**Технологическая карта**

**совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

Ф.И.О. воспитателя Белашова Надежда Александровна

Описание: ориентировано на детей старшей группы, включает элементы аппликации, рисования, конструирования. Соответствует ФГОС

**Тема**: **«Сказочная птица»**
**Возрастная группа**: старшая
**Форма НОД**: занятие, деятельностный подход
**Форма организации:** (групповая, индивидуальная)
**Учебно-методический комплект**: «Программа воспитания и обучения в детском саду», Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», серия наглядно-дидактических пособий «Птицы средней полосы», «Экзотические птицы», «Изделия народных мастеров» (городецких, хохломских, дымковских, гжельских изделий с изображением птиц)

**Средства**: наглядные, музыкальные, технические.

**Программное содержание**: закреплять умение вы​резать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдель​ные части и детали изображения.

За​креплять умение вырезать симмет​ричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигура​ции). Развивать воображение, ак​тивность, умение выделять красивые работы.

**I. Мотивация к деятельности**

Методика проведения занятия. Поговорить с детьми о том, какие бывают птицы. Отметить, что общего у всех птиц (у настоящих и у сказочных). Уточ​нить, какие части птицы надо выре​зывать. Показать разные варианты вырезывания красивого хвоста из бумаги, сложенной вдвое. По​ощрять украшение птицы. В конце занятия все работы выставить на доске, рассмотреть. Предложить детям выбрать самых кра​сивых сказочных птиц, объяснить свой выбор.

 Связь занятия с другими сторонами воспи​тательной работы. Наблюдения за птицами на прогул​ке, лепка больших и маленьких птиц, рассматривание иллюстра​ций дымковских, городецких, хохломских, гжельских изделий с изображением птиц. Чтение сказок «Конек- Горбунок», «Жар-птица и Василиса-царевна», «Иван-царевич и серый волк».

 **Ход занятия:**

Воспитатель: -Здравствуйте, ребята! Сегодня я предлагаю отправиться попутешествовать в страну птиц. (Включить аудио –запись с пением птиц)

-Послушайте, сколько звуков раздается в стране, где живут самые разные птицы, которых вы знаете и видите каждый день на улице. (Детям демонстрируются птицы: воробей, ворона, голубь, кукушка, дятел, снегирь и др.).

Воспитатель: -Посмотрите вокруг какое множество птиц. Каких из них вы знаете? (Ответы детей).

Воспитатель: - А на этой поляне живут необычные птицы, некоторых из них вы знаете и, возможно, видели в зоопарке или по телевизору, а некоторых из них никогда не встречали, потому что они живут в далеких – далеких странах. Но сегодня у вас есть возможность познакомиться и с ними.(Демонстрируются фотографии с изображением птиц : фламинго, орел, цапля, пеликан, пингвин, журавль, ястреб, какаду, лебедь, колибри, страус)

Воспитатель:-А вот здесь расположились птички, которые изображены на изделиях народных мастеров. Вы конечно же с ними уже знакомы, давайте назовем эти росписи (Демонстрируются изделия росписей: гжельская, городецкая, хохломская, дымковская).

Воспитатель:- А еще есть такая птица, которая живёт только в сказках. (Показать изготовленную заранее Жар-птицу) Как её зовут? (Ответ детей).  Почему птицу в сказках называют Жар-птица?

Дети: - Потому что она яркая, а хвост ее похож на пламя…

Воспитатель: - Да, птица эта красочная, у нее необычные крылья, хвост, хохолок. Она похожа на обычную птицу? (ответы детей)

Воспитатель: Но несмотря на то, что все эти птицы разные: по размеру (какие –то очень большие, а какие – то маленькие, по окраске оперения (какие – то из них красивые и яркие, а какие – то серенькие и незаметные) . Но все равно у всех этих птиц есть общее – они состоят из одних и тех же частей тела. Давайте посмотрим на птичку и скажем из каких частей тела она состоит?

 (Ответы детей: туловище, крылья, хвост, голова, шея, лапки, клюв.)

Воспитатель: - Ребята, а сейчас я предлагаю поиграть в маленьких птичек!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

 Маленькие птички

Высоко летали

(Дети машут руками, как птицы крыльями).

- К вечеру у птичек

Крылышки устали.

(Дети опускают руки).

- На деревья птички

Сели отдохнуть

(Дети садятся на корточки).

- А к утру отправились

Снова птички в путь

 (Дети машут руками, как птицы крыльями)

**II. Организация продуктивной деятельности**

Воспитатель:-А теперь давайте вместе вспомним, в каких сказках встречалась это птица? (Ответы детей). Правильно, ребята, Жар-птица-выдуманный персонаж сказок «Конек- Горбунок», «Иван-царевич и серый волк»

Воспитатель: - Ребята, посмотрите пожалуйста еще раз Жар-птицу, она очень грустная, как вы думаете почему? (Предполагаемые ответы детей) Правильно, ей очень грустно потому что она одинока. Когда сочинялась сказка, никто не догадался придумать пару для Жар-птицы. А чем мы можем помочь Жар –птице на нашем занятии? (Ответы детей) Ребята вы здорово придумали, а давайте с вами создадим целую стаю этих прекрасных птиц. А подскажите пожалуйста, что является главным украшением волшебных птиц? (ответы детей: хвост, хохолок)

Воспитатель: - Какой будет хвост у вашей птицы, зависит от вашей фантазии. Подбор цветов, их сочетание, форма перьев – все это ваше желание. У каждого получится своя неповторимая Жар-птица.

**III. Самостоятельная деятельность детей.**

Дети приглашаются за столы. Повторить правила безопасного поведения при работе с ножницами. Обсудить, какие способы вырезывания можно применить при изготовлении хвоста (симметричное вырезание, отдельные перышки разного размера).

**IV. Подведение итогов**

Воспитатель: - А теперь, ребята давайте разместим ваших Жар-птиц на столе и полюбуемся ими. Что было для вас самым сложным? Как вы думаете, хвост у чьей птицы, наиболее интересен и красив? Молодцы, все проявили фантазию, постарались.