«Рассмотрено»

на заседании

минипедсовета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

«Согласовано»

старший воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(роспись курирующего лица)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Утверждено приказом

директора гимназии

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия» (дошкольные группы)**

**Рабочая программа**

деятельности педагога-психолога

Вершининой Я.С.

**Срок реализации программы -2015-2016 учебный год**

**г. Югорск**

**2015 г.**

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ**

 Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе основной образовательной программы МБОУ «Гимназия» дошкольные группы (далее – дошкольные группы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности дошкольных групп в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами учреждения. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольных групп по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой дошкольных групп.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития учреждения в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **I. Целевой раздел** |  |
| * 1. 1.1. Пояснительная записка………………………………………………............................................................................................................ | 6 |
| 1.2. Общие сведения об учреждении……………………………………………………………………………………………………………... | 8 |
| 1.3. Цели и задачи реализации программы………………………………………………………………………………………………………. | 10 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию программы……………………………………………….……………………………………… | 11 |
| 1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста………………………………………………...………………………………….. | 12 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы ………………………………………………….………………………………………... | 16 |
| **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ……………………………… | 18 |
| 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» ……………………………………………... | 21 |
| 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» …………………………………………………….… | 23 |
| 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ……………………………… | 23 |
| 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» ………………………………………………….. | 25 |
| **III. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Содержание деятельности педагога-психолога …………………………………………………………………………………………..... | 26 |
| 3.2. Направления психолого-педагогической деятельности …………………………………………………………………………………… | 27 |
| 3.2.1. Направление «Психологическая диагностика» …………………………………………………………..………………………………. | 27 |
| 3.2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»………………………………………………………………….... | 31 |
| 3.2.3. Направление «Психологическое консультирование» ……………………………………………………………………………....….... | 34 |
| 3.2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»................................................................................................... | 37 |
| 3.2.5. «Экспертная работа………………………………………………...……………………………………………………………………….. | 40 |
| 3.2.6. Организационно-методическая работа ……………………………………………………………………………………………………. | 42 |
| 3.3. Условия реализации рабочей программы…………………………………………………………………………………………………… | 44 |
| 3.4. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения………………………………………………………………. | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ……………………………………………………………………………………………………………………………………. | 48 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога дошкольных групп МБОУ «Гимназия» направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения программы дошкольного образования, а, впоследствии, программ начального общего образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога дошкольных групп.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;

- элементов творчества.

Рабочая программа педагога-психолога МБОУ «Гимназия» Вершининой Я.С. составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами:

* Конвенцией о правах ребенка;
* ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
* санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
* приказом Минобрнауки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
* примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014;
* образовательной программой дошкольного образования групп детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей МБОУ «Гимназия» на 2015-2016 учебный год;
* этическими принципами деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 года в г. Москва.

**Общие сведения об учреждении**

В своей деятельности Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия» группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию руководствуется законодательством Российской Федераций, законодательством Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, муниципальными правовыми актами, Уставом гимназии и другими локальными актами дошкольного учреждения.

Содержание образовательной деятельности в дошкольных группах определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155;
* примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и перечнем необходимых методических, наглядно-дидактических пособий по образовательным областям для осуществления образовательного процесса;
* приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей, определенному педагогическим коллективом и закрепленным в Уставе учреждения;
* принципиальной структурой возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы.

Комплектование дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии со Стандартом № СТ-096-14 муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования» по направлениям (путевкам), выдаваемым Управлением образования г.Югорска.

В дошкольных группах функционируют 5 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 лет до 7 лет. Численность воспитанников дошкольных групп представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Комплектование групп на 2015/2016 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** | **%** |
| 1 | 3-4 | 1  II младшая группа «Сказка» | 24 | 19 |
| 2 | 4-5 | 1  средняя группа «Солнечные зайчики» | 25 | 18 |
| 3 | 5-6 | 1  старшая группа «Гномики» | 27 | 21 |
| 4 | 6-7 | 2 | 54 | 42 |
| подготовительная группа «Пчелки»  подготовительная группа «Юные капитаны» | 27  27 | 21  21 |
|  | ИТОГО (общее количество детей) | | 130 | 100 |

В дошкольных группах созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Дошкольные группы оснащены игрушками, методическими пособиями, современными техническими средствами обучения и оргтехникой, учебно-методической и художественной литературой, информационно-учебными материалами.

