Трудовая деятельность**

Кормление птиц. *Цели:*

* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);
* воспитывать желание ухаживать за животными.

**Подвижные игры**

«Воробушки и кот». *Цели:*

* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
* бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;
* быстро убегать, находить свое место;

— быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.
«Попади в круг».

*Цели:*

*—* совершенствовать умение действовать с разными предметами;

* развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
* развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

**Выносной материал**

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, совочки, машинки.

**Прогулка 5**

**Рассматривание клумбы**

**Цели***:*

* продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;
* воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бар­хатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

**Трудовая деятельность**

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальней­ших наблюдений в уголке природы.

*Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

**Подвижные игры** «Птичка в гнездышке».

*Цели:*

* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
* приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал**

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки, ящики для цветов.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за облаками**

**Цели***:*

— познакомить с различными природными явлениями;

— показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;

— формировать творческое отношение к делу.

**Ход наблюдения**

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

**Трудовая деятельность**

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

*Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

**Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».

*Цели:*

*—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

— приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку». *Цели:*

* продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;
* спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;
* совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал**

Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за птицами**

**Цели:**

* продолжить наблюдение за птицами на участке;
* учить различать основные части тела;
* развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.
**Ход наблюдения**

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

* Воробей, что ты ждешь?
Крошек хлебных не клюешь.
* Я давно заметил крошки,
Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)*

**Трудовая деятельность** Кормление птиц.

*Цели:* — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);

— воспитывать желание ухаживать за животными.
**Подвижные игры:** «Воробушки и кот».

*Цели: -* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

* бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;
* приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг». *Цели:*

* совершенствовать умение действовать с разными предметами;
* развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
* развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

**Выносной материал**

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

**Прогулка 8**

**Наблюдение за проезжей частью дороги**

**Цели***:*

* познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;
* дать представление о правилах дорожного движения.

**Ход наблюдения**

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

**Спросить,** какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назо­вут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

**Трудовая деятельность**

Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

**Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».

*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.

**Выносной материал**

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, ма­шинки.

**Прогулка 9**

 **Наблюдение за дождем**

**Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем.

**Ход наблюдения**

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

 Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

 Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

**Трудовая деятельность**

Поливка дождевой водой растений в группе.

*Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

**Подвижные игры**

«Солнышко и дождь».

*Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

* приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.

«Лиса в курятнике».

*Цели:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;

* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;
* совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал**

Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

**Прогулка 10**

**Наблюдение за собакой**

**Цели***:*

* дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
* воспитывать любовь к животным.

**Ход наблюдения**

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит.

Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

**Трудовая деятельность**

Заготовка травы для животных уголка природы.

*Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

**Подвижные игры**

«Лохматый пес». *Цели:*

— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;

— бегать, стараясь не попадаться водящему.
«Кому флажок?».

*Цели:*

*—* упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

— воспитывать ловкость, целеустремленность.

**Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

**Прогулка 11**

**Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром**

**Цели***:*

* закреплять знания о правилах поведения на улице;
* воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

**Ход наблюдения**

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп­ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

 Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

**Трудовая деятельность**

Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

*Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведер­ки до определенной мерки.

**Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения, ориен­тировке в пространстве.

«Перебежки — догонялки».

*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

**Прогулка 12. Наблюдение за листопадом**

**Цели***:* учить определять признаки осени;

* развивать наблюдательность;
* воспитывать умение радоваться красивому, бережно относить­ся к природе.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цве­ту, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья, Желтые, красные листья

В нашем саду — листопад. По ветру вьются, летят

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые кра­сивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, скла­дывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*

Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,

Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*

Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*

Все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок —

Все уселися в кружок. *Садятся на корточки, листочки*

*держат над головой.*

Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели *Подкидывают листья вверх.*

И на землю тихо сели.

**Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.

*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках».

*Цели:* — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.

«Найди свой домик». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

**Октябрь.**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за солнцем**

**Цели***:* — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;

— поддерживать радостное настроение.

**Ход наблюдения**

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

**Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.

*Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

**Подвижные игры:** «Мыши в кладовой».

*Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.

«Попади в круг».

*Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;

* учить попадать в цель;
* развивать глазомер, ловкость.

**Выносной материал**

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за кошкой**

**Цели***: -* расширять представление о домашнем животном — кошке;

* воспитывать желание заботиться о животных.

**Ход наблюдения**

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с челове­ком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

**Трудовая деятельность**

Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

**Подвижные игры**

«Перебежки — догонялки». *Цели:*

*—* согласовывать свои действия с действиями товарищей.
«Догони меня».

*Цели:*

* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;
* развивать ловкость.

**Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, со­вочки, машинки.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за транспортом**

**Цель***:* учить различать транспорт по внешнему виду.

**Ход наблюдения**

Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с други­ми автомобилями.

**Трудовая деятельность**

Уборка территории.

*Цель:* учить правильно пользоваться веничками.

**Подвижные игры**

«Автомобили», «Самолеты». *Цели:*

* приучать соблюдать правила дорожного движения;
* закреплять знания о грузовых машинах.

**Выносной материал**

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Прогулка 4**

**Рассматривание осеннего дерева**

**Цель***:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

**Ход наблюдения**

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщи­ны и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступле­нием осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опав­шим листьям деревьев.

**Трудовая деятельность**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

*Цели:*

* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
* прививать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры**

«Птицы в гнездышках». *Цели:*

* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
* быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
«Зайцы и Жучка».

*Цель:* упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.

**Выносной материал**

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

**Прогулка 5 Наблюдение за птицами**

**Цели***:*

* расширять представление о птицах;
* формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­
ют к кормушке, чем их надо подкармливать;
* воспитывать доброе отношение к пернатым.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлеб­ными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

**Трудовая деятельность**

Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

*Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

**Подвижные игры:** «Бездомный заяц».

 *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

* быстро менять направление движения;
* воспитывать ловкость и выносливость.
«Догони меня».

*Цель: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

* развивать ловкость.

**Выносной материал** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

**Ход наблюдения**

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)* Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожки, ведущей к участку.

