**Пояснительная записка**

Образовательная программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года), примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводиться на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Ценностные ориентиры курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Педагогические цели и задачи**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Результатыизучениякурса**

Личностные

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 3 классе  170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Количество плановых контрольных работ в 3 классе – 10.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**Учебники:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

**Дополнительные материалы:**

1. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

2. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

3. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.

4. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.

**ИКТ и ЦОР:**

1. Электронное приложение к учебнику.

2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html>

3.<http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>

4.<http://tapisarevskaya.rusedu.net/>

5.<http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>

6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>

**Тематическое планирование**

**учебного материала по курсу**

**3 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Организация контроля знаний** | | | | **Результаты обучения за год** |
| **Кол-во к/р** | **Кол-во проектов** | **Кол-во сочинений** | **Кол-во изложений** |
| 1. | Язык и речь | 2 |  |  |  |  | **знать / понимать:**   * изученные части речи, их лексические и грамматические признаки; * значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова; * типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации); * признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;   **уметь:**   * различать буквы и звуки; * анализировать - кратко характеризовать, различать и сравнивать: * звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове; * состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи; * однокоренные слова и формы слов; * предлоги и приставки; * лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия); * словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; * сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске); * различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов); * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и др.); * работы со словарями; * соблюдения орфоэпических норм; * создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания; * овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; * воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов; * разборчивого и аккуратного списывания (70-90 слов) и письма под диктовку текстов (75-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями). |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 |  |  | 1 |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 | 1 | 1 |  | 2 |
| 4. | Состав слова | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Правописание частей слова | 29 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Имя существительное | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 | 2 |  |
| 8. | Местоимение | 5 |  |  | 1 |  |
| 9. | Глагол | 21 | 1 |  |  | 1 |
| 10. | Повторение изученного за год | 14 | 1 |  | 1 | 2 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе образовательной программы по русскому языку для 3 класса.

Учебно-методический комплект «Школа России». Автор программы «Русский язык» В.П.Канакина

**Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 3 классе  170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Количество плановых контрольных работ в 3 классе – 10.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**Учебники:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

**Дополнительные материалы:**

1. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

2. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

3. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.

4. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.

**ИКТ и ЦОР:**

1. Электронное приложение к учебнику.

