**Тематическое планирование по русскому языку.**

**Обучение грамоте. Письмо. 1 класс.**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**(5 ч. в неделю, 120 ч. в год)**

**(авторы Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, тип** | **Содержание и приемы** | **Универсальные учебные действия** | **Предметные результаты** | **Вид контроля** |
| **Подготовительный период (10 часов)** | | | | | |
| 1. | Знакомство  с новым предметом. Гигиенические правила письма. Письмо короткой и длинной прямых линий.  *Введение новых знаний.* | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме.  Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. | **Личностные УУД:**  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Знакомство с правилами поведения в школе.  Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Уметь корректировать, вносить изменения в способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном.  Принимать и сохранять учебную ситуацию.  Оценивать правильность выполнения действия.  Умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Строить речевое высказывание в устной форме.  **Познавательные УУД:**  Анализировать и оценивать содержание разворота учебника, Прописей. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения. Осознанно перечислять обязанности школьника.  Устанавливать аналогии. Обобщать, выделять существенные признаки.  Выделять общий признак группы предметов.  Передавать и отображать информацию.  Различать способ и результат действия.  **Коммуникативные УУД:**  Познакомиться  с учителем  и одноклассниками.  Понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой - либо предмет и вопрос.  Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Уметь слушать и вступать в диалог. | Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь ориентироваться в тетради. | Текущий. Проверка по образцу. |
| 2. | Письмо короткой и длинной прямых линий. Рабочая строка. Точка начала письма. Пространственная ориентация. Гигиенические правила письма.  *Введение новых знаний.* | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц и свободы движения руки. | Уметь ориентироваться в тетради. Знать границы рабочей строки. Уметь писать короткую и длинную прямые линии. | Текущий. Самопроверка. |
| 3. | Прямая линия с закруглением с одной стороны: вправо и влево. Гигиенические правила письма.  *Введение новых знаний.* | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме.  Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц и свободы движения руки. | Знать, называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны влево и вправо. | Текущий. Проверка по образцу. |
| 4. | Наклонная линия с закруглением с двух сторон.  *Введение новых знаний.* | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме.  Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц и свободы движения руки. | Знать, называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон. | Текущий. Проверка по образцу. |
| 5. | Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила письма.  *Введение новых знаний.* | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме.  Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц и свободы движения руки. | Уметь писать наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Уметь правильно сидеть за партой. | Текущий. Проверка по образцу. |
| 6. | Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила письма.  *Введение новых знаний.* | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме.  Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц и свободы движения руки. | Знать, называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь писать полуовал в рабочей строке. | Текущий. Проверка по образцу. |
| 7. | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Гигиенические правила письма.  *Введение новых знаний.* | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме.  Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц и свободы движения руки. | Знать, называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь писать плавную наклонную линию с закруглением слева снизу и справа сверху. | Текущий. Проверка по образцу. |
| 8. | Письмо овалов.  *Введение новых знаний.* | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме.  Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц и свободы движения руки. | Знать, называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь писать овалы. | Текущий. Проверка по образцу. |
| 9. | Письмо полуовала с петлей в рабочей строке.  *Введение новых знаний.* | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме.  Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц и свободы движения руки. | Знать, называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь писать полуовалы с петлей в рабочей строке. | Текущий. Проверка по образцу. |
| 10. | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом.  *Введение новых знаний.* | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме.  Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц и свободы движения руки. | Знать, называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь писать короткую прямую линию с половинным овалом. | Тематический. Письмо под диктовку. |
| **Основной (звукобуквенный период) (86 ч.)**  Часть 1. | | | | | |
| 11-12. | Письмо строчной и заглавной букв А, А.введение работы со звукобуквенной схемой.  *Введение новых знаний.* | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Звуки и буквы: гласные. | **Личностные УУД:**  Уметь выбрать оптимальные формы сотрудничества с одноклассниками.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.  Готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  **Регулятивные УУД:**  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий.  **Познавательные УУД:**  Уметь работать с разным видом информации (схемы, модели слов).  Уметь осознанно и произвольно построить речевое высказывание.  Осознанно, плавно  читать слоги и слова, составлять слова из букв и слогов.  Сравнивать, анализировать и оценивать написания письменных букв.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.  Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания. | Знать гласные буквы русского языка – ртораскрыватели. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. | Текущий. Самопроверка. |