Дошкольные группы работают 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (см.график работы)

**Цели и задачи реализации программы**

**Цель деятельности** **педагога-психолога**, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности педагога-психолога**:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Основные ***принципы формирования программы*** педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культур образующими составляющими, что придает результатам образования культур созидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культур созидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

***Поле реализации принципов*** рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

***Основные подходы к формированию программы:***

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

## *Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет*

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2 – 3 частей путем проб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

*Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет*

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ: Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ: Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ: Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИКА: Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

## *Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет*

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Особенности памяти: В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10 и не менее 4-5 слов из 10.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

## *Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет*

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

ПАМЯТЬ: Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

МЫШЛЕНИЕ: Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: Ребенок должен иметь представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

**Планируемые результаты освоения программы**

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

**II. Содержательный раздел**

**Психологическое сопровождение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| Младшая группа | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.  Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.  Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.  Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. |
| Средняя группа | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.  Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.  Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.  Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.  Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.  Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| Старшая группа | Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.  Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.  Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.  Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.  Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.  Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.  Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.  Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| Подготовительная группа | Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.  Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.  Развивать чувство собственного достоинства.  Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.  Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.  Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.  Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.  Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. |

**Психологическое сопровождение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| Вторая  младшая | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.  Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции |
| Средняя группа | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.  Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.  Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.  Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.  Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом. |
| Старшая группа | Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.  Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.  Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. |
| Подготовительная группа | Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.  Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.  Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.  Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.  Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы. |

**Психологическое сопровождение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| Вторая  младшая | Развивать навыки диалогического общения. |
| Средняя группа | Развивать навыки диалогического общения.  Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Старшая группа | Развивать навыки диалогического общения.  Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. |
| Подготовительная группа | Развивать навыки диалогического общения.  Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |

**Психологическое сопровождение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| Вторая  младшая | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.  Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.  Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.  Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.  Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.  Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| Средняя группа | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.  Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.  Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. |
| Старшая группа | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.  Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.  Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.  Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.  Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль. |
| Подготовит-тельная группа | Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.  Стимулировать потребность в творческом самовыражении.  Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.  Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.  Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому. |

**Психологическое сопровождение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| Вторая  младшая | Развивать целенаправленность движений.  Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Средняя группа | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.  Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.  Стимулировать стремление качественно выполнять действия.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Старшая группа | Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Подготовительная группа | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.  Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Содержание деятельности педагога-психолога.**

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в дошкольных группах регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

* *диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
* *развивающая и коррекционная работа* – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
* *консультирование* педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
* *профилактика* – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
* *психологическое просвещение* – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
* *экспертиза* – работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) дошкольных групп.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: планов работы (годовой, перспективный, поэтапно-творческий), журнала учёта проделанной работы; составление коррекционных и развивающих программ, психологических характеристик и заключений; подготовку к консультациям, занятиям, тренингам; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией учреждения, родителями (законными представителями) детей.

**3.2. Направления психолого-педагогической деятельности**

**Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога дошкольных групп: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психолого-педагогическая диагностика в дошкольных группах охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в Таблице 2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психодиагностика педагогов в 2015 – 2016 учебном году проводится по запросу администрации дошкольных групп с целью оптимизации образовательного процесса (Таблица 3).

**Таблица 2.Диагностическая работа с воспитанниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Направления и виды работы** | **Методы диагностики** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Вторая младшая группа  «Сказка»  (3 – 4 года). | Определение степе­ни и прогноза адап­тации. Рекоменда­ции по оп­ти­мизации адап­та­ци­он­ного процес­са. | Наблюдение по А. Остроумовой. | В группе.  Анкетирова­ние родите­лей. Заполнение адап­таци­он­ных листов воспи­та­телями. | Сентябрь |
| Средняя группа  «Солнечные зайчики» (4 – 5 лет). | Диагностика позна­ва­тель­ной сферы. Рекомендации воспи­та­телям по развитию познавательных психических процессов. Общие реко­мен­дации ро­ди­те­лям. Разра­ботка и внедре­ние коррекци­он­но-развива­ющих программ. | «Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Т., средняя группа | Индивидуально | Сентябрь, май |
| Старшая группа  «Гномики» (5 – 6 лет). | Диагностика познаватель­ной сферы. Рекомендации воспи­та­те­лям по использо­ва­нию развивающих прог­рамм. Об­щие реко­мен­да­ции роди­те­лям. | «Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Т., старшая группа | Индивиду­ально | Сентябрь, май |
| Подготови­тельные к школе группы «Пчелки» и «Юные капитаны»  (6 – 7 лет). | Диагностика познаватель­ной сферы. Рекомендации воспита­те­лям по использо­ва­нию развива­ю­щих прог­рамм. Общие реко­мен­да­ции родителям. Разра­ботка и внедрение коррекци­он­но-развивающих программ. | «Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Т., подготовительная группа. | Индивиду­ально | Сентябрь |
| Диагностика психологической готовности к школе. Рекомендации воспита­те­лям по использо­ва­нию развива­ю­щих прог­рамм. Общие реко­мен­да­ции родителям. | «Методика диагностики готовности ребенка к школе» по материалам Н.Е. Вераксы | Индивиду­ально и в группе | Январь – март |
| Все группы  (3 – 7 лет) | Диагностика детей «группы риска», «группы коррекции».  Повторная диагностика детей «группы риска», «группы коррекции». Выявление динамики. | «Выявление детей дош­коль­ного возраста груп­пы риска» по материа­лам Е. А. Ничипорюк. | По группам | Октябрь  Апрель |
|  |
| Индивиду­альная ди­аг­ностика по запросу. | Углублённая диаг­нос­ти­ка по запросу (родите­лей и педаго­гов). Рекомендации воспита­те­лям и родителям по воп­росам развития детей. | В соответствии с зап­ро­сом педагогов или роди­те­лей. | Индивиду­ально | В течение года |
| Диагнос­тика детей ПМПк. | Углубленная диаг­нос­тика ПМПк по результатам ис­сле­до­вания медицинских карт. | Познавательная, эмоционально-волевая, интеллектуальная и социальная сферы. | Индивиду­ально | Октябрь |
|  | Промежуточная ди­агностика детей ПМПк. Динамика. |  |  | Январь |
|  | Заключительная диагностика детей ПМПк. Итоговые результаты реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. |  |  | Май |

**Таблица 3. Диагностическая работа с педагогами и родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Направления и виды работы** | **Методы диагностики** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Педагоги | Диагностика уров­ня эмоци­о­нального вы­горания у педа­го­гов ДОУ. Разработка рекомен­да­ций для педагогов (в об­ласти са­мо­раз­вития) и адми­ни­стра­ции дошкольных групп. | Опросник В. Бойко для диагностики уровня эмоционального выгорания. | Индивидуально | Октябрь,  май |
| Родители | Диагностическое обследование родителей «Прогноз адаптации ребенка к ДОУ» | Анкетирование | Индивидуально | Сентябрь |
| Родители | Диагностическое обследование родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу» | Анкетирование | Индивидуально | Октябрь |
| Педагоги и родители | Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу) | Тестирование, анкетирование, беседа | Индивидуально | Сентябрь –май |

**Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольных группах строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска»; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ПМПк дошкольных групп МБОУ «Гимназия», составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

* групповыми;
* подгрупповыми;
* индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях дошкольных групп. Это занятия по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, а также, профилактика социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в Таблице 5.

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержаниюиорганизациирежимаработыдошкольныхобразовательныхорганизаций САНПИН 2.4.1.3049-13, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации Г. Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. N 26.

**Таблица 5. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится, форма работы** | **Программа** | **Направления работы** | **Сроки выпол­нения** |
| II младшая группа «Сказка»  (3 – 4 года),  групповая | Севостьянова Е. О. Друж­ная се­ме­йка: программа адаптации детей к ДОУ. | Игровая психокор­рек­ция трудностей адапта­ции дошкольников. | Сен­тябрь – май. |
| Средняя группа «Солнечные зайчики»  (4 – 5 лет),  подгруппо­вая. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н. Ю. Куражева [и др.]. | Комплексное сопровождение психического развития детей (интеллектуальной, эмоционально-личностной, волевой и познавательной сфер) | Сен­тябрь – май. |
| Старшая группа  «Гномики»  (5 – 6 лет),  подгруппо­вая. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н. Ю. Куражева [и др.]. | Комплексное сопровождение психического развития детей (интеллектуальной, эмоционально-личностной, волевой и познавательной сфер) | Сен­тябрь – май. |
| Подготовительные группы «Пчелки», «Юные капитаны»  (6 – 7 лет),  подгруппо­вая. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н. Ю. Куражева [и др.]. | Комплексное сопровождение психического развития детей (интеллектуальной, эмоционально-личностной, волевой и познавательной сфер) | Сен­тябрь – май. |
| Средняя, старшая, подготовительные группы  (4 – 7 лет), подгрупповая, индивидуальная | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста/ Крюкова С.В., Слободяник Н.П. | Развитие эмоциональной сферы дошкольников, адаптация к новым условиям жизни | Сентябрь – май. |
| Старшая и подготовительные группы  (5 – 7 лет). | «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду». Адаптированная программа И.Л. Арцишевской | Коррекция страхов, развитие навыков общения, снятие психоэмоционального напряжения. | Сентябрь – май. |
| Все группы  Групповая | Программа по психопрофилактике, разра­бо­тан­ная педагогом-пси­хо­ло­гом дошкольных групп | Психо­профилак­тика нарушений в становлении личности ребенка. | Сен­тябрь – май. |
| Дети, зачисленные на ПМПк | Индивидуальные кор­рек­цион­но-развива­ю­щие программы, раз­ра­ботан­ные педаго­гом-пси­холо­гом дошкольных групп МБОУ «Гимназия» | Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с ИПР, планом коррекционной работы | Октябрь – май. |

**Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников дошкольных групп. Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

**Таблица 6. Консультативная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Тема и цель консультации** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Родители вос­питанников II младшей группы | Особенности адаптационного периода. Сотру­д­ни­че­ство при сопровождении ребёнка в пери­од адаптации. | Индивидуально | Сентябрь - октябрь |
| Родители вос­питан­ников средней, старшей и подготовительных групп | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально | Октябрь, май |
| Родители вос­пи­танников подготовитель­ных групп | Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учить­ся в школе? Повышение психологической культуры родителей. | Выступление на родительских собраниях | Сентябрь – октябрь |
| Родители вос­питан­ни­ков, зачисленных на ПМПк | Промежуточные результаты коррекционно-раз­ви­вающей работы. Оказание психологической под­держки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы. | Индивидуально | Февраль |
|  | Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка. | Индивидуально | Май |
| Родители вос­питанников  всех групп | Возрастные особенности психологического раз­ви­тия ребенка. Повышение психологической культу­ры родителей и профессионализма родителей. | Выступление на родитель­ских собраниях. По запросу | Сентябрь – октябрь |
| Педагоги 2-х младших групп | Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации. | Индивидуально | Сентябрь – ноябрь |
| Педагоги средних групп | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально | Октябрь |
| Педагоги старших групп | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально | Октябрь |
| Педагоги подготовитель­ных групп | Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учить­ся в школе? Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов. | Выступление на родитель­ских соб­раниях | Сентябрь |
| Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально | Октябрь, май |
| Педагоги, участ­вующие в работе ПМПк | Промежуточные результаты коррекционно-раз­ви­вающей работы. Оказание психологической под­держки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы. | Индивидуально | Февраль |
|  | Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития детей. | Индивидуально | Май |
| Педагоги | Возрастные особенности психологического раз­ви­тия ребенка. Повышение психологической культу­ры и профессионализма педагогов. | Выступление на родитель­ских собраниях | Сентябрь – октябрь |
| Родители и педагоги | Консультирование по интересующим темам. | Индивидуально. По запросу. | В течение года |

**Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

***Психопрофилактика*** в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога дошкольных групп направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками учреждения направлена на развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповые психопрофилактические занятия проводятся по программе педагога-психолога данного учреждения один раз в неделю с каждой возрастной группой. Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

***Психологическое просвещение*** – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в Таблице 7.

**Таблица 7. Просветительская работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С кем проводится | Направления и виды работы | Формы работы | Сроки выполнения |
| Родители II младшей группы | «Адаптация детей к детскому дошкольному учреждению. Кризис 3-х лет».  Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации. Повышение психологической грамотности родителей. | Письменные консультации.  Выступление на родительском собрании.  Стендовая информация. | Сентябрь – октябрь. |
| Родители всех групп | «Развиваем ребенка вместе».  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. | Октябрь. |
|  | «Гиперактивный ребенок»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. | Ноябрь. |
|  | «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. | Декабрь. |
|  | «Бить или не бить? (о наказании детей)»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. | Январь. |
| «Тревожный ребенок»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. | Февраль. |
|  | «Патологические привычки детей»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. | Март. |
|  | «Как воспитать ребенка-лидера?».  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. | Апрель |
|  | «Каникулы с пользой».  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. | Май. |
| Родители и педагоги | Возрастные особенности психического развития ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов. | Стендовое оформ­ле­ние в каждой группе согласно возрасту детей. | Сентябрь. |
| Педагоги II младших групп | «Что чувствует ребёнок в период адаптации». Оказание психологической поддержки детям. Знакомство с документацией: листы адаптации, анкеты для родителей | Групповая консультация для педагогов. | Летний период |
| Педагоги всех групп | «Синдром эмоционального выгорания». Повышение психологической грамотности педагогов, помощь в профилактике эмоционального выгорания | Семинар-практикум для педагогов | Ноябрь. |
| «Обучение приемам релаксации педагогов». Повышение психологической грамотности педагогов, помощь в профилактике эмоционального выгорания | Релаксационный тренинг для педагогов | Декабрь |
| Профилактика эмоционального выгорания педагогов.  Повышение психологической грамотности педагогов, помощь в профилактике эмоционального выгорания. | Тренинги для педагогов. | Январь - апрель. |

**Экспертная работа**

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в дошкольных группах:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе дошкольных групп психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.
5. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или дошкольных групп.

**Организационно – методическая работа**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение различной документации.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

* положение о психологической службе дошкольных групп;
* циклограмма деятельности и график работы педагога-психолога;
* рабочая программа педагога-психолога;
* планы работы педагога-психолога на учебный год: годовой, перспективный, поэтапно-творческий, индивидуальный план работы с детьми-инвалидами, с детьми-мигрантами, план самообразования, совместный план работы специалистов по взаимодействию с родителями в рамках продуктивного общения;
* журнал учета видов работы (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной);
* программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной и других видов работы;
* списки детей группы коррекции, «группы риска», а также детей, зачисленных на ПМПк;
* результаты психологического обследования (акты, карты, психологические портреты, протоколы обследования, заключения, сводные таблицы, рекомендации);
* документация о деятельности ПМПк;
* отчет о выполнении плана коррекционной работы за полугодие;
* документация о деятельности консультативного пункта.

