**Проектная деятельность с детьми средней группы**

**Тема «Дома и улица»**

Время реализации: 3-4 недели ноября

Участники: дети средней группы, воспитатель, младший воспитатель, руководитель ИЗО, родители воспитанников

Задачи по теме «Дома и улица»:

* Сформировать обобщённые представления о разных домах, улице, о предметах домашнего обихода, мебели
* Формировать начальные представления о родном городе, его достопримечательностях и культуре
* Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют

Формирование интегративных качеств детей:

* Формировать умение совместно с воспитателем планировать деятельность и делать выбор
* Формировать умение самостоятельно организовывать свою деятельность в Центрах активности
* Формирование навыков взаимодействия друг с другом

**1. Выбор темы, актуальность**

Тема выбрана в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Актуальность темы в том, что дом – это то, с чем связаны первые впечатления, представления ребенка об окружающем мире, дом – это родные и близкие ребёнка, его защита, его тепло и радость. Дом и всё, что связано с ним, составляет мир маленького человека. Привычность и простота окружения (дом, деревья) позволяют показать малышу, как много интересного, примечательного и полезного можно узнать, стоит лишь приглядеться к тому, что рядом.

Эта тема понятна малышу, доступна детям среднего возраста. Она несёт большой эмоциональный заряд, так как с понятием «дом» у детей связано множество разных положительных впечатлений и эмоций.

Выбор темы с детьми
Внесение в группу игрового персонажа–домовёнка, показ фрагмента мультфильма.
Выяснить с детьми, что люди живут в домах.

При обсуждении темы с детьми используется «модель трёх вопросов»:

1. Дети, где живут люди? Какие дома есть у людей? Что есть у дома?
2. А знаете ли вы, кто строит дома? Из чего? Для чего нужны в доме окна, двери….? 3) Что сделать, чтобы получить ответы на наши вопросы?

Использование данной модели позволяет узнать, какие представления у детей уже сформированы, что ещё необходимо узнать о доме и улице, и как это сделать.

Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно делать, чтобы узнать?

* В доме живут люди
* Дом стоит на улице
* Домой приходят гости
* У меня каменный дом
* У меня кирпичный дом
* Дом бывает из соломинок
* У дома есть крыша, потолок, окно • Как делают дома?
* Во всех ли домах живут люди?
* В каком доме жить лучше?
* Для чего нужны окна, двери, стены? • Спросить у мамы с папой
* Посмотреть в книжке
* Прочитать
* Сходить на улицу, к дому, где живёт кто-нибудь из детей
* Сходить на стройку

**2. Планирование.**

На Групповом сборе обсуждаются с детьми следующие вопросы:

1. Какие бывают дома?
2. Для чего нужны в доме: стены, пол, потолок, окно, крыша?
3. Зачем нужен дом? Всем ли он нужен?

В процессе Группового сбора планируется совместная и самостоятельная деятельность детей в Центрах активности (в игровых уголках), обсуждается, к кому обратиться за помощью (к родителям, сотрудникам ДОУ).

Групповой сбор.

Ход проведения.

Дети по сигналу бубна встают в круг.
Приветствие - игра «Пора вставать»

Восп.:

Мои детки, мои детки,
Мои детки крепко спят,
Мои детки, мои детки,
Потихонечку сопят.
Вот так! (шумный вдох носом, выдох ртом «Хо-о-о-о!)

Восп.:

Солнце встало! Хватит спать! Пора вставать!

Дети «просыпаются» (встав на носки, поднять руки вверх, вдох, руки вниз - выдох).

Восп.: Проснулись! Улыбнулись! Здравствуйте!

Дети: Солнце встало, хватит спать! Хватит спать, пора вставать! Здравствуйте!

- Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные, улыбающиеся лица? Дети садятся на стульчики.

* Какие бывают дома?

