**Сценарий образовательной ситуации**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)**

**«Зимние виды спорта»**

Автор: Инструктор по ФК

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 216»

Романова Татьяна Олеговна

09.12.2014

**Применяемая технология**: информационно-коммуникативная мультимедийная (презентация «Зимние виды спорта», проектор, ноутбук)

**Задачи:**

1. Создать условия для развития интегративных качеств «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «способный решать интеллектуальные и личностный задачи, адекватные возрасту»
2. Содействовать умению оценивать результат
3. Способствовать развитию интереса к поисково-познавательной деятельности
4. Побуждать к овладению приемами практического взаимодействия

**Материалы к образовательной ситуации:**

***Спортивное оборудование*** – мягкие модули, гимнастическая скамья, дуги для подлезания разного размера, мячи большие, мячи малые для метания, гимнастические палки

***Дидактические пособия*** – карточки с изображением основных движений, листики и снежки по количеству детей, 2 корзины

***Игровые атрибуты***: песочные часы, фотоаппарат, наушники, жилет службы спасения

**Предварительная деятельность:** непосредственно образовательная деятельность «Зимние виды спорта», образовательная область «Познавательное развитие»

**1. Введение в игровую ситуацию**

*Цель:* создание интереса и мотивации к деятельности

*Требования:*

* подбор ситуации
* учет интересов детей
* создание условий для возникновения потребности включения в деятельность

«Ритуал приветствия»

Дети входят в зал, педагог приветствует их

*Улыбнитесь всем вокруг*

*И скорей вставайте в круг*

*Дети берутся за руки и произносят речевку:*

*Кто сегодня вместе с нами – я! (говорит каждый ребенок, одновременно со всеми)*

*Что мы скажем физкультуре – да! (говорит каждый ребенок, одновременно со всеми)*

После приветствия педагог предлагает детям сделать выбор из 2 корзин (в одной листики, в другой – снежки).

*Вы идете по тропинке, выбираете корзинки,*

*А внутри корзинки – чудо, забери его оттуда!*

**2. Актуализация в игровой ситуации**

*Цель:* актуализация способов имеющихся действий и знаний, достаточных для построения нового знания

*Требования:*

* обращение к личному опыту детей
* выполнения действий в команде

Вы сами не заметили, как превратились в листики и снежки. Я хочу услышать листики (действия детей). Я хочу услышать снежки (действия детей). Как вы думаете, а они могут двигаться под музыку? Тогда давайте выберем, кто сегодня показывает нам движения: листики или снежки?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Если показывают листики | Если показывают снежки | Если есть те, кто отказался |
| Звучит музыка «\_\_\_\_\_» дети по очереди предлагают ОРУ, формируя из череды движений флеш-моб | Звучит музыка «\_\_\_\_»  дети по очереди предлагают ОРУ, формируя из череды движений флеш-моб | Предложить быть:  Тихим листочком (снежком) лежащим на травке  Ди-джеем в наушниках |

**3. Затруднение в игровой ситуации**

*Цель:* организация анализа проблемной ситуации, выбор способа решения

*Требования:*

* Постановка проблемы
* Определение плана действий

Ребята, какое время года наступает? Скажите, как вы думаете, а зимой можно занимать спортом? А вы знаете каким? У меня есть коньки, санки и лыжи. Что мы с вами выберем? И так мы выбрали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| лыжи | коньки | санки | Отказ от деятельности |
| Ходьба широким шагом | Ходьба в паре скользящим шагом | Лазание по гимнастической скамье хват двумя руками | Предложить быть:  -строителем ледяного дома;  -контролером времени (песочные часы);  -службой спасения в горах;  -фотографом; |
| Ходьба боком приставным шагом | Поворот в паре | Бег между предметами |
| Приседания | Упражнение на равновесие «ласточка» | Подлезание под дугу |
| Прыжки в длину с места двумя ногами | Прыжок на месте с поворотом | Упражнение на равновесие «банан» |

**4. Открытие нового**

*Цель:* организация взаимодействия детей, направленного на открытие нового знания

*Требования:*

* Организация развивающего пространства
* Создание ситуации успеха

Чтобы заниматься эти спортом, спортсмены приходят на стадион. Что должно быть на стадионе как вы думаете? Подберите в нашем зале необходимые спортивные предметы. Расставим их по секторам тренировки как нам удобно. Отлично. Кто идет в команде первым? Капитан. Выбирайте капитана и становитесь в колонну за ним. Готовы? Можно начинать? Вперед!

\* Дети выполняют выбранные упражнения самостоятельно, как они хотят, инструктор по ФК и воспитатель помогает детям в передвижении. Если был ребенок, который отказался от деятельности, но захотел вернуться, педагог одобряет его действия, спрашивает, запомнил ли он движения и вводит его в тренировку.

**5. Игровая практика**

*Цель:*

*Требования:*

**Подвижная игра «Два Мороза»**

На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих, два Мороза (Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос) становятся посредине площадки между домами, лицом к детям:

*«Мы два брата молодые, два мороза удалые.*

*Я - Мороз Красный Нос.*

*Я - Мороз Синий Нос.*

*Кто из вас решиться, в путь-дороженьку пуститься?»*

Играющие отвечают:

*«Не боимся мы угроз*

*и не страшен нам мороз!»*

После этого они перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки всех остальных. Морозы подсчитывают, сколько играющих им удалось заморозить. После 2-3 перебежек выбираются новые Морозы.

Правила: Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше и кто останется в доме, считаются замороженными.

Варианты: За одной чертой находятся дети Синего Мороза, за другой дети Красного. На сигнал «синие», бегут синие, а Красный Мороз ловит и наоборот. Кто больше поймает.

**Подвижная игра «Передал – садись»**

Дети делятся на две команды и выстраиваются в колонны одна параллельно другой. Каждая команда выбирает капитана, который встает напротив своей команды на расстоянии 3-4 метра. У капитанов в руках мяч. По сигналу капитаны бросают мяч первому игроку в своей команде. Игрок ловит мяч, возвращает его капитану и садится. Затем капитан обменивается передачами со вторым, третьим и остальными игроками команды. Когда последний в колонне игрок отдает мяч капитану, вся команда быстро встает. Чья команда быстрее и точнее выполнит задание, та и считается победительницей.

**6. Рефлексия**

*Цель:*

*Требования:*

«Ритуал прощания»

*Вот закончилась игра, собираемся друзья!*

Дети вместе с педагогом выстраиваются в круг для ритуала прощания.

*Что сегодня нам запомнилось и почему?*

Ответы детей по желанию. После этого дети возвращаются в группу.

**Отзыв на образовательную ситуацию**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)**

**Тема: «Зимние виды спора»**

**Автор**: Инструктор по ФК Романова Татьяна Олеговна

**Место проведения**: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

**Дата проведения**: 09.12.2014

**Применяемая технология:** информационно-коммуникативная (презентация «Зимние виды спорта», проектор, ноутбук)

**Задачи:**

1. Создать условия для развития интегративных качеств «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «способный решать интеллектуальные и личностный задачи, адекватные возрасту»

2. Содействовать умению оценивать результат

3. Способствовать развитию интереса к поисково-познавательной деятельности

4. Побуждать к овладению приемами практического взаимодействия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О педагога**  **№ ДОУ** | **Отзыв** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |