МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ЛИВАДИЙСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС"

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Планирование на каждый день

по программе «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

на январь месяц

Подготовила: Стальниченко И.А.

Категория: 1категория

2016г.

| Содержание образования, развития воспитания на основе реализации образовательных областей | | | Педагогические  цели | | | | Виды взросло-детской (партнерской) деятельности | | | | Условия и средства реализации | | | Целевые ориентиры образования | | | Индивидуальная работа | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материально-технические | | дидактические, методические |
| 1 | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | | | |
| **Январь 2-я неделя. Понедельник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: ПРИМЕТЫ МАТУШКИ ЗИМЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормы и правила вза­имоотношений со сверстниками и взрос­лыми.  Чтение и обсуждение стихотворения Э. Маш- ковской «Зима». Ситу­ативная беседа.  (С, П, Р) | | | Воспитывать дру-жеские взаимоот-ношения между деть-ми и уважительное отношение к окружа-ю­щим; расширять и обо­гащать представ-ления детей об осо-бенностях зимней природы | | | | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора. Доброжелательная встреча детей, привет­ствие, осмотр; получе­ние необходимой ин­формации от родителей; чтение и обсуждение стихотворения | | | | Сюжетные картинки на тему «Приметы зимы» | | Методы: словес­ный, наглядный. Приемы: художе­ственное слово, рассматривание. Формы: беседа, наблюдение, чтение, рассматривание и обсуждение сю­жетных картинок | Имеет навыки орга­низованного поведе­ния в детском саду; умеет делиться с пе­дагогами и другими людьми разнообраз­ными впечатления­ми; ссылается на ис­точник полученной информации; имеет представления о се­зонных изменениях в природе | | | Оказание помо­щи в правиль­ном составлении предложений | | | |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура, гармоничное физиче­ское развитие. Комплекс упражнений № 6 «Цирковые медвежата» *(см. папку).* (Ф, С, X, Р) | | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; формировать правильную осанку, уме­ние осознанно выполнять движения | | | | *Двигательная, воспри­ятие художественной литературы и фольк­лора.*  Выполнение физиче­ских упражнений под музыку; разучивание отрывка из стихотворе­ния о зарядке | | | | Спортивный зал, аудио­запись рит­мичной музы­ки, стульчики | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Приемы:* демон­страция, упражне­ния.  *Форма:* физическое занятие учебно-тренирующего характера | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; имеет элементарное представление о ценности здоровья | | | Оказание помо­щи в правиль­ном выполнении упражнений | | | |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни.  Самообслуживание.  Завтрак. (С, Ф, Р) | | | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: учить правильно пользоваться столовы-ми приборами, есть аккуратно, бесшум­но, сохраняя правильную осанку, приучать добросовестно выпол-нять обязанности  дежурных по столовой. | | | | *Коммуникативная, са­мообслуживание и эле­ментарный бытовой*  *труд.*  Гигиенические  процедуры перед едой;  помощь в сервировке  стола к завтраку; вы­полнение обязанностей  дежурных по столовой | | | | Гигиениче­ские принад­лежности,  столовые  приборы, по­суда, индиви­дуальные  салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор.  Форма: совместные действия трудового  характера | Сформированы  навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками  поведения во время еды, пользуется вил­кой; выпол­няет обязанности дежурного по столо­вой | | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правильном  поведении  во время еды | | | |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Кто ушел?» (см. папку). (С, Р, П) | | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласо-вы­вать свои действия с действиями партнеров; расширять представле­ния о важных компо-нен­тах здорового обра-за жизни и факторах, раз­рушающих здоровье | | | | Игровая, двигательная. Подвижная игра на ориентировку в пространстве и внимание | | | | Спортивный или игровой зал | | Метод: игровой. Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | Договаривается с партнером о том, как играть; подчиняется правилам игры; игро­вое взаимодействие сопровождает речью; соблюдает элементар­ные общепринятые нормы поведения в детском саду; про­являет честность, справедливость в са­мостоятельных играх со сверстниками | | | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов | | | |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность.** «Речевое развитие» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Сказка П. Бажова «Серебряное копытце».  Физкультминутка:  Ветер чудо-мельницу  Крутит во весь дух,  И на землю сеется  Белый-белый пух.  Закрывайте окна,  двери, Берегите уши, нос. Ходит, бродит  по дороге Старый Дедушка  Мороз.  Щиплет уши, щиплет нос,  Щиплет щеки  Дед Мороз.  (П, Р, Ф) | | | Продолжать развивать интерес детей к худо-же­ственной литера-туре; учить внима-тельно и за­интере-сованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произ­ведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения лите­ратурного героя | | | | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение сказки; выполнение упражнений физкупьт- минутки | | | | Иллюстрации к сказке | | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: чтение. Формы: чтение и обсуждение про­граммного произ- ведения; рассмат­ривание иллюстра­ций | Знает программные сказки; называет жанр произведения; проявляет умение поддерживать бесе­ду; высказывает свою точку зрения, согласие или несо­гласие с ответом то­варища | | | | | | Организация помощи в раз­витии речи |
| **9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Звуковая культура речи. Работа со звука­ми [з], [ж]. Подвижная игра «Пустое место». (Р, С, П, Ф) | | | Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [з], [ж], выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, со­ставлять слова с этими звуками | | | | Коммуникативная. Прослушивание пред­ложений; нахождение нужных звуков в словах | | | | Картинки с изображени­ями животных и предметов, названия ко­торых начи­наются с букв  ЗИЖ | | Методы: словес­ный, наглядный. Приемы: рассмат­ривание, разговор. Форма: создание педагогической ситуации | Может участвовать в беседе; определяет место звука в слове; проявляет устойчи­вый интерес к игре; соблюдает элемен­тарные общеприня­тые нормы поведе­ния в детском саду | | | | | | Индивидуаль­ная работа над интонационной выразительно­стью речи |
| 10.10-10.35. Организованная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самообслуживание. Приобщение к изобра­зительному искусству. Рисование на тему «Что мне больше по­нравилось на новогод­нем празднике».  (X, П, Р, С) | | | Продолжать совершен­ствовать умение переда­вать в рисунке образы предметов; вырабаты­вать навык рисования контура предмета про­стым карандашом с лег­ким нажимом на него; закреплять умение рисо­вать акварелью в соот­ветствии с ее специфи­кой; развивать чувство цвета | | | | Изобразительная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы- товой труд. Подготовка альбомов, красок, кисточек к ри­сованию на заданную тему | | | | Бумага, ки­сти, краски, стаканчики с водой, салфетки | | Методы: демон­страционный, практический.  Прием: показ пред­метов, образца.  Форма: самостоя­тельная изобрази­тельная деятель­ность (рисование) | Создает сюжетные изображения; исполь­зует различные цвета и оттенки для созда­ния выразительных образов; проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, эсте­тический вкус; вла­деет элементарными навыками самооб­служивания | | | | | | Закрепление умения рисо­вать всем вор­сом кисти и ее концом |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физиче­ское совершенствова­ние. Подвижная игра «Матрешки и карусели» (см.папку). (Ф, С) | | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; знакомить с новыми иг­рами; воспитывать уме­ние проявлять честность, справедливость в само­стоятельных играх со сверстниками | | | | Двигательная, игровая. Подвижная игра с эле­ментами бега | | | | Магнитофон, веселая, рит­мичная му­зыка | | Методы: игровой, словесный.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: подвижная игра с правилами | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | | | Напоминание правил безопас­ности во время игры | |
| Самообслуживание. Целевая прогулка по улице у детского сада. Ситуативная бе­седа о правилах пове­дения на улице. По­движная игра «Зима пришла». (П, С, Ф, Р) | | Закреплять умения само­стоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ухаживать за обувью; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице | | | | Познавательно- исследовательская, коммуникативная, дви­гательная, игровая. Ситуативная беседа (закрепление знаний об опасности, которая возникает у пешеходов при гололедице); игра (дети разбегаются по площадке и прячут­ся, взрослый говорит: «Сегодня тепло, сол­нышко светит, идите гулять!» Дети выбега­ют из укрытий и разбе­гаются по площадке.  На сигнал: «Зима при­шла, холодно! Скорей домой!» - все бегут на свои места и снова прячутся) | | | | Сюжетные картинки на темы: «Правила без­опасности во время гололе­дицы», «Пра­вила  поведения на улице» | | Методы: словес­ный, наглядный, демонстрацион­ный.  Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов.  Формы: ситуатив­ная беседа, по­движная игра | | Выражает разнооб­разные впечатления о предметах окру­жающего мира; име­ет представление о своем городе (се­ле); придерживается в процессе игры намеченного замыс­ла, оставляя место для импровизации; самостоятельно уха­живает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем ви­де; соблюдает эле­ментарные правила поведения на улице | | | | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки | | |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культурно-гигиеничес­кие навыки. Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Подготовка к обеду. Обед.  (Ф, С) | | Формировать при-вычку мыть руки перед едой; продол-жать совершен­ст-вовать культуру еды: правильно пользо-ваться столовыми прибора­ми, есть аккуратно, бес­шумно, обращаться с прось-бой, благодарить; показывать зависи-мость здоровья от правильного питания; приучать добро­со-вестно выполнять обя­занности дежур-ных по столовой | | | | *Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.* Ситуативная беседа о правильном питании, выполнение обязанно­стей дежурных по сто­ловой | | | | Мыло, поло­тенце; столо­вые приборы, посуда | | *Методы:* нагляд­ный, словесный, демонстрационный.  *Приемы*: показ предметов, беседа, демонстрация.  *Форма:* ситуатив­ная беседа | | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, о здоровом образе жизни, зависимости здоровья от правиль­ного питания; владе­ет простейшими навыками поведения во время еды, поль­зуется вилкой; выполняет обязанно­сти дежурного по сто­ловой, правильно сервирует стол | | | | | Напоминание о необходимо­сти соблюдения правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды | |
| Здоровье детей. Гигиенические навыки. Под­готовка ко сну.  Самообслуживание. Дневной сон (С, Ф, Р) | | Воспитывать привычки быстро и правильно умы­ваться, насухо вытирать­ся, пользуясь индивиду­альным полотенцем; за­креплять умения быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в опреде­ленном порядке | | | | *Самообслуживание и элементарный бы­товой труд.* Соблюдение гигиени­ческих норм, самооб­служивание | | | | Предметы и средства гигиены, по­стельные при­надлежности | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Прием:* показ с по­яснением.  *Форма:* ситуативный разговор | | Усвоил культурно - гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюдает элементарные прави­ла здорового образа жизни | Оказание помо­щи в подготовке ко сну | | | | | |
| **15.00.-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна и закаливание. Ком­плекс упражнений №6 *(см. Приложение 2).* Подготовка к полднику. Полдник.  (Ф, Р) | Формировать представ­ление о двигательной ак­тивности в жизни человека; знакомить с правилами и видами закаливания; расширять представление о рациональном питании и пользе закаливающих процедур | | | *Двигательная, позна­вательно-исследова­тельская.*  Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготовка к полднику | | | | Ребристая до­рожка, гимна­стические коврики | | | | *Методы:* нагляд­ный, практический.  *Прием:* показ с по­яснениями.  *Форма:* физкуль­турные занятия | | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки; имеет сформированные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах закаливающих про­цедур, рациональном питании и важности соблюдения режима дня) | Помощь при вы­полнении упражнений | | | | | |
| **15.40.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «На улице». (С, Р, X, П) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; закрепить умение орга­низовывать сю-жетно­-ролевые игры; поощрять расшире-ние тем для игр: рас-пределять роли, под-готавливать необхо­димые условия, догова­риваться о последова­тельности совместных действий | | | | | | Игровая.  Сюжетная линия: дети, изображая прохожих, показывают, как пере­ходить улицу на про­езжей части, как ждать на остановке транспорт и т. д. | | Спортивный или игровой зал, дорож­ные знаки | | | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: объяснение. Форма: сюжетно­ролевая игра | | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; уме­ет разворачивать содержание игры в зависимости от ко­личества играющих детей; объясняет правила игры сверстникам; соблю­дает элементарные общепринятые нор­мы поведения в дет­ском саду | | Оказание помо­щи в налажива­нии контактов при взаимодей­ствии со сверстниками | | | | |
| 16.20-16.40. **Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение поэтического произведения В. Бере­стова «Гололедица». Ситуативная беседа.  (Р, П) | Продолжать развивать интерес детей к художе­ственной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову; способствовать формированию эмоцио­нального отношения к литературным произ­ведениям | | | | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение стихотворения | | | | Сборник дет­ских поэти­ческих про­изведений | | | Метод: словесный. Прием: чтение. Формы: чтение и обсуждение поэ­тического произве­дения | | Называет жанр про­изведения; может участвовать в беседе; проявляет эмоцио­нальное отношение к литературным про­изведениям; имеет начальные представ­ления о важных ком­понентах здорового образа жизни | | Помощь воспи­тателя в отра­ботке речевых навыков | | | | |
| 16.40-17.05.  **Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Навыки поведения во время еды. Самооб­служивание. (П, С, Ф) | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: правильно поль-зоваться столовыми приборами, есть акку-ратно, бесшум­но, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благода-рить; приучать добро-совестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сер-вировать стол, приво­дить его в порядок после еды | | | | *Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.*  Помощь в сервировке стола к завтраку | | | | Гигиениче­ские принад­лежности, столовые приборы, по­суда, индивидуальные салфетки | | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Прием:* разговор.  *Форма:* совместные действия трудового характера | | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выпол­няет обязанности де­журного по столовой, правильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правиль­ного питания | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правильном по­ведения во вре­мя еды | | | | |
| 17.05**-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Накопление и обога­щение двигательного опыта детей. Подвиж­ные игры на свежем воздухе. (Ф, С, Р) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с действиями партнеров | | | | Игровая, двигательная. Игры с элементами бега и прыжков | | | | Игрушки для организации игр на улице | | | Методы: нагляд­ный, словесный, игровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов | | | | |
| Индивидуальные консультации для родителей (Р) | Обратить внимание родителей на возможно­сти развития коммуника­тивных навыков ребенка в семье | | | | Коммуникативная. Советы родителям по формированию ре­чевых навыков детей | | | |  | | |  | | Родители проявляют интерес к развитию своих детей | | Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь 2-я неделя. Вторник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: ПРИМЕТЫ МАТУШКИ ЗИМЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей в группе. Чтение и обсуждение стихотворения Г. Рамазанова «Зима». Ситуативная беседа (С.П.Р.) | Воспитывать друже-ские взаимоотноше-ния между детьми и уважительное отно-шение к окружаю­щим; расширять и обогащать представ-ления детей об особенностях зимней природы | | Коммуникативная, восприятие художест-венной литературы и фольклора. Доброжелательная встреча детей, привет­ствие, осмотр, получе-ние необходимой ин-формации от родите­лей; чтение и обсуждение стихотворения | | Сюжетные картинки на тему «Приметы зимы» | | | Методы: словестный, наглядный.  Приемы: художественное слово, рассматривание. Формы: беседа, чтение, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок | | Имеет навыки орга­низованного поведе­ния в детском саду, умеет делиться с пе­дагогами и другими детьми разнообраз­ными впечатления­ми; ссылается на ис­точник полученной информации; имеет представления о се­зонных изменениях в природе | | | Оказание помо­щи в правильном составлении предложений | | | | | | |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура, гармоничное физиче­ское развитие. Комплекс упражнений № 6 «Цирковые медвежата» *(см. папку).* (Ф, С, X, Р) | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; формировать правильную осанку, уме­ние осознанно выполнять движения | | *Двигательная, воспри­ятие художественной литературы и фольк­лора.*  Выполнение физиче­ских упражнений под музыку; разучивание отрывка из стихотворе­ния о зарядке | | Спортивный зал, аудио­запись рит­мичной музы­ки, стульчики | | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Приемы:* демон­страция, упражне­ния.  *Форма:* физическое занятие учебно-тренирующего характера | | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; имеет элементарное представление о ценности здоровья | | | Оказание помо­щи в правиль­ном выполнении упражнений | | | | | | |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни.  Самообслуживание.  Завтрак. (С, Ф, Р) | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: учить правильно пользоваться столо-выми приборами, есть аккуратно, бесшум­но, сохраняя правильную осанку, приучать доб-росовестно выполнять обязанности дежур-  ных по столовой. | | *Коммуникативная, са­мообслуживание и эле­ментарный бытовой*  *труд.*  Гигиенические  процедуры перед едой;  помощь в сервировке  стола к завтраку; вы­полнение обязанностей  дежурных по столовой | | Гигиениче­ские принад­лежности,  столовые  приборы, по­суда, индиви­дуальные  салфетки | | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор.  Форма: совместные действия трудового  характера | | Сформированы  навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками  поведения во время еды, пользуется вил­кой; выпол­няет обязанности дежурного по столо­вой | | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правильном  поведениии  во время еды | | | | | | |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Вы­ручай». (С, Р, Ф**)** | Развивать интерес к на­родным играм; закреп­лять умение справедливо оценивать результаты игры; продолжать разви­вать у детей самостоя­тельность в выполнении правил и норм поведения | | Игровая, двигательная. Условия игры: дети об­разуют круг и вы-бира­ют пару, в кото-рой до­гоняют один другого. Убегающий может спа­стись, встав сзади одно­го из стоя-щих в кругу и сказав: «Выручай!» Тот, к кому - обратились за помощью, продолжа­ет бег. Если ребенок не успеет встать, его поймают | | Ритмичная музыка | | | *Методы:* словес­ный, игровой.  *Прием:* объяснение. *Форма:* подвижная игра | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов | | | | | | |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследо- вательская и конструк­тивная деятельность. Рассматривание сю­жетных картинок и си­туативная беседа. Кон­струирование домика Деда Мороза. Подвиж­ная игра «Классы».  (П, Р, С) | Продолжать развивать умение устанавливать  связь между создавае- мыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; научить создавать разно­образные конструкции; закреплять умение выде­лять основные части и характерные детали конструкций | | Конструирование, коммуникация. Разгадывание загадки; рассматривание кар­тинки; беседа по во­просам:  - Где живет Дед Мо­роз? Из чего сделан его дом?  Конструирование бре­венчатого домика | | Картинки с изображе­нием дворца Деда Мороза в Великом Устюге | | | Методы: нагляд­ный, демонстраци­онный. Прием: показ пред­метов, образца.  Формы: продук­тивная деятель­ность (конструиро­вание), подвижная игра | | Умеет анализировать образец постройки; может планировать этапы создания соб­ственной постройки, находить конструк­тивные решения; со­здает постройку по рисунку; умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями | | | | Содействие доброжелатель­ному общению со сверстника­ми; отработка речевых навы­ков | | | | | |
| 9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Физическое развитие» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двига­тельного опыта детей. Комплекс упражне­ний № 6 (см. папку). (Ф, Р, С) | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; продолжать формиро­вать правильную осанку, умение осознанно вы­полнять движения | Двигательная, игровая.  Ходьба обычным шагом, парами, скрестным шагом; бег за направляющим; по­строение парами в шахматном порядке | | | Гимнастиче­ский зал | | | | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия. Форма: игровые упражнения | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | | | Напоминание о правилах без­опасности во время вы­полнения физи­ческих упраж­нений | | | | |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физиче­ское совершенствова­ние. Подвижная игра «Медведи и пчелы» *(см. папку).* Трудовое поручение (уход за комнатными растениями). (Ф. С) | Совершенствовать и раз­вивать игровые замыслы и умения детей; воспиты­вать умение проявлять честность, справедли­вость в самостоя-тельных играх со сверстниками; зак-реплять умение вы­полнять различные пору­чения, связанные с уходом за растени-ями уголка природы | | *Двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.* Подвижная игра на лов­кость и вынос-ливость с элементами прыжков; оказание посильной по­мощи в поливе и под­кормке комнатных рас­тений в живом уголке группы | | Магнитофон, веселая тан­цевальная музыка; лейка, ин­струменты по уходу за комнатны­ми растения­ми; маски медведей и пчел | | | *Методы:* игровой, словесный.  *Прием:* показ с по­яснением.  *Формы:* подвижная игра с правилами, совместные дей­ствия | | | | Соблюдает элемен­тарные правила ор­ганизованного пове­дения в детском саду; договаривается с партнерами, во что играть; подчиняется правилам игры; вы­полняет поручения по уходу за растени­ями в уголке приро­ды | | | | | | | Напоминание правил безопас­ности во время игры | |
| Самообслуживание. Наблюдение за пого­дой. Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Т рудовое по­ручение (помощь в подметании веран­ды). Подвижная игра «Гуси-лебеди». (П, С, Р, Ф) | Закреплять умения быст­ро, аккуратно одеваться и разде-ваться, соблюдая порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща; расширять и уточнять представле­ния детей о природе; учить правильно держать лопату, метелочку | | *Познавательно- исследовательская, коммуникативная, двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.* Наблюдение за свой­ствами снега (про-веде­ние опыта: налить в две банки воду и в мо-розный день одну за­ко-пать глубоко в снег, а другую оставить на воздухе. Понаблю­дать, в какой банке во­да за-мерзнет быстрее. Итак, в банке, остав­ленной на морозном воздухе, вода замерз­нет быстрее. Вы-вод: снег защищает поч-ву, не давая ей охла-диться, и поэтому расте-ния под снегом остают-ся зелеными); трудовое поручение; подвижная игра с элементами бега | | Детские ведерочки, совочки, ме­телочки | | | *Методы:* словес­ный, наглядный, демонстрацион­ный.  *Приемы:* наблюде­ние, объяснение.  *Формы:* ситуатив­ная беседа, по­движная игра | | | | Самостоятельно оде­вается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу; про­являет желание участвовать в играх с элементами сорев­нований, устойчивый интерес к различным видам детской дея­тельности; умеет де­литься с педагогами и сверстниками раз­нообразными впе­чатлениями; ссыла­ется на источник полученной инфор­мации | | | | | | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки | | |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культурно-гигиеничес­кие навыки. Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Подготовка к обеду. Обед.  (Ф, С) | Формировать при-вычку мыть руки перед едой; продол-жать совершен­ство-вать культуру еды: правильно пользо-ваться столовыми прибора­ми, есть ак-куратно, бес­шумно, обращаться с прось-бой, благодарить; показывать зависи-мость здоровья от правильного питания; приучать добро­со-вестно выполнять обя­занности дежур-ных по столовой | | *Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.* Ситуативная беседа о правильном питании, выполнение обязанно­стей дежурных по сто­ловой | | Мыло, поло­тенце; столо­вые приборы, посуда | | | *Методы:* нагляд­ный, словесный, демонстрационный.  *Приемы*: показ предметов, беседа, демонстрация.  *Форма:* ситуатив­ная беседа | | | | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, о здоровом образе жизни, зависимости здоровья от правиль­ного питания; владе­ет простейшими навыками поведения во время еды, поль­зуется вилкой; выполняет обязанно­сти дежурного по сто­ловой, правильно сервирует стол | | | | | | | Напоминание о необходимо­сти соблюдения правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды | |
| Здоровье детей. Гигиенические навыки. Под­готовка ко сну.  Самообслуживание. Дневной сон (С, Ф, Р) | Воспитывать привыч-ки быстро и правиль-но умы­ваться, насухо вытирать­ся, пользу-ясь индивиду­альным полотенцем; за­креп-лять умения быстро одеваться и разде-ваться, вешать одеж-ду в опреде­ленном порядке | | *Самообслуживание и элементарный бы­товой труд.* Соблюдение гигиени­ческих норм, самооб­служивание | | Предметы и средства гигиены, по­стельные при­надлежности | | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Прием:* показ с по­яснением.  *Форма:* ситуативный разговор | | | | Усвоил культурно - гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюдает элементарные прави­ла здорового образа жизни | | | Оказание помо­щи в подготовке ко сну | | | | | |
| **15.00.-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна и закаливание. Ком­плекс упражнений №6 *(см. Приложение 2).* Подготовка к полднику. Полдник.  (Ф, Р) | Формировать пред-став­ление о двига-тельной ак­тивности в жизни человека; зна-комить с правилами и видами закаливания; расширять представ-ление о рациональ-ном питании и пользе закаливающих процедур | | *Двигательная, позна­вательно-исследова­тельская.*  Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготовка к полднику | Ребристая до­рожка, гимна­стические коврики | | *Методы:* нагляд­ный, практический.  *Прием:* показ с по­яснениями.  *Форма:* физкуль­турные занятия | | | | | | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки; имеет сформированные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах закаливающих про­цедур, рациональном питании и важности соблюдения режима дня) | | | Помощь при вы­полнении упражнений | | | | | |
| **15.25.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория». (С, Р, Х, П) | Совершенствовать и рас­ширять игровые замыслы и умения детей, форми­ровать желание организо­вывать сюжетно-ролевые игры; поощ-рять расши­рение тем для игр: распределять роли, подго­тавливать необходимые усло-вия, договариваться о последовательности совместных действий | | *Игровая.*  Сюжетная линия: дети представляют, как может работать науч­ная лаборатория (вос­питатель подсказывает, как окрасить в баноч­ках-пробирках с по­мощью пипетки воду в разные цвета) | | Игровой уголок, игрушки, баночки с водой,  пипетки, различные красители (краски, свекольный и морковный соки и т. д.) | | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: объяснение. Форма: сюжетно - ролевая игра | | | | | Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; умеет разворачивать содер­жание игры в зависи­мости от количества играющих детей; объясняет правила игры сверстникам; соблюдает элемен­тарные, общеприня­тые нормы поведения в детском саду | | | | | Оказание помо­щи в налажива­нии контактов, взаимодействии со сверстниками | | | |
| **16.20.-16.40.Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворения И. Шевчука «С горки».  (Р, П) | Продолжать разви-вать интерес детей к художе­ственной ли-тературе; способство-вать формиро­ванию эмоционального от-ношения к литератур­ным произведениям; помогать детям по-нять скрытые мотивы поведения героев произведения | | *Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора*.  Чтение и обсуждение стихотворения | | Сборник дет­ских поэтических произведений | | Метод: словесный. Прием: чтение.  Формы: чтение и обсуждение лите­ратурного произве­дения | | | | | Называет жанры про­изведений; проявляет эмоциональное отно­шение к литератур­ным произведениям; может участвовать в беседе | | | | | Помощь воспи­тателя в отра­ботке речевых навыков | | | |
| **16.40-17.05. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Навыки поведения во время еды. Самооб­служивание. (П, С, Ф) | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: правильно поль-зоваться столовыми приборами, есть акку-ратно, бесшум­но, сох-раняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благода-рить; приучать добро-совестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сер-вировать стол, приво­дить его в порядок после еды | | *Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.*  Помощь в сервировке стола к завтраку | | Гигиениче­ские принад­лежности, столовые приборы, по­суда, индивидуальные салфетки | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Прием:* разговор.  *Форма:* совместные действия трудового характера | | | | | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выпол­няет обязанности де­журного по столовой, правильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правиль­ного питания | | | | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правильном по­ведения во вре­мя еды | | | |
| **17.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимоотношения со сверстниками в хо­де игры. Совместное пользование игрушка­ми во время игры на детской площадке. (Ф, С, Р) | Продолжать разви-вать у детей само-стоятель­ность в осуществлении игровой деятельно-сти, инициативу, организа­торские способности; вос-питывать умение действовать в команде | | *Двигательная, игровая.* Совместные игры на свежем воздухе. | | Игрушки для игр на улице. | | *Метод:* игровой.  *Прием:* показ с по­яснением.  *Форма:* игры на прогулке  . | | | | | Придерживается в процессе игры намеченного замыс­ла, оставляя место для импровизации; может моделировать предметно-игровую среду | | | | | Помощь воспи­тателя в нала­живании обще­ния детей друг с другом в про­цессе выполне­ния совместной деятельности | | | |
| Индивидуальные консультации для ро­дителей (Р) | Информировать роди-те­лей о ходе образо-ватель­ного процесса; ориенти­ровать на совместное с ребен-ком чтение худо­жественных произве­дений | | *Коммуникативная.* Советы родителям по организации заня­тий с детьми дома; ре­коменд-ации по сохра­нению теплой семей­ной атмосферы | |  | |  | | | | | Родители проявляют интерес к развитию своих детей, стре­мятся получить квалифици-рованную консультацию по ин­тересующему их во­просу | | | | | Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь 2-я неделя. Среда** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: ПРИМЕТЫ МАТУШКИ ЗИМЫ** | | | | | | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей в группе. Нормы и правила вза­имоотношений со сверстниками и взрос­лыми.  Чтение и обсуждение стихотворения А. Пере­возчикова «В ожидании друга». Ситуативная беседа. (С, П, Р) | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружаю­щим; расширять и обо­гащать представления детей об особенностях зимней природы | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора. Доброжелательная встреча детей, привет­ствие, осмотр; получе­ние необходимой ин­формации от родителей; чтение и обсуждение стихотворения | Сюжетные картинки на тему «Как беречь себя от холода» | | Методы: словес­ный, наглядный. Приемы: художе­ственное слово, рассматривание. Формы: беседа, чтение, рассматри­вание и обсужде­ние сюжетных кар­тинок | Имеет навыки орга­низованного поведе­ния в детском саду; сформированы уме­ния, необходимые для осуществления различных видов детской деятель­ности | | | Оказание помо­щи в правиль­ном составлении предложений | | | | |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура, гармоничное физиче­ское развитие. Комплекс упражнений № 6 «Цирковые медвежата» *(см. папку).* (Ф, С, X, Р) | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; формировать правильную осанку, уме­ние осознанно выполнять движения | *Двигательная, воспри­ятие художественной литературы и фольк­лора.*  Выполнение физиче­ских упражнений под музыку; разучивание отрывка из стихотворе­ния о зарядке | Спортивный зал, аудио­запись рит­мичной музы­ки, стульчики | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Приемы:* демон­страция, упражне­ния.  *Форма:* физическое занятие учебно-тренирующего характера | | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; имеет элементарное представление о ценности здоровья | | | | Оказание помо­щи в правиль­ном выполнении упражнений | | | | |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни.  Самообслуживание.  Завтрак. (С, Ф, Р) | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: учить правильно пользоваться столовы-ми приборами, есть аккуратно, бесшум­но, сохраняя правильную осанку, приучать доб-росовестно выполнять обязанности дежур-  ных по столовой. | *Коммуникативная, са­мообслуживание и эле­ментарный бытовой*  *труд.*  Гигиенические  процедуры перед едой;  помощь в сервировке  стола к завтраку; вы­полнение обязанностей  дежурных по столовой | Гигиениче­ские принад­лежности,  столовые  приборы, по­суда, индиви­дуальные  салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор.  Форма: совместные действия трудового  характера | | Сформированы  навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками  поведения во время еды, пользуется вил­кой; выпол­няет обязанности дежурного по столо­вой | | | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правильном  поведениии  во время еды | | | | |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Пар­ный бег». (С, Р, Ф) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; продолжать фор-мировать умение сог-ласовывать свои дей-ствия с действи­ями партнеров; совершен-ствовать физические качества в разнообраз­ных формах двигатель­-ной деятельности | Игровая, двигательная. Игра с элементами бега | Спортивный или игровой зал | | Методы: демон­страционный, иг­ровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов | | | | |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Исполнение песни «Где зимуют зябли­ки?» (муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина).  (С, П, X, Р) | Формировать пев-ческие навыки, умения произно­сить отчетливо слова песни, своев-ременно начинать и заканчивать песню, эмоционально пере-давать характер ме­лодии; развивать пе-сен­ный музыкальный вкус | Музыкальная. Прослушивание песни; разучивание слов и ме­лодии; исполнение хором | Магнитофон, запись музы­кального произведения | | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия. Форма: слушание и исполнение му­зыкального произ­ведения | | | Различает жанры му­зыкальных произве­дений, высокие и низ­кие звуки; может петь без напряжения, плавно, легким зву­ком; отчетливо про­износит слова; свое­временно начинает и заканчивает песню | | | | | Содействие доброжелатель­ному общению со сверстниками | | | |
| **9.25-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самообслуживание. Художественное твор­чество: лепка на тему «Наши гости на ново­годнем празднике». Физкультминутка: Выполняем  упражненье, Быстро делаем  движенья. Надо плечи нам  размять, Раз, два, три, четыре,  пять.  (Одна рука вверх, дру­гая вниз, рывками руки меняются.)  (X, П, Р, С, Ф) | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; развивать умения лепить фигуру человека, сгла­живать поверхность фор­мы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной леп­ки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки | Изобразительная, коммуникативная, самообслуживан ие и элементарный бы­товой труд. Подготовка рабочего места, необходимых инструментов; лепка; уборка рабочего места | Пластилин, стека, клеенка | | Методы: демон­страционный, практический.  Прием: показ пред­метов, образца.  Форма: продук­тивная деятель­ность (лепка) | | | Лепит предметы разной формы, ис­пользуя усвоенные приемы и способы; создает небольшие сюжетные компози­ции; передает позы и движения фигур; соблюдает элемен­тарные общеприня­тые нормы поведе­ния в детском саду | | | | | Оказание по­мощи при рабо­те со стекой | | |
| **10.10-10.35. Организованная образовательная деятельность. «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двига­тельного опыта. Ком­плекс упражнений № 6 (см. папку).  (Ф, Р, С) | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; продолжать формиро­вать правильную осанку, умение осознанно вы­полнять движения | Двигательная, игровая. Ходьба обычным шагом, парами, скрестным ша­гом; бег за направля­ющим; построение па­рами в шахматном по­рядке | Гимнастический зал | | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: игровые упражнения | | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | | | Напоминание о правилах без­опасности во время вы­полнения физи­ческих упраж­нений | | |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физиче­ское совершенствова­ние. Подвижная игра «Гори, гори ясно!». Трудовое поручение (уход за животными в живом уголке груп­пы). (Ф, С) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; воспитывать умение проявлять честность, справед-ливость в само­стоя-тельных играх со сверстниками; закреп­лять умение вы-полнять различные поручения, связанные с уходом за живот-ными уголка природы | Двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.  Народная подвижная игра; оказание посиль­ной помощи в кормле­нии животных в живом уголке группы, уборке их клеток | Магнитофон, веселая тан­цевальная музыка; корм для животных | | Методы: игровой, словесный.  Прием: показ с по­яснением.  Формы: подвижная игра с правилами, совместные дей­ствия | | | Соблюдает элемен­тарные правила ор­ганизованного пове­дения в детском саду; договаривается с партнерами, во что играть; подчиняется правилам игры; вы­полняет поручения по уходу за живот­ными в уголке при­роды | | | | Напоминание правил безопас­ности во время игры | | | |
| Самообслуживание. Наблюдение за приро­дой (исследование). Подвижная игра «Встречные перебеж­ки». (П, С, Ф, Р) | Закреплять умения быст­ро, аккуратно одеваться и разде-ваться, соблюдая порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимо-отношения между детьми, привычку играть сообща; рас-ширять и обогащать знания де­тей о зим-них изменениях в природе | Познавательно- исследовательская, коммуникативная, дви­гательная, игровая. Наблюдение за расти­тельным миром (рас-копка глубокого суг­роба там, где летом росли травы); беседа:  - Что вы видите в снеж­ной глубине? Это ма­ленькие зеленые рас­тения с прижатыми к земле листьями, сла­бенькие, тоненькие.  Как вы думаете, поче­му растения под сне­гом остались зелены­ми? Снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.  Игра с элементами бега | Детские ло­патки | | Методы: словес­ный, наглядный, демонстрационный. Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов.  Формы: ситуатив­ная беседа, по­движная игра | | | Самостоятельно оде­вается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу; знает времена года, отме­чает их особенности; проявляет желание участвовать в играх с элементами сорев­нований, устойчивый интерес к различным видам детской дея­тельности; бережно относится к природе | | | | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки | | | |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | | | | | | | |
| Культурно-гигиеничес­кие навыки. Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Подготовка к обеду. Обед.  (Ф, С) | Формировать при-вычку мыть руки перед едой; про-должать совершен­ствовать культуру еды: правильно поль-зоваться столовыми прибора­ми, есть ак-куратно, бес­шумно, обращаться с прось-бой, благодарить; показывать зависи-мость здоровья от правильного питания; приучать добро­сове-стно выполнять обя­занности дежурных по столовой | *Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.* Ситуативная беседа о правильном питании, выполнение обязанно­стей дежурных по сто­ловой | Мыло, поло­тенце; столо­вые приборы, посуда | | *Методы:* нагляд­ный, словесный, демонстрационный.  *Приемы*: показ предметов, беседа, демонстрация.  *Форма:* ситуатив­ная беседа | | | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, о здоровом образе жизни, зависимости здоровья от правиль­ного питания; владе­ет простейшими навыками поведения во время еды, поль­зуется вилкой; выполняет обязанно­сти дежурного по сто­ловой, правильно сервирует стол | | | | Напоминание о необходимо­сти соблюдения правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды | | |
| Здоровье детей. Гигиенические навыки. Под­готовка ко сну.  Самообслуживание. Дневной сон (С, Ф, Р) | Воспитывать привычки быстро и правильно умы­ваться, насухо вытирать­ся, пользуясь индивиду­альным полотенцем; за­креплять умения быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в опреде­ленном порядке | *Самообслуживание и элементарный бы­товой труд.* Соблюдение гигиени­ческих норм, самооб­служивание | Предметы и средства гигиены, по­стельные при­надлежности | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Прием:* показ с по­яснением.  *Форма:* ситуативный разговор | | | Усвоил культурно - гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюдает элементарные прави­ла здорового образа жизни | | Оказание помо­щи в подготовке ко сну | | | | |
| **15.00.-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна и закаливание. Ком­плекс упражнений №6 *(см. папку).* Подготовка к полднику. Полдник.  (Ф, Р) | Формировать представ­ление о двигательной ак­тивности в жизни человека; знакомить с правилами и видами закаливания; расширять представление о рациональном питании и пользе закаливающих процедур | *Двигательная, позна­вательно-исследова­тельская.*  Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготовка к полднику | Ребристая до­рожка, гимна­стические коврики | *Методы:* нагляд­ный, практический.  *Прием:* показ с по­яснениями.  *Форма:* физкуль­турные занятия | | | | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки; имеет сформированные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах закаливающих про­цедур, рациональном питании и важности соблюдения режима дня) | | Помощь при вы­полнении упражнений | | | | |
| **15.40.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Врач». (С, Р, X, П) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; закрепить умение орга­низовывать сюжетно-­ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, под­готавливать необходи­мые условия, договари­ваться о последователь­ности совместных дей­ствий | Игровая.  Сюжетная линия: врач лечит простудное за­болевание у ребенка, объясняет, как нужно беречься зимой от про­студы | Игровое обо­рудование | | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: объяснение. Форма: сюжетно-­ролевая игра | | | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; уме­ет разворачивать содержание игры в зависимости от ко­личества играющих детей; объясняет правила игры сверстникам | | | Оказание помо­щи в налажива­нии контактов при взаимодей­ствии со сверстниками | | | |
| **16.20.-16.40. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение сказки Ириса Ревю «Сказка о зиме детям»\*. (Ч, К, П) | Продолжать развивать интерес детей к художе­ственной литературе; учить вслушиваться в ритм и мелодику поэ­тического текста | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение сказки | Сборник дет­ских сказок | | Метод: словесный. Прием: чтение. Формы: чтение и обсуждение литературного произведения | | | Называет жанр про­изведения; может участвовать в беседе; проявляет эмоцио­нальное отношение к литературным про­изведениям | | | Помощь воспи­тателя в отра­ботке речевых навыков | | | |
| **16.40-17.05. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Навыки поведения во время еды. Самооб­служивание. (П, С, Ф) | Продолжать совершен­ствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшум­но, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить; приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приво­дить его в порядок после еды | *Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.*  Помощь в сервировке стола к завтраку | Гигиениче­ские принад­лежности, столовые приборы, по­суда, индивидуальные салфетки | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Прием:* разговор.  *Форма:* совместные действия трудового характера | | | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выпол­няет обязанности де­журного по столовой, правильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правиль­ного питания | | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правильном по­ведения во вре­мя еды | | | |
| **17.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | | | | | | | |
| Накопление и обога­щение двигательного опыта де-тей. Подвиж­ные игры с правилами «Не оставайся на по­лу», «Кто сделает меньше прыжков?», «Дорожка препят­ствий». (Ф, Р, С) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласо-вы­вать свои действия с действиями партнеров | Игровая, двигательная. Игры с элементами прыжков и эстафеты | Игрушки и спортивный инвентарь для организа­ции игр на улице | | Методы: нагляд­ный, словесный, игровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов | | | |
| Индивидуальные консультации для ро­дителей (Р. Ф) | Ознакомить родителей с итогами детской дея­тельности на занятиях; ориентировать на фор­мирование у ребенка по­ложительного отноше­ния к физической куль­туре | Коммуникативная. Советы родителям по организации заня­тий с детьми дома; рекомендации по со­зданию семейных тра­диций, связанных с соблюдением здоро­вого образа жизни |  | |  | | | Родители проявляют интерес к развитию своих детей, к мето­дическим рекомен­дациям педагога- воспитателя | | | Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь 2-я неделя. Четверг** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: ПРИМЕТЫ МАТУШКИ ЗИМЫ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей в группе. Чтение и обсуждение стихотворения Г. Рамазанова «Зима». Ситуативная беседа (С.П.Р.) | Воспитывать дру-жеские взаимоот-ношения между детьми и уважитель-ное отношение к окружаю­щим; про-должать развивать речь как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира, об особенностях зимней природы | Коммуникативная.. Доброжелательная встреча детей, привет­ствие, осмотр, получение необходимой информации от родите­лей; ситуативная беседа о том, с чем ассоциируется зима у детей | Сюжетные картинки на тему «Зимние приметы» | | Методы: словестный, наглядный.  Приемы: рассказ воспитателя, объяснение.  Формы: ситуативная беседа | Имеет навыки орга­низованного поведе­ния в детском саду, может участвовать в беседе; соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | | | Оказание помо­щи в закреплении речевых навыков | | | | | |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура, гармоничное физиче­ское развитие. Комплекс упражнений № 6 «Цирковые медвежата» *(см. папку).* (Ф, С, X, Р) | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; формировать правильную осанку, уме­ние осознанно выполнять движения | *Двигательная, воспри­ятие художественной литературы и фольк­лора.*  Выполнение физиче­ских упражнений под музыку; разучивание отрывка из стихотворе­ния о зарядке | Спортивный зал, аудио­запись рит­мичной музы­ки, стульчики | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Приемы:* демон­страция, упражне­ния.  *Форма:* физическое занятие учебно-тренирующего характера | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; имеет элементарное представление о ценности здоровья | | | Оказание помо­щи в правиль­ном выполнении упражнений | | | | | |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни.  Самообслуживание.  Завтрак. (С, Ф, Р) | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: учить правильно пользоваться столо-выми приборами, есть аккуратно, бесшум­но, сохраняя правильную осанку, приучать добросовестно выпол-нять обязанности  дежурных по столовой. | *Коммуникативная, са­мообслуживание и эле­ментарный бытовой*  *труд.*  Гигиенические  процедуры перед едой;  помощь в сервировке  стола к завтраку; вы­полнение обязанностей  дежурных по столовой | Гигиениче­ские принад­лежности,  столовые  приборы, по­суда, индиви­дуальные  салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор.  Форма: совместные действия трудового  характера | Сформированы  навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками  поведения во время еды, пользуется вил­кой; выпол­няет обязанности дежурного по столо­вой | | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правильном  поведениии  во время еды | | | | | |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Медведь и вожак». (С, Р, П, Ф**)** | Совершенствовать  и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовы­вать свои действия с действи-ями партнеров | Игровая, двигательная.  Подвижная игра с пра­вилами | Веселая,  ритмичная  музыка | | Методы: нагляд­ный, словесный, игровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: дидактиче­ская игра с элемен­тами движения | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов | | | | | |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира. Разгадывание загадок о животных леса.  Знакомство с жизнью диких животных в лесу (медведь, лиса, заяц). Дидактическая игра «Отгадай следы». Физкультминутка:  Раз, два, три, четыре,  пять,  Начал заинька скакать. Прыгать заинька  горазд.  Он подпрыгнул  десять раз.  (Прыжки.) (П, Ф, С, Р) | Побуждать к самостоятельной игре, вызывая у детей положительно-эмоциональный отклик на игровое дей­ствие; объединять детей в подгруппы по 2-4 че­ловека; закреплять уме­ния соблюдать правила игры, сравнивать пред­меты по цвету, класси­фицировать их | *Двигательная, игровая.*  Разгадывание загадок; рассказ детям о том, как зимует медведь, лиса и заяц; дидакти­ческая игра (по рисун­ку отгадать, кто оста­вил следы на снегу: человек, медведь, заяц, водоплавающая птица, лесная птица, лиса); упражнения физкуль­тминутки | Картинки с изображением животных леса | | Метод: демонстрационный  Прием**:** показ предметов  Формы: дидакти­ческая игра, физи­ческие упражнения | Выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации; игровое взаимодействие сопровож­дает речью; соблю­дает элементарные общепринятые нор­мы поведения в дет­ском саду | | | | Организация помощи в определении эмоционального состояния  сверстников | | | | |
| **9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Самообслуживание. Художественное твор­чество: рисование жи­вотных в зимнем лесу. Физкультминутка:  Месяц по небу плывет.  Кто на месяце живет?  Там гуляет хитрый лис,  Он на землю смотрит  вниз.  Машет лис своим  хвостом, Серебрится мех на нем.  (X, Ф, С, Р) | Подводить детей к со­зданию сюжетных ком­позиций на темы окружающей жизни; развивать композицион­ные умения; учить рас­полагать изображение по всему листу; обогащать сенсорный опыт, разви­вая органы восприятия: зрение, слух,осязание | Двигательная, комму­никативная, изобрази­тельная, самообслу­живание и элемен­тарный бытовой труд.  Подготовка альбомов, красок, кисточек к ри­сованию; рассматрива­ние и рисование живот­ных; выполнение физи­ческих упражнений | Сюжетные картинки на тему «Жи­вотные леса» | | Методы: демон­страционный, практический.  Прием: показ пред­метов, образца.  Форма: самостоя­тельная изобрази­тельная деятельность(рисование) | | Создает предмет­ные изображения; использует разные цвета и оттенки; вы­бирает различные композиционные решения; способен сосредоточенно дей­ствовать в течение 15-25 мин | | | | Оказание по­мощи в закреп­лении умений рисовать аква­рельными крас­ками | | | |
| **10.10.-10.35. Организованная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Слушание музыкального произведения «Дед Мороз» (муз. Н. Елисе­ева, сл. 3. Александро­вой). (X, С, П, Р) | Продолжать развивать интерес и любовь к му- зыке, эмоциональную отзывчивость на нее; формировать музы-каль­ную культуру с опорой на класси-ческую музыку; про-должать знакомить с творчеством великих композиторов | Музыкальная. Прослушивание музы- кального произведе­ния; сравнение жанров ранее изученных му­зыкальных произве­дений | Запись музы­кального произведе­ния, магни­тофон | | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: слушание | | Различает жанры му­зыкальных произведений, их звучание; проявляет эстетиче­ские чувства, интерес к искусству | | | | Оказание по­мощи в определении жанра  музыкального  произведения | | | |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физиче­ское совершенствова­ние. Подвижная игра «Не ошибись» *(см. папку).*  (Ф, С) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; знакомить с новыми иг­рами; воспитывать уме­ние проявлять честность, справедливость в само­стоятельных играх со сверстниками | *Двигательная, игровая.* Подвижная игра с эле­ментами бега | Магнитофон, веселая, рит­мичная му­зыка, кубики разных цветов | | *Методы:* игровой, словесный.  *Прием:* показ с по­яснением.  *Форма:* подвижная игра с правилами | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | Напоминание правил безопас­ности во время игры | | | |
| Самообслуживание. Наблюдение за птица­ми. Подвижная игра на свежем воздухе «Снежный торт».  (П, С, Ф, Р) | Закреплять умения быст­ро, аккуратно одеваться и разде-ваться, соблюдая порядок в своем шка-фу; воспитывать дружеские взаимо-отношения между детьми, привычки играть сообща, тру-диться: рас­ширять и уточнять пред­став-ления детей о при­роде; закреплять умение наблюдать | Познавательно-иссле- довательская, комму­никативная, игровая. Организация столовой для птиц (для синичек и ворон повесить ку­сочки сала и хорошо разва-ренные мясные косточ-ки, для снегирей и свиристелей - ягоды рябины и калины, все птицы не откажутся от кусочков хлеба, зерны-шек); игра (упло­тняя снег лопаткой, придать ему форму торта, украсить его цветными льдинками) | Различный корм для птиц (сало, зерна, хлеб­ные крош­ки и т. д.); заранее под­готовленные цветные льдинки | | Методы: словес­ный, наглядный, демонстрацион­ный.  Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов.  Формы: наблюде­ние за птицами и трудом взрослых, ситуативная бесе­да, подвижная игра | | Самостоятельно оде­вается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу; про­являет желание участвовать в играх с элементами сорев­нований, устойчивый интерес к различным видам детской дея­тельности; умеет де­литься с педагогами и сверстниками раз­нообразными впечат­лениями; ссылается на источник получен­ной информации | | | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки | | | |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культурно-гигиеничес­кие навыки. Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Подготовка к обеду. Обед.  (Ф, С) | Формировать при-вычку мыть руки перед едой; продол-жать совершен­ство-вать культуру еды: правильно пользо-ваться столовыми прибора­ми, есть ак-куратно, бес­шумно, обращаться с прось-бой, благодарить; показывать зависи-мость здоровья от правильного питания; приучать добро­со-вестно выполнять обя­занности дежур-ных по столовой | *Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.*  Ситуативная беседа о правильном питании, выполнение обязанно­стей дежурных по сто­ловой | Мыло, поло­тенце; столо­вые приборы, посуда | | *Методы:* нагляд­ный, словесный, демонстрационный.  *Приемы*: показ предметов, беседа, демонстрация.  *Форма:* ситуатив­ная беседа | | | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, о здоровом образе жизни, зависимости здоровья от правиль­ного питания; владе­ет простейшими навыками поведения во время еды, поль­зуется вилкой; выполняет обязанно­сти дежурного по сто­ловой, правильно сервирует стол | | | | | Напоминание о необходимо­сти соблюдения правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды | | |
| Здоровье детей. Гигиенические навыки. Под­готовка ко сну.  Самообслуживание. Дневной сон (С, Ф, Р) | Воспитывать привычки быстро и правильно умы­ваться, насухо вытирать­ся, пользуясь индивиду­альным полотенцем; за­креплять умения быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в опреде­ленном порядке | *Самообслуживание и элементарный бы­товой труд.* Соблюдение гигиени­ческих норм, самооб­служивание | Предметы и средства гигиены, по­стельные при­надлежности | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Прием:* показ с по­яснением.  *Форма:* ситуативный разговор | | | Усвоил культурно - гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюдает элементарные прави­ла здорового образа жизни | | | Оказание помо­щи в подготовке ко сну | | | | |
| **15.00.-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна и закаливание. Ком­плекс упражнений №6 *(см. Приложение 2).* Подготовка к полднику. Полдник.  (Ф, Р) | Формировать представ­ление о двигательной ак­тивности в жизни человека; знакомить с правилами и видами закаливания; расширять представление о рациональном питании и пользе закаливающих процедур | *Двигательная, позна­вательно-исследова­тельская.*  Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготовка к полднику | Ребристая до­рожка, гимна­стические коврики | *Методы:* нагляд­ный, практический.  *Прием:* показ с по­яснениями.  *Форма:* физкуль­турные занятия | | | | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки; имеет сформированные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах закаливающих про­цедур, рациональном питании и важности соблюдения режима дня) | | | Помощь при вы­полнении упражнений | | | | |
| **15.40.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «В кондитерской».  (С, Р, X, П) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; закрепить умение орга­низовывать сюжетно-­ролевые игры; поощрять рас-ширение тем для игр: распределять роли, под­готавливать необ-ходи­мые условия, договари­ваться о  последовательности сов­местных действий | Игровая.  Сюжетная линия: кон­дитеры изготавливают большой праздничный торт | Игровой уго­лок, стулья, игрушки, детская посу­да | | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: объяснение. Форма: сюжетно-­ролевая игра | | | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; уме­ет разворачивать содержание игры в зависимости от ко­личества играющих детей; объясняет правила игры свер­стникам; соблюдает элементарные обще­принятые нормы по­ведения в детском саду | | | | Оказание помо­щи в налажива­нии контактов при взаимодей­ствии со сверстниками | | | |
| **16.20.16.40.Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение и обсуждение стихотворения И. Су­рикова «Зима». (Р, П) | Продолжать развивать интерес детей к художе­ственной литературе; воспи-тывать чуткость к художественному слову; способствовать формированию эмо-цио­нального отно-шения к литератур-ным произ­ведениям | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение стихотворения | Сборник дет­ских поэти­ческих про­изведений | | Метод: словесный. Прием: чтение.  Формы: чтение и обсуждение поэ­тического произве­дения | | | Называет жанр про­изведения; может участвовать в беседе; проявляет эмоцио­нальное отношение к литературным про­изведениям; имеет начальные представ­ления о важных ком­понентах здорового образа жизни | | | | Помощь воспи­тателя в отра­ботке речевых навыков | | | |
| **16.40-17.05. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Навыки поведения во время еды. Самооб­служивание. (П, С, Ф) | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: правильно поль-зоваться столовыми приборами, есть акку-ратно, бесшум­но, сох-раняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благода-рить; приучать добро-совестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сер-вировать стол, приво­дить его в порядок после еды | *Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.*  Помощь в сервировке стола к завтраку | Гигиениче­ские принад­лежности, столовые приборы, по­суда, индивидуальные салфетки | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Прием:* разговор.  *Форма:* совместные действия трудового характера | | | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выпол­няет обязанности де­журного по столовой, правильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правиль­ного питания | | | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правильном по­ведения во вре­мя еды | | | |
| **17.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Накопление и обога­щение двигательного опыта детей. Самосто­ятельная игровая дея­тельность. Подвижные игры с правилами «Хитрая лиса», «За­тейники», «Кто лучше прыгнет?».  (Ф, С, Р) | Совершенствовать и раз­вивать игровые замыслы и умения детей; продол­жать формировать уме­ние согласовывать свои действия с действиями партнеров | *Игровая, двигательная.* Игры с элементами бега и прыжков | Игрушки для организации игр на улице | | *Методы:* нагляд­ный, словесный, игровой.  *Прием:* показ спо­соба действия.  *Форма:* подвижная игра | | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов | | | |
| Индивидуальные  консультации для ро­дителей (Р, С) | Показать пользу прогу­  лок и экскурсии для по­лучения разноо-бразных впечатлений; привлекать к совместной с детьми исследовательской дея­тельности | Коммуникативная.  Советы родителям  по организации заня­тий с детьми дома; бе­седа о роли семьи во взаимодействии ре­бенка с социумом |  | |  | | | Родители проявляют  интерес к развитию  своих детей | | | | Предоставление  методических  рекомендаций для занятий с детьми дома | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь 2-я неделя. Пятница** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: ПРИМЕТЫ МАТУШКИ ЗИМЫ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | | | | | | | |
| Общепринятые нормы  и правила взаимоот­но-шении со сверстни­ками и взрослыми.  Ценностное отношение  к собственному труду  и его результатам. Са­мообслуживание.  (С, П, Р) | Воспитывать дру-жеские взаимоот-ношения между  детьми и уважитель-ное отношение к окружаю­щим; совер-шенствовать умения раздеваться. аккурат-но складывать в шкаф одежду; форми­ровать привычку береж-но относиться к личным вещам и вещам сверст­ников | Коммууникативная.  Доброжелательная  встреча детей, привет­ствие друг друга и взрослых; осмотр,  получение необходи­мой информации от родителей; органи­зация конкурса «Кто аккуратнее сложил ве­щи в шкафчик», срав­нение результатов это­го конкурса с результа­тами декабря | Медальки  в качестве  призов в но­минациях  «Самый акку­ратный», «Са­мый быст­рый» | | | Метод: наглядный.  Прием: наблюдение.  Форма: совместная  деятельность | Имеет навыки орга­низованного поведе­ния в детском саду, элементарные пред­-  ставления о ценности  здоровья; знает о важности соблюде­ния режима дня; са­мостоятельно одевается и раздевается; поддерживает поря­док в группе | | | Оказание помо­щи при самооб­служивании | | | | |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура, гармоничное физиче­ское развитие. Комплекс упражнений № 6 «Цирковые медвежата» *(см. папку).* (Ф, С, X, Р) | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; формировать правильную осанку, уме­ние осознанно выполнять движения | *Двигательная, воспри­ятие художественной литературы и фольк­лора.*  Выполнение физиче­ских упражнений под музыку; разучивание отрывка из стихотворе­ния о зарядке | Спортивный зал, аудио­запись рит­мичной музы­ки, стульчики | | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Приемы:* демон­страция, упражне­ния.  *Форма:* физическое занятие учебно-тренирующего характера | | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; имеет элементарное представление о ценности здоровья | | | Оказание помо­щи в правиль­ном выполнении упражнений | | | | | |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни.  Самообслуживание.  Завтрак. (С, Ф, Р) | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: учить правильно пользоваться столо-ыми приборами, есть аккуратно, бесшум­но, сохраняя правильную осанку, приучать доб-росовестно выполнять обязанности дежур-  ных по столовой. | *Коммуникативная, са­мообслуживание и эле­ментарный бытовой*  *труд.*  Гигиенические  процедуры перед едой;  помощь в сервировке  стола к завтраку; вы­полнение обязанностей  дежурных по столовой | Гигиениче­ские принад­лежности,  столовые  приборы, по­суда, индиви­дуальные  салфетки | | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор.  Форма: совместные действия трудового  характера | | Сформированы  навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками  поведения во время еды, пользуется вил­кой; выпол­няет обязанности дежурного по столо­вой | | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правильном  поведениии  во время еды | | | | | |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Пти­цы и кошки» (см. При­ложение 3). (С, Р, Ф) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласо-вы­вать свои действия с действиями партнеров; совершенствовать фи-зи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности | Игровая, двигательная. Игра на вниматель­ность с элементами бега | Спортивный или игровой зал, маска кошки | | | Методы: демон­страционный, иг­ровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов | | | | | |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование элемен­тарных математиче­ских представлений. Число и цифра 9. Решение задачек в сти­хах (см. папку). Дидактическая игра «Назови следующий день недели». Подвиж­ная игра «Встречные перебежки».  (П Р. С, Ф) | Познакомить с образо­ванием числа 9 и с циф­рой 9; учить считать в пределах 9, называть дни недели по порядку; формировать представ­ление о том, что число не зависит от располо­жения предметов | Познавательно-иссле­довательская, игровая, двигательная.  Решение задачек в сти­хах (счет в пределах 9); дидактическая игра (воспитатель называет день надели, а дети по очереди должны назвать следующий); подвижная игра с эле­ментами бега | Счетные па­лочки, дидак­тический ма­териал для устного счета | | | Методы: нагляд­ный, демонстраци­онный.  Прием: показ пред­метов, образца.  Формы: дидакти­ческая и подвижная игры | | | Считает в пределах 9; правильно пользует­ся порядковыми и ко­личественными чис­лительными; знает и называет дни не­дели; имеет навыки организованного по­ведения в детском саду | | | | | Помощь в отра­ботке вычисли­тельных навыков | | | | |
| **9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двига­тельного опыта. Ком­плекс упражнений № 6 (см. папку). (Ф, С, Р) | Совершенствовать фи-зи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятель-ности; продолжать формиро­вать правиль-ную осанку, умение осознанно вы­полнять движения | Двигательная, игровая. Ходьба обычным ша­гом, парами, скрестным шагом; бег за направ­ляющим; построение парами в шахматном порядке | Г имнастиче- ский зал | | | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: игровые упражнения | | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | | | Напоминание о правилах без­опасности во время вы­полнения физи­ческих упраж­нений | | | |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физиче­ское совершенствова­ние. Подвижная игра «Медведь и вожак» (см. папку). Трудовое поручение (уход за комнатными растения-ми). (Ф, С) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в само­стоятельных играх со сверстниками; закреп­лять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы | Двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.  Подвижная игра на внимание; оказание посильной помощи в поливе и подкормке комнатных растений в живом уголке группы | Магнитофон, веселая тан­цевальная му­зыка; лейка, инструменты по уходу за комнатны­ми растени­ями | | | Методы: игровой, словесный.  Прием: показ с по­яснением.  Формы: подвижная игра с правилами, совместные дей­ствия | | | Соблюдает элемен­тарные правила ор­ганизованного пове­дения в детском саду; договаривается с партнерами, во что играть; подчиняется правилам игры; вы­полняет поручения по уходу за растени­ями в уголке приро­ды | | | | Напоминание правил безопас­ности во время игры | | | | |
| Самообслуживание. Наблюдение за живы­ми объектами. Ситуативная беседа. Трудовое поручение (кормление птиц на участке детского сада). Подвижная игра «Пастух и волк»  (см. папку). (П, С, Р, Ф) | Закреплять умения быст­ро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща; расширять и уточнять представле­ния детей о зимующих птицах | Познавательно- коммуникативная, коммуникативная, дви­гательная, игровая. Наблюдение за птица­ми, за тем, что они едят; отгадывание по форме клюва, чем питается птица - насе­комыми или зерном; подведение к выводу, что у насекомо-ядных птиц клюв тон-кий, уз­кий, а у зернояд-ных - более тупой и толстый; подвижная игра с эле­ментами бега | Картинки с изображе­ниями птиц, корм для птиц | | | Методы: словес­ный, наглядный, демонстрационный. Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов.  Формы: ситуативная беседа, по­движная игра | | | Самостоятельно оде­вается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу; про­являет желание участвовать в играх с элементами сорев- нований, устойчивый интерес к различным видам детской дея­тельности; демон­стрирует ответствен­ность в выполнении трудовых поручений | | | | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки | | | | |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культурно-гигиеничес­кие навыки. Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Подготовка к обеду. Обед.  (Ф, С) | Формировать при-вычку мыть руки перед едой; продол-жать совершен­ст-вовать культуру еды: правильно пользо-ваться столовыми прибора­ми, есть ак-куратно, бес­шумно, обращаться с прось-бой, благодарить; показывать зависи-мость здоровья от правильного питания; приучать добро­со-вестно выполнять обя­занности дежур-ных по столовой | *Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.* Ситуативная беседа о правильном питании, выполнение обязанно­стей дежурных по сто­ловой | Мыло, поло­тенце; столо­вые приборы, посуда | | | *Методы:* нагляд­ный, словесный, демонстрационный.  *Приемы*: показ предметов, беседа, демонстрация.  *Форма:* ситуатив­ная беседа | | | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, о здоровом образе жизни, зависимости здоровья от правиль­ного питания; владе­ет простейшими навыками поведения во время еды, поль­зуется вилкой; выполняет обязанно­сти дежурного по сто­ловой, правильно сервирует стол | | | | Напоминание о необходимо­сти соблюдения правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды | | | |
| Здоровье детей. Гигиенические навыки. Под­готовка ко сну.  Самообслуживание. Дневной сон (С, Ф, Р) | Воспитывать привычки быстро и правильно умы­ваться, насухо вытирать­ся, пользуясь индивиду­альным полотенцем; за­креплять умения быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в опреде­ленном порядке | *Самообслуживание и элементарный бы­товой труд.* Соблюдение гигиени­ческих норм, самооб­служивание | Предметы и средства гигиены, по­стельные при­надлежности | | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Прием:* показ с по­яснением.  *Форма:* ситуативный разговор | | | Усвоил культурно - гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюдает элементарные прави­ла здорового образа жизни | | Оказание помо­щи в подготовке ко сну | | | | | |
| **15.00.-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна и закаливание. Ком­плекс упражнений №6 *(см. папку).* Подготовка к полднику. Полдник.  (Ф, Р) | Формировать представ­ление о двигательной ак­тивности в жизни человека; знакомить с правилами и видами закаливания; расширять представление о рациональном питании и пользе закаливающих процедур | *Двигательная, позна­вательно-исследова­тельская.*  Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготовка к полднику | Ребристая до­рожка, гимна­стические коврики | *Методы:* нагляд­ный, практический.  *Прием:* показ с по­яснениями.  *Форма:* физкуль­турные занятия | | | | | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки; имеет сформированные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах закаливающих про­цедур, рациональном питании и важности соблюдения режима дня) | | Помощь при вы­полнении упражнений | | | | | |
| **15.40.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке».  (С, X, П) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; закрепить умение орга­низовывать сюжетно­ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, под­готавливать необходи­мые условия, договари­ваться о последователь­ности совместных дей­ствий | Игровая.  Сюжетная линия: дети отправляются на экс­курсию в зоопарк, что­бы посмотреть на раз­личных птиц, ребенок- экскур-совод расска­зывает о птицах, их повадках и образе жизни | Игрушки | | | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: объяснение. Форма: сюжетно-­ролевая игра | | | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; уме­ет разворачивать содержание игры в зависимости от ко­личества играющих детей; объясняет пра­вила игры сверстни­кам; соблюдает эле­ментарные общепри­нятые нормы поведения в детском саду | | | Оказание помо­щи в налажива­нии контактов при взаимодей­ствии со сверстниками | | | | |
| **16.20.-16.40. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворения А. Усачёва «Снежин­ки». (Ф. Р. П) | Продолжать развивать интерес детей к художе­ственной литературе; способ-ствовать форми­рованию эмоциональ-но­го отношения к литера­турным произ-ведениям; помогать детям понять скры-тые мотивы поведе­ния героев произве-дения | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение литературного произведения; обсуж­дение мотивов поведе­ния героев | Сборник поэ­тических произведений | | Метод: словесный. Прием: чтение.  Формы: чтение и обсуждение  литературного  произведения | | | Называет жанр про­изведения; проявляет эмоциональное отно- шение к литератур­ным произведениям; может участвовать в беседе о важности соблюдения гигие­нических процедур для здоровья чело­века | | | Помощь воспи­тателя в отра­ботке речевых навыков детей при обсуждении стихотворения | | | | |
| **16.40-17.05. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Навыки поведения во время еды. Самооб­служивание. (П, С, Ф) | Продолжать совершен­ствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшум­но, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить; приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приво­дить его в порядок после еды | *Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.*  Помощь в сервировке стола к завтраку | Гигиениче­ские принад­лежности, столовые приборы, по­суда, индивидуальные салфетки | | *Методы:* словес­ный, практический.  *Прием:* разговор.  *Форма:* совместные действия трудового характера | | | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выпол­няет обязанности де­журного по столовой, правильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правиль­ного питания | | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правильном по­ведения во вре­мя еды | | | | |
| **17.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимоотношения со сверстниками в ходе игры. Совместное пользование игрушка­ми на детской площад­ке. (Ф, Р, С) | Продолжать развивать у детей самостоятель­ность в игровой деятель­ности, инициативу, орга­низаторские способнос­ти; воспитывать умение действовать в команде | Двигательная, игровая. Совместные игры на свежем воздухе | Игрушки для игр на улице | | Метод: игровой. Прием: показ с по­яснением.  Форма: игры на прогулке | | | Придержи вается в процессе игры намеченного замыс­ла, оставляя место для импровизации; может моделировать предметно-игровую среду | | | Помощь воспи­тателя в нала­живании обще­ния детей друг с другом в про­цессе игры | | | | |
| Индивидуальные консультации для ро­дителей (Р) | Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пас­сивного и активного сло­варя ребенка | Коммуникативная. Советы родителям по организации до­машнего чтения |  | |  | | | Родители проявляют интерес к развитию своих детей | | | Предоставление методических рекомендаций по тематике детского чтения | | | | |

| Содержание образования, развития воспитания на основе реализации образовательных областей | | Педагогические  цели | Виды взросло-детской (партнерской) деятельности | Условия и средства реализации | | | Целевые ориентиры образования | Индивидуальная работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материально-технические | | дидактические, методические |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **Январь 3-я неделя. Понедельник** | | | | | | | | |
| **Тема: Зимняя олимпиада** | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | |
| Прием детей в группе. Нормы и правила вза­имоотношений со свер-стниками и взрос­лыми. Чтение и обсуждение стихотворений о зим­них олимпийских ви­дах спорта (см. При­ложение 3). Ситуа­тивная беседа.  (С, П, Р) | | Воспитывать друже-ские взаимоотноше-ния между детьми и уважительное отноше-ние к старшим; фор-мировать интерес и ценностное отно-шение к спортивным достиже­ниям; поз-накомить с до­ступ-ными сведениями из истории олимпийско­го движения | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора. Доброжелательная встреча детей, привет­ствие, осмотр; получе­ние необходимой ин­форма-ции от родителей; рассказ воспитателя об олимпий-ских играх, их истории; чтение и обсуждение стихотво­рений; ситу-ативная бе­седа о зимних олимпий­ских видах спорта | Сюжетные картинки на тему «Зимние олимпийские виды спорта» | | Методы: словес­ный, наглядный.  Приемы: художе­ственное слово, рассматривание. Формы: беседа, чтение, рассматри­вание и обсужде­ние сюжетных кар­тинок | Имеет навыки орга­низованного поведе­ния в детском саду; может участвовать в беседе; умеет аргументированно и доб­рожелательно оцени­вать ответ, высказы­вания сверстника; умеет делиться с пе­дагогом и другими детьми своими впе­чатлениями | Оказание по­мощи в пра­вильном со­ставлении предложений |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | |
| Физическая культура. Комплекс упражне­ний № 7 (см. Прило­жение 1). (Ф, X, С, Р) | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; раз-вивать быстроту, си-лу, выносливость, гибкость, ловкость; формировать пра-вильную осанку, уме­ние осознанно выпол-нять движения; вос-питывать стремление участвовать в играх с элементами со­ревнований | Двигательная, воспри­ятие художественной литературы и фольк­лора.  Выполнение физиче­ских упражнений под музыку; разучивание отрывка из стихотво­рения о зарядке | Спортивный зал, аудиоза­пись ритмич­ной музыки | | Методы: словес­ный, практический. Приемы: демон­страция, упражне­ния.  Форма: физиче­ское занятие учебно-тренирующего характера | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, со­храняя правильную осанку, направление и темп; имеет элемен­тарные представления о ценности здоровья; выполняет упражне­ния на статическое и динамическое равно­весие; умеет в составе группы перестраивать­ся в колонну, выпол­нять повороты, наклоны | Оказание помо­щи в правильном выполнении упражнений |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Завтрак. (Ф, С) | | Продолжать совер-шен­ствовать культу-ру еды: учить пра-вильно пользо­ваться столовыми при­бора-ми, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с прось-бой, бла­годарить; приучать доб­росо-вестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.  Помощь в сервировке стола к завтраку | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые при­боры, посуда, индивиду­альные сал­фетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды; пользуется вил­кой; выполняет обязанности дежурного по столовой; правиль­но сервирует стол; имеет элементар-ные представления о здо­ровом образе жизни, о зависимости здоро­вья от правильного питания | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| Подвижно-дидакти­ческая игра «Виды спорта». (С, Р, П) | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с действиями партнеров; расширять представле­ния детей о нашей стране; продолжать раз­вивать речь как средство общения | Игровая, двигательная. Перекидывание мяча друг другу, перечисле­ние зимних видов спорта | Мяч | | Методы: нагляд­ный, словесный, игровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: дидактиче­ская игра с элемен­тами движения | Договаривается с партнером о том, как играть; подчиня­ется правилам игры; игровое взаимодей­ствие сопровождает речью; соблюдает элементарные обще­принятые нормы по­ведения в детском саду; знает и пере­числяет зимние виды спорта | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Речевое развитие»** | | | | | | | | |
| Восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение литературной сказки Т. Александро­вой «Домовенок Кузь­ка»\*. Подвижная игра «Хитрая лиса». (П, Ф,  Р) | | Продолжать разви-вать интерес детей к художе­ственной ли-тературе; учить вни--мательно и за­инте-ресованно слушать; способствовать фор­рованию эмоциона-но­го отношения к литера­турным произ-ведениям и их героям | Коммуникативная, дви­гательная, игровая, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение сказки; подвижная иг­ра с элементами бега | Иллюстрации к сказке | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: чтение.  Формы: чтение и обсуждение про­граммного произ­ведения, рассмат­ривание иллюстра­ций | | Знает программные сказки; называет жанр произведения; проявляет умение поддерживать бесе­ду; высказывает свою точку зрения, согласие или несо­гласие с ответом то­варища | Организация помощи в раз­витии речи |
| **9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Речевое развитие»** | | | | | | | | |
| Подготовка к обучению грамоте. Дидакти­ческое упражнение «Заверши предложе­ние». Подвижная игра «Встречные перебеж­ки». (Р, П, Ф, С) | | Совершенствовать навык согласовывать слова в предложени-ях; форми­ровать уме-ние состав­лять про-стые и сложные пред-ложения; помогать детям замечать непра­вильную постановку ударения в слове, ошиб­ку в чередова-нии согласных | *Коммуникативная.* Дидактическое упраж­нение «Заверши пред­ложение» (воспитатель начинает предложение, дети должны его закон­чить; Мы читали... (литературную сказку «Домовенок Кузька). Сказка называется ли­тературной потому, что... (ее создала пи­сательница Т. Алексан­дрова). Главный герой сказки... (домовенок Кузя); подвижная игра с элементами бега | Сюжетные картинки для составления предложений | Методы:словес­ный, наглядный.  Приемы:рассмат­ривание, разговор. Формы: создание педагогической ситуации, подвиж­ная игра | | Может участвовать в беседе; умеет под­бирать к существи­тельному несколько прилагатель-ных, за­менять слово другим словом со сходным значением | Индивидуаль­ная работа над интонационной выразительно­стью речи |
| **10.10.-10.35. Организованная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | |
| Самообслуживание. Приобщение к изобра­зительному искусству. Рисование иллюстрации к сказке. (X, П, Р, С) | | Подводить детей к со­зданию сюжетных ком­позиций; продол-жать развивать сво-боду и од­новременно точность движений руки под кон­тролем зрения, их плав­ность, ритмичность; раз­ви-вать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов | Изобразительная, комму-  никативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Подготовка альбомов, красок, кисточек к ри­сованию; разгадывание загадки; рисование по собственному за­мыслу | Бумага, ки­сти, краски, стакан-чики с водой, сал­фетки, ил­люстрации к сказке Т. Алексан­дровой «До­мовенок Кузь­ка» | Методы: демон­страционный, практический.  Прием: показ пред­метов, образца.  Форма: создание педагогической ситуации, подвижная игра | | Создает сюжетные изображения; исполь­зует различные цвета и оттенки для созда­ния выразительных образов; проявляет устойчивый интерес к изобразитель-ной деятельности, эсте­тический вкус; вла­деет элементарными навыками самообслу­живания | Закрепление умения рисо­вать всем вор­сом кисти и ее концом |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | |
| Двигательная активность детей, физическое совершенствование. Подвижная игра  «Бездомный заяц». (Ф, С) | | Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; знакомить с новыми иг­рами; вос-питывать уме­ние проявлять честность, справедливость в са-мо­стоятельных играх со сверстниками | *Двигательная, игровая.* Подвижная игра с элементами беге | Магнитофон, ритмичная музыка | *Методы:* игровой, словесный.  *Прием:* показ с пояснением  Форма: подвижная игра с правилами | | Соблюдает правила организованного пове-  дения в детском са­ду; договаривается с партнерами, во что играть; подчиняется правилам игры | Напоминание правил безопасности во время игры, налажи­вание контактов |
| Самообслуживание. Наблюдение за долго­той дня. Трудовое по­ручение (помощь в по­сыпании дорожек на участке детского сада песком). Подвиж­ная игра «Солнышко и метель». (П, С, Р, Ф) | | Закреплять умения быст­ро, аккуратно одеваться и разде-ваться, соблюдая порядок в своем шкафу; формировать представ­ление о чередовании времен года; воспиты­вать дружеские взаимо­отношения между деть­ми, привычки играть сообща, трудиться; фор­мировать необходи-мые умения и навыки в раз­ных видах труда | Познавательно-иссле- дователъская, комму­никативная, двига­тельная, игровая, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Наблюдение за долго­той дня (утром, когда дети идут в детский сад, еще темно, и вече­ром солнце садится раньше, чем летом, а значит, световой день в зимний период коро­че); помощь в посыпа­нии дорожек пес-ком; игра на вниматель-ность (когда воспитатель го­ворит «Солнце!», дети играют, бегают; когда «Метель!» - приседа­ют, «прячутся», скла­дывая руки над головой в виде крыши) | Детские ведерочки и совочки, большая емкость с песком | Методы: словес­ный, наглядный, демонстрацион­ный.  Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов.  Формы: наблюде­ния за трудом взрослых, ситуа­тивная беседа, подвижная игра | | Самостоятельно оде­вается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу; про­являет желание участвовать в играх с элементами сорев­нований, устойчивый интерес к различным видам детской дея­тельности; умеет де­литься с педагогами и сверстниками раз­нообразными впечат­лениями, ссылается на источник полу­ченной информации | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | |
| Культу рно-гигиениче- ские навыки. Здоровый образ жизни. Самооб­служивание. Подго­товка к обеду. Обед. (Ф, С) | | Формировать при-вычку мыть руки перед едой; продол-жать совершен­ство-вать культуру еды: учить правильно пользоваться столо-выми при­борами, есть аккуратно, бес-шумно, обращаться с просьбой, благода-рить; показывать зависимость здоровья от правильного пи-тания; приучать доб­росовестно выпол-нять обязанности дежурных по столовой | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Ситуативная беседа о правильном питании; выполнение обязанно­стей дежурных по сто­ловой | Мыло, по­лотенце; столовые приборы, посуда | Методы: нагляд­ный, словесный, демонстрационный. Приемы: показ предметов, беседа, демонстрация.  Формы: ситуатив­ная беседа, сов­местные действия | | Имеет элементарные представления о цен­ности здоровья, о здо­ровом образе жизни, зависимости здоровья от правильного пи­тания; владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол | Напоминание о соблюдении правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды |
| Здоровье детей. Гигиенические навыки. При­готовление ко сну. Самообслуживание Дневной сон. (Ф, С. Р) | | Воспитывать привычки быстро и правильно умываться, насухо выти­раться, пользу-ясь инди­видуальным полотенцем; закреп-лять умения быст­ро одеваться и разде­ваться, вешать одеж-ду в определенном порядке | Самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Соблюдение гигиени­ческих норм; самооб­служивание | Предметы и средства гигиены. Постельные принадлежности | Методы: словес­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: ситуатив­ный разговор | | Усвоил культурно­гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюда­ет элементарные правила здорового образа жизни | Оказание по­мощи в подго­товке ко сну |
| **15.00.-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна и закаливание. Комплекс упражнений N° 1 (см. Приложение 2 Подготовка к полдни­ку. Полдник. (Ф, Р) | Формировать пред-став­ление о двига-тельной активности в жизни че­ловека; зна-комить с пра­вилами и видами закали­вания; приучать убирать постель после сна; рас­ширять представ-ления о рациональном питании и пользе за-каливающих процедур | | Двигательная, позна­вательно-исследо­вательская. Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготов­ка к полднику |  | Методы, нагляд­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: физкуль­турные занятия | | Усвоил основные культурно-гигиени­ческие навыки; имеет сформированные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах за­каливающих проце­дур, о рациональном питании и важности соблюдения режима дня) | Помощь при выполнении упражнений |
| **15.25.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | |
| Просмотр и обсужде­ние мультипликацион­ного фильма «Снеж­ные дорожки»\*.  (С, Р, П) | Расширять представле­ния детей о многообра­зии окружающего мира; развивать умение под­держивать беседу | | Коммуникативная. Просмотр и обсуждение мультфильма | DVD-проиг- рыватель, запись мульт­фильма | | Методы: демон­страционный, ис­пользование ТСО. Прием: демонстра­ция мультфильма.  Форма: просмотр и обсуждение мультфильма | В беседе о просмот­ренном мультфильме может высказывать свою точку зрения; сопереживает персо­нажам мультиплика­ционной истории | Оказание по­мощи в разви­тии речевых навыков |
| 16.20.-16.40. Чтение художественной литературы | | | | | | | | |
| Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Пры­жок». (Р, П) | Продолжать разви-вать интерес детей к художе­ственной ли-тературе; воспиты-вать чуткость к худо-жественному слову; способствовать фор-мированию эмоцио­нального отношения к литературным произ­ведениям | | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение рассказа | Сборник дет­ских произ­ведений Л. Н. Тол­стого | | Метод: словесный. Прием: чтение. Формы: чтение и обсуждение литературного произведения | Называет жанр про­изведения; может участвовать в беседе; проявляет эмоцио­нальное отношение к литературным про­изведениям; понима­ет скрытые мотивы поведения героев произведения | Помощь воспитателя в отра­ботке речевых навыков |
| **16.40.-17.05. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Простейшие навы­ки поведения во время еды. Самообслужива­ние. (П, С, Ф) | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: учить правильно пользо­ваться столо-выми прибо­рами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с просьбой, бла­года-рить; приучать доб­росовестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.  Помощь в сервировке стола к ужину | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые приборы, посуда, инди­видуальные салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; правильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом обра­зе жизни, о зависи­мости здоровья от правильного пи­тания | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды |
| **17.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | |
| Накопление и обога­щение двигательного опыта детей. Подвиж­ная игра с правилами «Краски».  (Ф, С, Р) | Продолжать развивать у детей самостоятель­ность в осуществлении игровой деятельности, инициативу, организа­торские способности; воспитывать умение действовать в команде | | Двигательная, игровая. Подвижная игра с эле­ментами бега | Физкультур­ное оборудо­вание | | Метод: игровой. Прием: показ с по­яснением.  Форма: подвижная игра на прогулке | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Помощь воспи­тателя в нала­живании обще­ния детей друг с другом в про­цессе выполне­ния совместной деятельности |
| Индивидуальные консультации для ро­дителей (Р, Г1) | Ознакомить родителей с темой недели; инфор­мировать об образова­тельных и воспитатель­ных целях недели | | Коммуникативная. Советы родителям по развитию у ребенка потребности в позна­нии |  | |  | Родители проявляют интерес к развитию своих детей | Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома |

| Содержание образования, развития воспитания на основе реализации образовательных областей | | | Педагогические  цели | | | | Виды взросло-детской (партнерской) деятельности | | | | Условия и средства реализации | | | | Целевые ориентиры образования | | | Индивидуальная работа | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материально-технические | | | дидактические, методические |
| 1 | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | 6 | | | 7 | | | |
| **Январь 3-я неделя. Вторник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: Зимняя олимпиада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей в группе. Нормы и правила вза­имоотношений со сверстниками и взрос­лыми.  Просмотр и обсужде­ние презентации «Зим­ние олимпийские иг­ры»\*. (С, П, Р) | | | Воспитывать дру-жеские взаимоот-ношения между деть-ми и уважительное отношение к стар-шим; формировать интерес и ценностное отношение к спортив-ным достиже­ниям; познакомить с дос- тупными сведениями из истории олимпийско­го движения | | | | Коммуникативная. Доброжелательная встреча детей, привет­ствие, осмотр; полу­чение необходимой информации от роди­телей; знакомство с презентацией; беседа о подготовке к олим­пиаде, о зимних олим­пийских видах спорта | | | | Презентация, сюжетные картинки по теме «Зим­ние олимпий­ские игры» | | | Методы: словес­ный, наглядный.  Прием: рассматри­вание.  Формы: беседа, чтение, рассматри­вание и обсужде­ние сюжетных картинок, речевая си­туация | Имеет навыки орга­низованного поведе­ния в детском саду; может участвовать в беседе; умеет аргу­ментированно и доб­рожелательно оцени­вать ответ, выска-зывания сверстника; делится с педагогом и сверстниками раз­нообразными впечат­лениями | | | Оказание по­мощи в пра­вильном со­ставлении предложений | | | |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура. Комплекс упражне­ний № 7 (см. папку). (Ф, X, С, Р) | | | Совершенствовать фи-зи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятель-ности; развивать быст-роту, силу, выносли-вость, гибкость, лов-кость; формировать правильную осанку, уме­ние осознанно выполнять движения; воспитывать стремле-ние участвовать в играх с элементами со­ревнований | | | | Двигательная, воспри­ятие художественной литературы и фольк­лора.  Выполнение физиче­ских упражнений под музыку; разучивание отрывка из стихотво­рения о зарядке | | | | Спортивный зал, аудиоза­пись ритмич­ной музыки | | | Методы: словес­ный, практический.  Приемы: демон­страция, упражне­ния.  Форма: физиче­ское занятие учебно-тренирующего характера | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, со­храняя правильную осанку, направление и темп; имеет элемен­тарные представления о ценности здоровья; выполняет упражне­ния на статическое и динамическое равно­весие; умеет в составе группы перестраивать­ся в колонну, выпол­нять повороты, наклоны | | | Оказание помо­щи в правильном выполнении упражнений | | | |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Завтрак. (Ф, С) | | | Продолжать совершен­ствовать культуру еды: учить правильно поль-зо­ваться столовыми при­борами, есть акку-ратно, бесшумно, сох-раняя пра­вильную осанку, обра­щаться с просьбой, бла­годарить; приучать доб­росове-стно выполнять | | | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.  Помощь в сервировке стола к завтраку | | | | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые при­боры, посуда, индивиду­альные сал­фетки | | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды; пользуется вил­кой; выполняет обязанности дежурного | | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды | | | |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Удочка». (С, Р, Ф) | | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с дей­ствиями партнеров; совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности | | | | Игровая, двигательная. Игра с элементами прыжков и упражне­ний на выносливость, ловкость | | | | Спортивный или игровой зал, мел или обручи, раз­личные пластмассо­вые игрушки | | | Методы: демон­страционный, иг­ровой.  Прием: показ спо­соба действия. Форма: подвижная игра | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | 11аблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов | | | |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Познавательное развитие», Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательно­исследовательская и продуктивная (кон­структивная) деятель­ность.  Рассматривание карти­нок и фотографий. Конструирование кат­ка. Подвижная игра «Охотники и зайцы». (П, Р, С, Ф) | | | Учить создавать разно­образные конструкции; закреплять умения выде­лять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоя­тельно подбирать необ­ходимый строительный материал | | | | Двигательная, кон­струирование. Рассматривание карти­нок и фотографий; их обсуждение; кон­струирование катка с трибунами для зрите­лей; игра с элементами метания мяча | | | | Фотографии и картинки с изображе­нием ледово­го катка; кон­структор | | | Методы: нагляд­ный, демонстраци­онный.  Прием: показ пред­метов, образца. Формы: продук­тивная деятель­ность (конструиро­вание), подвижная игра | Умеет анализировать образец постройки; может планировать этапы создания соб­ственной постройки, находить конструк­тивные решения; со­здает конструкцию по рисунку; умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями | | | | | | Содействие доброжелатель­ному общению со сверстниками |
| **9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двига­тельного опыта. Ком­плекс упражнений № 7 (см. Приложение 4). (Ф, С, Р) | | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных фор-мах двига­тельной деятельности; про-должать формиро­вать правильную осанку, умение осознанно вы­полнять движения | | | | Двигательная, игровая. Ходьба в колонне (на носках, пяточках) с поворотами в углах; обычный бег; бег с за­хлестыванием; пере­строение в три круга; упражнения с флаж­ками | | | | Гимнастиче­ские коврики, листочки, вырезанные из картона, скакалки | | | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: игровые упражнения | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | | | | Напоминание о правилах без­опасности во время вы­полнения физи­ческих упраж­нений |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физиче­ское совершенствова­ние. Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов?» (см. Прило­жение 3). Трудовое по­ручение (уход за ком­натными растениями). (Ф, С) | | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; воспитывать умение проявлять честность, справед-ливость в само­стоя-тельных играх со сверстниками; зак-реп­лять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растени-ями уголка природы | | | | Двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.  Подвижная игра на лов­кость и выносливость с элементами прыжков; оказание посильной помощи в поливе и подкормке комнат­ных растений в живом уголке группы | | | | Магнитофон, веселая тан­цевальная музыка, мел или обручи, различные пластмассо­вые игрушки; лейка, ин­струменты для ухода за комнатными растениями | | | Методы: игровой, словесный.  Прием: показ с по­яснением.  Формы: подвижная игра с правилами, совместные дей­ствия | Соблюдает элемен­тарные правила ор­ганизованного пове­дения в детском саду; договаривается с партнерами, во что играть; подчиняется правилам игры; вы­полняет поручения по уходу за растени­ями в уголке приро­ды | | | | | Напоминание правил безопас­ности во время игры | |
| Самообслуживание. Наблюдение за приро­дой. Ситуативная бесе­да. Подвижная игра «Встречные перебеж­ки». (П, С, Р, Ф) | | Закреплять умения быст­ро, аккуратно одеваться и разде-ваться, соблюдая порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимо-отношения между детьми, привычку играть сообща; рас-ширять и уточнять представления детей о природе; закреп­лять умение наблюдать за живой природой и се­зонными изменени-ями в ней | | | | Познавательно- исследовтаельская, двигательная, игровая. Рассматривание ку­старников на участке; определение того, как они называются, чем отличаются от деревь­ев; подвижная игра с элементами бега | | | | Сюжетные картинки на тему «Де­ревья и ку­старники» | | | Методы: словес­ный, наглядный, демонстрационный. Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов.  Формы: ситуатив­ная беседа, по­движная игра | | Самостоятельно оде­ва-ется и раздевается; соб-людает порядок в своем шкафу; про­являет жела-ние участвовать в играх с элементами сорев­нова-ний, устойчивый интерес к различным видам дет-ской дея­тельности; умеет де­литься с педагогами и сверстниками раз­нооб-разными впе­чатлениями; ссыла­ется на источник полученной инфор­мации | | | | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки | | |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культурно-гигиениче- ские навыки. Здоровый образ жизни. Самооб­служивание. Подго­товка к обеду. Обед. (Ф, С) | | Формировать привыч-ку мыть руки перед едой; продолжать со-вершен­ствовать куль-туру еды: учить пра-вильно пользоваться столовыми при­бора-ми, есть аккуратно, бесшумно, обращать-ся с просьбой, благо-дарить; показывать зависимость здоровья от правильного пита-ния; приучать доб­росовестно выпол-нять обязанности дежурных по столовой | | | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Ситуативная беседа о правильном питании; выполнение обязанно­стей дежурных по сто­ловой | | | | Мыло, по­лотенце; столовые приборы, посуда | | | Методы: нагляд­ный, словесный, демонстрационный. Приемы: показ предметов, беседа, демонстрация.  Формы: ситуатив­ная беседа, сов­местные действия | | Имеет элементарные представления о цен­ности здоровья, о здо­ровом образе жизни, зависимости здоровья от правильного пи­тания; владеет про- стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол | | | | | Напоминание о соблюдении правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды | |
| Здоровье детей. гигие- нические навыки. При­готовление ко сну. Самообслуживание Дневной сон. (Ф, С. Р) | | Воспитывать при-вычки быстро и пра-вильно умываться, насухо выти­раться, пользуясь инди­виду-альным полотенцем; закреплять умения быст­ро одеваться и разде­ваться, вешать одежду в определен-ном порядке | | | | Самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Соблюдение гигиени­ческих норм; самооб­служивание | | | | Предметы и средства гигиены, постельные принадлежности | | | Методы:словес­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: ситуатив­ный разговор | | Усвоил культурно­гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюда­ет элементарные правила здорового образа жизни | Оказание по­мощи в подго­товке ко сну | | | | | |
| **15.00.-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после и закаливание. Компплекс упражнений N° 1 (см. папку)  Подготовка к полдни­ку. Полдник. (Ф, Р) | Формировать пред-став­ление о двига-тельной активности в жизни че­ловека; зна-комить с пра­вилами и видами закали­вания; приучать убирать постель после сна; рас­ширять представ-ления о рациональ-ном питании и пользе закаливающих процедур | | | Двигательная, позна­вательно-исследо­вательская. Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготов­ка к полднику | | | | Ребристая дорожка, массажные мячики | | | | Методы, нагляд­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: физкуль­турные занятия | | | Усвоил основные культурно-гигиени­ческие навыки; имеет сформированные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах за­каливающих проце­дур, о рациональном питании и важности соблюдения режима дня) | Помощь при выполнении упражнений | | | | | |
| **15.40.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Строители».  (С, Р, X, П) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; закрепить умение орга­низовывать сю-жетно-­ролевые игры; поощрять расшире-ние тем для игр: рас-пределять роли, под-готавливать необхо­димые условия, дого-ва­риваться о последова­тельности совместных действий | | | | Игровая.  Сюжетная линия: дети строят спортивный го­родок к зимним олим­пийским играм | | | | Игровой уго­лок и игровое оборудование | | | | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: объяснение. Форма: сюжетно­-ролевая игра | | Договаривается с партне-рами, во что играть, кто кем будет в игре; подчи-няется правилам игры; уме­ет разворачивать содержание игры в зави-симости от ко­личества играющих детей; объяс-няет правила игры сверст-никам; соблю­дает эле-ментарные общепринятые нор­мы поведения в дет­ском саду | | Оказание помо­щи в налажива­нии контактов при взаимодей­ствии со сверстниками | | | | |
| 16.20.-16.40.Чтение художественной литературы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение и обсуждение стихотворения «Лыж- ный спорт»:  Лыжный спорт -  нелегкая работа. А сказать точнее -  тяжкий труд. Ну а по душе кому,  охота  Заниматься им,  тот значит крут. Волей, духом  тот силен и телом, Мужества тому  не занимать.  Труд тяжелый стать  любимым делом Может, если радость  в нем познать. Настоящим лыжникам  известно,  Что такое есть в душе  комфорт, Если выбор в жизни  сделан честно, Если часть которой –  лыжный спорт\*.  (Р, П) | Продолжать развивать интерес детей к художе- ственной литературе; способствовать форми­рованию эмоционально­го отношения к литера­турным произведениям; знакомить с зимними видами спорта | | | | Коммуникативная, вос­приятие художествен- ной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение стихотворения; ситуа­тивная беседа о том, что в занятия спортом необходимо вклады­вать очень много труда | | | | Сюжетные  картинки на тему  «Лыжный  спорт» | | | | Метод: словесный. Прием: чтение.  Формы: чтение и обсуждение литературного произведения | | Называет жанр про­изведения; может участвовать в беседе; проявляет эмоцио­нальное отношение к литературным про­изведениям; выска­зывает свою точку зрения; соблюдает элементарные обще­принятые нормы по­ведения в детском саду | | Помощь воспи­тателя в отработке речевых навыков | | | | |
| **16.40-17.05. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Простейшие навы­ки поведения во время еды. Самообслужива­ние. (П, С, Ф) | Продолжать совер-шен­ствовать культу-ру еды: учить пра-вильно пользо­ваться столовыми прибо­ра-ми, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с прось-бой, бла­годарить; приучать доб­росо-вестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды | | | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.  Помощь в сервировке стола к ужину | | | | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые приборы, посуда, инди­видуальные салфетки | | | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; правильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом обра­зе жизни, о зависи­мости здоровья от правильного пи­тания | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды | | | | |
| **17.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Накопление и обога­щение двигательного опыта детей. Подвиж ная игра на свежем воздухе «Снежный ком». (Ф, Р, С) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; продолжать фор-миро­вать умение сог-ласовы­вать свои дей-ствия с действиями партнеров продол-жать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с дей-ствиями партнеров | | | | Игровая, двигательная. Участники игры лепят большой снежный ком, как для снеговика. По­том встают вокруг него и берутся за руки. По команде ведущего каж-дый игрок начина­ет изо всех сил тянуть к кому своих соседей, стараясь повалить их в середину. Тот, кто упадет на ком или кос­нется его, выбывает из игры | | | | Игрушки и спортивный инвентарь для организа­ции игр на улице | | | | Методы: нагляд­ный, словесный, игровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | | Договаривается с парт-нером о том, как играть; подчиняется правилам игры; игровое взаимодей­ствие сопровождает речью; соблюдает эле-ментарные обще­принятые нормы по­ведения в дет-ском саду | | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов | | | | |
| Индивидуальные консультации для ро­дителей (Р, С) | Информировать ро-дите­лей о ходе обра-зователь­ного процес-са; ориенти­ровать на совместное с ребен-ком чтение худо­жест-венных произведе­ний | | | | Коммуникативная. Советы родителям по организации заня­тий с детьми дома; ре­комен-дации по сохра­нению теплой семей­ной атмосферы | | | |  | | | |  | | Родители проявляют интерес к развитию своих детей, стремят­ся полу-чить квали­фицированную кон­сультацию по интере­сующему их вопросу | | Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома | | | | |

| Содержание образования, развития воспитания на основе реализации образовательных областей | | | Педагогические  цели | | | | Виды взросло-детской (партнерской) деятельности | | | | Условия и средства реализации | | | | Целевые ориентиры образования | | | Индивидуальная работа | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материально-технические | | | дидактические, методические |
| 1 | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | 6 | | | 7 | | | |
| **Январь 3-я неделя. Среда** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: Зимняя олимпиада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормы и правила вза­имо-отношений со сверстни-ками и взрос­лыми.  Основы безопасности собственной жизнедея­тельности. Ситуатив­ная беседа о нормах поведения на улице во время игр. (С, П, Р) | | | Воспитывать дру-жеские взаимоот-ношения между детьми и уважитель-ное отношение к окружающим; про-должать обогащать словарь детей вежли-вы­ми словами; зак-реплять умение соб-людать пра­вила участия в играх | | | | Коммуникативная. Доброжелательная встреча детей, привет­ствие, осмотр; получе­ние необходимой ин­формации от родителей; беседа о правилах по­ведения во время игр на улице | | | | Сюжетные картинки на тему «Правила поведения» | | | Метод: наглядный. Прием: рассматри­вание.  Формы: беседа, рассматривание и обсуждение сю­жетных картинок | Имеет навыки орга­низованного поведе­ния в детском саду; соблюдает элемен­тарные общеприня­тые нормы поведе­ния в детском саду; сформированы уме­ния и навыки, необ­ходимые для осу­ществления разли­чных видов детской деятельности | | | Оказание помо­щи в развитии коммуникатив­ных навыков | | | |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура. Комплекс упражне­ний № 7 (см. папку). (Ф, X, С, Р) | | | Совершенствовать фи-зи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятель-ности; развивать быст-роту, силу, выносли-вость, гибкость, лов-кость; формировать правильную осанку, уме­ние осознанно выполнять движения; воспитывать стремле-ние участвовать в играх с элементами со­ревнований | | | | Двигательная, воспри­ятие художественной литературы и фольк­лора.  Выполнение физиче­ских упражнений под музыку; разучивание отрывка из стихотво­рения о зарядке | | | | Спортивный зал, аудиоза­пись ритмич­ной музыки | | | Методы: словес­ный, практический.  Приемы: демон­страция, упражне­ния.  Форма: физиче­ское занятие учебно-тренирующего характера | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, со­храняя правильную осанку, направление и темп; имеет элемен­тарные представления о ценности здоровья; выполняет упражне­ния на статическое и динамическое равно­весие; умеет в составе группы перестраивать­ся в колонну, выпол­нять повороты, наклоны | | | Оказание помо­щи в правильном выполнении упражнений | | | |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Завтрак. (Ф, С) | | | Продолжать совершен­ствовать культуру еды: учить правильно поль-зо­ваться столовыми при­борами, есть акку-ратно, бесшумно, сох-раняя пра­вильную осанку, обра­щаться с просьбой, бла­годарить; приучать доб­росове-стно выполнять | | | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.  Помощь в сервировке стола к завтраку | | | | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые при­боры, посуда, индивиду­альные сал­фетки | | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды; пользуется вил­кой; выполняет обязанности дежурного | | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды | | | |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра «С кочки на кочку». (С, Р, Ф) | | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действи­ями партнеров; совер­шенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности | | | | Игровая, двигательная. Игра с элементами прыжков и упражне­ний на выносливость, ловкость | | | | Спортивный или игровой зал | | | Методы: демон­страционный, иг­ровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов | | | |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Песенное творчество. «Голубые санки»  (муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой). Музыкально-дидакти­ческая игра на разви­тие чувства ритма «Определи по ритму». (П, Р, X) | | | Формировать пев-ческие навыки, уме-ния петь легким зву-ком в диапа­зоне от «ре» первой ок­тавы до «до» второй ок­тавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, четко произ-но­сить слова, свое-временно начинать  и заканчивать песню | | | | Музыкальная. Прослушивание музы­кального произведе­ния; сравнение различ­ных мелодий; разучи­вание и исполнение песни; объяснение впечатления от про­слушанной музыки; определение по ритму ранее изученных песен | | | | Магнитофон, запись музы­кальных про­изведений | | | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия.  Формы: совмест­ное пение, музы­кальная игра | Различает жанры му­зыкальных произве­дений (марш, песня); может петь без напряжения, плавно, легким звуком, от­четливо произносить слова, своевременно начинать и заканчи­вать песню, петь в сопровождении музыкального ин­струмента | | | | | | Содействие в развитии пе­сенных навыков |
| **9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самообслуживание. Художественное твор­чество: аппликация на тему «Лыжник». Физкультминутка:  Вот студеною зимой Ветер дует ледяной  И вздымает снега тучу. Он суровый и могучий. Зайцы прячутся в кустах. Даже хитрая лиса Притаилась и сидит,  Ну а снег летит, летит. (X, П. Ф, С, Р) | | | Закреплять умение раз­резать бумагу на корот­кие и длинные полоски; побуждать создавать сюжетные композиции, допол-нять их деталями, обо-гащающими изобра­жения; учить аккурат-но и бережно отно-ситься к материалам | | | | Двигательная, комму­никативная, изобрази­тельная, самообслу­живание и элемен- тарный бытовой труд.  Подготовка цветной бумаги, картона, кис­точек для клея, клея, ножниц; выполнение аппликации; упражне­ния по тексту физкуль­тминутки | | | | Сюжетные картинки на тему «Лыж­ный спорт» | | | Методы: демон­страционный, практический.  Прием: показ предметов, образца. Форма: продуктив­ная деятельность (аппликация) | Изображает предме­ты и создает неслож­ные сюжетные ком­позиции, используя разнообразные прие­мы вырезания, обры­вания бумаги; выде­ляет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, коло­рит, композиция) | | | | | | Оказание по­мощи при рабо­те с клеем и ножницами |
| **10.00.--10.35. Организованная образовательная деятельность. «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двига­тельного опыта. Ком­плекс упражнений № 7 (см. Приложение 4). (Ф, Р, С, К) | | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных фор-мах двига­тельной деятельности; про-должать формиро­вать правильную осанку, умение осознанно вы­полнять движения | | | | Двигательная, игровая. Ходьба в колонне (на носках, пяточках) с поворотами в углах; обычный бег; бег с захлестыванием; перестроение в три круга; упражнения с флажками | | | | Гимнастические коврики, листочки, вырезанные из картона, скакалки | | | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: игровые упражнения | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | | | | Напоминание о правилах без­опасности во время вы­полнения физи­ческих упраж­нений |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физическое совершенствование. Подвижная народная игра «Игровая» (см. При­ложение 3). Трудовое поручение (уход за жи­вотными в живом угол­ке группы).  (Ф, С) | | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; знакомить с но-выми иг­рами; воспи-тывать уме­ние прояв-лять честность, спра-ведливость в само­стоятельных играх со сверстниками; зак-реп­лять умение вы-полнять различные поручения, связанные с уходом за живот-ными уголка природы | | | | Двигательная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Закрепление правил игры; оказание посиль­ной помощи в кормле­нии животных в живом уголке группы, уборке их клеток | | | | Корм для животных, совочки, ме­телочки для уборки за животными | | | Методы: игровой, словесный.  Прием: показ с по­яснением.  Формы: подвижная игра с правилами, совместные дей­ствия | Соблюдает элемен­тарные правила орга­низованного поведе­ния в детском саду; договаривается с партнерами, во что играть; подчиняется правилам игры; вы­полняет поручения по уходу за животны­ми в уголке природы | | | | | Напоминание правил безопас­ности во время игры | |
| Самообслуживание. Экспериментирование со снегом. Разучивание новой подвижной игры. Трудовое поручение (сгребание снега в кучу для постройки снежной горки). Подвижная иг­ра «Проделки Дедов Морозов» (см. Прило­жение 3).  (П, С, Ф, Р) | | Закреплять умения быст­ро, аккуратно одеваться и разде-ваться, соблюдая порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимоот-ношения между детьми, привычку играть сообща; рас-ширять и уточнять представле­ния детей о природе; закреп-лять умение наблюдать за сезонными изменениями | | | | Познавательно­исследовательская, двигательная, комму­никативная, игровая. Воспитатель предлага­ет детям сгрести снег, а затем ведерками от­носить его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведерки со снегом очень легкие, а летом они носили в них пе­сок, и он был тяжелым. Затем дети рассматри­вают хлопья снега, ко­торые падают на чер­ную бархатную бу­магу, через лупу. Они видят, что это отдель­ные сне-жинки, сцеп­ленные вместе, а меж­ду сне-жинками - воз­дух, поэ-тому снег пу­шистый и его так легко поднять. Подвижная игра с эле-ментами бега и метания | | | | Лопатки, ве­дерки, лупа, черная бар­хатная бумага | | | Методы: словес­ный, наглядный, демонстрацион­ный.  Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов.  Формы: ситуатив­ная беседа, по­движная игра | | Самостоятельно оде­вается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу; про­являет желание участвовать в играх с элементами сорев­нований, устойчивый интерес к различным видам детской дея­тельности; умеет де­литься с педагогами и сверстниками раз­нообразными впечат­лениями; ссылается на источник полу­ченной информации | | | | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки | | |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культурно-гигиениче- ские навыки. Здоровый образ жизни. Самооб­служивание. Подго­товка к обеду. Обед. (Ф, С) | | Формировать привыч-ку мыть руки перед едой; продолжать со-вершен­ствовать куль-туру еды: учить пра-вильно пользоваться столовыми при­бора-ми, есть аккуратно, бесшумно, обращать-ся с просьбой, благо-дарить; показывать зависимость здоровья от правильного пита-ния; приучать доб­росовестно выпол-нять обязанности дежурных по столовой | | | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Ситуативная беседа о правильном питании; выполнение обязанно­стей дежурных по сто­ловой | | | | Мыло, по­лотенце; столовые приборы, посуда | | | Методы: нагляд­ный, словесный, демонстрационный. Приемы: показ предметов, беседа, демонстрация.  Формы: ситуатив­ная беседа, сов­местные действия | | Имеет элементарные представления о цен­ности здоровья, о здо­ровом образе жизни, зависимости здоровья от правильного пи­тания; владеет про- стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол | | | | | Напоминание о соблюдении правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды | |
| Здоровье детей. гигие- нические навыки. При­готовление ко сну. Самообслуживание Дневной сон. (Ф, С. Р) | | Воспитывать при-вычки быстро и пра-вильно умываться, насухо выти­раться, пользуясь инди­виду-альным полотенцем; закреплять умения быст­ро одеваться и разде­ваться, вешать одежду в определен-ном порядке | | | | Самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Соблюдение гигиени­ческих норм; самооб­служивание | | | | Предметы и средства гигиены, постельные принадлежности | | | Методы:словес­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: ситуатив­ный разговор | | Усвоил культурно­гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюда­ет элементарные правила здорового образа жизни | Оказание по­мощи в подго­товке ко сну | | | | | |
| **15.00.-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после и закаливание. Компплекс упражнений N° 1 (см. папку)  Подготовка к полдни­ку. Полдник. (Ф, Р) | Формировать пред-став­ление о двига-тельной активности в жизни че­ловека; зна-комить с пра­вилами и видами закали­вания; приучать убирать постель после сна; рас­ширять представ-ления о рациональ-ном питании и пользе закаливающих процедур | | | Двигательная, позна­вательно-исследо­вательская. Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготов­ка к полднику | | | | Ребристая дорожка, массажные мячики | | | | Методы, нагляд­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: физкуль­турные занятия | | | Усвоил основные культурно-гигиени­ческие навыки; имеет сформированные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах за­каливающих проце­дур, о рациональном питании и важности соблюдения режима дня) | Помощь при выполнении упражнений | | | | | |
| **15.40.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборато­рия». (С, Р, X, П) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; закрепить умение орга­низовы-вать сюжетно-­ролевые игры; поощ-рять расширение тем для игр: распределять роли, под­готавливать необходи­мые усло-вия, договари­ваться о последова­тельности совместных действий | | | | Игровая.  Сюжетная линия: дети изображают работу научной лаборатории | | | | Игровой уго­лок и игровое оборудование | | | | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: объяснение. Форма**:** сюжетно­-ролевая игра | | Договаривается с парт-нерами, во что играть, кто кем будет в игре; под-чиняется правилам игры; уме­ет разворачивать содержание игры в зави-симости от ко­личества играющих детей; объяс-няет правила игры сверстникам; соблю­дает элементарные общепринятые нор­мы поведения в дет­ском саду | | Оказание помо­щи в налажива­нии контактов при взаимодей­ствии со сверстниками | | | | |
| 16.20.-16.40. Чтение художественной литературы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение рассказа «От­важный пингвиненок» Г. Снегирева. (Р, П) | Продолжать разви-вать интерес детей к художе­ственной ли-тературе; способст-вовать форми­рова-нию эмоционального отношения к литера-тур­ным произведе-ниям; помогать детям понять скрытые мо-тивы поведе­ния героев произведения | | | | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение рассказа | | | | Сборник дет­ских литера­турных про­изведений | | | | Метод: словесный. Прием: чтение. Формы: чтение и обсуждение литературного произведения | | Называет жанр про­изведения; может участвовать в беседе; проявляет эмоцио­нальное отношение к литературным про­изведениям | | Помощь воспи­тателя в отра­ботке речевых навыков | | | | |
| **16.40.-17.05. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Простейшие навы­ки поведения во время еды. Самообслужива­ние. (П, С, Ф) | Продолжать совер-шен­ствовать культу-ру еды: учить пра-вильно пользо­ваться столовыми прибо­ра-ми, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с прось-бой, бла­годарить; приучать доб­росо-вестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды | | | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.  Помощь в сервировке стола к ужину | | | | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые приборы, посуда, инди­видуальные салфетки | | | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; правильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом обра­зе жизни, о зависи­мости здоровья от правильного пи­тания | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды | | | | |
| **17.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Накопление и обога­щение двигательного опыта детей. Подвиж­ные игры на свежем воздухе. Конкурс «Зимние состязания». (Ф, Р, С) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с действиями партнеров | | | | Игровая, двигательная. Игры с элементами соревнований (ката­ние на санках, метание снежков, лепка сне­говика и т. д.) | | | | Игрушки и спортивный инвентарь для организа­ции игр на улице | | | | Методы: нагляд­ный, словесный, игровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | | Договаривается с партнером о том, как играть; подчиня­ется правилам игры; игровое взаимодей­ствие сопровождает речью | | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов | | | | |
| Индивидуальные кон­сультации для родите­лей (X, Р) | Поддерживать стремле­ние родителей развивать художественную дея­тельность детей дома | | | | Коммуникативная. Советы родителям по организации заня­тий с детьми дома; рекомендации по со­зданию семейных тра­диций, связанных с художественной дея­тельностью | | | |  | | | |  | | Родители проявляют интерес к развитию своих детей, к мето­дическим рекомен­дациям педагога- воспитателя | | Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома | | | | |

| Содержание образования, развития воспитания на основе реализации образовательных областей | | | Педагогические  цели | | | | Виды взросло-детской (партнерской) деятельности | | | | Условия и средства реализации | | | | Целевые ориентиры образования | | | Индивидуальная работа | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материально-технические | | | дидактические, методические |
| 1 | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | 6 | | | 7 | | | |
| **Январь 3-я неделя. Четверг** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: Зимняя олимпиада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормы и правила вза­имоотношений со сверстниками и взрос­лыми.  Чтение и обсуждение стихотворения С. Оле­говой:  Спорт не любит  ленивых, Тех, кто быстро  сдается.  Ненадежных,  трусливых. Он над ними смеется. Благосклонен он очень  К тем, кто духом силен. И победы дарует  Лишь выносливым он. (С, П. Р) | | | Воспитывать дру-жеские взаимоот-ношения между детьми и уважитель-ное отношение к окружаю­щим; формировать инте­рес и ценностное отно­шение к спортивным достижениям; познако­мить с доступными све­дениями из истории олимпийского движения | | | | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора. Доброжелательная встреча детей, привет­ствие, осмотр; получе­ние необходимой ин­формации от родителей; ситуативная беседа о спорте | | | | Сюжетные картинки на тему «Спорт» | | | Метод: словесный. Приемы: объяс­нение, рассматри­вание.  Формы: беседа, рассматривание и обсуждение сю­жетных картинок | Соблюдает элемен­тарные правила ор­ганизованного пове­дения в детском саду; умеет делиться с педагогами и дру­гими детьми разно­образными впечатле­ниями; ссылается на источник полу­ченной информации | | | Оказание помо­щи в развитии коммуникатив­ных навыков и усвоении пра­вил безопасного поведения | | | |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура. Комплекс упражне­ний № 7 (см. папку). (Ф, X, С, Р) | | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; формировать правильную осанку, уме­ние осознанно выполнять движения; воспитывать стремле-ние участвовать в играх с элементами со­ревнований | | | | Двигательная, воспри­ятие художественной литературы и фольк­лора.  Выполнение физиче­ских упражнений под музыку; разучивание отрывка из стихотво­рения о зарядке | | | | Спортивный зал, аудиоза­пись ритмич­ной музыки | | | Методы: словес­ный, практический.  Приемы: демон­страция, упражне­ния.  Форма: физиче­ское занятие учебно-тренирующего характера | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, со­храняя правильную осанку, направление и темп; имеет элемен­тарные представления о ценности здоровья; выполняет упражне­ния на статическое и динамическое равно­весие; умеет в составе группы перестраивать­ся в колонну, выпол­нять повороты, наклоны | | | Оказание помо­щи в правильном выполнении упражнений | | | |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Завтрак. (Ф, С) | | | Продолжать совершен­ствовать культуру еды: учить правильно поль-зо­ваться столовыми при­борами, есть акку-ратно, бесшумно, сох-раняя пра­вильную осанку, обра­щаться с просьбой, бла­годарить; приучать доб­росове-стно выполнять | | | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.  Помощь в сервировке стола к завтраку | | | | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые при­боры, посуда, индивиду­альные сал­фетки | | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды; пользуется вил­кой; выполняет обязанности дежурного | | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды | | | |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Мед­ведь и вожак» (см. При­ложение 3). (С, Р, Ф) | | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; продолжать фор-миро­вать умение сог-ласовы­вать свои дей-ствия с действиями партнеров; совершен-ствовать физи­ческие качества в разно­об-разных формах двига­тельной деятельности | | | | Игровая, двигательная. 11одвижная игра с эле­ментами бега | | | | Спортивный или игровой зал | | | Методы: демон­страционный, иг­ровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов | | | |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование целост­ной картины мира. Знакомство с профес­сией спортивного тре­нера и различными видами зимних видов спорта. Рассматрива­ние сюжет-ных карти­нок. Ситуативная бесе­да. Подвижная игра «Перебежки». (П, Р, С) | | | Расширять представ-ле­ния детей о профес-сиях; продолжать развивать речь как средство обще­ния; поощрять попытки детей делиться с пе-даго­гом и другими детьми разнообраз-ными впечат­лениями | | | | Познавательно- исследовательская, двигательная, игровая. Рассматривание карти­нок и фотографий; рас­сказ о различных видах спорта и деятельности тренера в жизни спортсмена; подвиж­ная игра с элементами бега | | | | Сюжетные картинки на тему «Зим­ние виды спорта» | | | Метод: демон­страционный.  Прием: показ пред­метов.  Формы: беседа, рассматривание сю­жетных картинок | Использует различ­ные источники ин­формации, способ­ствующие обогащению игры; игровое взаимодей­ствие сопровождает речью;  знает профессии сво­их родителей | | | | | | Организация помощи в определении профессий |
| **9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самообслуживание. Художественное твор­чество: сюжетное рисование на тему «На катке». Физкуль­тминутка (см. Прило­жение 3).(X, П, Р, С, Ф) | | | Подводить детей к созда­нию сюжетных компози­ций на задан-ную тему; развивать композицион­ные уме-ния; учить рас­пола-гать изображение по всему листу; продол­жать совершенство-вать умение переда-вать в ри­сунке образы предметов; обогащать сенсорный опыт; раз-вивать органы воспри-ятия: зрения, слу­ха, осязания | | | | Изобразительная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Подготовка альбо-мов, красок, кисточек к ри­сованию; рассматри­вание сюжетных кар­тинок; рисование по собственному замыслу | | | | Краски, ка­рандаши, ки­сти, стаканчик с во­дой, альбом для рисова­ния; сюжет­ные картинки на тему «На катке» | | | Методы: демон­страционный, практический.  Прием: показ пред­метов, образца. Форма: самостоя­тельная изобрази­тельная деятель­ность (рисование) | Создает сюжетное изображение; ис­пользует разные цвета и оттенки; вы­бирает различные композиционные решения; способен сосредоточенно дей­ствовать в течение 15-25 мин; имеет навыки организован­ного поведения в детском саду | | | | | | Оказание по­мощи в закреп­лении умений рисовать аква­рельными крас­ками, каранда­шами |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физиче­ское совершенствова­ние. Подвижная игра «Медведь и вожак» (см. Приложение 3). (Ф, С. Р) | | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; воспитывать умение проявлять честность, справед-ливость в само­сто-ятельных играх со сверстниками | | | | Двигательная, игровая. Подвижная игра с эле­ментами прыжков | | | | Магнитофон,  ритмичная  музыка | | | Методы: игровой, словесный.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: подвижная игра с правилами | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | | | Напоминание правил безопас­ности во время игры | |
| Самообслуживание. Наблюдение за таянием снега. Эксперименти­рование (защита от хо­лода и тепла). По­движная игра «Кто быстрее добежит через препятствия к флаж­ку?». (П, Ф, С, Р) | | Закреплять умения быст­ро, аккуратно одеваться и разде-ваться, соблюдая порядок в своем шка-фу; воспитывать дру-жеские взаимоотно-шения между детьми, привычки играть сообща, трудиться; закреплять умение уста­навливать при-чинно- следственные связи между природ-ными яв­лениями | | | | Познавательно­исследовательская, коммуникативная, дви­гательная, игровая. Наблюдение за таяни­ем снега(воспитатель пред-лагает детям вы­лепить маленькие фи­гурки Деда Мороза и Снегу-рочки и внести их в группу, при этом Деда Мороза закутать мехо-вой тканью, а Снегуроч-ку оставить на подносе; через несколько минут Сне­гурочка станет та-ять, а Дед Мороз будет та­ким же прочным, ка­ким его принесли; вы­вод; одежда может за­щищать не только от хо-лода, но и от теп­ла); по-движная игра- эстафета | | | | Флажки для подвижной игры, поднос, ткань | | | Методы: словес­ный, наглядный, демонстрационный. Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов. Формы: наблюде­ние за природой, ситуативная бесе­да, подвижная игра | | Самостоятельно оде­вается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу; про­являет желание участвовать в играх с элементами сорев­нований, устойчивый интерес к различным видам детской дея­тельности; умеет де­литься с педагогами и сверстниками раз­нообразными впе­чатлениями; ссыла­ется на источник полученной инфор­мации | | | | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки | | |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культурно-гигиениче- ские навыки. Здоровый образ жизни. Самооб­служивание. Подго­товка к обеду. Обед. (Ф, С) | | Формировать привыч-ку мыть руки перед едой; продолжать со-вершен­ствовать куль-туру еды: учить пра-вильно пользоваться столовыми при­бора-ми, есть аккуратно, бесшумно, обращать-ся с просьбой, благо-дарить; показывать зависимость здоровья от правильного пита-ния; приучать доб­росовестно выпол-нять обязанности дежурных по столовой | | | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Ситуативная беседа о правильном питании; выполнение обязанно­стей дежурных по сто­ловой | | | | Мыло, по­лотенце; столовые приборы, посуда | | | Методы: нагляд­ный, словесный, демонстрационный. Приемы: показ предметов, беседа, демонстрация.  Формы: ситуатив­ная беседа, сов­местные действия | | Имеет элементарные представления о цен­ности здоровья, о здо­ровом образе жизни, зависимости здоровья от правильного пи­тания; владеет про- стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол | | | | | Напоминание о соблюдении правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды | |
| Здоровье детей. гигие- нические навыки. При­готовление ко сну. Самообслуживание Дневной сон. (Ф, С. Р) | | Воспитывать при-вычки быстро и пра-вильно умываться, насухо выти­раться, пользуясь инди­виду-альным полотенцем; закреплять умения быст­ро одеваться и разде­ваться, вешать одежду в определен-ном порядке | | | | Самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Соблюдение гигиени­ческих норм; самооб­служивание | | | | Предметы и средства гигиены, постельные принадлежности | | | Методы:словес­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: ситуатив­ный разговор | | Усвоил культурно­гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюда­ет элементарные правила здорового образа жизни | Оказание по­мощи в подго­товке ко сну | | | | | |
| **15.00.-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после и закаливание. Компплекс упражнений N° 1 (см. папку)  Подготовка к полдни­ку. Полдник. (Ф, Р) | Формировать пред-став­ление о двига-тельной активности в жизни че­ловека; зна-комить с пра­вилами и видами закали­вания; приучать убирать постель после сна; рас­ширять представ-ления о рациональ-ном питании и пользе закаливающих процедур | | | Двигательная, позна­вательно-исследо­вательская. Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготов­ка к полднику | | | | Ребристая дорожка, массажные мячики | | | | Методы, нагляд­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: физкуль­турные занятия | | | Усвоил основные культурно-гигиени­ческие навыки; имеет сформированные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах за­каливающих проце­дур, о рациональном питании и важности соблюдения режима дня) | Помощь при выполнении упражнений | | | | | |
| **15.40.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «В мастерской скуль­птора». (С, Р, X, Г1) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; закрепить умение орга­низовывать сю-жетно-­ролевые игры; поощрять расшире-ние тем для игр: рас-пределять роли, под-готавливать необхо­димые условия, дого-ва­риваться о после-дова­тельности совместных действий | | | | Игровая.  Сюжетная линия: дети представляют себя в роли скульпторов и художников, делают скульптуры, организу­ют выставку работ | | | | Игровое обо­рудование | | | | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: объяснение. Форма: сюжетно­ролевая игра | | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется прави-лам игры; уме­ет развора-чивать содержание игры в зависимости от ко­личе-ства играющих детей; объясняет правила игры сверстникам; соблю­дает элементарные общепринятые нор­мы поведения в дет­ском саду | | Оказание по­мощи в налажи­вании контактов при взаи­модействии со сверстниками | | | | |
| 16.20.-16.40. Чтение художественной литературы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение поэтического произведения Г. Рама­занова «Зима». (Р, П) | Продолжать разви-вать интерес детей к художе­ственной литературе; воспи-тывать чуткость к художественному слову; способствовать формированию эмо-цио­нального отноше-ния к литературным произ­ведениям | | | | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение стихотворения | | | | Сборник дет­ских поэти­ческих про­изведений | | | | Метод: словесный. Прием: чтение. Формы: чтение и обсуждение поэтического произведения | | Называет жанр про­изве-дения; может участвовать в беседе; проявляет эмо-цио­нальное отношение к литературным про­изведениям; имеет начальные представ­ления о важных ком­понентах здорового образа жизни | | Помощь воспи­тателя в отра­ботке речевых навыков | | | | |
| **16.40-17.05. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Простейшие навы­ки поведения во время еды. Самообслужива­ние. (П, С, Ф) | Продолжать совер-шен­ствовать культу-ру еды: учить пра-вильно пользо­ваться столовыми прибо­ра-ми, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с прось-бой, бла­годарить; приучать доб­росо-вестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды | | | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.  Помощь в сервировке стола к ужину | | | | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые приборы, посуда, инди­видуальные салфетки | | | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; правильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом обра­зе жизни, о зависи­мости здоровья от правильного пи­тания | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды | | | | |
| **16.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимоотношения со сверстниками в ходе игры. Совместное пользование игрушка­ми во время игры на детской площадке. (Ф, Р, С) | Продолжать развивать у детей самостоятель­ность в осуществлении игровой деятельности, инициативу, организа­торские способности; воспитывать умение действовать в команде | | | | Двигательная, игровая. Совместные игры на свежем воздухе | | | | Игрушки для игр на улице | | | | Метод: игровой. Прием: показ с пояснением. Форма: игры на прогулке | | Придерживается в процессе игры намеченного замыс­ла, оставляя место для импровизации; может моделировать предметно-игровую среду | | Помощь воспи­тателя в органи­зации общения детей друг с дру­гом в процессе игры | | | | |
| Индивидуальные консультации для ро­дителей (П. Р) | Обращать внимание ро­дителей на возмож-ности интеллекту-ального раз­вития ребенка в семье и детском саду; ориенти­ровать на развитие у ре­бенка потребности в по­знании | | | | Коммун икат ивная. Советы родителям по организации игр с элементарными ма­тематическими вычис­лениями | | | |  | | | |  | | Родители проявляют интерес к развитию своих детей | | Предоставление методических рекомендаций для проведения игр с элемента­ми счета | | | | |

