Конспект образовательной деятельности

с детьми подготовительной к школе группы

***«История на кухне»***

 **Ускова Елена Владимировна,**

воспитатель МБДОУ

«ЦРР – д/с «Росинка» г. Абакана

**Цель:** создание социальной ситуации развития посредством экспериментирования

**Задачи:** создать условия для:

* самостоятельного осуществления практического экспериментирования при решении проблемных ситуаций (разделение смешанных материалов («Познавательное развитие»);
* создать условия для развития умения детей выделять структурные компоненты деятельности, фиксировать результаты экспериментирования («Познавательное развитие»);
* стимулирования самостоятельного выбора партнеров и способов разделения («Социально-коммуникативное развитие»);
* стимулирования речевой активности и обогащения словаря: статическое электричество, осадок («Речевое развитие»);
* проявления инициативности и самостоятельности в экспериментировании, фиксации его результатов («Социально-коммуникативное развитие»);
* развития навыков конструктивного взаимодействия в группах («Социально-коммуникативное развитие»)

**Организация детских видов деятельности:**

* коммуникативная деятельность (общение ребенка с взрослым, сверстниками);
* познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)
* продуктивная деятельность

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность** **детей** | **Условия** |
| **Вводная часть** |
|  Мультимедиа | - Ребята, сегодня мне на электронную почту пришло видеописьмо для вас. Посмотрим его?**Видеописьмо:** «Здравствуйте, ребята! Мы Серёжка и Вова. Мы играли на кухне и случайно перемешали продукты. А скоро придет мама с работы.Помогите нам, пожалуйста, придумать, как разделить их.(герои из мультфильма «Разгром» веселая карусель)- Ребята, о чем нас просят Серёжка и Вова?- Рассмотрим, что они смешали?- Как можно разделить смешанные продукты?- Спомощью чего можно разделить их?- Ребята, все ли смешанные продукты можно разделить одним способом? С чего мы начнем свою работу? Что будем делать потом? На сколько групп нам нужно разделиться? | Смотрят видеописьмоОтвечают на вопросыПредполагают, рассуждаютПланируют свою деятельность | Условия для:- привлечения внимания;- мотивации деятельности детей;- выражения детьми своих мыслей;- стимулирования речевой активности;- планирования своей деятельности |
| **Основная часть** |
| * Стол, на котором лежат предметы, с помощью которых можно разделить продукты: емкости с водой, сита; воздушные шарики и шерстяные изделия, мокрая тряпочка
* Четыре стола, на каждом постелены клеенки. На каждом столе поднос со смешанными продуктами: горох и гречневая крупа; мука и пшено; соль и перец; манка и овсяная крупа
* На каждом столе листы бумаги (на половине листа схематично изображены вещества, которые присутствуют на столе) и простые карандаши
 | - Выберите друзей, с кем вы будете помогать Сережке и Вове. Подойдите к одному из столов.- Теперь вместе решите, какие предметы вам понадобятся, чтобы отделить продукты друг от друга. - Предлагаю всем вместе сходить друг к другу в гости и посмотреть, получилось ли у нас разделить продукты- Расскажем, как мы это сделали.- Как Сережка и Вова узнают, что мы нашли способы разделения продуктов?- Предлагаю схематично зарисовать на листе бумаги способ, с помощью которого вы смогли разделить продукты и зафиксировать первые буквы названия продуктов, чтобы наши друзья узнали, какие именно продукты вы разделяли | Делятся на группы, подходят к столу, рассматривают продуктыОбсуждают действия в микро-группах, экспериментируютРассказывают о своей деятельности (с какими смешанными продуктами работали, какие предметы применяли, что получилось) Предполагают, рассуждаютЗарисовывают способ | Условия для:- самостоятельного выбора партнеров;- взаимодействия детей в мини-группах;- выражения детьми своих мыслей;- стимулирования речевой активности;- инициативности и самостоятельности;- стимулирования речевой активности;- выражения детьми своих мыслей;- развития умения фиксировать результаты экспериментирования |
| **Заключительная часть** |
|  | - Ребята, мы помогли Серёжке и Вове? - Что мы для них сделали? - Что почувствуют Сережка и Вова, когда получат наше сообщение?- Что было трудным (интересным)? - Что узнали нового? | Отвечают на вопросыПредполагают, рассуждают | Условия для: - стимулирования речевой активности;- развития рефлексии своей деятельности;- выражения своих мыслей |