**3.3. Условия реализации рабочей программы**

Рабочая программа педагога-психолога дошкольных групп реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
* поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в дошкольных группах создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей(законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в учреждении создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда дошкольных групп, в том числе кабинет педагога-психолога и игровой центр создана в таком виде, что:

* способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* помогает профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения дошкольных групп соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Оснащение кабинета педагога-психолога и игрового центра описаны в Приложении 5 «Паспорт кабинета педагога-психолога».

**3.4. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4.. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

**3.5. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных группах реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Перспективный план работы педагога-психолога**

**МБОУ «Гимназия» дошкольные группы**

**на 2015-2016 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Форма и условия проведения** | **Сроки проведе-ния** | **Ответствен-ные** | **Предполагаемый результат** |
|  | Проведение анкетного опроса родителей «Прогноз адаптации ребенка к ДОУ» | Анкетирование | **сентябрь** | Психолог, воспитатели | Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями (законными представителями) детей второй младшей группы. |
|  | «Адаптация детей к детскому дошкольному учреждению». | Наблюдения за детьми  Консультации (письменные, устные) для родителей | **сентябрь**-**ноябрь** | Психолог, воспитатели | Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями (законными представителями) детей второй младшей группы.  Успешная адаптация детей, вновь поступивших в ДОУ |
|  | «Адаптация ребенка к детскому саду» | Письменная консультация во второй младшей группе | сентябрь | Психолог | Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации |
|  | «Кризис 3-х лет» | Письменная консультация во второй младшей группе | сентябрь | Психолог | Познакомить с особенностями протекания кризиса 3-х лет, предложить практические советы |
|  | «Процесс адаптации детей к дошкольному учреждению, проблемы и пути их решения. Кризис трех лет». | Родительское собрание | сентябрь | Психолог | Просвещение родителей по данной теме.  Создание родителями условий для успешной адаптации их детей. |
|  | «Скоро в школу» | Родительское собрание | сентябрь | Психолог | Просвещение родителей по данной теме.  Предложение практических рекомендаций. |
|  | Проведение психологического диагностического обследования детей средней, старшей, подготовительной групп | Индивидуальная диагностика детей | сентябрь | Психолог | Зачисление детей на ПМПк, в гр. «риска» и гр. коррекции |
|  | «Результаты психологического обследования» | Устные индивидуальные консультации для педагогов и родителей | сентябрь | Психолог | Познакомить с особенностями развития детей данной возрастной группы |
|  | Составление коррекционных программ для детей с особенностями развития | Консультации с воспитателями групп | сентябрь | Психолог | Коррекционные программы |
|  | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми | Коррекционно-развивающие занятия с детьми | сентябрь | Психолог | Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии |
|  | «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис семи лет» | Письменная консультация в родительском уголке в подготовительной к школе группе | сентябрь | Психолог | Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации |
|  | Работа по теме: «Стабилизация эмоциональной сферы ребенка методами арт-терапии». | Самообразование | сентябрь | Психолог | Профессиональный рост |
|  | Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме | Совещание специалистов ПМПк | сентябрь | Зам.дир. по ВМР, психолог | Определение детей «группы риска», в группу коррекции |
|  | Составление социального паспорта учреждения | Наблюдение за семьей и ребенком  Диагностика детей | **октябрь** | Психолог | Выявление семей «группы риска»  Составление плана работы специалистов по взаимодействию с воспитателями и родителями |
|  | Проведение психологического диагностического обследования родителей детей, посещающих ДОУ «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу» | Анкетирование родителей подготовительной группы | октябрь | Психолог | Уровень готовности родителей к обучению детей в школе |
|  | Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп | Письменная консультация | октябрь | Психолог | Вызвать интерес к предложенной теме, дать практические рекомендации |
|  | «Развиваем ребенка вместе» | Письменная консультация (информационный стенд для родителей) | октябрь | Психолог | Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации |
|  | Консультирование родителей и педагогов (по запросу) | Устные и письменные консультации, подбор литературы | октябрь | Психолог | Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации |
|  | Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу) | Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам | октябрь | Психолог | Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации. |
|  | Работа по теме: «Стабилизация эмоциональной сферы ребенка методами арт-терапии». | Самообразование | октябрь | Психолог | Профессиональный рост |
|  | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми | Коррекционно-развивающие занятия с детьми | **ноябрь** | Психолог | Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии |
|  | Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп | Письменная консультация | ноябрь | Психолог | Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации |
|  | «Гиперактивный ребенок» | Письменная консультация (информационный стенд для родителей) | ноябрь | Психолог | Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации |
|  | Консультирование родителей и педагогов (по запросу) | Устные и письменные консультации, подбор литературы | ноябрь | Психолог | Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации |
|  | Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу) | Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам | ноябрь | Психолог | Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации. |
|  | Работа по теме: «Стабилизация эмоциональной сферы ребенка методами арт-терапии». | Самообразование | ноябрь | Психолог | Профессиональный рост |
|  | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми | Коррекционно-развивающие занятия с детьми | **декабрь** | Психолог | Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии |
|  | Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп | Письменная консультация | декабрь | Психолог | Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации |
|  | «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?» | Письменная консультация (информационный стенд для родителей) | декабрь | Психолог | Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации |
|  | Коррекционный срез динамики психического развития детей, зачисленных на ПМПк | Диагностика – наблюдение | декабрь | Психолог | Выявление динамики развития детей |
|  | Консультирование родителей и педагогов (по запросу) | Устные и письменные консультации, подбор литературы | декабрь | Психолог | Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации |
|  | Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу) | Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам | декабрь | Психолог | Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации. |