Сюрпризный момент – игрушка домового.
- Кто это? Где он живет? В каком доме он живёт? (в избе, деревянном – картинка)
- А вы в каком доме живёте? (каменные, многоэтажные, кирпичные - картинка)
- Я живу со своим мужем вот в таком четырехэтажном доме. Вот наша квартира.
- Хотите узнать, в каком доме живут ваши друзья-дети их нашей группы?
Воспитатель предлагает принести картинки с изображением ваших домов. Дом можно с родителями нарисовать или наклеить из бумаги, принести и рассказать про свой дом всем нам (не забудьте посчитать, на каком этаже вы живёте, на какой улице находится ваш дом, кто с вами живёт), а потом сделать Панно «Дома на улице».
- Вы сказали, что бывают дома деревянные, кирпичные. А я знаю, что бывают еще жилые и нежилые дома.
- Какие дома называются жилыми? Какие нежилыми? Какие нежилые дома вы знаете? (дворцы, заводы, магазины, музей, драмтеатр, школы, детские сады и т.д.)
- Чтобы запомнить и рассказать малышам, какие интересные здания есть в нашем городе, можно оформить выставку фотографий.
- Попросите у родителей фотографию, где вы были сфотографированы на фоне дворца, театра, музея, у памятников, в парке и других достопримечательностей города Лысьва.
- Я познакомлю вас с ещё одним нежилым зданием. Называется оно «Почта». Мы сходим на почту и отправим письмо друзьям. Согласны?

- Домовой нам в подарок принёс кукол. Внести кукол мелких размеров.
Вы рады? А где куклы будут жить? Мы с вами можем сами из чего-то построить им дом? Из чего? (из крупного строителя, большой коробки) Кто будет строить дом из строителя? Для какой куклы?
- Попросим папу вырезать в коробке окна, двери, сами изготовим мебель. Кто хочет делать мебель для дома?
- Когда мы всё сделаем, вы будете играть с куклами.

* Для чего нужны в доме: стены, пол, потолок, окно, крыша?

- Дети, а вы знаете, для чего нужны в доме: стены, пол, потолок, окно, крыша? Из чего делают дома?
- Поможет нам об этом узнать сказка «Три поросёнка».
Внесение книги.
- Я вечером вам почитаю, мы рассмотрим разные дома. А потом поиграем «в сказку». Кто хочет быть поросёнком? Сколько их было в сказке? А кто волком? Чтобы сказку показать малышам и родителям надо выучить слова, действия, сделать шапочки героям (попросим родителей), «построить» дома поросят.

* Зачем нужен дом? Всем ли он нужен?

- У животных есть дома? А у насекомых? А у птиц?
- Поможет нам узнать вот эта Энциклопедия о животных. Я найду информацию и вам расскажу. А когда узнаем, изготовим игру «Кто, где живет?»
- Давайте вспомним, что мы решили сделать?
Рассматривание схем, размещение их на Плане.
План

***Центр искусства***

Нарисовать свой дом
Фотовыставка «Мы с ребенком в нашем городе» Изготовление подарков для мам – «Красивые кулоны, бусы в подарок маме» Коллективное рисование на тему «Дома на улице»
Лепка «Сказочный домик»

***Центр книги***

Рассказы на тему «Мой дом»
Драматизация сказки «Три поросенка» (поросята, волк)
Написание письма другу
Чтение сказок «Три поросёнка», «Теремок» рассматривание иллюстраций домов

***Центр математики***

Сосчитать дома на панно «Дома на улице», сравнить их:
найти самые высокие и низкие, деревянные и каменные, посчитать этажи…

***Центр движения***

Игры «Раз, два, три, к домику 2-х (3-х, 1) этажному беги»
П/И «Птички и гнёздышки», «Зайцы и волк» (разучить правила) «Дома и улица»
Начало темы:
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
окончание:
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Центр познания***

Узнать, какие бывают дома у животных, насекомых, птиц
Экскурсия по ближайшим улицам, на почту

***Центр игры***

Изготовление игры «Кто где живет?»
Игры с мелкими куклами в «дом»
Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Дом», «Магазин»

***Центр строительства***

Строительство дома для кукол из крупного строителя
Изготовить дом из коробки для кукол и мебель
Изготовление домиков для трёх поросят

***Центр эксперимен-тирования***

Исследование стен (твёрдая, крепкая, плотная)
Исследование соломы, веточек, листьев (прочность домов)

**3. Организация самостоятельной и совместной деятельности**

Воспитатель стимулирует активность и инициативу детей, старается привлечь их в разные уголки в группе. Чтобы придать осмысленность действиям детей, воспитатель каждый день утром напоминает детям о том, что уже сделали, что можно сделать сегодня и в какое время. Хвалит детей за активность и самостоятельность.

В Центре строительства мальчики строят из крупного строительного материала дом для мелких кукол, девочки подбирают и расставляют мебель.

С помощью папы изготовить дом из коробки для кукол, дети делают мебель из бросового материала. В процессе изготовления и оборудования «дома для кукол» дети узнают, для чего в доме окна, стены, двери, как можно их украсить, какие комнаты могут быть в доме (кухня, спальня, гостиная, детская), где лучше поставить ту или иную мебель.