| 13-14. | Письмо строчной и заглавной букв О, о.  *Введение новых знаний.* | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Звуки и буквы: гласные. | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. Уметь выполнять узоры – бордюры и росчерки. |  |
| 15-16. | Письмо строчной и заглавной букв У, у.  *Введение новых знаний.* | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Звуки и буквы: гласные. | Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы. | Текущий. Самопроверка. |
| 17-18. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э.  *Введение новых знаний.* | Письмо букв, буквосочетаний. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. | Уметь писать строчную и заглавную буквы Э, э. | Текущий. Письмо под диктовку. |
| 19. | Письмо строчной буквы ы.  *Введение новых знаний.* | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Звуки и буквы: гласные. | Уметь писать букву ы. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. | Текущий. Самопроверка. |
| 20-21. | Письмо строчной и заглавной букв И, и.  *Введение новых знаний.* | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Звуки и буквы: гласные. | Знать, что элементы – линии и элементы – шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. Уметь писать буквы И, и. | Текущий. Самопроверка. |
| 22. | Закрепление письма гласных букв в сочетаниях.  *Комбинированный.* | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Звуки и буквы: гласные. | Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. | Текущий. Письмо с взаимопроверкой. |
| 23. | Знакомство с тетрадью. Работа над алгоритмом письма под диктовку.  *Комбинированный.* | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Звуки и буквы: гласные. | Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. Уметь писать под диктовку изученные буквы. | Текущий. Письмо под диктовку. |
| Часть 2. | | | | | |
| 24-25. | Письмо строчной и заглавной букв М, м.  *Введение новых знаний.* | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | **Личностные УУД:**  Готовность к сотрудничеству.  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  Формирование мотивов достижения и социального признания.  **Регулятивные УУД:**  Планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять последовательность действий.  Уметь оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.  Проверять себя (с помощью учителя).  Контролировать себя в процессе.  **Познавательные УУД:**  Уметь понимать текст через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.  Сравнивать, анализировать и оценивать написания письменных букв.  Осознанно, плавно  читать слоги, слова и предложения.  Знать построение модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, делить слова на слоги, ставить ударения.  Уметь составлять звукобуквенную модель слова.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь слушать и вступать в диалог.  Уметь аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.  Уметь сотрудничать и взаимодействовать друг с другом в группе.  Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.  Планировать сотрудничество со сверстниками: уметь определять цели, распределять роли и функции участников, способы взаимодействия. | Знать, что звуки делятся на гласные и согласные, уметь писать буквы М, м. | Текущий. Письмо под диктовку, самопроверка. |
| 26. | Закрепление письма соединений букв.  *Комбинированный.* | Знать приём верхнего и нижнего соединения букв. Уметь писать под диктовку. | Тематический. Письмо под диктовку. |
| 27-28. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н.  *Введение новых знаний.* | Знать, что в начале предложения в именах собственных пишется заглавная буква. Уметь писать буквы Н, н. | Текущий. Письмо с взаимопроверкой. |
| 29-30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л.  *Введение новых знаний.* | Уметь писать буквы Л, л. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. | Текущий. Самопроверка. |
| 31. | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.  *Комбинированный.* | Знать формы изученных письменных букв. Уметь списывать слова и предложения. | Тематический. Списывание с печатного текста, самопроверка. |
| 32-33. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р.  *Введение новых знаний.* | Уметь писать буквы Р, р. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами. | Текущий. С/р с самопроверкой. |
| 34-35. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й.  *Введение новых знаний.* | Уметь писать буквы Й, й. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. | Текущий. С/р с самопроверкой. |
| 36. | Работа над алгоритмом письма слов под диктовку.  *Комбинированный.* | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. | Тематический. Письмо под диктовку, самопроверка. |
| 37-38. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я.  *Введение новых знаний.* | См. уроки 24-36. | Уметь писать буквы Я, я. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. | Текущий. С/р с проверкой по образцу. |
| 39-40. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.  *Введение новых знаний.* | Знать приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. Уметь писать буквы Ё, ё. | Текущий. С/р с проверкой по образцу. |
| 41. | Письмо под диктовку. Темп, орфографическое чтение.  *Комбинированный.* | Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Небуквенные графические средства: пробел, чёрточка. | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. | Текущий. Письмо под диктовку. |
| 42-43. | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.  *Введение новых знаний.* | См. уроки 24-36. | Уметь писать буквы Ю, ю. Уметь списывать предложения. | Текущий. Самопроверка. |