*Цель:* учить правильно, пользоваться веничками.

**Подвижные игры:**

«Автомобили», «Самолеты».

 *Цели:*

* приучать соблюдать правила дорожного движения;
* закреплять знания о грузовых машинах.

**Выносной материал**

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за растительным миром**

**Цели***:*

— формировать представление об особенностях ели, по которым
ее можно выделить среди других деревьев;

— воспитывать бережное отношение к природе.
**Ход наблюдения**

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длин­ные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории дет­ского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

**Трудовая деятельность**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

*Цели:*

* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
* прививать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры**

«Встречные перебежки». *Цели:*

* повышать двигательную активность;
* развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Ловкая пара»

*Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата. **Выносной материал**

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

**Прогулка 8**

**Наблюдение за работой дворника**

**Цели***:*

* воспитывать уважение к труду людей;
* учить приходить на помощь окружающим.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. *(Метла.)*

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обра­тить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что двор­ник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопа­той. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ло­мать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям со­брать мусор на участке.

**Трудовая деятельность**

Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Мы — шоферы».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

«Найдем фибок».

*Цели:*

* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;
* развивать внимание, следить за правильностью выполнения
задания.

**Выносной материал**

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Прогулка 9 Наблюдение за собакой**

**Цели***:*

* расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
* воспитывать любовь к животным.

**Ход наблюдения**

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — буд­ка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

 Лег у двери поперек,

 Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — до­машнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

**Трудовая деятельность:** Кормление птиц.

*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижные игры:** «Мы — веселые ребята».

 *Цели:-* четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;

* согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

*Цели: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

* развивать ловкость.

**Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки.

**Прогулка 10**

**Наблюдение за работой шофера**

**Цели*:***

* знакомить с работой шофера;
* воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продукто­вую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познако­мить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове — важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шофера

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

**Трудовая деятельность**

Подметание веничками дорожек на участке.

*Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.

**Подвижные игры**

«Горелки».

*Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».

*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.

**Выносной материал**

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Прогулка 11**

**Наблюдение за растительным миром**

**Цели***:*

* знакомить со строением дерева;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. *(Ель.)*

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки по­крыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потро­гать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так­тильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

**Трудовая деятельность**

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

*Цели:-* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений;

* воспитывать желание ухаживать за растениями;

— учить бережному отношению к природе.
**Подвижные игры**

«По ровненькой дорожке». *Цели:*

* развивать согласованность движения рук и ног;
* приучать ходить свободно в колонне по одному;
* развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.
«Кролики».

*Цели: -* учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;

* развивать ловкость, уверенность в себе.

**Выносной материал**

Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, иг­рушки, машинки, формочки, палочки, печатки

**Ноябрь.**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за елью**

**Цель***:* формировать представление о ели, ее красоте.

**Ход наблюдения**

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание **на** ее строй­ность, зеленый наряд.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.

Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Пред­лагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смот­реть на нее.

**Трудовая деятельность**

**Собрать веточки на участке**

*Цель:* учить собирать веточки в определенное место.

**Подвижная игра**

«Идите ко мне». *Цели:*

* учить выполнять задание воспитателя;
* ходить прямо, сохраняя заданное направление.

**Выносной материал**

Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, иг­рушки, машинки, формочки, палочки, печатки

**Прогулка 2**

**Наблюдение за облаками**

**Цель***:* формировать понятия об облаках и тучах.

**Ход наблюдения**

Я вконец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движут­ся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

**Трудовая деятельность**

Подметание веранды.

*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры**

«Воробушки и кот». *Цели:*

— учить мягко спрыгивать, сгибая **ноги** в коленках;

бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;

* приучать к осторожности.
«Бегите ко мне».

*Цель:* учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

**Выносной материал**

Лопатки, маски для игр, кукла, одетая по погоде,

**Прогулка 3**

**Наблюдение на огороде**

**Цель***:* формировать представление об изменениях в природе по­здней осенью.

**Ход наблюдения**

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. *(На грядках росли лук, картофель, свекла.)* Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беляна —

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит. *(Снег.)*

**Трудовая деятельность**

Собрать оставшийся мусор на огороде.

*Цели:*

* помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

**Подвижные игры**

«Совушка».

*Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

«Жмурки».

*Цель:* быстро действовать при потере равновесия.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, кукла, совочки.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за животными**

**Цель***:* закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

**Ход наблюдения**

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щеночек мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? *(Короткие лапы и хвост, толстое туло­вище, слабенький, игривый.)* Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

**Трудовая деятельность**

Собрать опавшие ветки

*Цели:*

* доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Вороны и собачка».

*Цели:*

— учить быстро действовать по сигналу;

— бегать, не наталкиваясь друг на друга.
«Хитрая лиса».

*Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, печатки.

**Прогулка 5**

**Наблюдение за кошкой**

**Цель***:* закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки.

**Ход наблюдения**

Мягонькие лапки,

А в лапках — цап-царапки.

Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забо­ру, дереву выпуская когти.

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

 Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел кот.

**Трудовая деятельность**

Собрать мусор на площадке

 *Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра**

«По трудной дорожке».

*Цель:* развивать согласованность рук и ног при движении, чув­ство равновесия, ловкость.

**Выносной материал**

Лопатки, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за ветром**

**Цели***:*

* продолжать наблюдение за ветром;
* учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения**

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они накло­няются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по­смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Пред­ложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

**Трудовая деятельность**

Подмести дорожки.

*Цели:*

* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;
* побуждать оказывать взрослым помощь.

**Подвижные игры**

«Воробушки и кот». *Цели:*

* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
* бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;
* быть осторожными.
«Живой лабиринт».

*Цель:* развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движе­ний.

**Выносной материал**

Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, каранда­ши, палочки, печатки.

**Прогулка 7. Наблюдение за кустиками**

**Цели***:*

* формировать представление об основных частях кустарника;
* воспитывать бережное отношение к растительному миру.
**Ход наблюдения**

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отлича­ется от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сде­лать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не дозрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

**Трудовая деятельность**

Помочь собрать оставшиеся листья на участке

*Цель:* учить действовать граблями, сгребая листья в определенное место.

**Подвижная игра**

«Бегите ко мне».

*Цель:*

* учить выполнять задание воспитателя;
* ходить прямо, сохраняя заданное направление.

**Выносной материал**

Лопатки, совочки.

**Прогулка** **8**

**Наблюдение за птицами**

**Цели***:*

* продолжать наблюдение за птицами, их повадками;
* сравнить воробья и голубя.

**Ход наблюдения**

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмот­реть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

**Трудовая деятельность**

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

*Цели:-* воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;

* приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

**Подвижные игры**

«Раз, два, три — беги!».

*Цели:-* упражнять в умении действовать по сигналу;

* развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.
«Догони меня».

*Цели: -* учить быстро ориентироваться в пространстве;

* развивать ловкость.

**Выносной материал**

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.

**Прогулка 9**

**Наблюдение за птицами**

**Цели***:*

* продолжать наблюдение за птицами, их повадками;
* сравнить воробья и голубя.

**Ход наблюдения**

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

**Трудовая деятельность**

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.

*Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

**Подвижные игры:** «Мышеловка».

*Цели:* развивать быстроту и выносливость;

* бегать, не задевая друг друга, находить свое место.
«С кочки на кочку».

*Цели:* формировать навыки прыжков в длину;

* развивать ловкость.

**Выносной материал**

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.

**Прогулка** **10. Наблюдение за транспортом**

**Цель***:* знакомить с названием частей машины.

**Ход наблюдения**

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом —

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

**Трудовая деятельность**

Строительство гаража для машины

*Цели:*

* доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Автобус».

*Цели:*

* закреплять знания о труде шофера;
* учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.
«Мы — шоферы».

*Цель:* учить различать сигналы светофора.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.

**Декабрь.**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за проезжей частью дороги**

**Цель***:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

**Ход наблюдения**

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с боль­шой дорогой — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

**Трудовая деятельность**

Подмести веранду

*Цель:* учить собирать мусор в определенное место.

**Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Кто лучше прыгнет?».

*Цели:* учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;

* закреплять умение прыгать.

**Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

**Прогулка 2. Наблюдение за небом**

**Цели***:*

* продолжать знакомство с различными природными явлениями;
* учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

**Ход наблюдения**

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чис­тое, голубое.)* Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)*

Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.

**Трудовая деятельность**

Расчистка площади для игр. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.

**Подвижные игры**

«Великаны — карлики».

*Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет».

*Цель:* учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.

**Выносной материал**

Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

**Прогулка 3. Наблюдение за березой**

**Цели***:*

* расширять представление о дереве;
* формировать знания об особенностях березы, по которым ее
можно выделить среди других деревьев;

— воспитать желание защищать и оберегать природу.

**Ход наблюдения**

Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. *(Бе­лый, с черными полосками* — *похож на сарафан.)* Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо обе­регать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

**Трудовая деятельность**

Расчистка территории от веточек.

*Цели:* — помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

— доводить начатое дело до конца.
**Подвижные игры:** «По ровненькой дорожке».

*Цель:* учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

 «Мы — веселые ребята».

*Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя;

* развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

**Выносной материал**

Лопатки, венички, носилки,

**Прогулка 4. Наблюдение за елью**

**Цели:**

* познакомить с деревом — елью;
* обогащать и активизировать словарь детей.

**Ход наблюдения**

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рас­сказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

**Трудовая деятельность**

Расчистка территории от мусора

*Цели:*

* помогать товарищам в выполнении трудовых дей­ствий;
* доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«По ровненькой дорожке».

*Цели: -* — учить ходить по невысокому брусу;

* спрыгивать, сгибая ноги в коленях.
«Кто сделает меньше прыжков?».
*Цели: -* учить прыгать гигантскими шагами;
* начинать игру по сигналу воспитателя.

**Выносной материал**

Лопатки, венички, носилки

**Прогулка 5. Наблюдение за синицей**

**Цели***:*

* закреплять представление о названии птицы, характерных при­знаках внешнего вида;
* воспитывать желание ухаживать за птицами.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они пита­ются?

Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,

Крохи собирает.

**Трудовая деятельность**

Собрать игрушки после прогулки.

*Цели:*

* доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Вороны и собачка».

*Цели:*

*—* учить детей быстро действовать по сигналу;

— бегать, не наталкиваясь друг на друга.
«Попади в коробку».

*Цель:* тренировать меткость бросков.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, печатки,

**Прогулка 6.**

**Наблюдение за свежевыпавшим снегом**

**Цели:**

* формировать представление о зиме;
* вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.

**Ход наблюдения**

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

— Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какое сейчас время года? *(Зима.)*
* Почему? *(Кругом лежит снег, холодно.)*
* Какого цвета снежинки? *(Бесцветные.)*
* Во время снегопада стало теплее? *(Если во время снегопада тем­пература воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)*

**Трудовая деятельность**

Уборка снега с участка.

*Цель:* продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.

**Подвижная игра**

«Устроим снегопад».

*Цель:* развивать двигательную активность.

**Выносной материал**

Лопатки, скребки, метелки.

**Прогулка 7. Наблюдение за льдом**

**Цели***:* — знакомить с природным явлением — льдом;

— формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и вовсю моросило.

 И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрыва­ются тонкой корочкой льда. *(Пусть дети проткнут палочкой лед.)* В мороз лужи промерзают до дна.

**Трудовая деятельность:**

Помочь вынести игрушки для игр на участке.

 *Цели: -* воспитывать желание помогать взрослым в работе.

**Подвижные игры:** «Пройди бесшумно».

 *Цели: -* ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;

* двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле­ние движения.

«Послушные листья».

 *Цели: -* учить внимательно слушать команды воспитателя;

* развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

**Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, палочки, ведерки, совочки.

**Прогулка 8**

**Наблюдение за морозными узорами**

**Цель***:* рассмотреть на окне морозные узоры.

**Ход наблюдения**

Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека,

Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они.

Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место.