Когда дом будет готов, воспитатель помогает организовать игру детей в «Дом».
В центре искусства в процессе оформления панно «Дома на улице» дети вспоминают свой адрес, рассказывают про свой дом, свою семью.

Чтобы активизировать каждого ребенка, поддержать его любознательность и интерес, воспитатель вносит новое в развивающую среду:
- Кто заметил, что у нас в группе появилось что-то новое? (книга «Дизайн дома», открытки с достопримечательностями города, иллюстрации разных домов).
- Можно узнать, как ещё украсить «дом для кукол».
- Кто узнал здания на открытках? Во всех ли домах живут люди? Почему?

В процессе беседы выясняется, что есть дома жилые и нежилые, рассмотриваются открытки и фотографии разных зданий в городе (детский сад, театр, дворец, поликлиника, школа и др.), уточняются их назначение.
Воспитатель вместе с детьми оформляет выставку из фотографий, сделанных на фоне достопримечательностей и разных зданий в городе или в самих зданиях. По материалам фотовыставки предлагает детям рассказать, где они были в городе, что там делали, что им запомнилось, поделиться впечатлениями.

В центре книги и развития речи дети (5-6 человек) рассказывают о себе, своей семье по фотографиям в альбоме, который оформили вместе с родителями.

Воспитатель вносит новые книги со сказками. Для драматизации сказки «Три поросёнка» помогает детям распределить роли, обсуждает, какие нужны атрибуты костюмов. Привлекает родителей к изготовлению атрибутов (шапки поросят и волка), декораций-домиков.

Сказку дети показывают для малышей.

Воспитатель вносит энциклопедию:

- Дети, в книжном уголке вас ждёт энциклопедия. В ней можно узнать, какие бывают дома у животных.

- Кто узнает, какие «дома» у диких животных?

- Кто узнает, где живут насекомые?

- Какие дома строят птицы?

- Кто может вам помочь? (младший воспитатель, воспитатель, родители)

- Когда вы нам расскажите о том, что узнали?»

**Центр познания.**
Воспитатель приносит в группу письмо: «Вчера я получила письмо от своей подруги. Она живёт в другом городе и рассказывает мне, как там красиво. А мы можем написать письмо? Кому? Как передадим? Предлагаю написать письмо, сходить на почту, купить конверт и отправить письмо…».

В результате, дети знакомятся с тем, что такое письмо, как его написать и отправить; рассказывают о своих делах и интересных событиях в группе.

Организация экскурсии на Почту, во время которой закрепляются названия улиц, назначение ещё одного нежилого здания – почта.

**Центр игры.**

При создании и оформлении игры «Кто, где живет?» воспитатель учит детей работать в подгруппе: распределить, кто будет делать карточки из картона, кто будет вырезать картинки животных, кто будет рисовать «дом» животного, насекомого, птицы. Потом обсуждаются правила игры и знакомятся с ними все дети группы.

Для сюжетно-ролевой игры «Почта» воспитатель вносит в группу «Почтовый ящик», обсуждает с детьми, как можно поиграть в «Почту», напомнает о роли работников почты, почтальона.

В центре экспериментирования с помощью исследования выясняется, какой материал нужен для строительства дома, какой более прочный и т.д. Сравниваются кирпич, камень, солому, веточки, листья, дерево, какие они.
В центре математики дети посчитают дома на панно «Дома и улица», сравнивают их: высокие и низкие, деревянные и каменные, посчитать этажи.

В центре движения дети с помощью взрослых разучивают игры «Раз, два, три, к домику 2-х (3-х, 1) этажному беги», «Птички и гнёздышки», «Зайцы и волк».

**Центр музыки.**

Совместно с музыкальным руководителем дети подготовятся к развлечению на тему «Моя мама – хозяйка дома». К участию привлекаются мамы детей.

Вызвать у детей положительные эмоции, радость от тесного контакта, удовольствие от общения. В конце праздника подарить мамам подарочки, сделанные руками детей.

**4. Итоговый сбор.**

На итоговом сборе воспитатель вместе с детьми вспоминает всё, что удалось сделать. Чтобы каждый ребёнок испытал чувство удовлетворения, отмечается, где и в чём он участвовал, кому помогал. Он не просто играл, он трудился.
В результате реализации данного проекта дети уточняют представления о доме, его строении, об улице, запомнят свой адрес, сделают разные открытия… Дети попробуют себя в новых социальных ролях – почтальон, работник почты, дизайнер, актёр…