| 44-45. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е.  *Введение новых знаний.* | Уметь писать буквы Е, е. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. | Текущий. Взаимопроверка. |
| 46. | Чтение и записывание с доски предложений с именами собственными.  *Комбинированный.* |  | Уметь читать и писать предложения с именами собственными. | Тематический. Списывание с печатного текста. |
| 47. | Письмо буквы Ь.  *Комбинированный.* | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку, ставить ударение, делить слова на слоги. | Текущий. Письмо под диктовку. |
| 48. | Письмо строчной буквы д.  *Введение новых знаний.* | См. уроки 24-36. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. | Знать написание изученных букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами. | Текущий. Самопроверка. |
| 49. | Письмо заглавной буквы Д.  *Введение новых знаний.* | Знать написание изученных букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами. | Текущий. Самопроверка. |
| 50. | Письмо строчной буквы т.  *Введение новых знаний.* | Знать написание изученных букв. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. | Текущий. Самопроверка. |
| 51. | Составление и списывание предложений.  *Комбинированный.* | Уметь составлять и списывать предложения. Уметь проверять результаты своего труда. | Текущий. Списывание с печатного текста с взаимопроверкой. |
| 52. | Письмо заглавной буквы Т.  *Введение новых знаний.* | Знать написание изученных букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами. | Текущий. С/р с самопроверкой. |
| 53. | Предложение и текст.  *Комбинированный.* | Уметь составлять и списывать предложения. Уметь проверять результаты своего труда. | Текущий. Письмо под диктовку. |
| 54-55. | Письмо строчной и заглавной букв З, з.  *Введение новых знаний.* | Знать написание изученных букв. Уметь определять твёрдость и мягкость согласных звуков. | Текущий. С/р с самопроверкой. |
| 56. | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.  *Комбинированный.* | Уметь записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку. | Текущий. Письмо под диктовку. |
| 57-58. | Письмо строчной и заглавной букв С, с.  *Введение новых знаний.* | Знать написание изученных букв. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. | Текущий. С/р с проверкой по образцу. |
| Часть 3. | | | | | |
| 59-60. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г.  *Введение новых знаний.* | См. уроки 24-36. | **Личностные УУД:**  Становление рефлективности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.  Формирование рефлексивной самооценки.  Способы определения границы своего знания и незнания, умения и неумения, как способ становления самооценки.  Формирование чувства бережного отношения природе.  **Регулятивные УУД:**  Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять последовательность действий.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные УУД:**  Уметь выполнять звукобуквенный анализ слова с парными согласными. Уметь понять текст через постановку вопросов.  Оценивать способы действия, контролировать и оценивать процесс и результат действия.    Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Понимать текст через постановку вопросов и установление причинно-следственных связей в тексте.  Владеть знаниями о гласных и согласных звуках и буквах.  Самостоятельно формулировать проблему написания сочетаний жи – ши.  **Коммуникативные УУД:**  Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать другую точку зрения.  Осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания. Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Знать написание изученных букв. Уметь различать согласные звуки по твёрдости и мягкости. | Текущий. С/р с проверкой по образцу. |
| 61. | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.  *Комбинированный.* |  | Уметь записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку. | Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой. |
| 62-63. | Письмо строчной и заглавной букв К, к.  *Введение новых знаний.* |  | Знать написание изученных букв. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. | Текущий. Взаимопроверка. |
| 64-65. | Письмо строчной и заглавной букв В, в.  *Введение новых знаний.* |  | Знать написание изученных букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами. | Текущий. С/р с проверкой по образцу. |
| 66. | Письмо под диктовку.  *Комбинированный.* |  | Уметь записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку. | Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой. |
| 67-68. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.  *Введение новых знаний.* |  | Знать написание изученных букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами. | Текущий. Списывание с печатного текста с самопроверкой. |
| 69-70. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б.  *Введение новых знаний.* |  | Знать написание изученных букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами. | Текущий. С/р с проверкой по образцу. |
| 71. | Письмо под диктовку.  *Комбинированный.* |  | Уметь записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку. | Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой. |
| 72-73. | Письмо строчной и заглавной букв П, п.  *Введение новых знаний.* |  | Знать написание изученных букв. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. | Текущий. С/р с проверкой по образцу. |
| 74-75. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.  *Введение новых знаний.* | См. уроки 24-36. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши. | Знать написание жи с и. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. | Текущий. С/р с самопроверкой. |
| 76-77. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.  *Введение новых знаний.* | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши. | Знать написание ши с и. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. | Текущий. С/р с взаимопроверкой. |
