**Управление образования Администрации города Новочеркасска**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 27**

**Конспект**

 **совместной деятельности**

**в подготовительной к школе группе.**

***Тема: «Экспериментирование***

 ***с объектами живой и***

 ***неживой природы»***

Подготовила: Манакова О.В.,

воспитатель МБДОУ №27

**г. Новочеркасск**

**2014 – 2015 уч. Год**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей познавательного интереса через исследование объектов живой и неживой природы.
**Задачи:**

*1.Образовательные:*

* продолжать учить детей находить взаимосвязи в процессе проведения опытов, делать обобщающие выводы в ходе исследовательской деятельности с объектами живой и неживой природы.

*2. Развивающие:*

* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*3. Воспитательные:*

* воспитывать у детей интерес к совместной исследовательской деятельности.

**Материалы к занятию:**

* мультимедийная установка, столы, клеёнки.
* мультимедийная презентация сказки «Кочеток и бобовое зернышко»
* фартуки;
* тарелочки для зерна, прозрачные ёмкости с крышками, зерно (греча, фасоль, рис);
* целлофановые пакеты, мыльные пузыри, платки;
* ёмкости с водой, семена укропа, соломинки;
* ёмкости с водой, фильтры из бумаги, пустые стаканы;
* ёмкости с водой, бумажные цветы с длинными закрученными лепестками;
* яйца сырые и варёные, два блюда для яиц, блюдце, салфетка.

**Ход деятельности:**

Здравствуйте ребята. Я рада снова видеть вас у себя лаборатории «Маленьких Волшебников». И хочу вас пригласить в сказку. А сказка эта… **«КОЧЕТОК И ЗЁРНЫШКО ФАСОЛИ».** *(дети садятся перед мультимедийной установкой)*
*Жили-были кочеток да курочка. Решил кочет позавтракать, да захотелось ему зёрнышком фасоли угоститься. Но на беду у хозяйки всё зерно в ведре было перемешано – греча, рис, да фасоль.*

У меня как раз есть это ведерко с крупой *(в- ль показывает).*

Посмотрите, что за крупа в моем ведерке, как выглядит греча? Рис? Фасоль? (*ответы детей)*

Как отделить фасоль от других круп? *(в-ль высыпает в тарелочки смешанные крупы, дети пробуют перебрать крупу, называют разные способы, видят, что это долго)*
Как же кочету помочь – быстро рассортировать зерно? Кто подскажет? Кто поможет кочету быстро перебрать крупу?
*(ответы детей)*

**ОПЫТ №1:** **«ЗОЛУШКА».**
**Задача:** Быстро отделить зёрна фасоли от гречихи и риса.
**Материалы:** Прозрачные емкости с крышкой, ёмкости для круп, зёрна фасоли, риса, гречихи.
**Действия:** Осторожно, но энергично, потрясти банку с крупой: более крупные зёрна фасоли окажутся сверху; гречиха и рис провалятся вниз, потому что они меньше и легко проскакивают вниз.

- Как быстро вы справились, а почему так получилось? Как вы думаете?

*(ответы детей)*

Молодцы ребята, кочеток очень рад, что вы ему помогли.

А наша сказка дальше сказывается:

*Кочеток очень любит фасоль и так быстро стал клевать её, что подавился. Позвал курочку:
- Сходи, курочка, к речке, попроси водицы напиться.
Побежала курочка к речке:
- Речка, речка, дай мне водицы: петушок подавился зёрнышком фасоли.
Речка говорит:
- Сходи к липке и попроси листок, тогда дам водицы.
Побежала курочка к липке. А липка росла на утёсе высоко-высоко. Поднялась курочка – устала очень.
- Липка, липка, дай мне листок, отнесу его к речке, речка даст водицы петушку напиться: петушок подавился зёрнышком фасоли.
- Дам я тебе листочек. Только как же ты вниз спустишься, устала ведь очень.
- А я воздух поймаю и спущусь вниз.*
Ребята, а как можно поймать воздух и можно ли его поймать?
*(ответы детей с показом)*

**ОПЫТ №2: « КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ?»**
**Задача:** Поймать воздух мыльными пузырями, платком, целлофановым пакетом. Показать, что воздух занимает место, и он прозрачен.
**Материалы:** Целлофановые пакеты, мыльные пузыри, платок.
**Действия:** Надуть мыльные пузыри, пузыри получаются, потому что заполняются воздухом. Взять пакет, открыть его и ловить воздух как сочком, пакет надувается, потому что наполняется воздухом. Взять платок за четыре конца (удобно делать вдвоём), одновременно поднять его вверх и опустить концы вниз: получится купол, заполненный воздухом.
Молодцы ребята, вот вы и помогли курочке спуститься на платочке, как на парашюте.