2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html>

3. <http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>

4. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>

5. <http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>

6. http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/

**Тип урока:**

УП - урок повторения

УЗЗ - урок закрепления знаний

УОНЗ - урок «открытия» нового знания

УРР – урок развития речи

УКУ и ОЗУН - урок контроля умений и обобщения знаний, умений, навыков

УОЗУН - урок обобщения знаний, умений, навыков

УОиС - урок обобщения и систематизации

УЗЗУН - урок закрепления знаний, умений, навыков

УЗНЗ - урок закрепления новых знаний

УОЗ – урок обобщения знаний

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Проектно—исследовательская деятельность** | | | | | | | | | **ИКТ.**  **Нагляд-**  **ность** | | | | | | **Дата** | | |
| **Понятия** | | | | | | | **Предметные ре­зультаты** | | | **УУД** | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные**  **результаты** | | | |
| **Язык и речь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Наша речь. Виды речи | УП | | Речь и её назначение. Виды речи | | | | | | | Различает язык и речь. Объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью  выполнения заданий.  Ориентироваться в учебниках:  определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. | | | | | | | | | | | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | | |  | | |
| 2. | | | Наш язык | УП | | Речь и её назначение. Виды речи | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | | |  | | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | Текст. Типы текстов | УЗЗ | | | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. | | | | | Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | | | | | | | | | | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила  устного общения. | | | | Исследование разных видов текста | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | | |  | | |
| 4. | | | Текст | УЗЗ | | | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. | | | | | Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. | | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. | | | | | | | | | | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование разных видов текста | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | | |  | | |
| 5. | | | Предложение | УЗЗ | | | Предложение. Диалог. | | | | | Объясняет, что такое предложение, разъясняет постановку знаков препинания | | | | | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | | | | | | | | | | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | | |  | | |
| 6. | | | Виды предложений по цели высказывания | УОНЗ | | | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений. | | | | | Называть виды предложений по цели высказывания | | | | | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | | | | | | | | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование разных видов предложений по цели высказывания | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | |
| 7. | | | Виды предложений по интонации | УЗЗ | | | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные)**.** Знаки препинания в конце предложений. | | | | | Называть виды предложений по интонации | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | | | | | | | | | | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Исследование разных видов предложений по цели высказывания | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | |
| 8. | | | Предложения с обращением | УОНЗ | | | Обращение. | | | | | Объяснять, что такое обращение, Находить обращения в предложении | | | | | Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Исследование предложений с обращением | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 9. | | | Обучающее изложение. | УРР | | |  | | | | | Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | | | | | | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | | | | | Текст изложения, памятка №7 | | | | |  | | | |
| 10. | | | Главные и второстепенные члены предложения | УОНЗ | | | Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | Устанавливает при помощи вопросов связь между членами предложения. Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, | | | | | Осуществлять само- и взаимопроверку работ.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Исследование разных видов предложений | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 11. | | | Главные и второстепенные члены предложения | УЗЗ | | | Распространённые и нераспространённые предложения. | | | | | Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. | | | | | реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 12. | | | Простое и сложное предложения | УОНЗ | | | Простые и сложные предложения. | | | | | Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное | | | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | | | | | | | | | | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 13. | | | Простое и сложное предложения | УЗЗ | | | Простые и сложные предложения. | | | | | Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное | | | | |  | | | | Исследование простых и сложных предложений | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы , презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 14. | | | Словосочетание | УОНЗ | | | Связь слов в словосочетании. | | | | | Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | | | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | | | | | | | | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование словосочетаний | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 15. | | | Словосочетание | УЗЗ | | | Связь слов в словосочетании. | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 16. | | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | УКУ и ОЗУН | | |  | | | | | Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывает знаки препинания в конце предложений | | | | | Осуществлять само- и взаимопроверку работ.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Слово в языке и речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | | | УОНЗ | | | однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении | | | | | Распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. | | | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | | | | | | | | | | | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Исследование однозначных и многозначных слов | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 18. | Синонимы и антонимы | | | УОНЗ | | | синонимы, антонимы, | | | | | Находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | | | | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 19. | Омонимы | | | УОНЗ | | | омонимы | | | | | Распознает омонимы, объяснять их лексическое значение. | | | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 20. | Слово и словосочетание | | | УОНЗ | | | Слово и словосочетание | | | | | Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение | | | | |  | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 21. | Фразеологизмы | | | УОНЗ | | | Значения фразеологизмов и их использование в речи | | | | | Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 22. | Обучающее изложение | | | УРР | | |  | | | | | Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | |  | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | | | | Текст изложения, памятка №7 | | | | |  | | | |
| 23. | Части речи | | | УОНЗ | | | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число имён существительных. | | | | | Узнает изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирукт их, приводит примеры слов изученных частей речи. Определяет грамматические признаки изученных частей речи. Распознает имя числительное. | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.  Продолжать учиться работать в группе.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | | | | | | | | | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 24. | Имя существительное | | | УОНЗ | | | Исследование имен существительных | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 25. | Имя прилагательное | | | УОНЗ | | | число имён существительных и прилагательных. | | | | | Исследование имен прилагательных | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 26. | Глагол | | | УОНЗ | | | форма глаголов. | | | | | Исследование слов, обозначающих действие предмета | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 27. | Что такое имя числительное? | | | УОНЗ | | | имя числительное | | | | | Исследование имен числительных | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 28. | Однокоренные слова | | | УЗЗ | | | Однокоренные слова | | | | | Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | | | | | Определять план выполнения заданий на уроках  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | | | | | | | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки | | | УЗЗ | | | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки | | | УЗЗ | | | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | | | | | Определять план выполнения заданий на уроках  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | | | | | | | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | | УЗЗ | | | Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | |
| 32. | Обучающее изложение | | | УРР | | |  | | | | | Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | | | | | | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | Текст изложения, памятка №7 | | | | |  | | | |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного | | | УОЗУН | | | Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | | | | | Находит и отмечает в словах орфограммы. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы. | | | | | Оформлять свои мысли в устной  и письменной речи;  учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. | | | | | | | | | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | |  | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | |
| 34. | Проект «Рассказ о слове» | | | Урок-проект | | |  | | | | | Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья | | | | | Выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | | | | | | | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Проект «Рассказ о слове» | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | |
| 35. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | | УКУ и ОЗУН | | |  | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | | | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Состав слова** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | Что такое корень слова? | | | УОНЗ | | | Корень слова | | | | | Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова | | | | | | Учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. | | | | | | | | | | | | | | | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | |  | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | |
| 37. | Как найти в слове корень? | | | УЗЗ | | |  | | | | | Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова | | | | | | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  проявлять интерес к различным точкам зрения | | | | | | | | | | | | | | | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование однокоренных слов | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | |
| 38. | Сложные слова | | | УОНЗ | | |  | | | | | Находит чередующиеся звуки в корне слова. Различает сложные слова, находить в них корни. | | | | | | Исследование сложных слов | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | |
| 39. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | УОНЗ | | | Окончание. Форма слова. | | | | | Формулирует определение окончания, выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | | | | | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  проявлять интерес к различным точкам зрения. | | | | | | | | | | | | | | | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 40. | Окончание слова | | | УОНЗ | | |  | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 41. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | УОНЗ | | | Приставка. | | | | | Формулирует определения приставки и суффикса. Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы. Образовывает слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах основу слова. | | | | | | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.  Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | | | | | | | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Исследование слов с приставкой | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 42. | Значения приставок | | | УОНЗ | | |  | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 43. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | УОНЗ | | | Суффикс. | | | | | Исследование слов с суффиксом | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 44. | Значения суффиксов | | | УОНЗ | | |  | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 45. | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | | | УРР | | |  | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | | | | | | | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и характера | | | | | | | | Картина А.А.Рылова «В голубом просторе». | | | | |  | | |
| 46. | Что такое основа слова? | | | УОНЗ | | | Основа слова. | | | | | Выделяет в словах основу слова. | | | | | | Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | | | | | | | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова | | | УОЗУН | | | Разбор слова по составу | | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | Картины, иллюст рации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 48. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | УКУ и ОЗУН | | |  | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | | | | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 49. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | | | УОиС | | |  | | | | |  | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 50. | Обучающее изложение | | | УРР | | | Редактирование предложений | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Выполнение заданий творческого и характера | | | | | | | | Текст изложения, памятка №7 | | | | |  | | |
| 51. | Проект «Семья слов» | | | урок-проект | | |  | | | | | Называть слова по аналогии с данным объектом | | | | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | | | | | | | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Проект «Семья слов» | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| **Правописание частей слова** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью. | | | | | | | | | | | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | УОНЗ | | | | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. | | | | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью. | | | | | | | | | | | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | | | | Исследование слов с безударными гласными в корне | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 54. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | | Исследование слов с двумя безударными гласными в корне | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 55. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | УОНЗ | | | | глухие и звонкие согласные в корне  глухие и звонкие согласные в корне | | | | | | | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста.  Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста. | | | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.) | | | | | | | | | | | | | | | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | Исследование слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 56. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | УЗЗ | | | | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 57. | Проверка слов с парными согласными в корне | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 58. | Проверка слов с парными согласными в корне | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 59. | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 60. | Обучающее изложение | | | УРР | | | |  | | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | | | | | | | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | | Текст изложения, памятка №7 | | | | |  | | |