*Цель:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

**Подвижные игры**

«Догони свою пару».

*Цели: -* выполнять движения по сигналу воспитателя;

* четко ориентироваться при нахождении своей **пары.**«Не попадись».

*Цели:*

*—* упражнять в беге в разных направлениях;

— развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

**Выносной материал**

Деревянные лопатки.

**Прогулка** 9

**Наблюдение за птицами зимой**

**Цели***:*

* углублять знания о жизни птиц в зимний период;
* развивать умение и желание помогать им.

**Ход наблюдения**

Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что у них общего?
* Они живут поодиночке?
* Где ищут корм?
* Надо ли помогать птицам? Почему?
* Чем мы будем их кормить?
* Что интересного можно наблюдать у кормушки?

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

**Подвижные игры**

«Ловлю птиц на лету» (русская народная). *Цели:*

* учить быстро действовать по сигналу;
* бегать, не наталкиваясь друг на друга.
«Попади в цель»..

*Цель:* упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

**Выносной материал**

Лопатки, метлы, скребки, санки.

**Прогулка 10**

**Наблюдение за растительностью**

**Цели***:*

* формировать знания о жизни растений зимой;
* воспитывать бережное отношение к природе.
**Ход наблюдения**

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустар­ники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.

**Подвижные игры**

«Найди свой цвет».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк».

*Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**Выносной материал**

Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.

**Прогулка 11**

**Наблюдение за работой дворника зимой**

**Цели***:*

* расширять знания о труде взрослых;
* воспитывать уважение к их труду.
**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? *(Метла, лопата, скребок, ведро.)*
* Какую работу выполняет дворник зимой? *(Чистит дорожки ко
входам в группы, собирает мусор.)*
* Для чего нужна работа дворника? *(Чтобы было чисто на территории детского сада.)*

**Трудовая деятельность**

Расчистка территории от снега.

*Цель:* побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

**Подвижные игры**

«У медведя в бору».

*Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки».

*Цель:* упражнять в быстром беге с увертыванием.

**Выносной материал**

Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.

**Прогулка 12**

**Наблюдение за снегом**

**Цель***:* продолжать знакомство с природным явлением — снегом.

**Ход наблюдения**

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может расска­зать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

* Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?
* Для озимых стал я теплою периною,
Для осинок — кружевною пелериною,
Для зайчишек стал подушкой пуховою,
Для детишек — их любимою игрой.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек, запорошенных снегом. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца.

**Подвижные игры**

«Кому флажок?».

*Цели:* — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

— воспитывать ловкость, целеустремленность.
«Встречные перебежки».

*Цели:* повышать двигательную активность на прогулке;

* развивать меткость, ловкость, выносливость.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

**Прогулка** **13**

**Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**

**Цели***:*

* формировать представление о правилах поведения на улице;
* воспитывать навыки ориентировки на местности.

**Ход наблюдения**

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорож­ного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.

*Цель:* учить добиваться выполнения задания общими усилиями,

**Подвижные игры**

«Горелки».

*Цель:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу вос­питателя.

«Кто дальше?».

*Цель:* учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи­тателя.

**Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

**Январь.**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за солнцем**

**Цели:**

* продолжать знакомство с природными явлениями;
* дать понятие о признаках зимы.

**Ход наблюдения**

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильны­ми морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? *(Солнце светит, но не греет.)*

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.

**Подвижные игры**

«Кто бросит дальше снежок?».

*Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

**Выносной материал**

Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

**Младшая группа. Январь.**

**Прогулка 2.**

**Как одеты прохожие?**

**Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.

**Подвижные игры**

«Живой лабиринт».

*Цели*

* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;
* тренировать слаженность коллективных действий, быстроту ре­акции и смекалку.

«Не замочи ног».

— учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

**Выносной материал**

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за свойствами снега**

**Цель***:* продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

**Ход наблюдения**

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он хо­лодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холод­ную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предло­жить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега с дорожки.

*Цель:* учить правильно пользоваться лопатками.

**Подвижные игры**

«Встречные перебежки».

*Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Попади в круг».

*Цель:* учить попадать в цель.

**Выносной материал**

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за снегопадом**

*Цель:* формировать представление о состоянии воды.

*Ход наблюдения*

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предло­жить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и малень­кую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

**Трудовая деятельность**

Сооружение построек из снега.

*Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Подвижные игры**

«С камушка на камушек».

*Цель:* учить легко приземляться.

«Белые снежинки».

*Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого.

**Выносной материал**

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

**Прогулка 5**

**Наблюдение за птицами**

**Цели:**

* закреплять желание детей заботиться о птицах;
* изучать их повадки и особенности.
**Ход наблюдения**

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мя­сом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

**Трудовая деятельность**

Изготовление крокодила из снега. *Цели:*

* учить правильно придавать форму крокодилу;
* доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль». *Цели:*

* учить быстро действовать по сигналу;
* бегать, не наталкиваясь друг на друга.
«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).
*Цель:* учить правилам очередности в игре.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за деревьями**

**Цели:**

* формировать знания о жизни растений зимой;
* воспитывать бережное отношение к природе.
**Ход наблюдения**

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

**Трудовая деятельность**

Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

**Подвижные игры**

«Найди свое дерево». *Цели:*

* приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
* ориентироваться в пространстве;
* быстро действовать по сигналу воспитателя.
«Зайцы и волк».

*Цели:*

* приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки
и другие действия в соответствии с текстом;
* учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

**Выносной материал**

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для ката­ния с горки.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за березой и сосной**

**Цели:**

— расширять представление детей о деревьях;

— воспитывать желание защищать и оберегать природу.
**Ход наблюдения**

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)*

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Подвязалася сосна.

**Трудовая деятельность**

Сооружение ледяной дорожки.

*Цель:* продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

**Подвижные игры**

«Волк во рву».

*Цели:*

*—* учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами
по сигналу быстро бежать вперед;

— развивать ловкость, быстроту, внимательность.
«Лови — бросай».

*Цели:*

*—* учить ловить мяч, не прижимая его к груди;

— бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произно­симых слов.