| Содержание образования, развития воспитания на основе реализации образовательных областей | | | Педагогические  цели | | | | Виды взросло-детской (партнерской) деятельности | | | | Условия и средства реализации | | | | Целевые ориентиры образования | | | Индивидуальная работа | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материально-технические | | | дидактические, методические |
| 1 | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | 6 | | | 7 | | | |
| **Январь 3-я неделя. Пятница** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: Зимняя олимпиада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общепринятые нормы и правила взаимоот­ношений со сверстни­ками и взрослыми. Ценностное отношение к собственному труду и его результатам. Хо­зяйственно-бытовая деятельность: протира­ем и моем игрушки.  (С, П, Р) | | | Воспитывать дружес-кие взаимоотношения между детьми и ува-жительное отношение к окружаю­щим; про-должать за­креплять умение помо­гать взрослым поддержи-вать порядок в груп-пе: протирать иг­рушки, строительный материал и т. д. | | | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Доброжелательная встреча детей, привет­ствие друг друга и взрослых; осмотр, получение необходи­мой информации от родите-лей; помощь в уборке игрушек в группе | | | | Сюжетные картинки на тему «Уборка в детском саду» | | | Методы: словес­ный, наглядный.  Приемы: показ способа действия, рассматривание. Формы: беседа, рассматривание и обсуждение сю­жетных картинок | Имеет навыки орга­низованного поведе­ния в детском саду; самостоятельно раз­девается, складывает вещи в шкаф; под­держивает порядок в группе; соблюдает элементарные прави­ла поведения в дет­ском саду | | | Оказание помощи при выполнении хозяйственно­бытовой дея­тельности | | | |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура. Комплекс упражне­ний № 7 (см. папку). (Ф, X, С, Р) | | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; разви-вать быстроту, силу, выносливость, гиб-кость, ловкость; фор-мировать правильную осанку, уме­ние осоз-нанно выполнять движения; воспиты-вать стремление уча-ствовать в играх с элементами со­рев-нований | | | | Двигательная, воспри­ятие художественной литературы и фольк­лора.  Выполнение физиче­ских упражнений под музыку; разучивание отрывка из стихотво­рения о зарядке | | | | Спортивный зал, аудиоза­пись ритмич­ной музыки | | | Методы: словес­ный, практический.  Приемы: демон­страция, упражне­ния.  Форма: физиче­ское занятие учебно-тренирующего характера | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, со­храняя правильную осанку, направление и темп; имеет элемен­тарные представления о ценности здоровья; выполняет упражне­ния на статическое и динамическое равно­весие; умеет в составе группы перестраивать­ся в колонну, выпол­нять повороты, наклоны | | | Оказание помо­щи в правильном выполнении упражнений | | | |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Завтрак. (Ф, С) | | | Продолжать совершен­ствовать культуру еды: учить правильно пользо­ваться столовыми при­борами, есть акку-ратно, бесшумно, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с просьбой, бла­годарить; приучать доб­росовестно выполнять | | | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.  Помощь в сервировке стола к завтраку | | | | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые при­боры, посуда, индивиду­альные сал­фетки | | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды; пользуется вил­кой; выполняет обязанности дежурного | | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды | | | |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Встречные перебеж­ки». (С, Р, Ф) | | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовывать свои действия с действи-ями партнеров; сове-ршенствовать физи­ческие качества в разно­образных фор-мах двига­тельной деятельности | | | | Игровая, двигательная. Игра с элементами бега | | | | Игровой зал,  разноцветные  флажки | | | Методы: демон­страционный, иг­ровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание к онтактов | | | |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование элемен­тарных математиче­ских представлений. Измерения. Дидакти­ческая игра «Собери в корзинку снежинки». Подвижная игра «Перебежки».  (П, Р, С, Ф) | | | Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки, в счете в пределах 9 | | | | Познавательно­исследовательская, игровая, двигательная. С помощью условных мерок (стаканчиков) измеряют различные сыпучие вещества; дидактическая игра (в корзинку собрать по 9 грибочков); по­движная игра с эле­ментами бега | | | | Фланелеграф или магнит­ная доска, вырезанные из картона корзинка и грибочки (9 шт.) | | | Методы: нагляд­ный, демонстраци­онный.  Прием: показ пред­метов, образца. Формы: дидакти­ческая и подвижная игры | Правильно пользует­ся порядковыми и количественными числительными в пределах 9; отвечает на вопрос «Сколь­ко?»; умеет доброже­лательно оценивать ответ сверстника | | | | | | Помощь в отра­ботке вычисли­тельных навы­ков |
| **9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двига­тельного опыта. Ком­плекс упражнений № 7 (см. Приложение 4). (Ф, С, Р) | | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; продолжать формиро­вать правильную осанку, умение осознанно вы­полнять движения | | | | Двигательная, игровая. Ходьба в колонне (на носках, пятках) с поворотами в углах; обычный бег; бег с за­хлестыванием; пере­строение в три круга; упражнения с флаж­ками | | | | Гимнастические коврики, листочки, вырезанные из картона, скакалки | | | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: игровые упражнения | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | | | | | | Напоминание о правилах без­опасности во время вы­полнения физи­ческих упраж­нений |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физиче­ское совершенствова­ние. Подвижная игра «Найди себе пару» (см. Приложение 3). Трудовое поручение (уход за комнатными растения-ми). (Ф,С, Р) | | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; знакомить с но-выми играми; воспи-тывать уме­ние про-являть честность, справедливость в само­стоятельных играх со сверстни-ками; закреп­лять умение выполнять различные поруче-ния, связанные с ухо-дом за растениями уголка природы | | | | Двигательная, самооб­служивание и элемен­тарный бытовой труд.  Подвижная игра с эле­ментами прыжков и бега; оказание по­сильной помощи в по­ливе и подкормке ком­натных растений в жи­вом уголке | | | | Магнитофон, веселая тан­цевальная музыка; лейка, инстру­менты по уходу за комнат­ными расте­ниями | | | Методы: игровой, словесный.  Прием: показ с по­яснением.  Формы: подвижная игра с правилами, совместные дей­ствия | Соблюдает элемен­тарные правила ор­ганизованного пове­дения в детском саду; договаривается с партнерами, во что играть; подчиняется правилам игры; вы­полняет поручения по уходу за растени­ями в уголке приро­ды | | | | | Напоминание правил безопас­ности во время игры | |
| Самообслуживание. Прогулка по «экологи­ческой тропе». По­движная игра «Весе­лые соревнования».  (П, С, Р, Ф) | | Закреплять умения быст­ро, аккуратно одеваться и разде-ваться, соблюдая порядок в своем шка-фу; воспитывать дру-жеские взаимоотно-шения между детьми, привычку играть сообща; продолжать формировать навыки культуры поведения на природе | | | | Познавательно- исследовательская, коммуникативная, дви­гательная, игровая. Целевая прогулка по «экологической тропе» на территории детского сада и ситуа­тивная беседа о том, как зиму-ют птицы и звери; под-вижная игра с элемен-тами со­ревнования | | | | Схема «эко­логической тропы», сю­жетные кар­тинки на тему «Птицы и дикие зве­ри зимой» | | | Методы: словес­ный, наглядный, демонстрацион­ный.  Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов.  Формы: ситуатив­ная беседа, по­движная игра | | Самостоятельно оде­вается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу; про­являет желание участвовать в играх с элементами со­ревнований; знает и соблюдает элемен­тарные правила по­ведения на природе, проявляет бережное отношение к ней | | | | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки | | |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культурно-гигиениче- ские навыки. Здоровый образ жизни. Самооб­служивание. Подго­товка к обеду. Обед. (Ф, С) | | Формировать привыч-ку мыть руки перед едой; продолжать со-вершен­ствовать куль-туру еды: учить пра-вильно пользоваться столовыми при­бора-ми, есть аккуратно, бесшумно, обращать-ся с просьбой, благо-дарить; показывать зависимость здоровья от правильного пита-ния; приучать доб­росовестно выпол-нять обязанности дежурных по столовой | | | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Ситуативная беседа о правильном питании; выполнение обязанно­стей дежурных по сто­ловой | | | | Мыло, по­лотенце; столовые приборы, посуда | | | Методы: нагляд­ный, словесный, демонстрационный. Приемы: показ предметов, беседа, демонстрация.  Формы: ситуатив­ная беседа, сов­местные действия | | Имеет элементарные представления о цен­ности здоровья, о здо­ровом образе жизни, зависимости здоровья от правильного пи­тания; владеет про- стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол | | | | | Напоминание о соблюдении правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды | |
| Здоровье детей. гигие- нические навыки. При­готовление ко сну. Самообслуживание Дневной сон. (Ф, С. Р) | | Воспитывать при-вычки быстро и пра-вильно умываться, насухо выти­раться, пользуясь инди­виду-альным полотенцем; закреплять умения быст­ро одеваться и разде­ваться, вешать одежду в определен-ном порядке | | | | Самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Соблюдение гигиени­ческих норм; самооб­служивание | | | | Предметы и средства гигиены, постельные принадлежности | | | Методы:словес­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: ситуатив­ный разговор | | Усвоил культурно­гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюда­ет элементарные правила здорового образа жизни | Оказание по­мощи в подго­товке ко сну | | | | | |
| **15.00.-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после и закаливание. Компплекс упражнений N° 1 (см. папку)  Подготовка к полдни­ку. Полдник. (Ф, Р) | Формировать пред-став­ление о двига-тельной активности в жизни че­ловека; зна-комить с пра­вилами и видами закали­вания; приучать убирать постель после сна; рас­ширять представ-ления о рациональ-ном питании и пользе закаливающих процедур | | | Двигательная, позна­вательно-исследо­вательская. Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготов­ка к полднику | | | | Ребристая дорожка, массажные мячики | | | | Методы, нагляд­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: физкуль­турные занятия | | | Усвоил основные куль-турно-гигиени­ческие навыки; имеет сформи-рованные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах за­кали-вающих проце­дур, о рациональном питании и важности соблюдения режима дня) | Помощь при выполнении упражнений | | | | | |
| **15.40.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». (С, Р, X, П) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; развивать умение орга­низовывать сюжетно­ролевые игры; поощ- | | | | Игровая.  Роли: работники дет­ского сада, воспитан­ники сада. Сюжетная линия: дети утром пришли в детский | | | | Детские иг­рушки, игро­вой зал | | | | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: объяснение. Форма: сюжетно­ролевая игра | | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется пра-вилам игры; уме­ет раз-ворачивать содержание игры в зависимости от ко­личества играющих детей; объясняет правила игры сверстникам; соблю­дает элементарные общепринятые нор­мы поведения в дет­ском саду | | Оказание помо­щи в налажива­нии контактов при взаимодей­ствии со сверстниками | | | | |
| **16.20.-16.40. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стихотворение А. Вах­итовой «Лыжи».  (Ф, Р, П) | Продолжать разви-вать интерес детей к художе­ственной ли-тературе; способ-ствовать форми­ро-ванию эмоционально­го отношения к лите-ра­турным произве-дениям; помогать детям понять скры-тые мотивы поведе­ния героев произведения | | | | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение литературного произ­ведения | | | | Сборник дет­ских поэти­ческих про­изведений | | | | Метод: словесный. Прием: чтение. Формы: чтение и обсуждение литературного произведения | | Называет жанр про­изведения; может участвовать в беседе; проявляет эмоцио­нальное отношение к литературным про­изведениям | | Помощь воспи­тателя в отра­ботке речевых навыков | | | | |
| **16.40-17.05. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Простейшие навы­ки поведения во время еды. Самообслужива­ние. (П, С, Ф) | Продолжать совер-шен­ствовать культу-ру еды: учить пра-вильно пользо­ваться столовыми прибо­ра-ми, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с прось-бой, бла­годарить; приучать доб­росо-вестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды | | | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.  Помощь в сервировке стола к ужину | | | | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые приборы, посуда, инди­видуальные салфетки | | | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; правильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом обра­зе жизни, о зависи­мости здоровья от правильного пи­тания | | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды | | | | |
| **17.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимоотношения со сверстниками в ходе игры. Совместное пользование игрушка­ми во время игры на детской площадке. (Ф, Р, С) | Продолжать разви-вать у детей само-стоятель­ность в осу-ществлении игровой деятельности, ини-циативу, организа­торские способности; воспитывать умение дей­ствовать в команде | | | | Двигательная, игровая. Совместные игры на свежем воздухе | | | | Игрушки для игр на улице | | | | Метод: игровой. Прием: показ с по­яснением.  Форма: игры на прогулке | | Придерживается в процессе игры намеченного замыс­ла, оставляя место для импровизации; может моделировать предметно-игровую среду | | Помощь воспи­тателя в органи­зации общения детей друг с другом в про­цессе совмест­ной деятель­ности | | | | |
| Индивидуальные консультации для ро­дителей (Р) | Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пас­сивного и активного сло­варя ребенка | | | | Коммуникационная. Советы родителям по организации до­машнего чтения | | | |  | | | |  | | Родители проявляют интерес к развитию своих детей | | Предоставление методических рекомендаций по тематике детского чтения | | | | |

| Содержание образования, развития воспитания на основе реализации образовательных областей | | Педагогические  цели | Виды взросло-детской (партнерской) деятельности | Условия и средства реализации | | | Целевые ориентиры образования | Индивидуальная работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материально-технические | | дидактические, методические |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **Январь 4-я неделя. Понедельник** | | | | | | | | |
| **Тема: Зимняя природа** | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | |
| Нормы и правила вза­имоотношений со сверстниками и взрос­лыми.  Чтение и обсуждение стихотворения Е. Ми- хайленко «Подарки зимы». Ситуативная беседа. (С, П, Р) | | Воспитывать друже-ские взаимоотно-шения между детьми и уважительное отно-шение к окружаю­щим; обогащать пред­ставления детей о сезон­ных измене-ниях в при­роде | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора. Доброжелательная встреча детей, привет­ствие, осмотр; получе­ние необходимой ин­формации от родителей; чтение и обсуждение стихотворения | Сюжетные картинки на тему «Зима» | | Методы: словес­ный, наглядный.  Приемы: художе­ственное слово, рассматривание. Формы: беседа, чтение, рассматри­вание и обсужде­ние сюжетных кар­тинок | Имеет навыки орга­низованного поведе­ния в детском саду; называет времена года, отмечает их особенности; может участвовать в беседе | Оказание помо­щи в правиль­ном составлении предложений |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | |
| Физическая культура, гармоничное физиче­ское развитие. Ком­плекс упражнений № 1 «В гостях у солнышка» (см. Приложение 1). (Ф, Р, X, С) | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; развивать быстроту, си­лу, выносливость, гиб­кость, ловкость; форми­ровать правильную осанку, умение осознан­но выполнять движения | Двигательная. Выполнение физиче­ских упражнений под музыку | Спортивный зал, аудиоза­пись ритмич­ной музыки | | Методы: словес­ный, практический. Приемы: демон­страция, упражне­ния.  Форма: физиче­ское занятие учеб- но-тренирующего характера | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Оказание помо­щи в правиль­ном выполнении упражнений |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Завтрак. (С,Ф, Р) | | Продолжать совер-шен­ствовать куль-туру еды: учить правильно пользо­ваться столовыми при­борами, есть аккуратно, бесшум-но, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с прось-бой, бла­годарить; приучать доб­росо-вестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды | Коммуникативная, са­мообслуживание и элементарный быто­вой труд.  Гигиенические проце­дуры перед едой; по­мощь в сервировке стола к завтраку; вы­полнение обязанностей дежурных по столовой | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые приборы, по­суда, инди­видуальные салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом обра­зе жизни | Индивидуальные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Сде­лай фигуру». (С. Р. П) | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с действи-ями партнеров | Игровая, двигательная. Подвижная игра с эле­ментами бега | Спортивный или игровой зал | | Метод: игровой. Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | У ребенка развита круп-ная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Речевое развитие»** | | | | | | | | |
| Восприятие художе­ственной литературы и фольклора. Чтение и обсужде­ние отрывка стихотво­рения А. С. Пушкина «Зимний вечер». По­движная игра «Угол­ки». (П, Р, Ф) | | Продолжать разви-вать интерес детей к художе­ственной ли-тературе; учить вни-мательно и за­инте-ресованно слушать; способствовать фор-ми­рованию эмоцио-нально­го отношения к литера­турным про-изведениям; помо-гать детям понять скрытые мотивы поведе­ния литератур-ного героя | Двигательная, игровая, коммуникативная, вос­приятие художествен- ной литературы и фольклора. Чтение и обсуждение стихо­творения; подвижная игра с элементами бега | Сюжетные картинки на тему «Зимняя  природа» | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: чтение.  Формы: чтение и обсуждение про­граммных произве­дений, рассматри­вание иллюстраций | | Знает программные стихотворения; назы­вает жанр произведения; проявляет умение поддержи­вать беседу; выска­зывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища | Организация помощи в раз­витии речи |
| **9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Речевое развитие»** | | | | | | | | |
| Рассматривание карти­ны и составление рас­сказа по ней. Подвиж­ная игра «Пустое место». (Р, П, Ф, С) | | Продолжать развивать речь как средство обще­ния; формировать умение составлять небольшие рассказы на тему, пред­ложенную воспитателем | Коммуникативная. Составление рассказа по картине | Сюжетная картина «Зимний лес» | Методы: словес­ный, наглядный.  Приемы: рассмат­ривание, разговор. Форма: создание педагогической ситуации | | Может участвовать в беседе; составляет по образцу рассказ по сюжетной картине | Индивидуаль­ная работа по развитию речи |
| 10.10.-10.35. Организованная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | |
| Самообслуживание. Приобщение к изобра­зительному искусству. Рисование по соб­ственному замыслу на тему «Зимний лес». (X. П, Р, С) | | Совершенствовать уме­ние изображать предме­ты по памяти и с натуры; продол-жать развивать сво-боду и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмич­ность; разви-вать пред­ставление о разнообра­зии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов | Изобразительная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Подготовка альбомов, красок, кисточек; ри­сование по собствен­ному замыслу | Бумага, ки­сти, краски, стаканчики с водой, сал­фетки | Методы: демон­страционный, практический.  Прием: показ пред­метов, образца.  Форма: самостоя­тельная изобрази­тельная деятель­ность (рисование) | | Создает сюжетные изоб-ражения; исполь­зует различные цвета и оттенки для созда­ния выразительных образов; проявляет устойчивый интерес к изобразитель-ной деятельности, эстети­ческий вкус; владеет элементарными навыками самооб­служивания | Закрепление умения рисо­вать всем ворсом кисти и ее концом |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физическое совершенствование. Подвижная игра «Ловишки». (Ф, С) | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; знакомить с но-выми иг­рами; воспи-тывать уме­ние прояв-лять честность, спра-ведливость в само­стоятельных играх со сверстниками | Двигательная, игровая. Подвижная игра с эле­ментами бега | Магнитофон, веселая, рит­мичная му­зыка | Методы: игровой, словесный.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: подвижная игра с правилами | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Напоминание правил безопас­ности во время игры |
| Самообслуживание. Целевая прогулка по улице. Трудовое поручение(кормление зимующих птиц). По­движная игра «Кто быстрее?». (Г1, С, Р, Ф) | | Закреплять умения быст­ро, аккуратно одеваться и разде-ваться, соблюдая порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимоот-ношения между деть-ми, привычки играть сообща, трудиться; фор­мировать необ-ходимые умения и навыки в раз­ных ви-дах труда; знако­мить с зимующими пти­цами родного края | Познавательно­исследовательская, коммуникативная, дви­гательная, игровая.  Во время прогулки наблюдение за тем, как люди переходят доро­гу, соблюдая правила дорожного движения; подкормка зимующих птиц; игра с элемента­ми бега | Сюжетные картинки на тему «Правила до­рожного движения»; корм для птиц | Методы: словес­ный, наглядный, демонстрацион­ный.  Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов.  Формы: наблюде­ния на прогулке, ситуативная бесе­да, подвижная игра | | Самостоятельно оде­вается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу; про­являет желание участвовать в играх с элементами сорев­нований; называет время года, его осо­бен-ности; умеет де­литься с педагогами и сверстни-ками раз­нообразными впе­чатлениями; ссыла­ется на источник полученной инфор­мации | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | |
| Культурно-гигиениче- ские навыки. Здоровый образ жизни. Самооб­служивание. Подго­товка к обеду. Обед. (Ф. С) | | Формировать при-вычку мыть руки перед едой; продол-жать совершен­ство-вать культуру еды: учить правильно пользо­ваться столо-выми приборами, есть аккуратно, бес-шумно, обращаться с просьбой, благода-рить; показывать за-висимость здоровья от правильного пита-ния; приучать доб­росовестно выпол-нять обязанности де-журных по столовой | Коммуникативная, самообслуживан ие и элементарный бы­товой труд. Ситуативная беседа о правильном питании, важности соблюдения гигиены; выполнение обязанностей дежур­ных по столовой | Мыло, по­лотенце; столовые приборы, посуда | Методы: нагляд­ный, словесный, демонстрационный. Приемы: показ предметов, беседа, демонстрация.  Формы: ситуатив­ная беседа, сов­местные действия | | Имеет элементарные представления о цен­ности здоровья, о здо­ровом образе жизни, зависимости здоровья от правильного питания; владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол | Напоминание о соблюдении правил гигиены, правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды |
| Здоровье детей. Гигие- нические навыки. При­готовление ко сну. Самообслуживание. Дневной сон. (Ф, С, Р) | | Воспитывать привыч-ки быстро и правиль-но умываться, насухо выти­раться, пользу-ясь инди­видуальным полотенцем; закреп-лять умения быст­ро одеваться и разде­ваться, вешать одеж-ду в определенном порядке | Самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Соблюдение гигиени­ческих норм; самооб­служивание | Предметы и средства гигиены, постельные принадлеж­ности | Методы: словес­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: ситуатив­ный разговор | | Усвоил культурно­гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо выти-рается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюда­ет элементарные правила здорового образа жизни | Оказание по­мощи в подго­товке ко сну |
| **15.00.-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна и закаливание. Ком­плекс упражнений № 1 (см. Приложение 2). Подготовка к полдни­ку. Полдник. (Ф, Р) | Формировать пред-став­ление о двига-тельной активности в жизни человека; зна-комить с правилами и видами закаливания; расширять представ-ления о ра­циональном питании и пользе за-каливающих процедур | | Двигательная, позна­вательно-исследова­тельская.  Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготов­ка к полднику | Ребристая дорожка, гимнастиче­ские коврики | Методы: нагляд­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: физкуль­турные занятия | | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки; имеет сформиро-ванные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах за­калива-ющих проце­дур, о раци-ональном питании и важности соблюдения режима дня) | Помощь при выполнении упражнений |
| **15.40.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Идем за покупками в магазин». (С, Р, X, П) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; закрепить умение орга­низовывать сюжетно­-ролевые игры; поощрять рас-ширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необ-хо­димые условия, догова­риваться о последова­тельности совместных действий | | Игровая.  Сюжетная линия: дети идут в магазин одежды покупать теплые вещи | Куклы, ку­кольная одежда | | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: объяснение. Форма: сюжетно­ролевая игра | Договаривается с партне-рами, во что играть, кто кем будет в игре; подчи-няется правилам игры; уме­ет разворачивать содержание игры в зави-симости от ко­личества играющих детей; объяс-няет правила игры свер-стникам; соблю­дает элементарные обще-принятые нор­мы поведения в дет­ском саду | Оказание помо­щи в налажива­нии контактов при взаимодей­ствии со сверстниками |
| **16.20.-16.40. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | |
| Чтение и обсуждение поэтического произве­дения Н. Карповой «Где венок?!».  (Р, П) | Продолжать развивать интерес детей к ху-доже­ственной лите-ратуре; воспитывать чуткость к худо-жественному слову; способствовать фор-ми­рованию эмоци-онально­го отношения к литера­турным про-изведениям; помогать ребенку позна­вать собственное «Я» | | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение стихотворения | Сборник дет­ских поэти­ческих про­изведений | | Метод: словесный. Прием: чтение. Формы: чтение и обсуждение поэтического произведения | Называет жанр про­изведения; может участвовать в беседе; проявляет эмоцио­нальное отношение к литературным про­изведениям; имеет начальные представ­ления о важных ком­понентах здорового образа жизни | Помощь воспи­тателя в отра­ботке речевых навыков  •ч |
| **16.40-17.05.. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Простейшие навы­ки поведения во время еды. Самообслужива­ние. Ужин. (П, С, Ф) | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: учить правильно пользо­ваться столо-выми при­борами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с просьбой, бла­года-рить; приучать добро-совестно выпол­нять обязанности дежур­ных по столовой: серви­ровать стол, приводить его в порядок после еды | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Помощь в сервировке стола к ужину | Г игиенические принад­лежности; столовые приборы, посуда, инди­видуальные салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Формы: совмест­ные действия трудового характера, ситуативная беседа | Сформированы навыки личной гиги­ены (само-стоятельно моет руки перед едой); владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды |
| **17.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | |
| Накопление и обога­щение двигательного опыта детей. Подвиж­ные игры на свежем воздухе. (Ф, С, Р) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с действиями партнеров | | Игровая, двигательная. Игры с элементами бега и прыжков | Игрушки для организации игр на улице | | Методы: нагляд­ный, словесный, игровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов |
| Индивидуальные консультации для ро­дителей (Р, С) | Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возмож­ность обмена информа­цией и эмоциями | | Коммуникативная. Рекомендации родите­лям использовать каж­дую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния |  | |  | Родители проявляют интерес к развитию своих детей | Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома |

| Содержание образования, развития воспитания на основе реализации образовательных областей | | Педагогические  цели | Виды взросло-детской (партнерской) деятельности | Условия и средства реализации | | | Целевые ориентиры образования | Индивидуальная работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материально-технические | | дидактические, методические |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **Январь 4-я неделя. Вторник** | | | | | | | | |
| **Тема: Зимняя природа** | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | |
| Нормы и правила вза­имоотношении со  сверстниками и взрос­-  лыми..  Беседа о красоте зим­-  ней природы. Подвиж­-  ная игра «На помеле».  (С, П, Ф. Р) | | Воспитывать друже-ские взаимоотноше-ния между детьми и уважительное отно-шение к окружаю­щим; развивать орга-ны восприятия: зрения  и слуха; воспитывать  умение проявлять чест­ность, справед-ливость в самосто-ятельных играх со сверстниками; совер­шенствовать двига-тель­ные навыки в разнооб­разных фор-мах детской деятельности | Коммуникативная,  двигательная.  Доброжелательная  встреча детей, привет-­  ствие, осмотр; получе-­  ние необходимой ин-­  формации от родителей;  подвижная игра (метла в каждой команде, словно эстафета, участники передают ее друг другу; необхо­димо пробежать вер­хом на помеле и не сбить кегли, куби­ки, мячи и др. Если игрок сбивает что-либо, нужно вернуть-ся и поставить на место предмет, после этого продолжать задание) | Предметы  разного цве­та (кубики, кегли и т. д.), 2 метлы | | Метод: наглядный.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная  игра | Имеет навыки орга­низо-ванного поведе­ния в детском саду; сформиро-ваны уме­ния, необходи-мые для осуществления  различных видовдетской деятельно­сти; умеет развора­чивать содер-жание игры в зависимости от количества игра­ющих детей | Оказание по­мощи в орга­низации игро-­  вых действий |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | |
| Физическая культура, гармоничное физиче­ское развитие. Ком­плекс упражнений № 1 «В гостях у солнышка» (см. Приложение 1). (Ф, Р, X, С) | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; развивать быстроту, си­лу, выносливость, гиб­кость, ловкость; форми­ровать правильную осанку, умение осознан­но выполнять движения | Двигательная. Выполнение физиче­ских упражнений под музыку | Спортивный зал, аудиоза­пись ритмич­ной музыки | | Методы: словес­ный, практический. Приемы: демон­страция, упражне­ния.  Форма: физиче­ское занятие учебно-тренирующего характера | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Оказание помо­щи в правиль­ном выполнении упражнений |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Завтрак. (С,Ф, Р) | | Продолжать совер-шен­ствовать куль-туру еды: учить пра-вильно пользо­ваться столовыми при­бора-ми, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с прось-бой, бла­годарить; приучать доб­росо-вестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды | Коммуникативная, са­мообслуживание и элементарный быто­вой труд.  Гигиенические проце­дуры перед едой; по­мощь в сервировке стола к завтраку; вы­полнение обязанностей дежурных по столовой | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые приборы, по­суда, инди­видуальные салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом обра­зе жизни | Индивидуальные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| Дидактическая игра  «Угадай признаки зи­мы». (С, Р, П) | | Совершенствовать  и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с действи-ями партнеров; поз-накомить с различ­ными профессиями | Игровая.  Дидактическая игра:  воспитатель называет  различные действия  (катаются на коньках,  купаются в реке, соби-рают грибы, играют в снежки, строят снеж­ную бабу, моют руки перед едой и т. д.), де­ти должны хлопать в ладоши, если дей­ствия относятся к зим­нему сезону; необхо­димо обратить внимание детей, что есть такие действия, которые не относятся к погодным (сезонным) действиям | Игровой или  спортивный  зал | | Методы: демонст­ра-ционный, игровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: дидактиче­ская игра | Договаривается с парт-нером о том, как играть; подчиня­ется правилам игры; игровое взаимо-действие сопровождает речью; соблюдает элемен-тарные обще­принятые нормы по­ведения в детском саду; знает о чередо­вании времен года и зимних сезонных изменениях | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи-­  вание контактов |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | |
| Познавательно­исследовательская и конструктивная дея­тельность. Рассматривание сю­жетных картинок. Конструирование са­ней для Снегурочки и Деда Мороза. По­движная игра «Клас­сы». (X. П, Р, С) | | Продолжать разви-вать умение устанав-ливать связь между создавае­мыми кон-струкциями и тем, что дети видят в ок-ружающей жизни; учить создавать раз-нооб­разные конст-рукции; за­креплять умение выде­лять основные части и характерные детали конструкций | Конструирование, по- знавательно-исследо- вателъская. Рассматривание карти­нок, обсуждение их; конструирование саней из деталей конструк­тора | Картинки с изображе­нием саней Деда Мороза | Методы: нагляд­ный, демонстраци­онный.  Прием: показ пред­метов, образца.  Формы: продук­тивная деятель­ность (конструиро­вание), подвижная игра | | Умеет анализировать образец конструкции; может планировать этапы создания соб­ственной конструк­ции, находить кон­структивные решения; создает конструкцию по ри­сунку; умеет делиться с педагогом и други­ми детьми разнооб­разными впечатлени­ями | Содействие доброжелатель­ному общению со сверстниками |
| **9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Физическое развитие»** | | | | | | | | |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двига­тельного опыта. Ком­плекс упражнений № 1 «Виды спорта»  (см. Приложение 4). (С. Р. Ф) | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных фор-мах двига­тельной деятельности; про-должать формиро­вать правильную осанку, умение осознанно вы­полнять движения | Двигательная, игровая. Ходьба в колонне (на носках, пятках) с поворотами в углах; обычный бег; бег с за­хлестыванием; пере­строение в три круга | Гимнастиче- ские коврики | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: игровые упражнения | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными дви­жениями, может кон­тролировать свои движения и управ­лять ими | Напоминание о правилах без­опасности во время вы­полнения физи­ческих упраж­нений |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физиче­ское совершенствова­ние. Подвижная игра «На помеле». Трудовое поручение (уход за ком­натными растениями).  (Ф, С) | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; воспитывать умение проявлять честность, справед-ливость в само­стоя-тельных играх со сверстниками; зак-реп­лять умение вы-полнять различные поручения связанные с уходом за растени-ями уголка природы | Двигательная, самооб­служивание и элемен­тарный бытовой труд.  Подвижная игра с эле­ментами бега; оказание посильной помощи в поливе и подкормке комнатных растений в живом уголке группы | Магнитофон, веселая тан­цевальная музыка; лейка, ин­струменты по уходу за комнатны­ми растени­ями | Методы: игровой, словесный.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: подвижная игра с правилами, совместные дей­ствия | | Соблюдает элемен­тар-ные правила ор­ганизо-ванного пове­дения в детском саду; договари-вается с партнерами, во что играть; подчиняется правилам игры; вы­полняет поручения по уходу за растени­ями в уголке приро­ды | Напоминание правил безопас­ности во время игры |
| Самообслуживание. Наблюдение за снегом. Исследовательская де­ятельность «Ледяной дом». Трудовое пору­чение (кормление птиц). Подвижные иг­ры на свежем воздухе. (П, С, Ф, Р) | | Закреплять умения само­стоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду; обогащать пред­ставления детей о сезон­ных измене-ниях в при­роде; зак-реплять умение опре-делять свойства сне­га (холодный, пуши-стый, рассыпается, тает при повышении температуры и превращается в воду) | Познавательно­исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд, игровая. Воспитатель предлага­ет детям сделать несколько «кирпичей» из снежного «теста» (снег и вода), уложить их в ряды, каж-дый следующий ряд дол­жен быть на 3-4 кир­пи-чика меньше. В по­лучен-ной полусфере зажечь свечу; кирпи­чики немно-го подтают и прочно скрепятся между собой - полу­чится жилище север-ных народов. Кормление птиц; по­движные игры | Лопатки, све­ча, вода, ве­дерки | Методы: словес­ный, наглядный, демонстрационный. Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов.  Формы: наблюде­ние за природой, ситуативная беседа, подвижные игры | | Высказывает разно­образные впечатле­ния о предметах окружающего мира; знает характерные признаки времен го­да; придерживается в процессе игры намеченного замыс­ла, оставляя место для импровизации; самостоятельно уха­живает за одеждой; устраняет непорядок в своем внешнем ви­де | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | |
| Культурно-гигиениче- ские навыки. Здоровый образ жизни. Самооб­служивание. Подго­товка к обеду. Обед. (Ф. С) | | Формировать привычку мыть руки перед едой; продол-жать совершен­ство-вать культуру еды: учить правильно пользо­ваться столо-выми при борами, есть аккуратно, бес-шумно, обращаться с просьбой, благода-рить; показывать зависимость здоровья от правильного пита-ния; приучать доб­ро-совестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Ситуативная беседа о правильном питании, важности соблюдения гигиены; выполнение обязанностей дежур­ных по столовой | Мыло, по­лотенце; столовые приборы, посуда | Методы: нагляд­ный, словесный, демонстрационный. Приемы: показ предметов, беседа, демонстрация.  Формы: ситуатив­ная беседа, сов­местные действия | | Имеет элементарные представления о цен­ности здоровья, о здо­ровом образе жизни, зависимости здоровья от правильного питания; владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол | Напоминание о соблюдении правил гигиены, правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды |
| Здоровье детей. Гигие- нические навыки. При­готовление ко сну. Самообслуживание. Дневной сон. (Ф, С, Р) | | Воспитывать привыч-ки быстро и правиль-но умываться, насухо выти­раться, пользу-ясь инди­видуальным полотенцем; закреп-лять умения быст­ро одеваться и разде­ваться, вешать одеж-ду в определенном порядке | Самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Соблюдение гигиени­ческих норм; самооб­служивание | Предметы и средства гигиены, постельные принадлеж­ности | Методы: словес­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: ситуатив­ный разговор | | Усвоил культурно­гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо выти-рается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюда­ет элементарные правила здорового образа жизни | Оказание по­мощи в подго­товке ко сну |
| **15.00.-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна и закаливание. Ком­плекс упражнений № 1 (см. Приложение 2). Подготовка к полдни­ку. Полдник. (Ф, Р) | Формировать пред-став­ление о двига-тельной активности в жизни человека; зна-комить с правилами и видами закаливания; расширять представ-ления о ра­циональном питании и пользе за-каливающих процедур | | Двигательная, позна­вательно-исследова­тельская.  Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготов­ка к полднику | Ребристая дорожка, гимнастиче­ские коврики | Методы: нагляд­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: физкуль­турные занятия | | Усвоил основные куль-турно-гигиенические навыки; имеет сформиро-ванные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах за­каливаю-щих проце­дур, о рацио-нальном питании и важ-ности соблюдения режима дня) | Помощь при выполнении упражнений |
| **15.40.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | |
| Трудовое поручение  (ремонт детских книг для детей младшей  группы). Подвижная  игра «Перенеси пред­меты» (см. Приложе­ние 3). (С, Р, П) | Воспитывать желание  участвовать в совме-ст­ной трудовой дея-тельно­сти наравне со всеми, стремление быть полез­ным окру-жающим, ра­доваться результатам коллек-тивного труда; про-должать развивать у детей самостоятель­ность в организации всех видов игр | | Двигательная, самооб-­  служивание и элемен­тарный бытовой труд игровая.  Подклеивание книги, подвижная игра с эле­ментами метания | Мячи, бума­га, клей, ножницы,  скотч | | Методы: демон­стра-ционный, практический.  Прием: показ пред­метов, образца. Формы: игра с пра­вилами, совмест­ные действия | Может моделировать  предметно-игровую среду; самостоятель­но отбирает или при­думы-вает разнооб­разные сюжеты игр; в случаях затрудне­ний обращается к взрослому; прояв­ляет трудолюбие при выполнении сов­местных трудовых поручений | Оказание по­  мощи в налажи­вании контактов  при взаимодей­ствии со сверстниками |
| **16.20.-16.40. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | |
| Чтение стихотворения  В. Орлова «Бахрома».  (Р, П) | Продолжать развивать  интерес детей к худо-же­ственной литера-туре; способствовать форми­рованию эмо-ционально­го отноше-ния к литера­турным произведениям; по-могать детям понять  скрытые мотивы поведе­ния героев произведения | | Коммуникативная.  восприятие художе­ственной литературы  и фольклора.  Чтение и обсуждение  стихотворения | Сборник дет­ских поэти­ческих  про­изведений | | Метод: словесный.  Прием: чтение.  Формы: чтение  и обсуждение  литературного  произведения | Называет жанр про­изве-дения; прояв­ляет эмоцио-нальное отношение к литера­турным произведе­-  ниям; может участ­вовать в беседе; называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы | Помощь воспи­та-теля в отра­ботке речевых навыков |
| **16.40-17.05. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Простейшие навы­ки поведения во время еды. Самообслужива­ние. Ужин. (П, С, Ф) | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: учить правильно пользо­ваться столо-выми при­борами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с просьбой, бла­года-рить; приучать добро-совестно выпол­нять обязанности дежур­ных по столовой: сер-ви­ровать стол, приво-дить его в порядок после еды | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Помощь в сервировке стола к ужину | Гигиенические принад­лежности; столовые приборы, посуда, инди­видуальные салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Формы: совмест­ные действия трудового характера, ситуативная беседа | Сформированы навыки личной гиги­ены (само-стоятельно моет руки перед едой); владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды |
| **17.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | |
| Накопление и обога­щение двигательного опыта детей. Подвиж­ные игры на свежем воздухе. (Ф, С, Р) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с действиями партнеров | | Игровая, двигательная. Игры с элементами бега, метания, прыжков | Игрушки и спортивный инвентарь для организа­ции игр на улице | | Методы: нагляд­ный, словесный, игровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов |
| Индивидуальные консультации для ро­дителей (Р, С) | Ориентировать родите­лей на совместное с ре­бенком чтение художе­ственных произведений; информировать о ходе образовательного про­цесса | | Коммуникативная. Советы родителям по организации заня­тий с детьми дома, по приобщению детей к элементарным нор­мам и правилам взаи­моотношений с окру­жающими |  | |  | Родители проявляют интерес к развитию своих детей, стре­мятся получить ква­лифицированную консультацию по ин­тересующему их во­просу | Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома |

| Содержание образования, развития воспитания на основе реализации образовательных областей | | Педагогические  цели | Виды взросло-детской (партнерской) деятельности | Условия и средства реализации | | | Целевые ориентиры образования | Индивидуальная работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материально-технические | | дидактические, методические |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **Январь 4-я неделя. Среда** | | | | | | | | |
| **Тема: Зимняя природа** | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | |
| Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.  Чтение и обсуждение стихотворений А. Лу­кина «Зима». Беседа о сезонных изменениях в природе. (С, П, Р) | | Воспитывать друже-ские взаимоотноше-ния между детьми и уважительное отно-шение к окружаю­щим; расширять и уточ­нять представ-ления де­тей о природе и ее сезон­ных изменениях | Коммун икативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора. Доброжелательная встреча детей, привет­ствие, осмотр; получе­ние необходимой информа-ции от родителей; чтение и обсуждение стихот-ворения; беседа о признаках зимы | Сюжетные картинки на тему «Зим­няя природа» | | Методы: словес­ный, наглядный.  Приемы: художе­ственное слово, рассматривание. Формы: беседа, чтение, рассматри­вание и обсужде­ние сюжетных кар­тинок | Имеет навыки орга­низованного поведе­ния в детском саду; знает и называет се­зонные признаки зи­мы; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления раз­личных видов дет­ской деятельности | Оказание помо­щи в составле­нии предложе­ний |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | |
| Физическая культура, гармоничное физиче­ское развитие. Ком­плекс упражнений № 1 «В гостях у солнышка» (см. Приложение 1). (Ф, Р, X, С) | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; развивать быстроту, си­лу, выносливость, гиб­кость, ловкость; форми­ровать правильную осанку, умение осознан­но выполнять движения | Двигательная. Выполнение физиче­ских упражнений под музыку | Спортивный зал, аудиоза­пись ритмич­ной музыки | | Методы: словес­ный, практический. Приемы: демон­страция, упражне­ния.  Форма: физиче­ское занятие учеб- но-тренирующего характера | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Оказание помо­щи в правиль­ном выполнении упражнений |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Завтрак. (С,Ф, Р) | | Продолжать совер-шен­ствовать куль-туру еды: учить правильно пользо­ваться столовыми при­борами, есть аккуратно, бесшум-но, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с прось-бой, бла­годарить; приучать доб­росо-вестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды | Коммуникативная, са­мообслуживание и элементарный быто­вой труд.  Гигиенические проце­дуры перед едой; по­мощь в сервировке стола к завтраку; вы­полнение обязанностей дежурных по столовой | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые приборы, по­суда, инди­видуальные салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом обра­зе жизни | Индивидуальные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Мы веселые ребята». (С, Р, Ф) | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с действи-ями партнеров; совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности | Игровая, двигательная. Игра с элементами бега | Спортивный или игровой зал | | Методы: демон­страционный, иг­ровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | |
| Музыкально-ритмиче­ские навыки. Танец «Дружные пары» («Полька», муз.  И. Штрауса).  (X, С, П, Р) | | Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер му­зыки, ее эмоционально­образное содержание; способствовать форми­рованию навыков испол­нения танцевальных движений | Двигательная, музы­кальная.  Прослушивание музы­кального произведе­ния; исполнение про­стейших ритмических движений | Магнитофон, запись музы­кального произведения | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия.  Формы: совмест­ные действия, музыкально-ритмические движения | | Различает жанры музыкальных произ­ведений; может рит­мично двигаться в соответствии с ха­рактером и динами­кой музыки; умеет выполнять танце­вальные движения | Содействие доброжелатель­ному общению со сверстниками |
| **9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | |
| Самообслуживание. Художественное твор­чество: лепка зайчика. Подвижная игра «Пе­ребежки». (X, П, Р, Ф, С) | | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение ле­пить фигуру животного, навыки аккуратной леп­ки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки | Изобразительная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Подготовка рабочего места, необходимых инструментов; лепка зайчика | Пластилин, стека, клеен­ка, модель зайчика, вы­лепленная из пласти­лина | Методы: демон­страционный, практический.  Прием: показ пред­метов, образца.  Форма: продук­тивная деятель­ность (лепка) | | Лепит предметы разной формы, ис­пользуя усвоенные приемы и способы; соблюдает элемен­тарные общеприня­тые нормы поведе­ния в детском саду | Оказание по­мощи при рабо­те со стекой |
| **10.10-10.35. Организованная образовательная деятельность. «Физическое развитие»** | | | | | | | | |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двига­тельного опыта. Ком­плекс упражнений № 1 «Виды спорта»  (см. Приложение 4). (Ф, С) | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; продолжать формиро­вать правильную осанку, умение осознанно вы­полнять движения | Двигательная, игровая. Ходьба в колонне (на носках, пяточках) с поворотами в углах; обычный бег; бег с захлестыванием; пе­рестроение в три круга | Гимнастиче­ские коврики | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: игровые упражнения | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Напоминание о правилах без­опасности во время вы­полнения физи­ческих упраж­нений |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физиче­ское совершенствова­ние. Подвижная игра «С кочки на кочку». Трудовое поручение (уход за животными в живом уголке груп­пы). (Ф, С) | | Совершенствовать и раз­вивать игровые замыслы и умения детей; знако­мить с новыми играми; вос-питывать умение про­являть честность, спра­ведливость в самостоя­тельных играх со сверст­ника-ми; закреплять уме­ние выполнять раз-личные поручения, связанные с уходом за животными уголка природы | Двигательная, самооб­служивание и элемен­тарный бытовой труд.  Подвижная игра на лов­кость и выносливость с элементами прыжков; оказание посильной помощи в кормлении животных в живом уголке группы, уборке их клеток | Магнитофон, веселая тан­цевальная му­зыка, флажки и обручи; корм для жи­вотных | Методы: игровой, словесный.  Прием: показ с по­яснением.  Формы: подвижная игра с правилами, совместные дей­ствия | | Соблюдает элемен­тарные правила ор­ганизованного пове­дения в детском саду; договаривается с партнерами, во что играть; подчиняется правилам игры; вы­полняет поручения по уходу за живот­ными в уголке при­роды | Напоминание правил безопас­ности во время игры |
| Самообслуживание. Наблюдение за птица­ми. Трудовое поруче­ние (развешивание кормушек, подкормка птиц). Подвижная игра «Встречные перебеж­ки». (П, С, Р, Ф) | | Закреплять умения быст­ро, аккуратно одеваться и разде-ваться, соблюдая порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимо-отношения между детьми, привычку играть сообща; рас-ширять и уточнять представления детей о природе; за­крелять умение наблю­дать за птицами | Познавательно- исследовательская, коммуникативная, дви­гательная. самооб­служивание и элемен­тарный бытовой труд, игровая. Наблюдение за зимую­щими птицами; развешивание допол-нитель­ных кормушек, сделан­ных с родителями из подручных мате­риалов; беседа о без­опасном поведении во время прогулки; игра с элементами бега | Сюжетные картинки на тему «Зимующие птицы» | Методы: словес­ный, наглядный, де­монстрационный. Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов.  Формы: ситуатив­ная беседа, по­движная игра | | Самостоятельно оде­вается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу; бе­режно относится к природе, отмечает ее особенности; проявляет желание участвовать в играх с элементами сорев­нований, устойчивый интерес к различным видам детской дея­тельности | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | |
| Культурно-гигиениче- ские навыки. Здоровый образ жизни. Самооб­служивание. Подго­товка к обеду. Обед. (Ф. С) | | Формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершен­ствовать культуру еды: учить правильно пользо­ваться столовыми при борами, есть ак-куратно, бесшумно, обращаться с прось-бой, благодарить; показывать зависи-мость здоровья от правильного питания; приучать доб­росо-вестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Ситуативная беседа о правильном питании, важности соблюдения гигиены; выполнение обязанностей дежур­ных по столовой | Мыло, по­лотенце; столовые приборы, посуда | Методы: нагляд­ный, словесный, демонстрационный. Приемы: показ предметов, беседа, демонстрация.  Формы: ситуатив­ная беседа, сов­местные действия | | Имеет элементарные представления о цен­ности здоровья, о здо­ровом образе жизни, зависимости здоровья от правильного питания; владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол | Напоминание о соблюдении правил гигиены, правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды |
| Здоровье детей. Гигие- нические навыки. При­готовление ко сну. Самообслуживание. Дневной сон. (Ф, С, Р) | | Воспитывать привыч-ки быстро и правиль-но умываться, насухо выти­раться, пользу-ясь инди­видуальным полотенцем; закреп-лять умения быст­ро одеваться и разде­ваться, вешать одеж-ду в определенном порядке | Самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Соблюдение гигиени­ческих норм; самооб­служивание | Предметы и средства гигиены, постельные принадлеж­ности | Методы: словес­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: ситуатив­ный разговор | | Усвоил культурно­гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо выти-рается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюда­ет элементарные правила здорового образа жизни | Оказание по­мощи в подго­товке ко сну |
| **15.15.-15.25. Подъем и полдник** | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна и закаливание. Ком­плекс упражнений № 1 (см. Приложение 2). Подготовка к полдни­ку. Полдник. (Ф, Р) | Формировать представ­ление о двигательной активности в жизни человека; знакомить с правилами и видами закаливания; расширять представления о ра­циональном питании и пользе закаливающих процедур | | Двигательная, позна­вательно-исследова­тельская.  Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготов­ка к полднику | Ребристая дорожка, гимнастиче­ские коврики | Методы: нагляд­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: физкуль­турные занятия | | Усвоил основные культурно-гигиени- ческие навыки; имеет сформированные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах за­каливающих проце­дур, о рациональном питании и важности соблюдения режима дня) | Помощь при выполнении упражнений |
| **15.00.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зоопарк». (С, Р, X, П) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; формировать желание организо-вывать сюжет- норо-левые игры; поощ­рять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необхо­димые условия, догова­риваться о последова­тельности совместных действий | | Игровая.  Сюжетная линия: дети отправляются в зоо­парк, чтобы посмот­реть на животных | Игровое обо­рудование, игрушки | | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: объяснение. Форма: сюжетно­ролевая игра | Договаривается с парт-нерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; уме­ет разворачи-вать содержание игры в зависимости от ко­ли-чества играющих детей; объясняет правила игры сверстникам; соблю­дает элементарные общепринятые нор­мы поведения в дет­ском саду | Оказание помо­щи в налажива­нии контактов при взаимодей­ствии со сверстниками |
| **16.20.-16.40.Чтение художественной литературы** | | | | | | | | |
| Чтение и обсуждение стихотворения В. Ор­лова «Бахрома».  (Р, П) | Продолжать развивать интерес детей к художе­ственной литературе; учить вслушиваться в ритм и мелодику поэ­тического текста | | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение стихотворения | Сборник дет­ских поэти­ческих про­изведений | | Метод: словесный. Прием: чтение. Формы: чтение и обсуждение литературного произведения | Называет жанр про­изведения; может участвовать в беседе; проявляет эмоцио­нальное отношение к литературным про­изведениям | Помощь воспи­тателя в отра­ботке речевых навыков |
| **16.40-17.05. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Простейшие навы­ки поведения во время еды. Самообслужива­ние. Ужин. (П, С, Ф) | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: учить правильно пользо­ваться столо-выми при­борами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с просьбой, бла­года-рить; приучать добро-совестно выпол­нять обязанности дежур­ных по столовой: серви­ровать стол, приводить его в порядок после еды | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Помощь в сервировке стола к ужину | Гигиенические принад­лежности; столовые приборы, посуда, инди­видуальные салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Формы: совмест­ные действия трудового характера, ситуативная беседа | Сформированы навыки личной гиги­ены (само-стоятельно моет руки перед едой); владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды |
| **17.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | |
| Накопление и обога­ще-ние двигательного  опыта детей. Подвижные игры с правилами  «Не оставайся на по­лу», «Кто сделает меньше прыжков?», «Дорожка препят­ствий». (Ф, С, Р) | Совершенствовать  и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с действиями партнеров | | Игровая, двигательная.  Игры с элементами  прыжков и эстафеты | Игрушки  и спортивный  инвентарь  для органи­зации игр на улице | | Методы: нагляд­ный, словесный, игровой.  Прием: рассматри­вание.  Форма: подвижная  игра | У ребенка развита  крупная и мелкая  моторика; он подви­жен. вынослив, вла­деет основными  движениями, может  контролировать свои движения и управ­лять им | Наблюдение  за взаимодействием во время игры, налажи­вание контактов |
| Индивидуальные  консультации для  ро­дителей (Р, Ф) | Ознакомить роди-телей с итогами детской дея­тельности на занятиях; ориен-тировать на фор­ми-рование у ребенка  положительного отно­шения к физической  культуре | | Коммуникативная.  Советы родителям по организации заня­тии с детьми дома; рекоменда-ии по созда­нию семейных тради­ций, связанных с со­блюдением здорового образа жизни |  | |  | Родители проявляют  интерес к развитию  своих детей, к мето­дическим рекомен­дациям педагога-воспигателя | Предоставление  методических  рекомендации  для занятий  с детьми дома |