|  | «Выполнение плана коррекционной работы» | Письменный отчет | декабрь | Психолог | Результаты работы за полугодие |
|  | Работа по теме: «Стабилизация эмоциональной сферы ребенка методами арт-терапии». | Самообразование | декабрь | Психолог | Профессиональный рост |
|  | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми | Коррекционно-развивающие занятия с детьми | **январь** | Психолог | Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии |
|  | «Динамика развития детей, зачисленных на ПМПк» | Мини – совещание специалистов ПМПк | январь | Зам.зав по ВМР, психолог | Координация коррекционной работы специалистов с детьми – проблемы и их решение |
|  | Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп | Письменная консультация | январь | Психолог | Вызвать интерес к данной теме, дать необходимую информацию |
|  | «Бить или не бить? (о наказании детей)» | Письменная консультация (информационный стенд для родителей) | январь | Психолог | Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации |
|  | Консультирование родителей и педагогов (по запросу) | Устные и письменные консультации, подбор литературы | январь | Психолог | Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации |
|  | Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу) | Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам | январь | Психолог | Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации. |
|  | Работа по теме: «Стабилизация эмоциональной сферы ребенка методами арт-терапии». | Самообразование | январь | Психолог | Профессиональный рост |
|  | Проведение психологического диагностического обследования детей подготовительной группы | Диагностическое индивидуальное обследование детей по методике Л.А. Ясюковой «Готовность к школе» | **февраль-март** | Психолог | Определение уровня готовности детей к школе |
|  | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми | Коррекционно-развивающие занятия с детьми | февраль | Психолог | Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии |
|  | Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп | Письменная консультация | февраль | Психолог | Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации |
|  | «Тревожный ребенок» | Письменная консультация (информационный стенд для родителей) | февраль | Психолог | Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации |
|  | Консультирование родителей и педагогов (по запросу) | Устные и письменные консультации, подбор литературы | февраль | Психолог | Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации |
|  | Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу) | Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам | февраль | Психолог | Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации. |
|  | Работа по теме: «Стабилизация эмоциональной сферы ребенка методами арт-терапии». | Самообразование | февраль | Психолог | Профессиональный рост |
|  | Круглый стол для родителей: «Готовность детей к обучению в школе» с участием педагогов МБОУ «Гимназия» | Консультирование, результаты диагностики детей | **март** | Психолог, педагоги | Дать необходимую информацию по данной теме, предложить практические рекомендации |
|  | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми | Коррекционно-развивающие занятия с детьми | март | Психолог | Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии |
|  | Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп | Письменная консультация | март | Психолог | Дать необходимую информацию, заинтересовать данной проблемой |
|  | «Патологические привычки детей» | Письменная консультация (информационный стенд для родителей) | март | Психолог | Дать необходимую информацию, заинтересовать данной проблемой |
|  | Консультирование родителей и педагогов (по запросу) | Устные и письменные консультации, подбор литературы | март | Психолог | Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации |
|  | Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу) | Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам | март | Психолог | Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации. |
|  | Работа по теме: «Стабилизация эмоциональной сферы ребенка методами арт-терапии». | Самообразование | март | Психолог | Профессиональный рост |
|  | Проведение психологического диагностического обследования детей коррекционной группы, детей «группы риска» | Индивидуальная диагностика детей | **апрель** | Психолог | Определение уровня развития детей, динамики развития психических процессов |
|  | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми | Коррекционно-развивающие занятия с детьми | апрель | Психолог | Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии |
|  | Коррекционный срез динамики психического развития детей, зачисленных на ПМПк | Диагностика – наблюдение | апрель | Психолог | Выявление динамики развития детей |
|  | Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп | Письменная консультация | апрель | Психолог | Дать необходимую информацию, заинтересовать данной проблемой |
|  | «Как воспитать ребенка-лидера?» | Письменная консультация (информационный стенд для родителей) | апрель | Психолог | Дать необходимую информацию, заинтересовать данной проблемой |
|  | Консультирование родителей и педагогов (по запросу) | Устные и письменные консультации, подбор литературы | апрель | Психолог | Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации |
|  | Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу) | Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам | апрель | Психолог | Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации. |
|  | Работа по теме: «Стабилизация эмоциональной сферы ребенка методами арт-терапии». | Самообразование | апрель | Психолог | Профессиональный рост |
|  | «Результаты диагностического обследования детей коррекционной группы на конец года» | Отчет о проведенной диагностике | **май** | Психолог | Консультации по результатам диагностики |
|  | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми | Коррекционно-развивающие занятия с детьми | май | Психолог | Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии |
|  | «Выполнение плана коррекционной работы» | Письменный отчет | май | Психолог | Результаты работы за полугодие и за год |
|  | «Динамика развития детей, зачисленных на ПМПк. Результаты коррекционно-развивающей работы» | Мини – совещание специалистов ПМПк | май | Зам.зав по ВМР, психолог | Координация коррекционной работы специалистов с детьми – проблемы и их решение |
|  | Родительские собрания по запросу педагогов | Родительское собрание | май | Психолог  Педагоги | Предложение интересной информации, практического материала |
|  | «Каникулы с пользой» | Письменная консультация в родительском уголке | май | Психолог | Дать необходимую информацию, заинтересовать данной проблемой |
|  | «Родителям будущих первоклассников» | Письменная консультация в родительском уголке в подготовительной группе | май | Психолог | Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации |
|  | Работа по теме: «Стабилизация эмоциональной сферы ребенка методами арт-терапии». | Самообразование | май | Психолог | Профессиональный рост |
|  | Консультирование родителей и педагогов (по запросу) | Устные и письменные консультации, подбор литературы | май | Психолог | Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации |
|  | Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу) | Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам | май | Психолог | Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Поэтапно – творческий план работы педагога – психолога**

