Конспект образовательной деятельности

с детьми подготовительной к школе группы

***«История на кухне»***

**Ускова Елена Владимировна,**

воспитатель МБДОУ

«ЦРР – д/с «Росинка» г. Абакана

**Цель:** создание социальной ситуации развития посредством экспериментирования

**Задачи:** создать условия для:

* самостоятельного осуществления практического экспериментирования при решении проблемных ситуаций (разделение смешанных материалов («Познавательное развитие»);
* создать условия для развития умения детей выделять структурные компоненты деятельности, фиксировать результаты экспериментирования («Познавательное развитие»);
* стимулирования самостоятельного выбора партнеров и способов разделения («Социально-коммуникативное развитие»);
* стимулирования речевой активности и обогащения словаря: статическое электричество, осадок («Речевое развитие»);
* проявления инициативности и самостоятельности в экспериментировании, фиксации его результатов («Социально-коммуникативное развитие»);
* развития навыков конструктивного взаимодействия в группах («Социально-коммуникативное развитие»)

**Организация детских видов деятельности:**

* коммуникативная деятельность (общение ребенка с взрослым, сверстниками);
* познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)
* продуктивная деятельность

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность**  **детей** | **Условия** | |
| **Вводная часть** | | | | |
| Мультимедиа | - Ребята, сегодня мне на электронную почту пришло видеописьмо для вас. Посмотрим его?  **Видеописьмо:** «Здравствуйте, ребята! Мы Серёжка и Вова. Мы играли на кухне и случайно перемешали продукты. А скоро придет мама с работы.  Помогите нам, пожалуйста, придумать, как разделить их.  (герои из мультфильма «Разгром» веселая карусель)  - Ребята, о чем нас просят Серёжка и Вова?  - Рассмотрим, что они смешали?  - Как можно разделить смешанные продукты?  - Спомощью чего можно разделить их?  - Ребята, все ли смешанные продукты можно разделить одним способом?  С чего мы начнем свою работу? Что будем делать потом? На сколько групп нам нужно разделиться? | Смотрят видеописьмо  Отвечают на вопросы  Предполагают, рассуждают  Планируют свою деятельность | Условия для:  - привлечения внимания;  - мотивации деятельности детей;  - выражения детьми своих мыслей;  - стимулирования речевой активности;  - планирования своей деятельности | |
| **Основная часть** | | | | |
| * Стол, на котором лежат предметы, с помощью которых можно разделить продукты: емкости с водой, сита; воздушные шарики и шерстяные изделия, мокрая тряпочка * Четыре стола, на каждом постелены клеенки. На каждом столе поднос со смешанными продуктами: горох и гречневая крупа; мука и пшено; соль и перец; манка и овсяная крупа * На каждом столе листы бумаги (на половине листа схематично изображены вещества, которые присутствуют на столе) и простые карандаши | - Выберите друзей, с кем вы будете помогать Сережке и Вове.  Подойдите к одному из столов.  - Теперь вместе решите, какие предметы вам понадобятся, чтобы отделить продукты друг от друга.    - Предлагаю всем вместе сходить друг к другу в гости и посмотреть, получилось ли у нас разделить продукты  - Расскажем, как мы это сделали.  - Как Сережка и Вова узнают, что мы нашли способы разделения продуктов?  - Предлагаю схематично зарисовать на листе бумаги способ, с помощью которого вы смогли разделить продукты и зафиксировать первые буквы названия продуктов, чтобы наши друзья узнали, какие именно продукты вы разделяли | Делятся на группы, подходят к столу, рассматривают продукты  Обсуждают действия в микро-группах, экспериментируют  Рассказывают о своей деятельности (с какими смешанными продуктами работали, какие предметы применяли, что получилось)  Предполагают, рассуждают  Зарисовывают способ | | Условия для:  - самостоятельного выбора партнеров;  - взаимодействия детей в мини-группах;  - выражения детьми своих мыслей;  - стимулирования речевой активности;  - инициативности и самостоятельности;  - стимулирования речевой активности;  - выражения детьми своих мыслей;  - развития умения фиксировать результаты экспериментирования |
| **Заключительная часть** | | | | |
|  | - Ребята, мы помогли Серёжке и Вове?  - Что мы для них сделали?  - Что почувствуют Сережка и Вова, когда получат наше сообщение?  - Что было трудным (интересным)?  - Что узнали нового? | Отвечают на вопросы  Предполагают, рассуждают | Условия для:  - стимулирования речевой активности;  - развития рефлексии своей деятельности;  - выражения своих мыслей | |