| 61. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | УОНЗ | | | | Непроизносимые согласные | | | | | | | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.. | | | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Исследование слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)Отстаивать свою точку  зрения, соблюдая правила  речевого этикета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Исследование слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными | | | УОНЗ | | | | удвоенные согласные | | | | | | | Исследование слов с удвоенными согласными | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 66. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | | | УРР | | | |  | | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | | Картина В.М. Васнецова «Снегурочка», памятка. | | | | |  | | |
| 67. | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | | | УКУ и ОЗУН | | | |  | | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок | | | УОНЗ | | | | Суффикс, приставка. | | | | | | | Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова, исправляет ошибки. | | | | Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  выстраивать логическую цепь рассуждений.  Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Исследование слов с приставкой и суффиксом | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | | Исследование слов с приставкой и суффиксом | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок | | | УЗ | | | |  | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 72. | Правописание приставок и предлогов | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | | Исследование слов с приставкой и предлогом | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, карточки | | | | |  | | |
| 73. | Правописание приставок и предлогов | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 74. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | | УОНЗ | | | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | | | | | | | Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно | | | | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого  материала;  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | | | | | | | | | | | Исследование слов с разделительным твёрдым знаком | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 75. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | | Исследование слов с разделительными твердым и мягким знаками | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | |
| 76. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного  общения. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | |
| 77. | Правописание  слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | | написанные слова и исправляет ошибки. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картиныиллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | |
| 78. | Обучающее изложение | | | УРР | | | | Составление текста по сюжетным рисункам учебника | | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | | Текст изложения, памятка №7 | | | | |  | |
| 79. | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | | | УКУ и ОЗУН | | | |  | | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |
| 80. | Проект «Составляем орфографический словарь» | | | Урок-проект | | | |  | | | | | | |  | | | | Производить исследовательскую работу, составлять связный текст | | | | | Проект «Составляем орфографический словарь» | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | |
| **Части речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81. | Части речи | | | УОНЗ | | | | | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | | | | | | Называет изученные части речи, приводит примеры | | | | | Оформлять свои мысли в  устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | | | | Освоение личностного  смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| **Имя существительное** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82. | Имя существительное и его роль в речи | | | УОНЗ | | | | | употребление имён существительных в речи | | | | | | Распознает имена существительные среди слов других частей речи, определяет лексическое значение имен существительных. Выделяет среди имен | | | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Определять цель учебной | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 83. | Значение и употребление имён существительных в речи | | | УЗЗ | | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | Картиныиллюстрации, таблицы, презентации,карточки | | | |  | |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | УЗЗ | | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | | Исследование одушевленных и неодушевленных имен существительных | | | | | | Картиныиллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | УП | | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 86. | Обучающее изложение | | | УРР | | | | | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | Текст изложения, памятка №7 | | | |  | |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные | | | УП | | | | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | | | | Распознает собственные и нарицательные имена существительные, определяет значение имен собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных.. | | | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Исследование собственных и нарицательных имен существительных | | | | | | Картины,  иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 88. | Проект «Тайна имени» | | | Урок-проект | | | | |  | | | | | | Производить исследовательскую работу, составлять связный текст | | | | | | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Проект «Тайна имени» | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карт очки | | | |  | |
| 89. | Число имён существительных | | | УОНЗ | | | | | изменение имён существительных по числам | | | | | | Определяет число имен существительных. Изменяет форму числа имен существительных. Распознает имена существительные, имеющие форму одного числа. | | | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 90. | Число имён существительных | | | УЗ | | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 91. | Род имён существительных | | | УОНЗ | | | | | Род имён существительных: мужской, женский, средний | | | | | | Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи | | | | | | Исследование слов и нахождение рода существительных | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 92. | Род имён существительных | | | УЗ | | | | |  | | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | | | | | | | | | | | Исследование слов и нахождение рода существительных | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 93. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | | | УОНЗ | | | | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) | | | | | | Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи | | | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | | | | | | | | | | | Исследование слов с мягким знаком на конце после шипящих | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 94. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | | | УП | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Исследование слов с мягким знаком на конце после шипящих | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 95. | Обучающее изложение | | | УРР | | | | | Составление устного рассказа по серии картин | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | Текст изложения, по серии картин,  памятка №7 | | | |  | | |
| 96. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | УКУ и ОЗУН | | | | |  | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | | | | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 97. | Склонение имён существительных | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. | | | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поисковогохарактера | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 98. | Падеж имён существительных | | | УОНЗ | | | | | Начальная форма имени существительного. | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 99. | Упражнения в определении падежей | | | УЗЗ | | | | | Определение падежа | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 100. | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | УРР | | | | |  | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | Картина И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | |  | | |