**МБОУ «Гимназия» дошкольные группы**

**на 2015-2016 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| **Дети** | Адаптация младшей гр.  Диагностика детей средней, старшей, подготови-тельной гр. на начало уч.года  Определение детей в группу коррекции, в «группу риска», зачисление детей на ПМПк | Адаптация младшей гр.  Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа  Интерактивная игра | Адаптация младшей гр.  Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа  Развлечение | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа  Коррекционный срез динамики психического развития детей, зачисленных на ПМПк  Подготовка и участие детей в конкурсе юных чтецов | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа  Диагностика детей подготови-тельной группы «Готовность к школе»  Развлечение | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа  Диагностика детей подготови-тельной группы «Готовность к школе» | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа  Коррекционный срез динамики психического развития детей, зачисленных на  ПМПк  Интерактивная игра  Подготовка и участие детей в конкурсе «Турнир знатоков» | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа  Диагностика детей группы коррекции, группы «риска» на конец уч.года |
| **Педагоги** | «Адаптация детей к ДОУ»  Устные и письменные консульта-ции по запросу  ПМПк | Консультации по результатам диагностики детей  Составление плана совместной работы с семьями «группы риска»  Психодиагнос-тика педагогов «Синдром эмоционального выгорания» | Индивидуальные консультации по запросу педагогов  Устные и письменные консультации по запросу  Семинар-практикум для педагогов «Синдром эмоционального выгорания» | ПМПк  Индивидуаль-ные консультации по запросу педагогов  Устные и письменные консультации по запросу  Обучение приемам релаксации педагогов | Индивидуаль-ные консультации по запросу педагогов  Устные и письменные консультации по запросу  ПМПк  Тренинг для педагогов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» | Индивидуаль-ные консультации по запросу педагогов  Устные и письменные консультации по запросу  Тренинг для педагогов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» | Консультация по результатам диагностики детей подготовительной группы  Устные и письменные консультации по запросу  Тренинг для педагогов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» | Индивидуаль-ные консультации по запросу педагогов  Устные и письменные консультации по запросу  ПМПк  Тренинг для педагогов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» | Индивидуальные консультации по запросу педагогов  Устные и письменные консультации по запросу  Психологическая диагностика педагогов «Синдром эмоционального выгорания» |
| **Родители** | Устные и письменные консультации  «Адаптация детей к ДОУ»  Родительское собрание во второй младшей и подготови-тельной группах  Мастер-класс для родителей средней группы | Устные и письменные консультации  Консультации по результатам диагностики  Анкетирование родителей подгот.групп «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»  Интерактивная игра с участием детей и их родителей | Устные и письменные консультации  Мастер-класс для мам всех возрастных групп | Устные и письменные консультации  Открытый показ коррекционно-развивающего занятия в подготовитель-ной группе | Устные и письменные консультации  Мастер-класс для родителей младшей группы | Устные и письменные консультации  Мастер-класс для пап всех возрастных групп | Устные и письменные консультации  Родительское собрание по результатам диагностики в подготовитель-ной группе  Круглый стол: «Готовность детей к обучению в школе» с участием педагогов МБОУ «Гимназия» | Устные и письменные консультации  Родительские собрания по запросу  Интерактивная игра с участием детей и их родителей | Устные и письменные консультации  Родительские собрания по запросу  Индивидуальные консультации по результатам диагностики |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**План работы**