Что же дальше было в сказке…
*Опустилась курочка к речке, только хотела набрать водицы, а к ней по воде быстро сбежались маленькие любопытные водомерки.*

 Как разогнать водомерок не промочив крыльев? А вы ребята, знаете? *(ответы детей)*

**ОПЫТ №3: «ЧУДЕСНОЕ СРЕДСТВО».**
**Задача:** Не намочив рук, очистить поверхность воды от семян укропа.
**Материалы:** Ёмкости с водой, семена укропа, соломинки.
**Действия:** В ёмкости с водой насыпать семена укропа. Через соломинки подуть.
Что произошло? Что случилось с семенами? Почему? *(ответы детей)*
Разбежались по воде водомерки, и расцвели прекрасные лилии. Ребята, а в каком водоёме может цвести лилия? *(ответы детей)* Что значит чистая вода? Как проверить чистая вода в нашей реченьке или нет? *(ответы детей)* Кто справится с этой задачей?

**ОПЫТ №4: «ОЧИСТКА ВОДЫ»**

**Материалы:** Ёмкости с водой, воронки из бумаги, пустые стаканы.
**Действия:** Вложить воронку из бумаги в пустой стакан и перелить воду из ёмкости.
Что мы видим на бумаге-фильтре? Что это значит? *(ответы детей)*

Молодцы, мои маленькие Волшебники.

Могут лилии цвести в нашем водоёме? Почему? *(ответы детей)*

А кто покажет, как на воде распускается лилия?

**ОПЫТ №5: «ЦВЕТОК ЛИЛИИ».**
**Задача:** Показать, как бумага впитывает воду и тяжелеет.
**Материалы:** Цветы из бумаги с длинными лепестками. Лепестки цветка при помощи карандаша закручены к центру, ёмкости с водой.
**Действия:** В ёмкость с водой опустите бумажные цветы и наблюдайте. Лепестки начнут распускаться. Почему это происходит? *(ответы детей)*
Ребята, правда, красиво на нашей речке и вода чистая, теперь курочка может набрать водички для кочета. Что же дальше было в сказке…

*Набрала курочка водицы в листочек, отнесла петушку.*

*Петушок напился, и проскочило зёрнышко. Запел петушок:
- Ку-ка-ре-ку! Спасибо курочке! Спасибо ребятам!*

*Вот и сказочки конец!*

Ребята курочка захотела вас отблагодарить за помощь и передала вам яички. Да вот беда, у меня были варёные яйца, а курочка дала сырые. Я их перепутала, теперь не знаю какие вам дать. Что же делать, как отличить сырые яйца от варёных?

**ОПЫТ №6: «ВАРЁНОЕ ИЛИ СЫРОЕ?»**
**Задача:** Определить где яйцо сырое, а где варёное.
**Материалы:** Два яйца – сырое и вареное, блюдца для яиц, салфетки.
**Действия:** Покрутить на ровной поверхности (стол) два яйца – варёное будет крутиться вокруг своей оси, а сырое - нет.
Почему так происходит? Как вы думаете? *(ответы, рассуждения детей)*

/*Содержимое сырого яйца – жидкое. Желток и белок перемещаются внутри. Это можно услышать, если поднести к уху и потрясти. Жидкое содержимое мешают яйцу раскрутиться. А вот содержимое варёного яйца – твёрдое и позволяет ему вращаться. Варёное яйцо крутится хорошо, так как желток и белок одно целое*/

Можно предложить детям проверить, разбив яйцо. Вы отлично справились, а для чего нужны вареные яйца? *(ответы детей)*

Наша встреча подошла к концу. А как вы думаете, где вам пригодятся эти знания? *(ответы детей).* Молодцы, вы настоящие волшебники. Дома обязательно покажите эти опыты родителям и младшим братикам, сестричкам. Вареные яйца забирайте на обед, а сырые я оставлю для следующих опытов… До новых встреч.