| 101. | Именительный падеж | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Исследование слов, употребленных в именительном падеже | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 102. | Родительный падеж | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | | | | | | | | | | | Исследование слов, употребленных в родительном падеже | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 103. | Дательный падеж | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Исследование слов, употребленных в дательном падеже | | | | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 104. | Винительный падеж | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Исследование слов, употребленных в винительном падеже | | | | | | Картины,, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 105. | Творительный падеж | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | | | | | | | | | | | Исследование слов, употребленных в творительном падеже | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 106. | Предложный падеж | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | Картины ,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 107. | Обучающее изложение | | | УРР | | | | |  | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | Текст изложения,  памятка №7 | | | |  | | |
| 108. | Все падежи | | | УП | | | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | | | | | | Сопоставляет и различает внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). | | | | | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 109. | Обобщение знаний по теме: «Имя существительное» | | | УОЗУН | | | | | Морфологический разбор имени существительного | | | | | | Определяет начальную форму имени существительного. Распознает, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывает правильность их определения. | | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| 110. | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | УРР | | | | |  | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | Картина К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | |  | | |
| 111. | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» | | | УКУ и ОЗУН | | | | |  | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | | | | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 112. | Проект «Зимняя страничка» | | |  | | | | |  | | | | | | Производить исследовательскую работу, составлять словарь слов | | | | | | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | | | | | Проект «Зимняя страничка» | | | | | | Картины ,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | | |
| **Имя прилагательное** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | | УОНЗ | | | | | Связь имени прилагательного с именем существительным | | | | | | Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных. | | | | | | Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины ,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 114. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | | УЗЗ | | | | | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | | | | | | Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных. | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины ,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 115. | Роль прилагательных в тексте | | | УЗЗ | | | | |  | | | | | | Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное. | | | | | | Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 116. | Текст-описание | | | УЗЗУН | | | | | Текст-описание | | | | | | Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное. | | | | | | Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;  проявлять интерес к различным точкам зрения. | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Исследование текста-описания | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 117. | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | УРР | | | | |  | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | | Картина М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | |  | |
| 118. | Род имён прилагательных | | | УОНЗ | | | | | Изменение имён прилагательных по родам | | | | | | Определяет род имен прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду. Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе. Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных. | | | | | | Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Читать вслух и про себя тексты учебников. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | | | | | | | | | | | Исследование слов и нахождение рода прилагательных | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 119. | Изменение имён прилагательных по родам | | | УОНЗ | | | | |  | | | | | | Исследование слов и нахождение рода прилагательных | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 120. | Изменение имён прилагательных по родам | | | УЗЗ | | | | | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | | | | | |  | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 121. | Число имён прилагательных | | | УОНЗ | | | | | Изменение имён прилагательных по числам | | | | | | Определяет форму числа имен прилагательных, изменяет имена прилагательные по числам. Определяет начальную форму имени прилагательного. | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 122. | Число имён прилагательных | | | УЗЗ | | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 123. | Изменение имён прилагательных по падежам | | | УОНЗ | | | | | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам | | | | | | Определяет падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносит и пишет имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | | | | | | Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карт Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки очки | | | |  | |
| 124. | Изменение имён прилагательных по падежам | | | УЗЗ | | | | |  | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 125. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | | | УОЗУН | | | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | | | | Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 126. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | | | УОЗУН | | | | |  | | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 127. | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка  с персиками» | | | УРР | | | | |  | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку  при письме | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | Ценить и принимать следующие базовые  ценности:  «добро», «терпение». | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого  характера | | | | | | | Картина В.А. Серова «Девочка с персиками» | | | |  | |
| 128. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | | | УОЗУН | | | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | | | | Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». | | | | | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| 129. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | УКУ и ОЗУН | | | | |  | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | | | | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 130. | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | Урок-проект | | | | |  | | | | | | Проводит исследовательскую работу | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | | | | | | | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | |  | |
| **Местоимение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131. | Личные местоимения | | | УОНЗ | | | | | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | | | | | | Распознаеттличатьятму вопросу и предлогекст.гательное, местоимение, глагол, предлог. личные местоимения среди других частей речи. Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Разбирает личное местоимение как часть речи. | | | | | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | | | | | | | | | | | Исследование личных местоимений | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 132. | Изменение личных местоимений по родам | | | УОНЗ | | | | | Род местоимений 3-го лица единственного числа | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 133. | Местоимение | | | УОНЗ | | | | | Морфологический разбор местоимений | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 134. | Местоимение | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 135. | Обучающее изложение | | | УРР | | | | | Составление письма | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | | Текст изложения, по серии картин,  памятка №7 | | |  | |
| **Глагол** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136. | Значение и употребление глаголов в речи | | | УОНЗ | | | | |  | | | | | | Распознает глаголы среди других частей речи. | | | | | | | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | Исследование слов, обозначающих действие предмета | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | | Распознает глаголы среди других частей речи. | | | | | | | Исследование слов, обозначающих действие предмета | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 138. | Значение и употребление глаголов в речи | | | УП | | | | |  | | | | | | Распознает глаголы среди других частей речи. | | | | | | | Исследование слов, обозначающих действие предмета | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 139. | Неопределённая форма глагола | | | УОНЗ | | | | | Неопределённая форма глагола | | | | | | Узнает неопределенную.форму глагола по вопросам. Образовывает от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | | | | | | | | | | Исследование глаголов неопределённой формы | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 140. | Неопределённая форма глагола | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | | Исследование глаголов неопределённой формы | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 141. | Число глаголов | | | УОНЗ | | | | | Изменение глаголов по числам | | | | | | Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам. | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 142. | Число глаголов | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | | Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам. | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 143. | Времена глаголов | | | УОНЗ | | | | | Времена глагола: настоящее прошедшее и будущее | | | | | | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 144. | Времена глаголов. 2‑е лицо глаголов | | | УОНЗ | | | | |  | | | | | | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Исследование глаголов 2-го лица | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 145. | Изменение глаголов по временам | | | УОНЗ | | | | |  | | | | | | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 146. | Изменение глаголов по временам | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 147. | Обучающее изложение | | | УРР | | | | |  | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | | Текст изложения, по серии картин,  памятка №7 | | |  | |
| 148. | Род глаголов в прошедшем времени | | | УОНЗ | | | | | Родовые окончания глаголов (-а, -о) | | | | | | Определяет род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывает родовые окончания глагола в прошедшем времени. | | | | | | | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | Исследование глаголов прошедшего времени | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | | Исследование глаголов прошедшего времени | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 150. | Правописание частицы не с глаголами | | | УОНМ | | | | | Правописание частицы не с глаголами | | | | | | Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами. | | | | | | | Исследование глаголов с частицей не | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | |
| 151. | Правописание частицы не с глаголами | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | | Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами. | | | | | | | Исследование глаголов с частицей не | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | | |
| 152. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | УОЗУН | | | | | Морфологический разбор глагола | | | | | | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | | | | | | | Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | | |
| 153. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | УОЗУН | | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | | |
| 154. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | УОЗУН | | | | |  | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | | |
| 155. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | УОЗУН | | | | |  | | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | |  | | |
| 156. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | УКУ и ОЗУН | | | | |  | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | | | | | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | | | УОЗУН | | | | | Морфологический разбор частей речи | | | | | | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. | | | | | | | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | |  | | |
| 158. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | | | УОЗУН | | | | |  | | | | | | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | |  | | |
| 159. | Обучающее изложение | | | УРР | | | | |  | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | | | Текст изложения, по серии картин,  памятка №7 | |  | | |
| 160. | Обобщение изученного о слове, предложении | | | УОЗУН | | | | | Слово, предложение | | | | | | Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | | | | | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения  Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | | | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | |  | | |
| 161. | Правописание окончаний имён прилагательных | | | УП | | | | | Окончания имён прилагательных | | | | | | Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных. | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | |  | | |
| 162. | Правописание приставок и предлогов | | | УП | | | | | Предлоги и приставки | | | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм | | | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | | | | | | Исследование слов с приставкой и предлогом | | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | |  | | |
| 163. | Правописание безударных гласных | | | УП | | | | | Безударные гласные | | | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм | | | | | | | Исследование слов с безударными гласными | | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | |  | | |
| 164. | Правописание значимых частей слов | | | УП | | | | | | Части слова | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | |  | | |
| 165. | | Итоговый контрольный диктант | | | УКУ и ОЗУН | | | | | |  | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | | | | | | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | |
| 166. | | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | | | УОиС | | | | | |  | | | | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | | | | | | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | | | | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | | | | | | | | | | | Исследование однокоренных слов | | | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | |  | | | |
| 167. | | | Обучающее изложение | УРР | | | | | |  | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Текст изложения, по серии картин,  памятка №7 | |  | | | |
| 168. | | | Текст | УП | | | | | | Текст. Признаки текста | | | | Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. | | | | | | | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ | | | | | | | Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. | | | | | | | | | | | | Исследование текстов разного вида |  | | | | | |  | |  | | | |
| 169. | | | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | УРР | | | | | | Текст-рассуждение | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму при письме | | | | | | | | |  | | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера |  | | | | | |  | |  | | | | |
| 170 | | | КВН «Знатоки русского языка» | УОЗ | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера |  | | | | | |  | |  | | | | |