**Выносной материал**

Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

**Прогулка 8**

**Знакомство с правилами поведения пешеходов**

**Цели:**

*—* продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;

— развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

**Ход наблюдения**

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожно­го движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспи­тателя.

Правила движения, все без исключения,

Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспом­нить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег.

**Подвижные игры**

«Такси». *Цели:*

*—* приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;

— быть внимательными к партнерам по игре.
«Не упусти мяч».

*Цели:*

* учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
* ориентироваться в пространстве;
* быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, лопатки.

**Прогулка 10**

**Наблюдение за работой дворника**

**Цели***:*

* воспитывать уважение к труду людей;
* учить приходить на помощь окружающим.
**Ход наблюдения**

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участ­ке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благода­рить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

**Трудовая деятельность**

Расчистка территории от снега.

*Цель:* учить правильно пользоваться лопатками и веничками, до­водить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Береги предмет».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться **в** пространстве. «Мыши и кот». *Цель:* приучать к соблюдению правил в игре.

**Выносной материал**

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку­кол, клеенки для катания с горки, формочки.

**Прогулка 11**

**Наблюдение за автобусом**

**Цель:**знакомить с названиями частей машины.

**Ход наблюдения**

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

**Трудовая деятельность**

Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цель:* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

**Подвижные игры**

«Автобус».

*Цели:*

* закреплять знания о труде шофера;
* учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.
«Мы — шоферы».

*Цель:* учить различать сигналы светофора.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

**Прогулка 12**

**Наблюдение за ивой зимой**

**Цели***:*

* наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);
* воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как называется это дерево?
* Чем оно отличается от других деревьев?
* А чего зимой нет у ивы? Почему?
* Что делают деревья зимой?
* Как можно спасти их от сильного мороза? *(Укрыть толстым
слоем снега.)*

**Трудовая деятельность**

Прикопка к стволам деревьев снега.

*Цель:* воспитывать гуманно-деятельностное отношение к расте­ниям, умение своевременно заботиться о них.

**Подвижные игры**

«На санки».

*Цель:* упражнять в беге в разные стороны, умении ориентиро­ваться в пространстве. «Сбей мяч». *Цель:* учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, санки.

**Прогулка 13**

**Наблюдение за ветром**

**Цели***:*

— формировать представление об одном из признаков зимы — метели;

— учить определять направление ветра.
**Ход наблюдения**

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

 Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру­гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

*Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**Подвижные игры**

«Попади в коробку».

*Цель:* тренировать меткость бросков.

«Охотники и зайцы».

*Цель:* развивать глазомер.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

**Февраль.**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за солнцем**

**Цели***:*

* продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная
погода или нет);
* формировать понятия о признаках зимы.

**Ход наблюдения**

Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюж­ный. На солнечной стороне образуется капель.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)*

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. *Цели:*

* учить работать сообща;
* добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.

 Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.

**Подвижные игры**

«Кто дальше бросит снежок?».

*Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом.

 «Беги к флажку».

*Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

**Выносной материал**

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за синицей**

**Цель***:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, осо­бенностями внешнего вида.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» *(Синица.)*

* Что это за птица?
* Как она выглядит и какого она цвета?
* Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
* Чем питаются синицы?
* Как люди заботятся о них?
* Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)*

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от льда и снега.

*Цель:* закреплять навыки работы с лопатой.

**Подвижные игры**

«Снежная карусель».

*Цель:* упражнять в ориентировке на местности.

«Ловишки с мячом».

*Цель:* развивать координацию движений.

**Выносной материал**

Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

**Прогулка 3**

**Наблюдение «Следы на снегу»**

**Цель***:* продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных.

**Ход наблюдения**

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты остав­ляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на сне­гу, сравнить следы взрослого и ребенка.

**Трудовая деятельность**

Украшение участка снежными куличиками. *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

**Подвижные игры**

«Прыгуны».

*Цель:* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

«Лиса в курятнике».

*Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспита­теля.

**Выносной материал**

Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за маршрутным такси**

*Цель:* формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

 *наблюдения* Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
* Для чего нужны такси?

•Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

**Трудовая деятельность**

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

*Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**Подвижные игры**

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».

*Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, возвращаясь на место.

**Выносной материал**

Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

**Прогулка 5**

**Наблюдение за березой и сосной**

**Цели***:*

* расширять представление о деревьях;
* воспитывать желание защищать и оберегать природу.
**Ход наблюдения**

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)*

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Повязалася сосна.

**Трудовая деятельность**

Сооружение снежной клумбы.

*Цели:*

* продолжать учить правильно носить снег для постройки;
* помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

**Подвижные игры**

 «По ровненькой дорожке».

*Цели:*

* учить ходить по буму;
* спрыгивать, сгибая ноги в коленях.
«Бегите ко мне».

*Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки

**Прогулка 6**

**Наблюдение за зимующими птицами**

**Цели***:*

* закреплять знания о зимующих птицах;
* формировать представление о добывании пищи зимующими
птицами.

**Ход наблюдения**

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Каких птиц называют зимующими?
* Чем они питаются?
* Каких зимующих птиц вы знаете?
* Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

**Трудовая деятельность**

Сооружение ледяной дорожки.

*Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

**Подвижные игры**

«Такси».

*Цель:* приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». *Цели:*

* упражнять в беге врассыпную;
* развивать ловкость, быстроту.

**Выносной материал**

Куклы, одетые по сезону, лопатки.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за вороной**

**Цели***:*

*—* расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;

~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. *(Ворона.)*

* Как зовут эту птицу?
* Назовите особенности ее внешнего вида.
* Чем она питается?
* Есть ли у нее враги?

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега **и** мусора.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело **до** конца.

**Подвижные игры**

«Встречные перебежки».

*Цель:* повышать двигательную активность на прогулке.

«Попади в обруч».

*Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

**Прогулка 8**

**Наблюдение «Следы на снегу»**

**Цель***:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

**Ход наблюдения**

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос­лого со следом ребенка.

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

— Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто напи­сал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

**Трудовая деятельность**

Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.