| 78. | Слова с сочетаниями жи-ши.  *Комбинированный.* |  | Уметь писать под диктовку слова с сочетаниями жи-ши. | Тематический. Письмо под диктовку. |
| 79-80. | Разделительный мягкий знак.  *Введение новых знаний.* | См. уроки 24-36. | Уметь писать слова с разделительным мягким знаком. | Текущий. Списывание с печатного текста с взаимопроверкой. |
| 81. | Списывание с печатного текста.  *Комбинированный.* |  | Уметь составлять и списывать предложения. Уметь проверять результаты своего труда. | Текущий. Списывание с печатного текста. |
| 82-83. | Разделительный твёрдый знак.  *Введение новых знаний.* |  | Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком. | Текущий. Самопроверка. |
| 84. | Мягкий и твёрдый разделительный знаки.  *Введение новых знаний.* |  | Уметь писать слова с разделительным ъ и ь знаками. | Текущий. Самопроверка. |
| 85-86. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х.  *Введение новых знаний.* |  | Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных. | Текущий. Самопроверка. |
| 87-88. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.  *Введение новых знаний.* | См. уроки 24-36. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча, чу. | Знать правописание ча, чу. Уметь писать изученные буквы. | Текущий. С/р с проверкой по образцу. |
| 89. | Письмо под диктовку.  *Комбинированный.* |  | Уметь записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку. | Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой. |
| 90-91. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.  *Введение новых знаний.* | См. уроки 24-36. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ща, щу. | Знать правописание ща, щу. Уметь писать изученные буквы. | Текущий. С/р с проверкой по образцу. |
| 92-93. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.  *Введение новых знаний.* | См. уроки 24-36. | Знать изученные буквы, уметь списывать предложения. | Текущий. Взаимопроверка. |
| 94. | Закрепление технологии написания письменных букв.  *Комбинированный.* | См. уроки 24-36. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. | Знать изученные буквы, уметь записывать слова под диктовку. | Текущий. С/р с самопроверкой. |
| 95. | Списывание с печатного текста.  *Комбинированный.* | См. уроки 24-36. | Уметь составлять и списывать предложения. Уметь проверять результаты своего труда. | Текущий. Списывание с печатного текста. |
| 96. | Проверь себя.  *Комбинированный.* | См. уроки 24-36. | Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме. | Тематический. Письмо под диктовку. |
| **Заключительный период (24 ч.)** | | | | | |
| 97-98. | Диагностирование орфографической зоркости.  *Комбинированный.* | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Небуквенные графические средства: пробел, чёрточка.  Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча, чу. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ща, щу. | **Личностные УУД:**  Формирование  ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  Готовность к сотрудничеству.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.  **Регулятивные УУД:**  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Строить речевое высказывание в устной форме.  Контролировать себя в процессе работы.  Проверять себя.  Исправлять допущенные ошибки.  **Познавательные УУД:**  Владеть знаниями о звуках и буквах. Самостоятельно формулировать проблему о роли ь в слове.  Уметь понять текст через постановку вопросов и выделение смысловых опорных пунктов текста.  Сравнивать (находить общее и отличия).  Уметь анализировать письменный образец буквы.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной.  Уважать другую точку зрения. Уметь ставить вопросы в поиске нужной информации.  Формулировать вопросы.  Работать в паре.  Объяснять (значения слов). | Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь их писать. | Текущий. Списывание с печатного текста. |
| 99. | Письмо под диктовку. Выборочный диктант.  *Комбинированный.* | Знать письменные буквы русского алфавита.  Уметь связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении. | Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой. |
| 100. | Письмо по памяти с самопроверкой.  *Комбинированный.* | Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. | Текущий. С/р с самопроверкой. |
| 101-102. | Запись слов под диктовку. Письмо с печатного текста.  *Комбинированный.* | Знать форму каждой печатной буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов. Уметь писать слова под диктовку. | Текущий. Запись слов под диктовку. |
| 103-104. | Диагностирование орфографической зоркости.  *Комбинированный.* | Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь их писать. | Текущий. Списывание с печатного текста. |
| 105-106. | Составление и запись предложений из 2-3 слов.  *Комбинированный.* | Уметь составлять и записывать предложения под диктовку из 2-3 слов. | Текущий. Письмо под диктовку. |
| 107-108. | Правописание жи – ши.  *Комбинированный.* | Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями жи – ши. | Тематический. Письмо под диктовку |
| 109-110. | Правописание ча - ща.  *Комбинированный.* | Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ча – ща. | Тематический. Письмо под диктовку. |
| 111-112. | Правописание чу – щу.  *Комбинированный.* | Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чу – щу. | Тематический. Письмо под диктовку с взаимопроверкой. |
| 113-114. | Правописание сочетаний чк, чн, чт.  *Комбинированный.* | Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чк, чн, чт. | Тематический. Письмо под диктовку. |
| 115-116. | Заглавная буква в именах собственных.  *Комбинированный.* | Уметь выполнять правила записи слов- имен собственных. | Текущий. Списывание с печатного текста. |
| 117-118. | Эпистолярный жанр.  *Комбинированный.* | Уметь составлять и записывать предложения из 2-3 слов. | Текущий. С/р с взаимопроверкой. |
| 119-120. | Письмо под диктовку.  *Комбинированный.* | Уметь записывать предложения под диктовку из 2-3 слов. | Тематический. Письмо под диктовку. |