| Содержание образования, развития воспитания на основе реализации образовательных областей | | Педагогические  цели | Виды взросло-детской (партнерской) деятельности | Условия и средства реализации | | | Целевые ориентиры образования | Индивидуальная работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материально-технические | | дидактические, методические |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **Январь 4-я неделя. Четверг** | | | | | | | | |
| **Тема: Зимняя природа** | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | |
| Нормы и правила вза­имоотношений со  сверстниками и взрос­лыми.  Беседа на тему «Как  изменился город (село)  с приходом зимы?».  (С, П, Р) | | Воспитывать дру-жеские взаимоот-ношения между  детьми и уважи-тельное отношение к окружаю­щим; продолжать разви­вать речь как сред-ство общения; рас-ширять и уточнять представле­ния детей о природе | Коммуникативная.  Доброжелательная  встреча детей, привет­ствие, осмотр; получе­ние необходимой ин­формации от родителей; ситуативная беседа об утренних впечатле­ниях детей по поводу зимнего времени года | Картинки  на тему «Зи­ма в городе (селе)» | | Метод: словесный.  Приемы: объясне­ние, рассматрива­ние.  Формы: беседа,  рассматривание  и обсуждение сю­жетных картинок | Имеет навыки орга­низованного поведе­ния в детском саду; может участвовать в беседе; соблюдает элементарные прави­ла поведения в дет­ском саду; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года | Оказание по­мощи в закреп­лении речевых  навыков |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | |
| Физическая культура, гармоничное физиче­ское развитие. Ком­плекс упражнений № 1 «В гостях у солнышка» (см. Приложение 1). (Ф, Р, X, С) | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; развивать быстроту, си­лу, выносливость, гиб­кость, ловкость; форми­ровать правильную осанку, умение осознан­но выполнять движения | Двигательная. Выполнение физиче­ских упражнений под музыку | Спортивный зал, аудиоза­пись ритмич­ной музыки | | Методы: словес­ный, практический. Приемы: демон­страция, упражне­ния.  Форма: физиче­ское занятие учеб- но-тренирующего характера | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Оказание помо­щи в правиль­ном выполнении упражнений |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Завтрак. (С,Ф, Р) | | Продолжать совер-шен­ствовать куль-туру еды: учить правильно пользо­ваться столовыми при­борами, есть аккуратно, бесшум-но, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с прось-бой, бла­годарить; приучать доб­росо-вестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды | Коммуникативная, са­мообслуживание и элементарный быто­вой труд.  Гигиенические проце­дуры перед едой; по­мощь в сервировке стола к завтраку; вы­полнение обязанностей дежурных по столовой | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые приборы, по­суда, инди­видуальные салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом обра­зе жизни | Индивидуальные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Кто лучше прыгнет?». (С, Р. Ф) | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с дейст-виями партнеров; совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности | Игровая, двигательная. Игра с элементами прыжков и упражне­ний на выносливость, ловкость | Спортивный или игровой зал | | Методы: демон­страционный, иг­ровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Познавательное развитие»** | | | | | | | | |
| Формирование целост­ной картины мира. Дидактическая игра «Части суток». Подвижная игра «Ло- вишки». (П, Р, С, Ф) | | Формировать пред-став­ление о частях суток и их некоторых характе­ристиках; по-буждать к самосто-ятельности в игре, вызывая у детей эмо-ционально-положи- тельный отклик на игро­вое действие; закреплять умение подчиняться пра­вилам в групповых играх | Познавательно­исследовательская, игровая, двигательная. Дидактическая игра «Части суток»: воспи­татель называет дей­ствия, а дети должны опреде-лить, в какое время суток эти дей­ствия происхо-дят(за­рядка - утром; ужин - вечером, послеобеден­ный сон - днем и т. д.); подвижная игра с эле­ментами бега | Спортивный или игровой зал | Метод: демон­страционный.  Прием: объясне­ние.  Формы: дидакти­ческая и подвижная игры | | Использует различ­ные источники ин­формации, способ­ствующие обога­щению игры; может участвовать в беседе; игровое взаимодей­ствие сопровождает речью; имеет навыки организованного по­ведения в детском саду | Организация помощи в отра­ботке речевых навыков |
| **9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | |
| Самообслуживание. Художественное твор- чество: рисование на тему «Дети гуляют зимой на участке».  (X, П, Р, С) | | Развивать компози-цион­ные умения; учить располагать изображение по всму листу; продол­жать совершенствовать умение передавать в ри­сунке образы пред-метов; обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрения, слу­ха, осязания | Изобразительная,  коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Подготовка альбомов, красок, кисточек к ри­сованию; рассматрива­ние сюжетных карти­нок и рисование по за­данной теме | Сюжетные  картинки на тему «Дет­ские прогул­ки в зимнее время» | Методы: демон­страционный, прак- тический.  Прием: показ пред­метов, образца.  Форма: самостоя­тельная изобрази­тельная деятель­ность (рисование) | | Создает предметные изображения; исполь- зует разные цвета и оттенки; находит различ-ные компози­ционные решения; способен сосредото­ченно действо-вать в течение 15-25 мин; имеет навыки орга­низованного поведе­ния в детском саду | Оказание по­мощи в закреплении умений рисовать аква­рельными крас­ками, каранда­шами |
| **10.10.-10.35. Организованная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | |
| Игра на детских музы­кальных инструментах. «Часики» (муз. С. Воль- фензона). (X, П, Р, С) | | Развивать умения испол­нять простей-шие мело­дии на детских музы­кальных инструментах, петь знакомые песенки индивидуально или небольшими груп-пами, соблюдая при этом об­щую дина-мику и темп; разви-вать творчество, побуждать детей к ак­тивным самостоя-тель­ным действиям | Музыкальная. Слушание музыкально­го произве-дения; ис­полнение его на музы­кальных инструментах | Детский ме­таллофон, маракасы, погремушки, бубны, тре­щотки, де­ревянные ложки | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: слушание | | Различает жанры му­зыкальных произве­дений, их звучание; проявляет эстетиче­ские чувства, интерес к искусству; умеет играть мелодии на металлофоне (один или в неболь­шой группе детей) | Оказание по­мощи при игре на металлофоне |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физиче­ское совершенствова­ние. Подвижная игра «С кочки на кочку». (Ф, С) | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; знакомить с но-выми иг­рами; воспи-тывать уме­ние прояв-лять честность, спра-ведливость в само­стоятельных играх со сверстниками | Двигательная, игровая. Подвижная игра с эле­ментами прыжков | Магнитофон,  ритмичная  музыка | Методы: игровой, словесный.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: подвижная игра с правилами | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Напоминание правил безопас­ности во время игры |
| Самообслуживание. Наблюдение за тем, как одеты люди зимой. Ситуативная беседа. Подвижные игры «Взятие снежной кре­пости», «Снежная стрельба». (П, С, Р, Ф) | | Закреплять умения быст­ро, аккуратно одеваться и разде-ваться, соблюдая порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимо-отношения между детьми, привычку играть сообща; совер-шенство­вать умение ухаживать за своей одеждой и обу­вью | Познавательно­исследовательская, коммуникативная, дви­гательная, игровая. Наблюдение за тем, как одеваются люди зимой; беседа о том, как необходимо уха­живать за своей одеж­дой и обувью; подвиж­ная игра | Сюжетные картинки на тему «Зим­няя одежда» | Методы: словес­ный, наглядный, демонстрацион­ный.  Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов.  Формы: наблюде­ние за действиями взрослых, ситуа­тивная беседа, по­движная игра | | Самостоятельно оде­вается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу; про­являет желание участвовать в играх с элементами сорев­нований, устойчивый интерес к различным видам детской дея­тельности; умеет де­литься с педагогами и сверстниками раз­нооб-разными впе­чатлениями; ссыла­ется на источник полученной инфор­мации | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | |
| Культурно-гигиениче- ские навыки. Здоровый образ жизни. Самооб­служивание. Подго­товка к обеду. Обед. (Ф. С) | | Формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершен­ствовать культуру еды: учить правильно пользо­ваться столовыми при борами, есть ак-куратно, бесшумно, обращаться с прось-бой, благодарить; показывать зависи-мость здоровья от правильного питания; приучать доб­росо-вестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Ситуативная беседа о правильном питании, важности соблюдения гигиены; выполнение обязанностей дежур­ных по столовой | Мыло, по­лотенце; столовые приборы, посуда | Методы: нагляд­ный, словесный, демонстрационный. Приемы: показ предметов, беседа, демонстрация.  Формы: ситуатив­ная беседа, сов­местные действия | | Имеет элементарные представления о цен­ности здоровья, о здо­ровом образе жизни, зависимости здоровья от правильного питания; владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол | Напоминание о соблюдении правил гигиены, правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды |
| Здоровье детей. Гигие- нические навыки. При­готовление ко сну. Самообслуживание. Дневной сон. (Ф, С, Р) | | Воспитывать привыч-ки быстро и правиль-но умываться, насухо выти­раться, пользу-ясь инди­видуальным полотенцем; закреп-лять умения быст­ро одеваться и разде­ваться, вешать одеж-ду в определенном порядке | Самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Соблюдение гигиени­ческих норм; самооб­служивание | Предметы и средства гигиены, постельные принадлеж­ности | Методы: словес­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: ситуатив­ный разговор | | Усвоил культурно­гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо выти-рается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюда­ет элементарные правила здорового образа жизни | Оказание по­мощи в подго­товке ко сну |
| **15.00.-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна и закаливание. Ком­плекс упражнений № 1 (см. Приложение 2). Подготовка к полдни­ку. Полдник. (Ф, Р) | Формировать представ­ление о двигательной активности в жизни человека; знакомить с правилами и видами закаливания; расширять представления о ра­циональном питании и пользе закаливающих процедур | | Двигательная, позна­вательно-исследова­тельская.  Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготов­ка к полднику | Ребристая дорожка, гимнастиче­ские коврики | Методы: нагляд­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: физкуль­турные занятия | | Усвоил основные культурно-гигиени- ческие навыки; имеет сформированные представления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах за­каливающих проце­дур, о рациональном питании и важности соблюдения режима дня) | Помощь при выполнении упражнений |
| **15.40.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «На катке». (С, Р, X, П) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; формировать желание организо-вывать сюжет­но-ролевые игры; поощ­рять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необхо­димые условия, догова­риваться о последова­тельности совместных действий | | Игровая.  Сюжетная линия: дети отправились на каток, вспоминают, как должны вести себя на льду | Игрушки | | Методы: словес­ный, наглядный, практический.  Прием: объяснение. Форма: сюжетно­ролевая игра | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; уме­ет разворачивать содержание игры в зависимости от ко­личества играющих детей; объясняет правила игры сверстникам | Оказание помо­щи в налажива­нии контактов при взаимодей­ствии со сверстниками |
| **16.20.-16.40. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | |
| Чтение поэтического произведения Н. Карпо­вой «Дружок». (Р, П) | Продолжать разви-вать интерес детей к художе­ственной ли-тературе; воспиты-вать чуткость к худо-жественному слову; способствовать фор-мированию эмоцио­нального отношения к литературным произ­ведениям | | Коммун икативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение стихотворения | Сборник дет­ских поэти­ческих про­изведений | | Метод: словесный. Прием: чтение. Формы: чтение и обсуждение поэ­тического произве­дения | Называет жанр про­изведения; может участвовать в беседе; проявляет эмоцио­нальное отношение к литературным про­изведениям; имеет начальные представ­ления о важных ком­понентах здорового образа жизни | Помощь воспи­тателя в отра­ботке речевых навыков |
| **16.40.-17.05. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Простейшие навы­ки поведения во время еды. Самообслужива­ние. Ужин. (П, С, Ф) | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: учить правильно пользо­ваться столо-выми при­борами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с просьбой, бла­года-рить; приучать добро-совестно выпол­нять обязанности дежур­ных по столовой: серви­ровать стол, приводить его в порядок после еды | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Помощь в сервировке стола к ужину | Г игиенические принад­лежности; столовые приборы, посуда, инди­видуальные салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Формы: совмест­ные действия трудового характера, ситуативная беседа | Сформированы навыки личной гиги­ены (само-стоятельно моет руки перед едой); владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды |
| **17.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | |
| Накопление и обога­щение двигательного опыта детей. Подвиж­ные игры с правилами «Гуси-лебеди», «Охот­ники и зайцы», «Кто лучше прыгнет?».  (Ф, С, Р) | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с дей-ствиями партнеров | | Игровая, двигательная. Игры с элементами бега и прыжков | Игрушки для организации игр на улице | | Методы: нагляд­ный, словесный, игровой.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная игра | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Наблюдение за взаимодей­ствием во время игры, налажи­вание контактов |
| Индивидуальные консультации для ро­дителей (Р, П) | Ознакомить роди-телей с художест-венным твор­чеством детей; оказать помощь в разрешении возникших проблем | | Коммуникативная. Советы родителям по организации заня­тий с детьми дома; бе­седа о роли семьи в развитии кругозора и общего уровня эру­диции ребенка |  | | • | Родители проявляют интерес к развитию своих детей | Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома |

| Содержание образования, развития воспитания на основе реализации образовательных областей | | Педагогические  цели | Виды взросло-детской (партнерской) деятельности | Условия и средства реализации | | | Целевые ориентиры образования | Индивидуальная работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материально-технические | | дидактические, методические |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **Январь 4-я неделя. Пятница** | | | | | | | | |
| **Тема: Зимняя природа** | | | | | | | | |
| **7.00-8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | | | |
| Общепринятые нормы  и правила взаимоот­но-шений со сверстни­ками и взрослыми.  Ценностное отношение  к собственному труду  и его результатам.  Самообслуживание.  (С, П, Р) | | Воспитывать друже-ские взаимоотноше-ния между детьми и уважительное отно-шение к окружаю-­  щим; совершенство-вать умения разде-ваться, аккуратно складывать в шкаф одежду; форми­ровать привычку береж­но относиться к личным вещам и вещам сверст­ников | Коммуникативная.  Доброжелательная  встреча детей, при­вет-ствие друг друга и взрос-лых; осмотр, получение необходи­мой инфор-мации от родителей; органи­зация конкурса «Кто умеет ухаживать за своими вещами» | Медальки  в качестве  призов в  но­минациях  «Самый  ак­куратный»,  «Самый  опрятный» | | Метод: наглядный.  Прием: наблюде­ние.  Форма: совместная  деятельность | Имеет навыки орга­низо-ванного поведе­ния в детском саду, элемен-тарные пред­ставления о ценности здоровья; знает  о важности соблюде­ния режима дня; са­мостоя-тельно одева­ется и раздевается; поддер-живает поря­док в группе | Оказание по­мощи при само­обслуживании |
| **8.15-8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | | | |
| Физическая культура, гармоничное физиче­ское развитие. Ком­плекс упражнений № 1 «В гостях у солнышка» (см. Приложение 1). (Ф, Р, X, С) | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности; развивать быстроту, си­лу, выносливость, гиб­кость, ловкость; форми­ровать правильную осанку, умение осознан­но выполнять движения | Двигательная. Выполнение физиче­ских упражнений под музыку | Спортивный зал, аудиоза­пись ритмич­ной музыки | | Методы: словес­ный, практический. Приемы: демон­страция, упражне­ния.  Форма: физиче­ское занятие учебно-тренирующего характера | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Оказание помо­щи в правиль­ном выполнении упражнений |
| **8.30-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни. Самообслуживание. Завтрак. (С,Ф, Р) | | Продолжать совер-шен­ствовать куль-туру еды: учить правильно пользо­ваться столовыми при­борами, есть аккуратно, бесшум-но, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с прось-бой, бла­годарить; приучать доб­росо-вестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды | Коммуникативная, са­мообслуживание и элементарный быто­вой труд.  Гигиенические проце­дуры перед едой; по­мощь в сервировке стола к завтраку; вы­полнение обязанностей дежурных по столовой | Гигиениче­ские принад­лежности; столовые приборы, по­суда, инди­видуальные салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Форма: совмест­ные действия тру­дового характера | Сформированы навыки личной гиги­ены (самостоятельно моет руки перед едой); владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представле­ния о здоровом обра­зе жизни | Индивидуальные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды |
| **8.55-9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| Подвижно-дидактиче-  ская игра «Предметы  зимы». (С, Р. Ф) | | Совершенствовать  и развивать игровые за­мыслы и умения детей; продолжать формиро­вать умение согласовы­вать свои действия с действи-ями партнеров; совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных формах двига­тельной деятельности | Игровая.  Игра «Предметы зи­мы»: воспитатель назы­вает предметы, если их можно отнести к зим­нему времени года, то дети прыгают и хло­пают в ладоши, а если нет, то приседают (пред­меты: лыжи, санки, коньки, купальник, надувной матрас, сачок для ловли бабочек, но­вогодние хлопушки и т. д.' | Спортивный  или игровой  зал | | Методы: демон­страционный, иг­ровои.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: подвижная  игра | У ребенка развита  крупная и мелкая  моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Наблюдение  за взаимодей­ствием во время игры, налаживание контактов |
| **9.00-9.25. Организованная образовательная деятельность. «Познавательное развитие»** | | | | | | | | |
| Формирование элемен­тарных математиче­ских представлений. Число и цифра 0. Ди­дактическая игра «Украсим снежин-ками елку». Подвижная игра «Хитрая лиса».  (П, Р,С,Ф) | | Познакомить с нулем; упражнять в счете в пре­делах 5; учить различать количественный и поряд­ковый счет в пределах 5; учить составлять группу из отдельных предметов | Познавательно-иссле­довательская, игровая, двигательная. Знакомство с числом и цифрой 0; украшение елочки снежинками и составление при этом задач на сложение и вы­читание (на елочке две снежинки, сколько необ­ходимо повесить, чтобы стало три снежинки и т. д.); подвижная игра с элементами бега | Фланелеграф или магнит­ная доска, счетный мате­риал, выре­занные из раз­ноцветного картона сне­жинки и ша­рики, боль­шая елка | Методы: нагляд­ный, демонстраци­онный.  Прием: показ пред­метов, образца.  Формы: дидакти­ческая и подвижная игры | | Считает в пределах 5; правильно пользует­ся порядковыми и количественными числительными; вы­ражает словами ме­стонахождение пред­мета по отношению к другому предмету; соблюдает элемен­тарные общеприня­тые нормы поведе­ния в детском саду | Помощь в фор­мировании вы­числительных навыков |
| **9.35-10.10. Организованная образовательная деятельность. «Физическое развитие»** | | | | | | | | |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двига­тельного опыта. Ком­плекс упражнений № 1 «Виды спорта»  (см. Приложение 4). (Ф, С, Р) | | Совершенствовать физи­ческие качества в разно­образных фор-мах двига­тельной деятельности; про-должать формиро­вать правильную осанку, умение осознанно вы­полнять движения | Двигательная, игровая. Ходьба в колонне (на носках, пятках) с поворотами в углах; обычный бег; бег с за­хлестыванием; пере­строение в три круга | Гимнастиче- ские коврики | Метод: демон­страционный.  Прием: показ спо­соба действия.  Форма: игровые упражнения | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, вла­деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими | Напоминание о правилах без­опасности во время вы­полнения физи­ческих упраж­нений |
| **10.35-12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | | | |
| Двигательная актив­ность детей, физиче­ское совершенствова­ние. Подвижная игра «Сбей мяч». Трудовое поручение (уход за комнатными расте­ниями). (Ф, С) | | Совершенствовать и развивать игровые за­мыслы и умения де-тей; воспитывать умение проявлять честность, справед-ливость в самосто-ятельных играх со сверстниками; зак-реп­лять умение вы-полнять различные поручения, связанные с уходом за растени-ями уголка при-роды | Двигательная, самооб­служивание и элемен­тарный бытовой труд.  Подвижная игра с эле­ментами метания мяча; оказание посильной помощи в поливе и подкормке комнатных растений в живом уголке группы | Магнитофон, веселая тан­цевальная музыка; лей­ка, инстру­менты по уходу за комнатны­ми растениями | Методы: игровой, словесный.  Прием: показ с по­яснением.  Формы: подвижная игра с правилами, совместные дей­ствия | | Соблюдает элемен­тарные правила ор­ганизованного пове­дения в детском саду; договаривается с партнерами, во что играть; подчиняется правилам игры; вы­полняет поручения по уходу за растени­ями в уголке приро­ды | Напоминание правил безопас­ности во время игры |
| Самообслуживание. Сезонные наблюдения. Экспериментирование «Замерзание жидко­стей». Ситуативная беседа. Подвижная иг­ра «Пастух и волк».  (П, С, Р, Ф) | | Закреплять умения быст­ро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в своем шкафу; воспитывать друже-ские взаимоотно-шения между детьми, привычку играть сообща; показать детям взаимодей-ствие неживой и жи-вой природы; учить устанавливать причинно- следственные связи между природными яв­лениями | Познавательно- исследовательская, коммуникативная, дви­гательная, игровая. Экспериментирование: дети рассматривают жидкости, определяют различия и общие свой-ства жидкостей (тягу-честь, способ­ность при-нимать фор­му емкости), выносят формочки на холод; после прогулки рас­сматривают и опреде­ляют, какие жидкости замерзли, а какие - нет, делаю вывод, что жид­кости замерзают с раз­ной скоростью, неко­торые не замерзают вообще. Подвижная игра с элементами бега | Формочки с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молока, сока, расти­тельного масла | Методы: словес­ный, наглядный, демонстрацион­ный.  Приемы: наблюде­ние, объяснение, показ предметов.  Формы: ситуатив­ная беседа, по­движная игра | | Самостоятельно оде­вается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу; про­являет желание участвовать в играх с элементами сорев­нований, устойчивый интерес к различным видам детской дея­тельности; проявляет любознательность, интерес к исследо­вательской деятель­ности | Напоминание о правилах по­ведения во вре­мя прогулки |
| **12.40-15.00. Организация питания и сна** | | | | | | | | |
| Культурно-гигиениче- ские навыки. Здоровый образ жизни. Самооб­служивание. Подго­товка к обеду. Обед. (Ф. С) | | Формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершен­ствовать культуру еды: учить правильно пользо­ваться столовыми при борами, есть ак-куратно, бесшумно, обращаться с прось-бой, благодарить; показывать зависи-мость здоровья от правильного питания; приучать доб­росо-вестно выполнять обязанности дежур-ных по столовой | Коммуникативная, самообслуживан ие и элементарный бы­товой труд. Ситуативная беседа о правильном питании, важности соблюдения гигиены; выполнение обязанностей дежур­ных по столовой | Мыло, по­лотенце; столовые приборы, посуда | Методы: нагляд­ный, словесный, демонстрационный. Приемы: показ предметов, беседа, демонстрация.  Формы: ситуатив­ная беседа, сов­местные действия | | Имеет элементарные представления о цен­ности здоровья, о здо­ровом образе жизни, зависимости здоровья от правильного питания; владеет про­стейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол | Напоминание о соблюдении правил гигиены, правил поведе­ния во время еды, важности говорить «спа­сибо» после еды |
| Здоровье детей. Гигие- нические навыки. При­готовление ко сну. Самообслуживание. Дневной сон. (Ф, С, Р) | | Воспитывать привыч-ки быстро и правиль-но умываться, насухо выти­раться, пользу-ясь инди­видуальным полотенцем; закреп-лять умения быст­ро одеваться и разде­ваться, вешать одеж-ду в определенном порядке | Самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Соблюдение гигиени­ческих норм; самооб­служивание | Предметы и средства гигиены, постельные принадлеж­ности | Методы: словес­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: ситуатив­ный разговор | | Усвоил культурно­гигиенические навы­ки (быстро и пра­вильно умывается, насухо выти-рается, пользуется только индивидуальным по­лотенцем); соблюда­ет элементарные правила здорового образа жизни | Оказание по­мощи в подго­товке ко сну |
| **15.00-15.40. Подъем и полдник** | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна и закаливание. Ком­плекс упражнений № 1 (см. Приложение 2). Подготовка к полдни­ку. Полдник. (Ф, Р) | Формировать пред-став­ление о двига-тельной активности в жизни человека; зна-комить с правилами и видами закаливания; расширять пред-ставления о ра­цио-нальном питании и пользе закаливающих процедур | | Двигательная, позна­вательно-исследова­тельская.  Гимнастика после сна; профилактика наруше­ний осанки; подготов­ка к полднику | Ребристая дорожка, гимнастиче­ские коврики | Методы: нагляд­ный, практический.  Прием: показ с по­яснением.  Форма: физкуль­турные занятия | | Усвоил основные культурно-гигиени- ческие навыки; имеет сформированные пред-ставления о здо­ровом образе жизни (о пользе и видах за­каливающих проце­дур, о рациональ-ном питании и важности соблюдения режима дня) | Помощь при выполнении упражнений |
| **15.40.-16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | | | |
| Мультипликационный фильм «Зимняя сказ­ка»\*. (Р, П) | Продолжать формиро­вать умение отстаивать свою точку зрения; при­учать детей к самостоя­тельности суждений | | Коммуникативная. Просмотр и обсужде­ние мультфильма | DVD-проиг- рыватель, запись мульт­фильма | | Методы: демон­страционный, ис­пользование ТСО. Прием: демонстра­ция мультфильма.  Форма: просмотр и обсуждение мультфильма | В беседе о просмот­ренном мультфильме может высказывать свою точку зрения; сопереживает персо­нажам мультиплика­ционной истории | Оказание по­мощи в разви­тии речевых навыков |
| **16.20.-16.40.Чтение художественной литературы** | | | | | | | | |
| Чтение и разучивание стихотворения Н. Кар­повой «Ледяное кру­жево». (Р, Ф, П) | Продолжать развивать интерес детей к худо-же­ственной литера-туре; способствовать форми­рованию эмо-ционально­го отноше-ния к литера­турным произведениям; помо-гать детям понять скрытые мотивы поведе­ния героев произведения | | Коммуникативная, восприятие художе­ственной литературы и фольклора.  Чтение и обсуждение стихотворения | Сборник дет­ских поэти­ческих про­изведений | | Метод: словесный. Прием: чтение. Формы: чтение и обсуждение поэ­тического произве­дения | Называет жанр про­изведения; может участвовать в беседе; проявляет эмоцио­нальное отношение к литературным про­изведениям | Помощь воспи­тателя в отра­ботке речевых навыков |
| **16.40-17.05. Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | |
| Правила личной гигие­ны. Простейшие навы­ки поведения во время еды. Самообслужива­ние. Ужин. (П, С, Ф) | Продолжать совер-шен­ствовать культуру еды: учить правильно пользо­ваться столо-выми при­борами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя пра­вильную осанку, обра­щаться с просьбой, бла­года-рить; приучать добро-совестно выпол­нять обязанности дежур­ных по столовой: серви­ровать стол, приводить его в порядок после еды | | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бы­товой труд. Помощь в сервировке стола к ужину | Г игиенические принад­лежности; столовые приборы, посуда, инди­видуальные салфетки | | Методы: словес­ный, практический.  Прием: разговор. Формы: совмест­ные действия трудового характера, ситуативная беседа | Сформированы навыки личной гиги­ены (само-стоятельно моет руки перед едой); владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вил­кой; выполняет обя­занности дежурного по столовой; пра­вильно сервирует стол; имеет элемен­тарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания | Индивидуаль­ные напомина­ния о правиль­ном поведении во время еды |
| **17.05-19.00. Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | | | |
| Взаимоотношения со сверстниками в ходе игры. Совместное пользование игрушка­ми во время игры на детской площадке. (Ф, Р, С) | Продолжать развивать у детей самостоятель­ность в осуществле-нии игровой деятель-ности, инициативу, организа­торские спо-собности; воспиты-вать умение дей­ствовать в команде | | Двигательная, игровая. Совместные игры на свежем воздухе | Игрушки для игр на улице | | Метод: игровой. Прием: показ с по­яснением.  Форма: игры на прогулке | Придерживается в процессе игры намеченного замыс­ла, оставляя место дня импровизации; может моделировать предметно-игровую среду | Помощь воспи­тателя в нала­живании обще­ния детей друг с другом в про­цессе совмест­ной деятель­ности |
| Индивидуальные консультации для ро­дителей (Р, П) | Ориентировать родите­лей в выборе художе­ственных и мультипли­кационных фильмов, направлен-ных на разви­тие художественного вкуса ребенка | | Коммуникативная. Советы родителям по организации до­машнего просмотра детских фильмов |  | |  | Родители проявляют интерес к развитию своих детей | Предоставление методических рекомендаций по репертуару художествен­ных и анимаци­онных детских фильмов |