*Цели:*

* учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;
* аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

**Подвижные игры**

«Не опоздай».

*Цель:* учить прямо или боком переползать через скамейку.

«Не упусти мяч».

*Цели:*

* учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
* воспитывать дружелюбие.

**Выносной материал**

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку­кол, клеенки для катания с горки, формочки.

**Прогулка 9**

**Наблюдение «Птицы зимой»**

**Цели***:*

* закреплять желание заботиться о птицах;
* уточнять знания об их повадках.

**Ход наблюдения**

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)* Как они кричат? Рассказать, что зи­мой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

**Трудовая деятельность**

Постройка горки для куклы.

*Цели:*

*~~* учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;

~~ доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Вороны и собачка».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

**Прогулка 10**

**Наблюдение на участке за растительностью**

**Цели***:*

* формировать знания о жизни растений зимой;
* воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на дере­вьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? *(Елка, березка, рябинка.)* Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

Навстречу метели.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.

**Подвижные игры**

«Найди свой цвет».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

*Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро нахо­дить свое место.

**Выносной материал**

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

**Прогулка 11**

**Наблюдение за снегопадом**

**Цель***:* формировать представление о разнообразии состояния воды.

**Ход наблюдения**

Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Пред­ложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

**Трудовая деятельность**

Строительство домика для зайки.

*Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Подвижные игры**

«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».

 *Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого.

**Выносной материал**

Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.

**Прогулка 12**

**Наблюдение за ветром**

**Цель***:* продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

**Ход наблюдения**

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.

Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

**Трудовая деятельность**

Расчистка участка от снега.

*Цель:* совершенствовать трудовые навыки.

**Подвижнее игры**

«Лошадки».

*Цель:* развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель».

*Цель:* развивать глазомер и точность. -

**Выносной материал**

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки  *для* катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

**Прогулка 13**

**Наблюдение за небом**

**Цель***:* формировать представление о небе.

**Ход наблюдения**

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что об­лака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинако­выми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Пред­ложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.

**Подвижные игры**

«Ловишки».

*Цель:* упражнять в беге в разных направлениях.

 «Попади в обруч». *Цель:* формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

**Выносной материал**

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки

**Март.**

**Прогулка 1**

**Приметы ранней весны**

**Цели***:*

* закреплять знания о времени года;
* изучать приметы ранней весны.

**Ход наблюдения**

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу —

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

*Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Подвижные игры**

«Зайцы».

*Цель:* закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

«Прыгни — повернись».

*Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

**Выносной материал**

Лопатки, формочки, ведерки.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за небом**

**Цели***:*

*~* продолжить знакомство с различными природными явлени­ями;

 — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи).

**Ход наблюдения**

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно *(чис­тое, голубое),* значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? *(Хмурое, серое, нерадостное.)* Какая погода? *(Пас­мурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)* Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.

**Подвижная игра**

«Догони самолет».

*Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.

**Выносной материал**

Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за проезжающим транспортом**

**Цели***:*

* закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);
* отмечать большое разнообразие машин, их назначение;

— воспитывать уважение к труду.

**Ход наблюдения**

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую ма­шину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначе­ние — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузо­вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? *(Перевозить пассажиров по городу.)* А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. *(«Ско­рая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.)* Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины —

 Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.

**Трудовая деятельность**

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблю­дением правил дорожного движения.

*Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.

**Подвижная игра:** «Мы — шоферы».

*Цели: -* закреплять знания о труде шофера;

* учить ориентироваться на местности.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки, машинки.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за проезжей частью**

**Цели***:*

* закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;
* отмечать большое разнообразие машин, их названия;
* формировать представление о правилах дорожного движения. **Ход наблюдения**

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легко­вые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде ма­шины передвигаются медленно из соображения безопасности.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участ­ке, подкормка птиц.

*Цели:*

* приучать к чистоте и порядку;
* закреплять умение трудиться в коллективе.

**Подвижные игры**

«Пятнашки».

 *Цели:*

* упражнять в беге врассыпную;
* учить ориентироваться в пространстве.
«Дорожка препятствий».

*Цели:*

* учить согласовывать движения друг с другом;
* развивать глазомер.

**Выносной материал**

Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

**Прогулка 5 Наблюдение за сосульками**

**Цели***:*

* познакомить с различными явлениями природы;
* показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
**Ход наблюдения**

Что растет вниз головой? *(Сосулька.)* Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теп­лую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? *(Сосульки.)* Поче­му сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.

**Подвижные игры**

«Брось дальше», «Подбрось и поймай».

*Цель:* улучшать координацию движений.

**Выносной материал**

Лопатки, формочки, ведерки.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за рябиной**

**Цель***:* расширять знания о живой природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что это за дерево? *(Рябина.)*
* Дерево стоит какое? *(Красивое, листья опали, остались висеть
гроздья красных ягод.)*
* Какую пользу приносит рябина? *(Ее плодами зимой подкармливают птиц.)*

Эти камушки, рубиновые

И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

**Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

*Цели:*

* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;
* побуждать оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры**

«Самолеты».

*Цели:*

* упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;
* воспитывать ловкость.
«Найди, где спрятано».
*Цели:*
* учить ориентироваться в пространстве;
* воспитывать внимание.

**Выносной материал**

Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи

**Прогулка** **7**

**Наблюдение за березой и елью**

**Цели***:*

* расширять представления детей о деревьях;
* воспитывать желание защищать и оберегать природу.

**Ход наблюдения**

Тонкая березка, ростом невеличка,

Словно у подростка, у нее косички!

Деревце на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.

Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.

Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.

*Цели:*

— продолжать учить правильно носить снег для постройки;

— формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

**Подвижные игры**

«Кто быстрее добежит до березы?».

*Цели:*

— учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;

— быстро действовать по сигналу воспитателя.
«По ровненькой дорожке».

*Цели:*

* учить ходить по невысокому буму;
* спрыгивать, сгибая ноги в коленках.

**Выносной материал**

Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.

**Прогулка** **8**

**Наблюдение за работой дворника**

**Цели***:*

* продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;
* учить приходить на помощь окружающим.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вы­звать у детей желание соблюдать чистоту.