**База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)**

**Входной диктант.**

Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пашут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Диктант № 1 по теме «Предложение».**

Осень в лесу.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

**Задание.**1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

**Диктант № 2 за I четверть.**

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Ряб­чики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

**Задание.** Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложении.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложении.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».**

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хо­рош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елоч­ку. (58 слов)

**Задание.** Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Диктант № 4 за II четверть.**

Праздничный лес.

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

**Задание.** Выписать 2 слова: первое- на правописание парной согласной в корне, второе- на правописание непроизносимой согласной; рядом с каждым словом написать проверочное.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 1 предложении. Разобрать по составу слово *чудесная*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 5 предложении. Разобрать по составу слово *еловые.*

**Диктант № 5 по теме «Правописание суффиксов и приставок».**

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добыва­ла насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащи­ла букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошились. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

**Задание.** Выписать из текста по одному слову с разделительным Ь и Ъ знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Диктант № 6 за III четверть.**

Поездка в деревню.

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколь­ко хлопот перед отъездом! Вот мы уже в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился.Я вижу мою бабушку. На ее лицо радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везет конь Орлик. По сторо­нам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растет хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (63 слова)

**Задание.**1 вариант: Выполнить разбор 7 предложения. Разобрать слово *бабушка* по составу.

2 вариант: Выполнить разбор 9 предложения. Разобрать слово *поезд* по составу.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**Диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».**

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солн­це. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудес­ные трели птиц. Смолой запахли душистые почки. Появи­лась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резви­лись счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

**Задание.** Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький.*

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник.*

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Диктант № 8 по теме «Местоимение».**

Весна.

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскры­лись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напились сока и весело полетели домой. (51 слово).

**Задание.** Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.

2 вариант: Выполнить разбор 7 предложения.

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Годовой диктант.**

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя ка­пель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков по­бежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев чер­вячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

**Задание.** 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые.* Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые.* Определить время глагола в последнем предложении.

==========================================================================

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Диктант.**

**«5»** – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**«1»** – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Ошибкой*** в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются***:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие***:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**.

**«5» –** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4» -** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3» –** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2» –** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**«1» –** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Списывание текста.**

**«5» -** ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

**«4» –** ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и1 исправление (2 и 3 кл.);

**«3» –** ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«2» –** ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

**«1» –** ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

**Контрольный диктант.**

*Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

*Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

*Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант**.

**«5» –** не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4» –** 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3» –** 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2» -** более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**«1» –** более 8 орфограф. ошибок.

**Оценки за грамматические задания.**

**«5» –** всё верно;

**«4» –** не менее 3/4 верно;

**«3» –** не менее 1/2 верно;

**«2» –** не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**«1» –** не выполнено ни одно задание.

**Словарный диктант Количество слов**

(оценивается строже контрольного диктанта). **для словарного диктанта.**

**«5» –** нет ошибок; **1 класс** – 7 – 8 слов;

**«4» –** 1 – 2 ошибки; **2 класс** – 10 – 12 слов;

**«3» –** 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); **3 класс** – 12 – 15 слов;

**«2» –** 5 – 7 ошибок; **4 класс** – до 20 слов.

**«1» –** более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

**«5» –** нет ошибок;

**«4» –** 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«3» –** 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«2» –** 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

**«1» –** более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**Объем диктанта:**

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

**Тест**

**«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** - верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.