**педагога – психолога**

**МБОУ «Гимназия» дошкольные группы**

**на 2015-2016 уч.год.**

Цель работы - психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития дошкольников, сохранение и укрепление их психологического здоровья.

Задачи:

1. Изучение адаптационного периода у вновь прибывших воспитанников и профилактика социальнойдезадаптации.
2. Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать учебно-воспитательный процесс для каждого ребенка.
3. Коррекционная работа с детьми, имеющими какие-либо нарушения в развитии.
4. Развивающая и психопрофилактическая работа с детьми средней, старшей и подготовительной к школе группы.
5. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, психопрофилактической помощи по различным вопросам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия | Сроки |
| 1.Организационное | Составление индивидуальных планов работы с детьми на год, циклограммы рабочего времени.  Ведение психологической документации (журнала педагога-психолога).  Подготовка и обновление психологического инструментария.  Организация, проведение индивидуальной/групповой диагностики  Организация, проведение коррекционно-развивающих занятий.  Составление писем, отчетов, психологических характеристик на воспитанников по запросу руководителей.  Участие в работе ПМПк, сопровождение детей на ПМПК.  Отчет о работе за полугодие 2015-2016 уч.года.  Планирование работы на новый учебный год. | Сентябрь  В течение года  В течение года  В течение года  Ежедневно  В течение года  В течение года  Декабрь, апрель  Летний период |
| 2.Учебно-методическое | Изучение новых нормативно-правовых документов.  Самообразование через регулярное изучение специализированной литературы и периодических изданий.  Участие в работе городской творческой группы педагогов-психологов.  Участие в конкурсах. | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года |
| 3.Психодиагностическое | Изучение адаптации к условиям ДОУ вновь прибывших воспитанников  Психологическое обследование детей для зачисления на ПМПк, в группу коррекции, группу «риска».  Психологическое обследование детей, зачисленных на ПМПк.  Индивидуальная и групповая диагностика детей по запросам педагогов, родителей.  Изучение уровня школьной готовности детей подготовительной группы.  Психологическое обследование педагогов на наличие синдрома эмоционального выгорания. | Сентябрь-ноябрь  Сентябрь  Сентябрь, декабрь, апрель  В течение года  Январь-март  Октябрь, май |
| 4.Коррекционно-развивающее | Адаптационная работа с детьми второй младшей группы.  Индивидуальная коррекционная работа с детьми по запросам родителей, педагогов.  Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, зачисленными на ПМПк, в группу коррекции и группу «риска». | Сентябрь-ноябрь  В течение года  В течение года (ежедневно) |
| 5.Консультационное | Индивидуальные консультации педагогов, родителей по запросу.  Устные и письменные консультации педагогов и родителей.  Родительские собрания в возрастных группах.  Консультирование и психологическая поддержка родителей воспитанников, зачисленных на ПМПк. | В течение года  В течение года  В течение года  По графику ПМПК |
| 6. Психологическое просвещение и психопрофилактика. | Тренинги и практикумы для педагогов по снижению эмоционального выгорания.  Круглый стол для родителей детей подготовительной группы: «Готовность детей к обучению в школе» с участием педагогов МБОУ «Гимназия».  Размещение информации в родительских уголках всех возрастных групп.  Обновление информационного стенда для родителей.  Предоставление информации на сайт учреждения.  Консультации для педагогов на педагогическом часе по запросу руководителей. | В течение года  Март  В течение года  Ежемесячно  По запросу в течение года  В течение года |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Паспорт кабинета педагога-психолога**

**МБОУ «Гимназия» дошкольные группы**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

* магнитная доска;
* столы детские;
* стулья детские;
* стол для игр с песком и водой;
* дидактические и развивающие игры, игрушки и пособия.

Консультативная зона включает в себя:

* Рабочий стол педагога – психолога;
* Шкаф для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* Набор диагностических методик;
* Стимульный материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационной работы имеются:

* Диван;
* Магнитофон;
* Фонотека с релаксационной музыкой;
* Панно «Звездное небо»;
* Светильник «Фонтан»;
* Картина «Водопад» со звуковыми и световыми эффектами;
* Пузырьковая колонна с подсветкой;
* Предмет игрового обихода «Сухой дождь».

В кабинете педагога-психолога также имеются:

* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
* Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.