**Трудовая деятельность**

Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.

*Цели:*

* приучать детей помогать взрослым;
* учить правильным навыкам работы с лопатками;

— закреплять умение убирать инвентарь после работы на пре­жнее место.

**Подвижные игры**

«Лошадки», «Найди себе пару».

*Цель:* упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

**Выносной материал**

Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, ме­телки.

**Прогулка** **9**

**Наблюдение за природой**

**Цель***:* при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки. *(Березы.)*

* Почему вы думаете, что это именно березы?
* Какого цвета ствол у березы?
* Как свисают у березы веточки?
* Какую пользу приносит береза?

**Трудовая деятельность**

Приведение в порядок участка.

*Цель:* приучать к аккуратности.

**Подвижные игры**

«Догони пару».

*Цель:* упражнять детей в быстром беге.

«Снежки».

*Цель:* упражнять в метании на дальность.

**Выносной материал**

Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.

**Апрель.**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за набуханием почек на деревьях**

**Цели***:*

— закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений
в природе;

— вызывать радостные чувства.

**Ход наблюдения**

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

 Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонщиков*

**Трудовая деятельность**

Удаление поврежденных и сухих веток.

*Цель:* воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

**Подвижные игры**

«Ловишки».

*Цель:* упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».

*Цель:* продолжать учить согласовывать свои движения с движе­ниями товарищей.

**Выносной материал**

Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за птицами весной**

**Цели***:*

* познакомить с жизнью птиц весной;
* воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

**Ход наблюдения**

С приближением весны к кормушке больше не прилетают си­нички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода.

**Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

*Цели:*

* учить пользоваться граблями;
* воспитывать бережное отношение к природе;
* закреплять умение трудиться в коллективе.

**Подвижные игры**

«Перелет птиц».

*Цель:* упражнять в лазании.

«Кто ушел?».

*Цель:* развивать внимание.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Выносной материал**

Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за проталинами и зеленой травой**

**Цель***:* закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

**Ход наблюдения**

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где про­ходит теплотрасса).

Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поста­вить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)*

Уж верба пушистая

Раскинулась кругом.

Опять весна душистая

Повеяла крылом. *А. Фет*

**Трудовая деятельность**

Сбор поломанных веток на участке.

 *Цели:-* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;

* формировать навыки коллективного труда;
* приучать к самостоятельному выполнению поручений.

**Подвижные игры**

«Бездомный заяц».

*Цель:* упражнять в беге.

«Послушные листья».

*Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Найди, где спрятано».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал**

Ведерки, грабли, метелки.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за растениями и кустарниками**

**Цели***:*

— закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;

— воспитывать бережное отношение к природе.
**Ход наблюдения**

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

* Каково состояние кроны деревьев на участке?
* Какие еще произошли изменения?
* Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви
по краям кроны.)*

**Трудовая деятельность**

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

 *Цель:* прививать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры**

«Мое любимое дерево».

*Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка».

*Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви­жения.

**Выносной материал**

Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки

**Прогулка 5**

**Наблюдение за тополем весной**

**Цель***:* расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

**Ход наблюдения**

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилинд­рические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Эти маленькие почки

Распечатает весна.

 А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

**Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке.

*Цель:* учить работать в коллективе, добиваться выполнения об­щими усилиями поставленной цели.

**Подвижные игры**

«Лошадки».

*Цели:*

* упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;
* развивать быстроту, ловкость, координацию движений.
«Совушка».

*Цели:*

— упражнять в быстром беге, лазанье;

— развивать выдержку, организованность в коллективной дея­тельности.

**Выносной материал**

Носилки, лопатки, формочки для снега.

**Прогулка 6 Наблюдение за елочкой**

**Цели***:*

* закреплять умение находить и описывать данное дерево;
* учить выделять дерево из группы других на основе внешних
признаков.

**Ход наблюдения**

Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую пе­сенку, прочитать стихи, поводить хороводы.

Ели на опушке — до небес макушки —

Слушают, молчат, смотрят на внучат.

 А внучата-елочки, тонкие иголочки,

У лесных ворот водят хоровод.

*И. Токмакова*

**Трудовая деятельность**

Строительство домика для мишки.

*Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное

место.

**Подвижные игры**

«Зайцы и волк».

*Цели:*

*~* упражнять в прыжках;

— развивать двигательную активность.

 «У медведя во бору».

*Цель:* упражнять в беге с увертыванием.

**Выносной материал**

Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за насекомыми**

**Цель***:* формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)*

* Как выглядит муха?
* Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые
подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше­
чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер­
жаться практически везде.)*
* Почему мух называют вредными насекомыми?
* Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)*
* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)*
* Где мухи откладывают свои яйца? *( В навозе, мусоре.)*
* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)*
* Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)*
* Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они
могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)*

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории.

*Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

**Подвижные игры**

«Кто быстрее?», «Ручеек».

*Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реа­гировать на сигнал, возвращаясь на место.

**Выносной материал**

Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.

**Прогулка 8**

**Наблюдение за транспортом**

**Цель***:* расширять знания о транспорте.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие виды машин вы знаете? *(Легковые, грузовые, автокраны,
лесовоз, автобус.)*
* Чем легковые машины отличаются от грузовых? *(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)* В чем сходство легковых и грузовых машин? *(Уних есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)*

Едем, едем мы домой

На машине легковой.

**Трудовая деятельность** (по подгруппам)

Посев озимой пшеницы.

*Цели:*

* учить узнавать семена пшеницы;
* формировать навыки посадки семян.

**Подвижная игра**

«Цветные автомобили».

 *Цели:*

* учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не на­талкиваясь друг на друга;
* закреплять основные цвета.

**Выносной материал**

Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

**Прогулка 9. Наблюдение за птицами**

**Цель***:* расширять знания о птицах, прилетающих на участок дет­ского сада.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)*
* Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)*
* Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)*

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, ипоходить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

**Трудовая деятельность**

Наведение порядка на территории.

*Цели:*

* приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-)
круг деревца;
* следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

**Подвижные игры**

«Перелет птиц».

*Цели:*

* упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;
* учить переходить от одного действия к другому;

— развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.
«Найди такой же листочек».

*Цели:*

* учить различать листья березы, рябины, клена;
* быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Выносной материал**

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гим­настические скамейки.

**Прогулка 10**

**Наблюдение за собакой**

**Цель***:* расширять знания о животном мире.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост — колечком. *(Собака.)*

* Кто это? *(Собака.)*
* Какая по величине? *(Большая, маленькая.)*
* Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)*
* Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*

Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

**Трудовая деятельность**

Наведение порядка на территории. *Цели:*

* учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в
яму для компоста;
* объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится
удобрение.

**Подвижные игры**

«Лохматый пес».

*Цель:* упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«Лови оленей».

 *Цели:*

* упражнять в беге, ловле игроков (оленей);
* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал**

Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи,

вожжи.

**Май.**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за состоянием природы**

**Цели***:*

*~* формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой);

* обогащать и активизировать словарь;
* вызвать радостные переживания от общения с природой.

**Ход наблюдения**

Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем

Мы поедем в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами

Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве,

Речка плавать нас научит,

Ветер — бегать по реке. *К. Ибраев*

**Трудовая деятельность**

Уборка сухих листьев клубники.

*Цель:* учить работать подгруппой, добиваться выполнения общи­ми усилиями поставленной цели.

**Подвижные игры**

«Птичка в гнездышке».

*Цель:* упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке».

*Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

**Выносной материал**

Грабли, метелки.

**Прогулка 2**

**Экскурсия в лес**

**Цели***:*

* познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распус­каются листья на деревьях, оживают муравейники, появляют­ся первые цветы);
* показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу;
* научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни;
* сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;
* привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт...

 Заходи в зеленый дом —

Чудеса увидишь в нем. *(Лес.)*

Дом открыт со всех сторон.

 В доме — тысяча колонн.

Над колоннами — шатры,

Под колоннами — ковры.

 Тут живут и на коврах,

И в колоннах, и в шатрах. *(Лес.)*

**Трудовая деятельность**

Сбор шишек, сухих веточек.

*Цель:* развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стрем­ление узнавать свойства предметов и природных материалов.

**Подвижные игры**

«Трамвай».

*Цель:* упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята».

*Цель:* упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

**Выносной материал**

Корзиночки, ведерки.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за солнцем**

**Цели***:*

— формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;

— поддерживать радостное настроение.

**Ход наблюдения**

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогрева­ет всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют

на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

**Трудовая деятельность**

Сбор камней на участке.

*Цель:* продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.

**Подвижные игры**

«Мыши в кладовой». *Цели:*

* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
* двигаться в соответствии с текстом;
* быстро менять направление движения.
«Попади в круг».

*Цели:*

* совершенствовать умение действовать с предметами;
* учить попадать в цель;
* развивать глазомер, ловкость.

**Выносной материал**

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки.

**Прогулка 4**

**Весна в жизни лесных зверей**

**Цель***:* расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как медведица проводит зиму?
* Кто рождается в берлоге?
* Чем питаются медведи весной?
* Как медведи забавляются?

Без забот и без тревог

Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны

И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!

В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна.

*Г. Ладонщиков*

**Трудовая деятельность**

Посев семян цветов (астра, ромашка).

*Цели:*

* формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки,
присыпать землей, полить);
* обогащать и активизировать словарь;
* воспитывать интерес к труду.

**Подвижные игры**

«Наседка и цыплята».

*Цель:* упражнять в подлезании под шнур.

«Ручеек».

*Цель:* закреплять умение двигаться парами.

**Выносной, материал**

Совочки, семена, грабли.

**Прогулка 5**

**Чем питается божья коровка?**

**Цель***:* рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень ма­леньких букашек (тлю).

**Ход наблюдения**

Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточ­няет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

**Трудовая деятельность**

Уборка территории.

*Цель:* учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

**Подвижные игры**

«Найди свой цвет».

*Цели:*

* упражнять в беге;
* закреплять знания об основных цветах спектра.
«Мыши в кладовой».

*Цель:* упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

**Выносной материал**

Метелки, грабли, ведерки, носилки.

**Прогулка б**

**Экскурсия «Зеленый детский сад»**

**Цели***:*

* формировать бережное отношение к растениям;
* закреплять представления о растениях.

**Ход экскурсии**

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благо­даря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спра­шивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».

**Трудовая деятельность**

Прополка цветочной клумбы.

*Цель:* формировать интерес к труду.

**Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

*Цели:*

* упражнять в беге, развивать быстроту;
* учить преодолевать полосу препятствий.
«Найди свое место».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал**

Лейка, мяч.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цель***:* формировать бережное отношение к растениям.

**Ход наблюдения**

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники — снегурочкины слезы.

*Г. Ладонщиков*

**Трудовая деятельность**

Удаление поврежденных и сухих веток.

*Цель:* воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

**Подвижная игра**

«Зайцы и волк».

*Цели:*

* упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;
* развивать смелость, внимание, выдержку.

**Выносной материал**

Носилки, грабли, ведерки, совочки.

**Прогулка 8**

**Наблюдение за коровой**

**Цель***:* сформировать конкретное представление о корове как до­машнем животном.

**Ход наблюдения**

Воспитатель читает детям потешку.

Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».

Воспитатель задает детям вопросы.

* Кто это? *(Корова.)*
* Где она живет? *(В коровнике.)*
* Что она дает людям? *(Молоко.)*
* Как человек ухаживает за коровой? *(Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские садыветеринарный врач лечит коров.)*

**Трудовая деятельность**

Поливка молодых деревьев и кустарников.

*Цель:* учить технике полива.

**Подвижные игры**

«Пастух и стадо».

 *Цели:*

* учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу;
* воспитывать дружеские взаимоотношения.
«Ловишка».

*Цель:* упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.

**Выносной материал**

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, во­ротца.